

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ

наименование факультета

кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


В.Н. Плаксин

10. 11. 2015 г.

Фонд оценочных средств

Б1.Б.14 по дисциплине «Психология профессионального образования» для направления
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и название)

направленности (профиля) Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	+	+	+	+
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности	+	+	+	+
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p><i>знать:</i> историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов;</p> <p><i>ориентироваться</i> в</p>	1-2-3-4	<p>Сформированные и систематические знания о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, психологических аспектах и стадиях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, доклад, дискуссия, практическая задача</p>	<p>Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2</p>	<p>Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2</p>	<p>Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2</p>

<p>выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых <i>иметь навыки:</i> об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	деятельности							
ОПК-6	<p><i>знать:</i> содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p><i>уметь:</i> психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых</p> <p><i>иметь навыки:</i> в организации приёмов формирования у обучающихся психологических знаний и качеств,</p>	1-2-3-4	Сформированные и систематические знания о сущности психологии профессионального образования и психологических основах педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование, доклад, дискуссия, практическая задача	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2

	необходимых будущему педагогу профессиональной школы							
ПК-5	<p><i>знать:</i> психологию педагогического общения; стили педагогического общения</p> <p><i>уметь:</i> выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия</p> <p><i>иметь навыки:</i> в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций</p>	1-2-3-4	Сформированные и систематические знания о психологии педагогического общения, его стилях и организации эффективного взаимодействия в коллективе	Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование, доклад, дискуссия, практическая задача	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<i>знать:</i> историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен			
	<i>иметь навыки:</i> об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен			

	деятельности					
ОПК-6	<i>знать:</i> содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен			
	<i>иметь навыки:</i> в организации приёмов формирования у обучающихся психологических знаний и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен			
ПК-5	<i>знать:</i> психологию педагогического общения; стили педагогического общения	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Коллоквиум – п. 3.5, Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен			
	<i>иметь навыки:</i> в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций	Практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен			

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях по изучаемому курсу
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого курса, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8 Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна;	2
	- свободное владение текстом, обращение к слушателям;	1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям..	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад.

2.9 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы	5	
2. Качество ответов на вопросы	5	
3. Теоретический уровень знаний	5	
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	5	
5. Практическая ценность материала	5	
6. Способность делать выводы	5	
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	5	
8. Способность ориентироваться в представленном материале	5	
9. Степень участия в общей дискуссии	5	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	45	

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

2.10 Критерии оценки практической задачи

Практические задачи (задания) – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

Критерии оценки решения практической задачи

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.11 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

1. Становление психологии профессионального образования.
2. Определение психологии профессионального образования. Её сущность и задачи.
3. Психология профессионального образования в системе наук о человеке.
4. Основные этапы развития и становления психологии профессионального образования.
5. Краткая история развития психологии профессионального образования.
6. Педагогическая психология как область психолого-педагогического знания в профессиональном образовании.
7. Методология и методики педагогической психологии.
8. Методы психологии: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, самонаблюдение, эксперимент, контент-анализ, опросники интересов, тесты специальных способностей, тесты достижений, мониторинговые исследования.

9. Структура психики человека. Формы проявления и особенности психики человека в процессе профессионального образования.
10. Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля.
11. Потенциалы личности: познавательный (гносеологический), ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный.
12. Характер. Его свойства, черты, акцентуация, выразительные признаки.
13. Способности. Виды и уровни развития способностей.
14. Эмоции и чувства. Их функции и особенности. Уровни внешнего выражения эмоций.
15. Формы эмоциональных переживаний. Виды высших чувств. Воля.
16. Возрастные особенности профессионального становления личности.
17. Этапы профессиональной карьеры в жизненной стратегии человека.
18. Структура деятельности человека. Поведение. Поступок. Действие.
19. Виды и развитие профессиональной деятельности человека. Общение. Игра. Учение. Труд.
20. Психология педагогического общения. Межличностные отношения.
21. Средства и методы психологического воздействия.
22. Взаимодействие в группе. Лидерство и стили руководства.
23. Психология профессионального становления личности.
24. Профессиональное развитие личности студентов в ходе учебно-воспитательного процесса.
25. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Профессиональные деформации личности.
26. Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессиональная пригодность.
27. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
28. Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности педагога.
29. Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления.
30. Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Взаимодействие человека и техники.
31. Профессиональное самосохранение личности. Психологические аспекты травматизма и работоспособности человека.
32. Педагогическая психология в профессиональном образовании.
33. Психологическая стратегия формирования знаний и способностей учащихся.
34. Психология учебной деятельности.
35. Человек как субъект профессиональной деятельности.
36. Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и студента в профессиональном образовании.
37. Педагогическое общение в вузе. Его характеристики и психологические особенности.
38. Стили педагогического общения.
39. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.
40. Профессионально обусловленная структура деятельности личности.
41. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций.
42. Профессиональная карьера: виды, этапы, способы достижения. Личностно-профессиональная перспектива в планировании карьеры.
43. Имидж человека и его профессиональное становление.
44. Модели общения педагога с обучаемыми.

45. Этапы и функции педагогического общения.
46. Коммуникативные педагогические приёмы эффективного общения.
47. Психологические качества и способности человека, необходимые для успешного педагогического общения.

3.2 А. Тестовые задания к текущему контролю

1

I:

S: Психология - это «.....»:

-: наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества;

+: наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных;

-: наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности.

2

I:

S: Предметом профпсихологии являются – «.....»:

-: психологические особенности, закономерности образования и воспитания субъектов;

-: психологические особенности, закономерности развития будущего специалиста;

+: психологические особенности, закономерности механизмы профессионального становления личности.

3

I:

S: Объектом профпсихологии является – «.....»:

-: взаимодействие личности и профессионального развития;

-: взаимодействие образования, личности и профессии;

+: взаимодействие личности и профессии.

4

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

-: субъект;

-: личность;

+: индивид.

5

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества:

-: субъект;

+: личность;

-: индивид.

6

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия:

-: контент-анализ;

+: наблюдение;

-: тестирование.

7

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц:

- : контент-анализ;
- : наблюдение;
- +: психобиографический метод.

8

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах:

- +: Контент-анализ;
- : тестирование;
- : психобиографический метод.

9

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов. Эксперимент может быть лабораторным, естественным и моделирующим:

- : психобиографический метод;
- +: эксперимент;
- : тестирование.

10

I:

S: Какому социально-психологическому механизму социализации принадлежит определение «..... - сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.п.)»:

- +: подражание;
- : внушение;
- : конформность.

11

I:

S: Вставьте нужное слово «.....-совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения»:

- : способности;
- : эмоции;
- +: характер.

12

I:

S: Вставьте нужное слово «..... - это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение»:

- : воля;
- +: направленность;
- : активность.

13

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - нормы организации пространства и времени в общении:

- : паралингвистика;
- : визуальное общение;
- +: проксемика.

14

I:

S: Какое общение описывает следующее определение «....., основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»:

- : педагогическое взаимодействие;
- : педагогическое сотрудничество;
- +: педагогическое общение.

15

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения понимается как мысленный процесс уподобления себя другому человеку, с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека:

- : аттракция;
- +: эмпатия;
- : рефлексия.

16

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения характеризуется следующим определением «...- это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений»:

- +: аттракция;
- : идентификация;
- : рефлексия.

17

I:

S: Какой вид общения подходит под следующее определение «.....- двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель - студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого»:

- : педагогическое общение;
- +: педагогическое сотрудничество;
- : педагогическое взаимодействие.

18

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система контакта глазами:

- : кинетика;
- +: визуальное общение;
- : проксемика.

19

I:

S: Вставьте нужное слово «..... - деятельное состояние организма как условие его существования и поведения»:

- : воля;
- : эмоции;

+ : активность.

20

I:

S: Вставьте необходимое словосочетание «.....зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий»:

- : общественная сфера;

- : классовое окружение;

+ : социальная среда.

21

I:

S: Личностью мы становимся под влиянием «.....»:

+ : «жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия»;

- : «общих наследственных свойств»;

- : «генотипических свойств человеческого вида».

22

I:

S: Под общением понимается

+ : реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей;

- : реальность человеческих отношений, предполагающая межличностное общение;

- : реальность человеческих отношений, предполагающая межгрупповое общение.

23

I:

S: Какой автор выделил три уровня анализа общения – макроуровень, мезауровень, микроуровень:

- : А.С. Макаренко;

- : В.Ф. Шаталов;

+ : Б.Ф. Ломов.

24

I:

S: Какие различают виды коммуникаций:

- : вербальная, интерактивная;

+ : вербальная, невербальная;

- : перцептивная, невербальная.

25

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - оптико-кинестическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму:

- : визуальное общение;

+ : кинетика;

- : проксемика.

26

I:

S: Какой автор говорил, что свойствами темперамента являются индивидуальные особенности, которые регулируют динамику психической деятельности в целом; характеризуют особенности динамики отдельных психических процессов; имеют устойчивый и постоянный характер; находятся в строго закономерных соотношениях, характеризующих тип темперамента; однозначно обусловлены общим типом нервной системы:

- : С.Л. Рубинштейн;

-: А.Н. Леонтьев;

+: В.С. Мерлин.

27

I:

S: Вставьте нужное слово «.....-психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека»:

-: воля;

+: эмоции;

-: активность.

28

I:

S: Какая особенность человеческого организма характеризуется следующим определением «.....— это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность»:

+: психика;

-: сознание;

-: речь.

29

I:

S: Какой автор дал следующее определение психики «психика - способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т.п.), которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи»:

-: Ч. Дарвин;

+: А.Н. Леонтьев;

-: С.Л. Рубинштейн.

30

I:

S: Какие высшие функции характеризуется как – специфически человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития:

-: высшие физиологические функции;

-: высшие развивающие функции;

+: высшие психические функции.

31

I:

S: Единство высших психических функций образует

+: сознание человека;

-: инстинкт человека;

-: рассудок человека.

32

I:

S: Какие выделяют три крупные группы психических явлений:

-: психические процессы, психическое развитие, психические аспекты;

-: психические взаимодействия, психические состояния, психические расстройства;

+: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

33

I:

S: Какое психическое явление характеризуется как «..... — это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции:

- : психический реакция;
- +: психический процесс;
- : психический явление.

34

I:

S: Социально-психологические явления возникают:

- +: при взаимодействии социальной среды, личности и группы;
- : при взаимодействии семьи и группы;
- : при взаимодействии общества и личности.

35

I:

S: Игра — это «.....»:

- : форма практического обучения, в которой имитируются взаимодействие с родственниками;
- : форма практического обучения, в которой имитируются поведение в семье;
- +: форма практического обучения, в которой имитируются деятельность и взаимодействие профессионала с коллегами и гражданами.

36

I:

S: Вставьте нужное слово «.....-это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности»:

- +: способности;
- : эмоции;
- : активность.

37

I:

S: Игры делятся на:

- : профессиональные и семейные;
- +: деловые и ролевые;
- : кратковременные и долговременные.

38

I:

S: Какие отношения характеризуются следующим определением «.....-это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми»:

- +: межличностные отношения;
- : межролевые отношения;
- : межгрупповые отношения.

39

I:

S: Какой автор говорил, что в основе межличностных отношений лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности:

- : В.Ф. Шаталов;
- +: Н.Н. Обозов;
- : Э.Ф. Зеер.

40

I:

S: Механизмом развития межличностных отношений является— отклик одной личности на переживания другой:

- : коммуникация;
- : рефлексия;
- +: эмпатия.

41

I:

S: Какие специфические человеческие свойства не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями:

- +: речь, сознание, трудовая деятельность и пр.;
- : болезни, жесты, мимика и пр.;
- : национальность, чутье, внимание и пр..

42

I:

S: Вставьте нужное слово «.....— это конкретная форма деятельности, которая характеризуется специфическими особенностями целей, процесса, средств труда и профессиональной подготовки субъекта труда»:

- +: специальность;
- : ремесло;
- : профессия.

43

I:

S: Профессиональная направленность личности учителя включает.....:

-: педагогическое призвание, авторитарный стиль взаимодействия учителя и ученика;

+: интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности;

-: интерес к материальной сфере и профессионально-педагогические самолюбие.

44

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения характеризуется следующим определением «...- это осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению»:

- : идентификация;
- : эмпатия;
- +: рефлексия.

45

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения характеризуется следующим определением «...- это мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления»:

- +: идентификация;
- : аттракция;
- : рефлексия.

46

I:

S: Какому социально-психологическому механизму социализации принадлежит определение «..... - податливость влиянию группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок индивида в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства»:

- : подражание;

- : внушение;
- +: конформность.

47

I:

S: Профпсихология (психология профессионального образования) - это «.....»:

+: отрасль прикладной психологии, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, овладения ею, становления и оценки специалиста и профессионала, а также профессиональных деструкций личности;

-: отрасль прикладной педагогики, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, становления и оценки специалиста и профессионала;

-: отрасль прикладной психофизиологии, изучающая развитие личности и профессиональных деструкций личности.

48

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система вокализации голоса, паузы, покашливания и т. п.:

+: паралингвистика;

-: кинетика;

-: проксемика.

49

I:

S: Вставьте нужное слово «..... - это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека»:

-: специальность;

+: *труд*;

-: работа.

50

I:

S: Выберите правильное определение «профессия —»:

-: совокупность конфигураций дела, объединенных характеристиками;

+: совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями;

-: совокупность рабочих мероприятий, объединенных схожими особенностями.

51

I:

S: Какое общение характеризуется следующим определением «..... - это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса»:

-: межгрупповое общение;

+: межличностное общение;

-: межличностное взаимодействие.

52

I:

S: Выберите наиболее правильный ответ «.....-система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях»:

- + : профессиональный отбор;
- : профессиональное несоответствие;
- : профессиональная пригодность.

53

I:

S: Педагогическое призвание формируется.....:

- : в процессе накопления будущим учителем теоретического педагогического опыта и своих педагогических взглядов;

+ : в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей;

- . : в процессе накопления будущим учителем практического педагогического опыта и своих амбиций.

54

I:

S: Какому социально-психологическому механизму социализации принадлежит определение «..... - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует»:

- : подражание;

+ : внушение;

- : конформность.

55

I:

S: Выберите наиболее правильный ответ «.....- это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда»:

- : профессиональный отбор;

- : профессиональное несоответствие;

+ : профессиональная пригодность.

Б. Тестовые задания к промежуточной аттестации

I:

S: Какому социально-психологическому механизму социализации принадлежит определение «..... - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует»:

- : подражание;

+ : внушение;

- : конформность.

I:

S: Предметом профпсихологии являются – «.....»:

- : психологические особенности, закономерности образования и воспитания субъектов;

- : психологические особенности, закономерности развития будущего специалиста;

+ : психологические особенности, закономерности механизмы профессионального становления личности.

I:

S: Какому социально-психологическому механизму социализации принадлежит определение «..... - сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом

модели поведения и опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.п.)»):

- + : подражание;
- : внушение;
- : конформность.

I:

S: Какая особенность человеческого организма характеризуется следующим определением «.....— это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность»:

- + : психика;
- : сознание;
- : речь.

I:

S: Какой автор дал следующее определение психики «психика - способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т.п.), которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи»:

- : Ч. Дарвин;
- + : А.Н. Леонтьев;
- : С.Л. Рубинштейн.

I:

S: Какие высшие функции характеризуется как – специфически человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития:

- : высшие физиологические функции;
- : высшие развивающие функции;
- + : высшие психические функции.

I:

S: Единство высших психических функций образует

- + : сознание человека;
- : инстинкт человека;
- : рассудок человека.

I:

S: Какие выделяют три крупные группы психических явлений:

- : психические процессы, психическое развитие, психические аспекты;
- : психические взаимодействия, психические состояния, психические расстройства;
- + : психические процессы, психические состояния, психические свойства.

I:

S: Какое психическое явление характеризуется как «..... – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции:

- : психический реакция;

- + : психический процесс;
- : психический явление.

I:

S: Социально-психологические явления возникают:

- + : при взаимодействии социальной среды, личности и группы;
- : при взаимодействии семьи и группы;
- : при взаимодействии общества и личности.

I:

S: Вставьте необходимое словосочетание «.....зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий»:

- : общественная сфера;
- : классовое окружение;
- + : социальная среда.

I:

S: Какие специфические человеческие свойства не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями:

- + : речь, сознание, трудовая деятельность и пр.;
- : болезни, жесты, мимика и пр.;
- : национальность, чутье, внимание и пр..

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

- : субъект;
- : личность;
- + : индивид.

I:

S: Вставьте нужное слово "....." - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества:

- : субъект;
- + : личность;
- : индивид.

I:

S: Личностью мы становимся под влиянием «.....»:

- + : «жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия»;
- : «общих наследственных свойств»;
- : «генотипических свойств человеческого вида».

I:

S: Профпсихология (психология профессионального образования) - это «.....»:

+ : отрасль прикладной психологии, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, овладения ею, становления и оценки специалиста и профессионала, а также профессиональных деструкций личности;

- : отрасль прикладной педагогики, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, становления и оценки специалиста и профессионала;

- : отрасль прикладной психофизиологии, изучающая развитие личности и профессиональных деструкций личности.

I:

S: Вставьте нужное слово «.....-психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека»:

- : воля;

+ : эмоции;

- : активность.

I:

S: Игра — это «.....»:

- : форма практического обучения, в которой имитируются взаимодействие с родственниками;

- : форма практического обучения, в которой имитируются поведение в семье;

+ : форма практического обучения, в которой имитируются деятельность и взаимодействие профессионала с коллегами и гражданами.

I:

S: Вставьте нужное слово «.....-совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения»:

- : способности;

- : эмоции;

+ : характер.

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система вокализации голоса, паузы, покашливания и т. п.:

+ : паралингвистика;

- : кинетика;

- : проксемика.

I:

S: Вставьте нужное слово «..... - это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека»:

- : специальность;

+ : труд;

- : работа.

I:

S: Выберите правильное определение «профессия —

- : совокупность конфигураций дела, объединенных характеристиками;

+ : совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями;

-: совокупность рабочих мероприятий, объединенных схожими особенностями.

I:

S: Вставьте нужное слово «.....— это конкретная форма деятельности, которая характеризуется специфическими особенностями целей, процесса, средств труда и профессиональной подготовки субъекта труда»:

+: специальность;

-: ремесло;

-: профессия.

I:

S: Вставьте нужное слово «.....-это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности»:

+: способности;

-: эмоции;

-: активность.

I:

S: Игры делятся на:

-: профессиональные и семейные;

+: деловые и ролевые;

-: кратковременные и долговременные.

I:

S: Какие отношения характеризуются следующим определением «.....-это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми»:

+: межличностные отношения;

-: межролевые отношения;

-: межгрупповые отношения.

I:

S: Какой автор говорил, что в основе межличностных отношений лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности:

-: В.Ф. Шаталов;

+: Н.Н. Обозов;

-: Э.Ф. Зеер.

I:

S: Механизмом развития межличностных отношений является— отклик одной личности на переживания другой:

-: коммуникация;

-: рефлексия;

+: эмпатия.

I:

S: Какое общение характеризуется следующим определением «..... - это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса»:

- : межгрупповое общение;
- +: межличностное общение;
- : межличностное взаимодействие.

I:

S: Под общением понимается

- +: реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей;
- : реальность человеческих отношений, предполагающая межличностное общение;
- : реальность человеческих отношений, предполагающая межгрупповое общение.

I:

S: Какой автор выделил три уровня анализа общения – макроуровень, мезоуровень, микроуровень:

- : А.С. Макаренко;
- : В.Ф. Шагалов;
- +: Б.Ф. Ломов.

I:

S: Какие различают виды коммуникаций:

- : вербальная, интерактивная;
- +: вербальная, невербальная;
- : перцептивная, невербальная.

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - оптико-кинестическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму:

- : визуальное общение;
- +: кинетика;
- : проксемика.

I:

S: Вставьте нужное слово «..... - это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как желание, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение»:

- : воля;
- +: направленность;
- : активность.

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - нормы организации пространства и времени в общении:

- : паралингвистика;
- : визуальное общение;
- +: проксемика.

I:

S: Какое общение описывает следующее определение «....., основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»:

- : педагогическое взаимодействие;
- : педагогическое сотрудничество;

+ : педагогическое общение.

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения характеризуется следующим определением «...- это мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления»:

+ : идентификация;

- : аттракция;

- : рефлексия.

I:

S: Какому социально-психологическому механизму социализации принадлежит определение «..... - податливость влиянию группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок индивида в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства»:

- : подражание;

- : внушение;

+ : конформность.

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения понимается как мысленный процесс уподобления себя другому человеку, с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека:

- : аттракция;

+ : эмпатия;

- : рефлексия.

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения характеризуется следующим определением «...- это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений»:

+ : аттракция;

- : идентификация;

- : рефлексия.

I:

S: Какой вид общения подходит под следующее определение «.....- двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель - студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого»:

- : педагогическое общение;

+ : педагогическое сотрудничество;

- : педагогическое взаимодействие.

I:

S: Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система контакта глазами:

- : кинетика;

+ : визуальное общение;

- : проксемика.

I:

S: Вставьте нужное слово «..... - деятельное состояние организма как условие его существования и поведения»:

- : воля;
- : эмоции;
- +: активность.

I:

S: Выберите наиболее правильный ответ «.....-система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях»:

- +: профессиональный отбор;
- : профессиональное несоответствие;
- : профессиональная пригодность.

I:

S: Педагогическое призвание формируется.....:

- : в процессе накопления будущим учителем теоретического педагогического опыта и своих педагогических взглядов;
- +: в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей;
- : в процессе накопления будущим учителем практического педагогического опыта и своих амбиций.

I:

S: Профессиональная направленность личности учителя включает.....:

- : педагогическое призвание, авторитарный стиль взаимодействия учителя и ученика;
- +: интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности;
- : интерес к материальной сфере и профессионально-педагогические самолюбие.

I:

S: Объектом профпсихологии является – «.....»::

- : взаимодействие личности и профессионального развития;
- : взаимодействие образования, личности и профессии;
- +: взаимодействие личности и профессии.

I:

S: Выберите наиболее правильный ответ «.....- это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда»:

- : профессиональный отбор;
- : профессиональное несоответствие;
- +: профессиональная пригодность.

I:

S: Психология - это «.....»:

- : наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества;

+ : наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных;

- : наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности.

I:

S: Какой автор говорил, что свойствами темперамента являются индивидуальные особенности, которые регулируют динамику психической деятельности в целом; характеризуют особенности динамики отдельных психических процессов; имеют устойчивый и постоянный характер; находятся в строго закономерных соотношениях, характеризующих тип темперамента; однозначно обусловлены общим типом нервной системы:

- : С.Л. Рубинштейн;

- : А.Н. Леонтьев;

+ : В.С. Мерлин.

I:

S: Какой механизм взаимопонимания в процессе общения характеризуется следующим определением «...- это осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению»:

- : идентификация;

- : эмпатия;

+ : рефлексия.

Практическая задача

Задача 1.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделить на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 2.

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Задача 3.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы

1. Каков стиль обучения на уроке?

2. Что служит критерием успеха на уроке?

3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?

4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?

5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

3.3 Доклад

ТЕМА 1. Становление психологии профессионального образования

Темы докладов

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ.

2. Актуальные проблемы психологии профобразования работников.

3. Актуальные проблемы психологии профобразования незанятого населения.

4. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.

5. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.

ТЕМА 2. Методология и методики педагогической психологии

Темы докладов

1. Методы исследования в психологии: Контент-анализ.
2. Методы исследования в психологии: Тесты специальных способностей.
3. Методы исследования в психологии: Тесты достижений.
4. Методы исследования в психологии: Опросники интересов.

ТЕМА 4. Социальная среда и формирование личности

Темы докладов

1. Характеристики личности.
2. Потенциалы личности.
3. Возрастные особенности становления личности.

ТЕМА 5. Человек как субъект профессиональной деятельности

Темы докладов

1. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессионализации.
4. Обучающийся как субъект педагогической деятельности.
5. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.
6. Модели педагогического общения.
7. Теоретические модели воспитания.

ТЕМА 7. Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе

Темы докладов

1. Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления.
2. Взаимодействие человека и техники.
3. Профессиональное самосохранение личности.

3.4 Дискуссия

ТЕМА 3. Особенности человеческого организма и психика

1. Психика как объект исследования психологии. Структура психики человека.
2. Становление личности в онтогенезе.
3. Возрастные особенности становления личности.
4. Профессиональное становление и развитие личности.
5. Психические профессионально-значимые свойства личности.

ТЕМА 6. Профессиональное становление личности

1. Профессионально обусловленная структура деятельности личности.
2. Профориентация и профессиональный отбор.
3. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций педагога.
4. Социально и профессионально важные качества педагога.
5. Профессиональные деформации личности.

ТЕМА 8. Педагогическая психология в профессиональном образовании

1. Субъект-субъектные отношения педагога и студента в профессиональном образовании.
2. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

3. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.

3.5 Коллоквиум

Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками

1. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности. Какие психологически обусловленные образовательные проблемы, возникают на этом этапе?

2. Какое место психологии профессионального образования занимает в системе психологических наук?

3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность»?

4. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.

5. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.

Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект

1. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?

2. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?

3. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

4. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?

5. В чем сложность определения понятия «взрослость»?

6. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Раздел III. Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании

1. Какие вам известны основные психологические концепции и подходы к обучению?

2. В чем суть классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым?

3. Проведите сравнительную характеристику традиционной и личностно ориентированной моделей образования. Какие теоретические положения по Л.С. Выгодскому являются основой личностно-ориентированного образования?

4. Чем определяется эффективность педагогической технологии? В чем заключается суть понятия «педагогическая технология»?

Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.

5. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?

Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании

1. Назовите, какими отношениями характеризуется педагогическая деятельность. Охарактеризуйте целевые функции педагогической деятельности.

2. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный педагог профессиональной школы?

3. Назовите основные виды общения и охарактеризуйте их. Дайте сравнительную характеристику императивному и манипулятивному типам межличностного общения.

4. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного общения?

5. Каковы психологические аспекты травматизма и работоспособности человека?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарских занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	К.педагог.н., доцент О.Н. Князева
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	К.педагог.н., доцент О.Н. Князева
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ

