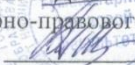


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета  
д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.  
« 10 » 11 2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

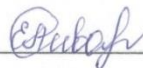
**Б1.Б15** по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»  
для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой  
Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	4/144	2,3	4,5	34	-	56	-	5	27	4	5/27
заочная	4/144	2	3,4	8	-	14	-	4	95	3	4 /27

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
старший преподаватель кафедры  
общеправовых и гуманитарных  
дисциплин



Сиволопова Елена Анатольевна



## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», её место в структуре ОП

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление о педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции бакалавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.15.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История педагогики и образования», а также смежных курсов вариативной части,

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<b>знать:</b> основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий
		<b>уметь:</b> ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.
		<b>иметь опыт деятельности:</b> навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса.
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<b>знать:</b> способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
		<b>уметь:</b> делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач

		<b>иметь опыт деятельности:</b> демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<b>уметь:</b> распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия;
		<b>иметь опыт деятельности:</b> навыками обоснования выбора тех или иных профессионально- педагогических функций в различных ситуациях; -навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию;
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	<b>знать:</b> основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса
		<b>уметь:</b> определить алгоритм решения педагогических задач
		<b>иметь опыт деятельности:</b> навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объем часов		всего часов	
		4 семестр	5 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	2/72	2/72	1/36	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	90	62	28	8	14
Аудиторная работа:	90	62	28	8	14
Лекции	34	20	14	4	4
Практические занятия	56	42	14	4	10
Семинары	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	27	10	17	28	67
Подготовка к аудиторным занятиям	10	10	-	28	30
Выполнение курсовой работы	8	-	8	-	28
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	9	-	9	-	9
Экзамен/часы	27	-	27	-	27
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет/ экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
<b>очная форма обучения</b>						
1	Общие основы педагогики	4	-	2	-	4
2	Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления	1	-	2	-	8
3	Педагогический процесс в образовательном учреждении	29	-	48	-	11
4	Основы педагогического проектирования	2	-	2	-	4
<b>заочная форма обучения</b>						
1	Общие основы педагогики	1	-	2	-	10
2	Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления	1	-	2	-	15
3	Педагогический процесс в образовательном учреждении	4	-	8	-	60
4	Основы педагогического проектирования	2	-	2	-	10

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел I. Общие основы педагогики

ТЕМА 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

ТЕМА 2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

#### Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

ТЕМА 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

### Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

#### ТЕМА 4. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса.

#### ТЕМА 5. Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

#### ТЕМА 6. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

#### ТЕМА 7. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

#### ТЕМА 8. Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

#### ТЕМА 9. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

#### ТЕМА 10 Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

#### ТЕМА 11. Самостоятельная работа студентов

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.

**ТЕМА 12. Технологии профессионального обучения**

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.

**ТЕМА 13. Воспитание в структуре педагогического процесса.**

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

**ТЕМА 14. Система профессионального образования в России**

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

**ТЕМА 15. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**

Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Раздел IV. Основы педагогического проектирования****ТЕМА 16. Основы педагогического проектирования**

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

**4.3. Перечень тем лекций**

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Предметно-проблемное поле современной педагогики	2	1
2	Методология педагогики. Методы педагогического исследования	2	-
3	Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	1	1
4	Целостный педагогический процесс	2	1
5	Коллектив как средство развития	1	
6	Формы организации учебного процесса	2	1
7	Образование как социокультурный феномен	4	
8	Профессиональное обучение	4	1
9	Методы и средства обучения	2	
10	Диагностика и контроль в обучении	4	1
11	Самостоятельная работа студентов	2	-
12	Технологии профессионального обучения	2	-
13	Воспитание в структуре педагогического процесса.	2	-



14	Система профессионального образования в России	1	-
15	Федеральный государственный образовательный стандарт	1	-
16	Педагогическое проектирование	2	2
Всего		34	8

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Профессиональная педагогика как отрасль педагогической	2	-
2	Методология педагогики. Методика педагогических исследований	4	2
3	Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	4	2
4	Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, движущие силы	4	-
5	Коллектив как инструмент развития	4	1
6	Организационные формы процесса обучения	4	
7	Образование как социокультурный феномен	4	1
8	Профессиональное обучение	2	-
9	Методы и средства обучения	4	1
10	Инновационные формы контроль в обучении	2	1
11	Организация самостоятельной работы студентов	4	1
12	Технология профессионального обучения	4	1
13	Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	4	1
14	Система профессионального образования в России	4	1
15	Основы педагогического проектирования	2	1
16	Нормативно-правовые основы образования	4	1
Всего		56	14

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

7. Составление педагогических ситуаций на практическое разрешение моментов применительно к изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам практических занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ

№ п/п	Тема курсовой работы
1	Анализ теоретического обучения в профессиональной школе.
2	Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3	Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.
4	Воспитание - сложный процесс в профессиональной школе: вопросы теории и методики.
5	Высшее образование и его особенности.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: проблемы внедрения в профессиональную школу.
7	Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании.
8	Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.
9	Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов.
10	Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
11	История профессиональной педагогики.
12	История профессионально-педагогического образования в России.
13	Диагностика и контроль учебной деятельности студентов в вузе.
14	Лабораторные и практические занятия как форма организации педагогического процесса в вузе.
15	Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
16	Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
17	Среднее профессиональное образование в России (перспективы развития).
18	Организация самостоятельной работы студентов ВГАУ.
19	Оценка знаний учащихся (студентов) в профессиональных учебных заведениях.
20	Педагог профессиональной школы как объект педагогического исследования.
21	Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
22	Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
23	Применение активных методов обучения в высших учебных заведениях.
24	Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.
25	Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
26	Профессиональный колледж как образовательное учреждение. Студенты колледжа и психологические особенности ранней юности.
27	Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
28	Профориентационная работа в учебных заведениях.
29	Процесс профессионального обучения как объект исследования.
30	Самореализация студентов в процессе учебной деятельности.

31	Современные формы профессионального обучения.
32	Современные формы теоретического обучения в профессиональной школе
33	Содержание блочно-модульной системы профессионального обучения.
34	Специфика личностно-ориентированного обучения.
35	Специфика образовательного процесса в профессиональном лицее.
36	Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
37	Структура деятельности преподавателя высшей школы в учебном процессе.
38	Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.
39	Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
40	Управление личностным и профессиональным ростом преподавателей.
41	Управление профессиональной школой в современных условиях.
42	Учащийся профессиональной школы как объект педагогического изучения.
43	Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе.
44	Факторы успешности учебы студентов в вузе.
45	Цели и задачи профессионального образования в колледже и высшей школе.

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен»

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Общие основы педагогики	1. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций / Е.А. Сиволапова.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2013. – 199 с. 2. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса / Е.А. Сиволапова.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015.- 64 с.	3	5
2	Сущность и структура педагогического исследования		3	5
3	Современные требования к профессионалу		3	15
4	Становление и развитие профессионального образования		2	10
5	Инновационные технологии обучения		2	10
6	Профессиональные образовательные технологии		4	10
7	Дополнительное образование		2	10
8	Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении		4	10
9	Основные направления воспитательной работы		2	10
10	Оценка качества профессионального развития		2	10
Всего			27	95

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при текущей проверке письменных работ слушателей и на коллоквиуме. Вопросы для коллоквиума представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств».

Обучающиеся самостоятельно в течении рекомендованного в программе курса времени изучают учебную и методическую литературу, прорабатывают лекционный материал, конспектируют рекомендованные преподавателем отдельные источники и важные документы, готовят доклады, творческие проекты, выполняют контрольную работу.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Методология педагогики. Методы педагогических исследований	дискуссия	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	педагогические задачи	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Коллектив как средство развития	дискуссия	2
4.	Практическое занятие (семинар)	Технология профессионального обучения	дидактическая игра	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Воспитание в структуре педагогического процесса	дискуссия	2
6.	Практическое занятие (семинар)	Методы и средства обучения	дидактическая игра	2
7.	Практическое занятие (семинар)	Педагогическое проектирование	творческий проект	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- проведение коллоквиумов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

#### 5.2. ФОС промежуточной аттестации

##### 5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим

фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающихся по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

#### **Перечень вопросов для проведения зачета**

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.

#### **5.2 Б – «Экзамен»**

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы

3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

### Перечень экзаменационных вопросов

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.
25. Критерии оценки.
26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
27. Традиционные (классические) технологии обучения.
28. Инновационные технологии обучения.
29. Сущность и содержание процесса воспитания.
30. Современные теории и подходы к воспитанию.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Методы, формы и технологии воспитания.
33. Основные направления воспитательной работы.
34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.
36. Структура основной образовательной программы.
37. Система профессионального образования в России.

38. Становление и развитие профессионального образования в России.
39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
40. Понятие и функции педагогического проектирования.
41. Технология педагогического проектирования.
42. Условия успешности педагогического проектирования.

### **Критерии оценки коллоквиума**

#### **Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

бот.

#### **Оценка «хорошо»:**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### **Перечень вопросов для проведения коллоквиума**

#### **Модуль I. Общие основы педагогики**

1. Откуда произошло название науки педагогики?
2. Что вы понимаете под объектом, предметом и функциями педагогики?
3. Какие категории педагогики вы знаете?
4. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
5. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.
6. В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?
7. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.
8. В чем сущность методологии педагогики?
9. Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
10. Каковы методы исследования, используемые педагогикой?

#### **Модуль II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления**

1. Раскройте структуру профессионально-педагогической деятельности.

2. В чем заключаются особенности профессионально-педагогической культуры?
3. Расскажите о системном подходе в профессионально-педагогической деятельности?
4. Что такое педагогическое мастерство?
5. Какие вы знаете приемы педагогического мастерства?
6. Какие вы знаете стили педагогического общения?
7. В чем заключается профессиональная компетентность педагога?
8. Как вы думаете, какими профессионально-важными качествами должен обладать педагог профессионального обучения?

### Модуль III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

1. В чем сущность педагогического процесса как целостной динамической системы?
2. Какую роль играет самоуправление в учебно-воспитательном коллективе?
3. Охарактеризуйте формы организации процесса обучения в образовательных учреждениях профессионального образования?
4. Раскройте сущность современных проблем образования.
5. Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе?
6. Назовите методы профессионального образования.
7. Дайте общую характеристику дидактических средств профессионального образования.
8. Охарактеризуйте инновационные формы контроля знаний.
9. В чем заключается особенность организации самостоятельной работы в после принятия ФГОС нового поколения?
10. Назовите недостатки традиционных технологий обучения.
11. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы в общежитии.
12. Дайте краткую характеристику основных типов учреждений профессионального образования?
13. Что представляет собой ФГОС нового поколения?
14. Дайте полную характеристику понятия «образовательный процесс».

### Модуль IV. Основы педагогического проектирования

1. Дайте определение понятию «педагогическое проектирование» и назовите его этапы, формы и принципы.
2. Что является объектом педагогического проектирования?
3. Какие существуют виды педагогических проектов?

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература.**



**6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
	Федотов, Борис Васильевич.	Общая и профессиональная педагогика		Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/go.php?id=767790">http://znanium.com/go.php?id=767790</a>	2017	Электронный ресурс
3.	Якушева С. Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития		М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	Электронный ресурс

**6.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Бордовская Н.В.	Педагогика	СПб.: ПИТЕР,	2006
2	Жуков Г.Н.	Общая и профессиональная педагогика	М.: Альфа	2013
3	Симоненко В.Д.	Общая и профессиональная педагогика	М.: Вента-Граф	2005
4	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=352242">http://znanium.com/bookread.php?book=352242</a> .	М.: Вузковский учебник: НИЦ Инфра-М	2012
5	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441978">http://znanium.com/bookread.php?book=441978</a> .	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2012
6	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"	2013
7.	журнал	Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс]. - НИЦ Инфра-М. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208</a> .		
8.	журнал	Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. - Рус. журнал. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=440357">http://znanium.com/bookread.php?book=440357</a> .		

**6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж, ВГАУ	2015
2	Сиволапова Е.А. [и др.]	Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы	Воронеж, ВГАУ	2015
3	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. 1	Воронеж, ВГАУ	2013
4	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. 1	Воронеж, ВГАУ	2013

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

## 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия (название раздела)	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
		AST	+	-	-

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

### 6.3.3. Компьютерная презентация учебного курса





№ п/п	Темы лекции-презентации
1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения
2	Этапы развития в России системы профессионального обучения в XX в.
3	Профессионализм и компетентность педагога профессионального обучения
4	Профессиограмма. Педагогическое мастерство
5	Основные тенденции развития системы профессионального образования
6	Сущность педагогической деятельности
7	Субъекты образовательного процесса
8	Стили педагогического общения
9	Требования к личности педагога профессионального обучения
10	Толерантный педагог
11	Характеристика типичных ролевых педагогических позиций
12	Инновационные образовательные технологии
13	Поощрение в педагогическом процессе
14	Принципы диагностирования и контролирования обученности
15	Функции и виды контроля. Требования, предъявляемые к контролю
16	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки
17	Инновационные формы контроля
18	Методы профессионального обучения персонала на рабочем месте
19	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
20	Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации
21	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов
22	Система оценивания в системе ФГОС
23	Классификация методов воспитания, условия выбора эффективного применения методов
24	Технологии развивающего обучения
25	Современные проблемы образования
26	Типы учреждений профессионального образования
27	Самостоятельная работа студентов

### **7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для практических занятий	ауд. 148 учебно-методическая литература
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные зала библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ауд. 177 <sup>А</sup> психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

## 8. Междисциплинарные связи

**Протокол**  
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«История педагогики и образования»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Педагогические технологии»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Методика воспитательной работы	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Методика профессионального обучения»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	