

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно – правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Плаксин В.Н.

10.11.2015 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б15 «Общая и профессиональная педагогика»
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	+		+	+
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности			+	+
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		+	+	+
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации		+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий	1,3,4	основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, курсовая работа*	Доклад, тестирование, педагогические задачи, творческий проект, контрольная работа	Доклад 1-7, 16,17 тест Б. тема 1,2 педагогическая задача 2 творческий проект 1-3 контрольная работа 1,2,7	Доклад 1-7, 16,17 тест Б. тема 1,2 педагогическая задача 2 творческий проект 1-3 контрольная работа 1,2,7	Доклад 1-7, 16,17 тест Б. тема 1,2 педагогическая задача 2 творческий проект 1-3 контрольная работа 1,2,7
	уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.							
	иметь опыт деятельности: навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса.							
ОПК-9	знать: способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	3-4	способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, курсовая	Доклад, тестирование, педагогические задачи, творческий проект, контрольная	Доклад 8,9,11-14 тест Б. Тема 3-5, педагогическая задача 3,	Доклад 8,9,11-14 тест Б. Тема 3-5, педагогическая задача 3, творческий	Доклад 8,9,11-14 тест Б. Тема 3-5, педагогическая задача 3, творческий
	уметь: делать выбор способа планирования и осуществления							

	<p>деятельности по решению различных педагогических задач</p> <p>иметь опыт деятельности: демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>		деятельности	работа*	работа	творческий проект 2-8, контрольная работа 3-6,8,9	проект 2-8, контрольная работа 3-6,8,9	проект 2-8, контрольная работа 3-6,8,9
ПК-1	<p>знать: профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>уметь: распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия;</p> <p>иметь опыт деятельности: навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогических функций в различных ситуациях; - навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию;</p>	2-4	профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, курсовая работа*	Доклад, тестирование, педагогические задачи, контрольная работа	Доклад 15, 18-21, тест Б тема 4, педагогическая задача 1, контрольная работа 10	Доклад 15, 18-21, тест Б тема 4, педагогическая задача 1, контрольная работа 10	Доклад 15, 18-21, тест Б тема 4, педагогическая задача 1, контрольная работа 10
ПК-5	знать: основные виды педагогических задач		основные виды педагогических	Лекция, практическое	Доклад, тестирование,	Доклад 15, 18-21, тест	Доклад 15, 18-21, тест Б	Доклад 15, 18-21, тест Б

<p>(стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса</p> <p>уметь: определить алгоритм решения педагогических задач</p> <p>иметь опыт деятельности: навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций</p>	<p>2-4</p>	<p>задач</p>	<p>е занятие, самостоятельная работа, курсовая работа*</p>	<p>педагогические задачи, контрольная работа</p>	<p>Б тема 4, педагогическая задача 1, контрольная работа 10</p>	<p>тема 4, педагогическая задача 1, контрольная работа 10</p>	<p>тема 4, педагогическая задача 1, контрольная работа 10</p>
---	------------	--------------	--	--	---	---	---

* тематика курсовых работ представлена в рабочей программе дисциплины

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод.1.2 педагогическая задача п. 3.2	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод.1.2 педагогическая задача п. 3.2	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод.1.2 педагогическая задача п. 3.2
	уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.					
	иметь опыт деятельности: навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса.					
ОПК-9	знать: способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3,4 педагогическая задача п. 3.2	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3,4 педагогическая задача п. 3.2	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3,4 педагогическая задача п. 3.2
	уметь: делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач					
	иметь опыт деятельности: демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности					

ПК-1	<p>знать: профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, коллоквиум, экзамен</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3 педагогическая задача п. 3.2</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3 педагогическая задача п. 3.2</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3 педагогическая задача п. 3.2</p>
	<p>уметь: распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия;</p>					
	<p>иметь опыт деятельности: навыками обоснования выбора тех или иных профессионально- педагогических функций в различных ситуациях; -навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию;</p>					
ПК-5	<p>знать: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет, коллоквиум, экзамен</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3 педагогическая задача п. 3.2</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3 педагогическая задача п. 3.2</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б коллоквиум мод. 3 педагогическая задача п. 3.2</p>
	<p>уметь: определить алгоритм решения педагогических задач</p>					
	<p>иметь опыт деятельности: навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций</p>					

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающихся по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.

Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями педагогической науки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий педагогической науки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических

	знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий педагогической науки
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.9 Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется

2.10 Критерии оценки педагогической задачи

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.11 Критерии оценки творческого проекта

Оценка «отлично»:

- самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов. Самостоятельное планирование предстоящей работы; выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера; точное выполнение требований учебной дисциплины.

Оценка «хорошо»:

- владение приемами работ (возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом); самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов. Выполнение работ с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно, неустойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера; добросовестное выполнение поручений преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неточное владение приёмами работ; выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов (при наличии несущественных ошибок); недостаточное владение приемами контроля собственной деятельности. Выполнение работ с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью преподавателя, не всегда добросовестное выполнение учебных поручений преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неточное владение приёмами учебной деятельности, неумение осуществлять самоконтроль за выполнением своих действий. Существенные ошибки, недобросовестное отношение к выполнению учебных поручений преподавателя, невыполнение или некачественное выполнение творческого задания.

2.12. Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если курсовая работа:

- написана на основании методологических положений ведущих педагогических школ по проблеме исследования;

- содержит глубокий теоретический анализ литературы по избранной теме;
- представляет собой самостоятельное исследование;
- содержит полную, глубокую характеристику объекта исследования;
- широко использует научные методы исследования;
- предлагает оригинальное решение вскрытой проблемы избранной темы;
- содержит детальную технологическую проработку этого решения;
- отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного типа;
- логически выстроена и написана понятным, грамотным языком.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если курсовая работа:

- написана на основании методологических положений ведущих педагогических школ по проблеме исследования, но есть неточности в трактовке некоторых научных положений;

- содержит глубокий теоретический анализ литературы по избранной теме, но имеются незначительные неточности в подборе источников;

- выдвигает обоснованные практические рекомендации по решению поставленных в исследовании задач, но имеются незначительные неточности в формулировках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если в курсовой работе:

- недостаточно полно изучена литература и глубоко освещена тема с методологических и теоретических позиций;

- содержится поверхностный анализ объекта исследования;

- отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного типа;

·- выдвигаемые рекомендации по решению поставленных в исследовании задач не носят практического характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если в курсовой работе:

·- не содержится глубокого научно-теоретического исследования проблемы;

·- не согласован научный аппарат;

·- содержание не носит самостоятельный исследовательский характер;

·- просматривается несоответствие предъявляемым требованиям к оформлению содержания курсовой работы.

2.13 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

2.14 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Защита курсовой работы.
5. Зачет за предыдущий семестр.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

3.1 Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.

3.2 Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.

18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.
25. Критерии оценки.
26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
27. Традиционные (классические) технологии обучения.
28. Инновационные технологии обучения.
29. Сущность и содержание процесса воспитания.
30. Современные теории и подходы к воспитанию.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Методы, формы и технологии воспитания.
33. Основные направления воспитательной работы.
34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.
36. Структура основной образовательной программы.
37. Система профессионального образования в России.
38. Становление и развитие профессионального образования в России.
39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
40. Понятие и функции педагогического проектирования.
41. Технология педагогического проектирования.
42. Условия успешности педагогического проектирования.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Тема1: Предметно-проблемное поле современной педагогики

1. Слово «педагогика» пришло к нам из ...

- а) Древнего Рима;
- б) Древней Греции;
- в) Древней Руси.

2. Педагогика – это наука о ...

- а) сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития детей младшего возраста;
- б) сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития пожилых людей;
- в) сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития человека.

3. Предмет педагогики – это ...

- а) педагогический процесс;
- б) педагогическая задача;
- в) деятельность общества.

4. Объект педагогики – это ...

- а) педагогический коллектив;
- б) студент;
- в) тренер.

5. Экономика образования решает такие педагогические задачи, как ...

- а) определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни;

- б) определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;
- в) определение затрат на педагогические кадры, строительство, оборудование, наглядные пособия.

6. К приоритетным научным задачам педагогики можно отнести ...

- а) изучение и обобщение практического опыта педагогической деятельности;
- б) внедрение результатов педагогических исследований в практику, расширение связей теории и практики;
- в) прогнозирование развития образовательных систем.

7. Педагогика как наука выполняет ряд следующих функций ...

- а) общетеоретическая функция;
- б) прогностическая функция;
- в) практическая функция.

8. К основным категориям педагогики относятся ...

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) деятельность, обучение, психика;
- в) образование, государство, учреждения.

9. Какие компоненты не входят в структуру педагогики ...

- а) история педагогики; общая педагогика, этнография;
- б) возрастная физиология, философия образования, профессиональная педагогика
- в) специальная педагогика, профессиональная педагогика, лечебная педагогика.

10. Специальная педагогика – это ...

- а) педагогика, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования людей, имеющих отклонения в физическом развитии;
- б) педагогика, разрабатывающая систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов, контактирующих с больными обучающимися;
- в) педагогика, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных.

Тема2: Методология педагогики. Методика педагогических исследований

1. Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

- а) фундаментальное исследование
- б) метод педагогических исследований
- в) методология педагогического исследования
- г) прикладное исследование.

2. По направленности педагогические исследования подразделяются на ...

- а) фундаментальное, прикладное и разработки
- б) экзистенциализм, неотомизм, позитивизм
- в) культурологический, антипедагогический, антропологический.
- г) абстрагирование, сравнение, конкретизация

3. Прикладное исследование – это ...

а) концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе

б) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики

в) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

4. К принципам педагогического исследования относят ...

- а) изучать явление в его развитии
- б) обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов
- в) изучать явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями
- г) рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие.

5. Педагогический эксперимент – это ...

- а) преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов.
- в) целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления
- г) процесс и результат научной деятельности

6. К теоретическим методам исследования относят ...

- а) анализ, синтез, сравнение
- б) абстрагирование, конкретизация
- в) обобщение моделирование индукция и дедукция.

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Педагогическая деятельность – это ...

- а) род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей
- б) вид социальной деятельности, направленной на передачу от старшего поколения к младшему накопленных знаний, опыта, культуры
- в) это интегративная деятельность, включающая в себя психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты
- г) совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

2. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты ...

- а) субъект, объект, средства, продукт
- б) средства, методы, технологии
- в) субъект, объект, продукт
- г) формы, средства, субъект, объект.

3. В ходе профессионально-педагогической деятельности функционируют два типа отношений ...

- а) объектно-объектные и субъектно-субъектные
- б) субъектно-субъектные и субъектно-объектные
- в) субъектно-дружеские и объектно-предметные
- г) субъектно-объектные и объектно-предметные.

4. В процессе профессионально-педагогической работы педагог выполняет следующие виды деятельности ...

- а) профессиональное обучение
- б) производственно-технологическую деятельность
- в) методическую работу
- г) научно-исследовательскую деятельность.

5. Сущность любой педагогической системы определяется наличием в ней одних и тех же элементов ...

- а) педагог и студент
- б) цель
- в) содержание
- г) средства (формы, методы, технологии)
- д) условия

е) результат.

6. Рефлексивная деятельность включает в себя следующие педагогические действия ...

- а) контроль результатов образовательного процесса
- б) анализ и оценка полученных результатов
- в) выяснение причин успехов и неудач
- г) определение направлений коррекций.

7. К слагаемым педагогического мастерства относят ...

- а) личностный компонент, информационно-теоретический компонент, деятельностный компонент
- б) социальную компетентность, индивидуальную компетентность, социальную компетентность
- в) авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.

8. К основным компонентам общей культуры личности педагога можно отнести ...

- а) методологическую культуру
- б) коммуникативную культуру
- в) аксиологическую культуру
- г) технологическую культуру

9. Культура профессионально-личностного самоопределения педагога включает в себя ...

- а) наличие устойчивых профессиональных интересов и намерений
- б) становление позитивных жизненной и профессиональной концепций
- в) готовность к самопознанию, личностному и профессиональному самосовершенствованию
- г) восприятие себя как человека, обладающего пока еще не полностью раскрытым и реализованным потенциалом.

10. Педагогические способности делятся на ...

- а) конструктивные способности
- б) педагогическая техника
- в) организаторские способности
- г) коммуникативные способности.

Тема: Педагогический процесс в профессиональной школе

1. Принцип обучения, к которому относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному ¹...

- а) научности.
- б) наглядности.
- в) прочности результатов обучения.
- г) доступности.

2. Принцип, к которому относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного» ...

- а) воспитывающего обучения.
- б) систематичности и последовательности.
- в) научности.
- г) связи теории с практикой

¹ В заданиях с альтернативными ответами требуется обвести кружком букву, соответствующую правильному ответу. В дальнейшем в подобных заданиях правильных ответов может быть несколько.

3. Принцип, к которому относится правило: «Организируйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала» ...

- а) прочности результатов обучения.
- б) связи обучения с жизнью.
- в) рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.
- г) наглядности.

4. Единицей педагогического процесса выступает ...

- а) педагогическое взаимодействие
- б) педагогическая задача
- в) содержание образования
- г) педагогические средства.

5. К видам педагогического взаимодействия относят ...

- а) педагогические отношения
- б) взаимные отношения
- в) предметные отношения
- в) межличностные отношения

6. К компонентам педагогического процесса можно отнести ...

- а) цель
- б) содержание
- в) деятельность
- в) результат.

Тема: Организационные формы процесса обучения

1. Формы обучения бывают ...

- а) индивидуальные
- б) фронтальные
- в) групповые
- г) коллективные.

2. Форма организации обучения – это ...

- а) то, как организуется процесс обучения
- б) то, где организуется процесс обучения
- в) то, зачем организуется процесс обучения
- г) то, для кого организуется процесс обучения.

3. Типы уроков теоретического обучения в НПО ...

- а) урок приобретения учащимися новых знаний
- б) урок формирования умений, навыков и компетенций
- в) урок применения знаний на практике
- г) урок повторения, систематизации и обобщения знаний
- д) бинарный урок.

4. Элементы урока производственного обучения ...

- а) оргмомент
- б) вводный инструктаж
- в) основная часть
- г) заключительный инструктаж.

5. Вспомогательные формы обучения в СПО ...

- а) конференция
- б) экскурсия
- в) консультация

6. Подструктуры урока теоретического обучения ...

- а) логико-психологическая
- б) мотивационная
- в) дидактическая

г) методическая

7. Ведущая форма организации обучения в ВПО ...

а) дискуссия

б) лекция

в) конференция

8. Хуторской А.В. выделяет три группы форм организации обучения

а) индивидуальные занятия

б) коллективно-групповые

в) индивидуально-коллективные

г) фронтальные.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

I:

S: Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:

-:этики;

-:знаний, умений, навыков;

+:нравов в направлении всесторонней моральности.

I:

S: Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве...

-:учителя и учащихся;

-:учителя и администрации;

+:преподавания и учения.

I:

S: Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты:

+:содержательный;

+:операционный;

+:мотивационный.

I:

S: К законам обучения относят закон...

-:активности обучения и результатов учения;

+:социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;

-:взаимосвязи учителя и ученика.

I:

S: Метод в переводе с греческого языка обозначает

+:путь;

-:диалог;

+:способ продвижения к истине.

I:

S: средства обучения и методы обучения между собой ...

-:не связаны;

-:связаны слабо;

+:тесно связаны.

I:

S: По субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства...

-:личностные;
+:преподавания;
+:учения.

I:

S: Наиболее устойчивой оказалась следующая система обучения

-:индивидуальная;
-:дальтон-план;
+:классно-урочная..

I:

S: К формам организации учебной деятельности относят:

+:фронтальную;
-:идеальную;
+:групповую.

I:

S: По форме организации самостоятельные работы делятся на ...

+:индивидуальные;
-:личностные;
-:индивидуализированные.

I:

S: В 1935 г. В СССР была введена система оценивания

+:словесная («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»);
-:цифровая трехбалльная;
-:процентная.

I:

S: Термин «инновация» в переводе в английского означает

-:новый взгляд;
+:введение новаций, новшеств;
-:любовь к старине.

I:

S: Слово «воспитание» по смыслу близко к ...

-:питанию;
+:становлению;
+:формированию.

I:

S: Основными элементами воспитательного процесса являются:

+:среда;
+:деятельность;
+:осмысление.

I:

S: Коллектив – это ...

+:взаимодействующая общность;
-:единая социально-ценностная деятельность;
-:большая группа различных людей.

I:

S: Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме
+: средства;
-: алгоритма;
+: инструмента воздействия.

I:

S: Слагаемые педагогической технологии воспитания определяется
+: функциями педагога;
-: средствами;
-: инструкциями.

I:

S: Концепции воспитания
+: системное построение процесса воспитания;
+: системно-ролевая теория формирования личности;
+: воспитание на основе потребностей человека.

I:

S: Закономерности воспитания
+: ориентация на развитие личности;
+: опора на учащегося как субъекта процесса воспитания;
+: включение учащегося в разнообразные виды деятельности.

I:

S: Методы организации коллектива
+: дисциплина;
+: соревнование;
-: информация.

I:

S: Дискуссия как метод убеждения – это ...
-: вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследование информации;
+: вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений;
-: обеспечение воспитанников теми или иными сведениями непосредственно через педагога.

I:

S: К задачам контроля относятся:
+: проверка качества теоретического и производственного обучения;
+: оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения;
+: выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

I:

S: Личность – это..
-: академическая степень в структуре высшего образования;
-: объект целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения;

+:человек, как общественное существо, носитель общественного сознания.

I:

S: Самообразование – это ...

-:процесс или совокупность процессов, происходящих в системе обучения, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования;

+:образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении;

-:претворение в жизнь собственных внутренних возможностей и способностей.

I:

S: Структура высшего профессионального образования в России имеет ...

-:три уровня;

-:пять уровней;

+:два уровня.

I:

S: Принципы обучения

+:принципы непрерывности обучения;

+:принцип сознательности и активности;

+:принцип доступности.

I:

S: Типы лекций

+:проблемная;

+:обзорная;

+:обобщающая.

I:

S: Функции семинара

+:привитие навыков педагогического общения;

+:углубление, конкретизация и систематизация знаний;

-:изложение фундаментальных проблем.

I:

S:Образовательная система – это ...

+:совокупность институтов и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами;

-:целое, составленное из частей, находящееся во взаимосвязи и взаимообусловленности образование;

-:способ осуществления алгоритма управления обучения.

I:

S:Свойства системы образования в России

+:система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем;

+:система образования ориентирована на будущее;

+:система образования постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями.

I:

S:Педагогика – это наука о ...

- :межличностных отношениях;
- :возрастных особенностях детей;
- + :педагогической деятельности по приобщению людей к жизни в обществе.

I:

S:Законами целостного образовательного процесса являются:

- :обязательное присвоение накопленного социального опыта;
- :эффективность образовательного процесса;
- + :взаимодействие учителя.

I:

S:Педагогические категории:

- + :педагогическая система;
- + :образование;
- + :педагогическая технология.

I:

S:Методы педагогического исследования:

- + :методы эмпирического познания;
- + :методы теоретического исследования;
- + :математические методы.

I:

S:Педагогические инновации:

- + :нововведение в области педагогики;
- :комплекс воспитательных задач;
- :концепция развивающегося обучения.

I:

S:Объект профессиональной педагогики:

- + :система профессионального образования;
- :личность;
- :профессиональные учреждения.

I:

S:Структура профессиональной педагогики:

- + :педагогика начального профессионального образования;
- + :педагогика среднего профессионального образования;
- + :педагогика высшей школы.

I:

S:Профессиональная ориентация – это ...

- + :система социально – экономических, психолого – педагогических правовых мероприятий, направленных на оказание человеку помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии;
- :процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- :развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;

I:

S:Профессиональное обучение – это ...

- :достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности;

+ : процесс и результаты овладения учащимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- : результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень.

I:

S: Профессиональное самоопределение – это ...

- : процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности;
+ : процесс и результат выбора профессии и развитие человека как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- : процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания.

I:

S: Закон Р.Ф. « Об образовании» принят:

- : 2013 г.;
- : 1996 г.;
+ : 2012 г.

I:

S: Функции образования:

+ : формирование интеллектуального нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;
+ : содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества;
+ : подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном обществе.

I:

S: Образование – это ...

+ : процесс и результат интеллектуального развития индивида, усвоении им опыта поколений в виде определенной системы законов, умений и навыков;
- : процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений и навыков;
- : процесс управления социализацией индивида, формирования личности.

I:

S: Система высшего профессионального образования:

+ : институты;
+ : академии;
+ : университеты.

I:

S: Ступени высшего профессионального образования:

+ : бакалавр;
+ : дипломированный специалист;
+ : магистр.

I:

S: Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста:

+ : профессиональная направленность;
+ : профессиональная компетентность;

+: профессионально важные качества.

I:

S: Профессионально – воспитательный процесс – это ...

+ : социально – организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях;

- : взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения;

- : целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и учащихся.

I:

S: Функции профессионально – педагогической деятельности:

+ : обучающая;

+ : диагностическая;

+ : методическая.

Педагогические задачи

Задача 1.

Общеизвестно, что социокультурные (внеобразовательные и образовательные) факторы и тенденции оказывают влияние на процесс развития систем высшего образования и предъявляют новые требования к развитию высшей школы, совершенствованию организации профессиональной подготовки выпускников вузов. Взаимосвязь социокультурных тенденций и процессов модернизации системы высшего образования отражена в таблице 10.

Таблица

Социокультурные факторы и тенденции, оказывающие влияние на развитие высшего образования

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию образовательной сферы и профессиональной подготовке выпускников	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в России
Внеобразовательные факторы и тенденции		
1. Обострение конкурентной борьбы стран за лидерство	1. Повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на мировом рынке труда выпускников	
2. Обострение глобальных проблем человечества	2. Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	
3. Ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение мировой информационной	3. Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию, ставить	

системы, динамика рынка труда	проблемы и разрабатывать проекты деятельности по решению социально-профессиональных задач; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследования, освоению и разработке инноваций в сфере профессии	
4. Экономическая и политическая глобализация	4. Обеспечение направленности образовательного процесса на общечеловеческие ценности, ценности и традиции мировой культуры	
5. Экономическая и социально-культурная регионализация	5. Повышение роли университетов в региональном развитии, обеспечение инновационной деятельности, научно-технического и кадрового потенциала для социального, научного, экономического развития региона; опора на ценности как мировой, так и национальной культуры	
6. Ухудшение демографической ситуации в стране	6. Учет нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку выпускников на основе анализа демографической ситуации в стране и изменяющегося рынка труда	
Образовательные факторы и тенденции		
7. Массовость высшей школы	7. Диверсификация образования	
8. Интернационализация высшего образования	8. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение мобильности специалистов и их конкурентоспособности	
9. Превращение образования в сферу услуг	9. Повышение качества образования	
10. Компьютеризация высшего образования	10. Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного обучения	
11. Непрерывность образования	11. Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством многоуровневого ее построения	

1) Проанализируйте таблицу и заполните третий столбик, определив основные направления реформирования и приоритетные задачи высшей школы России на ближайшие годы с учетом указанных современных социокультурных тенденций, потребностей в социально-экономическом развитии страны, традиций и особенностей функционирования отечественной системы образования.

2) В сферу профессиональной деятельности специалистов входит решение управленческих, организационных, коммуникативных задач, в том числе связанных с обучением персонала. Проанализировав социокультурные, включая образовательные, тенденции, направления реформирования и задачи образовательной сферы, разработайте подходы к организации системы учебных занятий по повышению квалификации сотрудников (на примере будущей профессии).

Задача 2.

Проблема: планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка

Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов.

1) Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента.

2) Разработайте план проведения педагогического эксперимента. Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?

Задача 3.

Проблема: овладение обучающимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут учащимся при самостоятельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список:

- представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей;
- установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии;
- опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы;
- применение метода доказательства «от противного»;
- ...

3.4 Перечень вопросов для проведения коллоквиума

Модуль I. Общие основы педагогики

1. Откуда произошло название науки педагогики?
2. Что вы понимаете под объектом, предметом и функциями педагогики?
3. Какие категории педагогики вы знаете?
4. Расскажите о связи педагогики с другими науками.

5. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.
6. В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?
7. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.
8. В чем сущность методологии педагогики?
9. Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
10. Каковы методы исследования, используемые педагогикой?

Модуль II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

1. Раскройте структуру профессионально-педагогической деятельности.
2. В чем заключаются особенности профессионально-педагогической культуры?
3. Расскажите о системном подходе в профессионально-педагогической деятельности?
4. Что такое педагогическое мастерство?
5. Какие вы знаете приемы педагогического мастерства?
6. Какие вы знаете стили педагогического общения?
7. В чем заключается профессиональная компетентность педагога?
8. Как вы думаете, какими профессионально-важными качествами должен обладать педагог профессионального обучения?

Модуль III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

1. В чем сущность педагогического процесса как целостной динамической системы?
2. Какую роль играет самоуправление в учебно-воспитательном коллективе?
3. Охарактеризуйте формы организации процесса обучения в образовательных учреждениях профессионального образования?
4. Раскройте сущность современных проблем образования.
5. Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе?
6. Назовите методы профессионального образования.
7. Дайте общую характеристику дидактических средств профессионального образования.
8. Охарактеризуйте инновационные формы контроля знаний.
9. В чем заключается особенность организации самостоятельной работы в после принятия ФГОС нового поколения?
10. Назовите недостатки традиционных технологий обучения.
11. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы в общежитии.
12. Дайте краткую характеристику основных типов учреждений профессионального образования?
13. Что представляет собой ФГОС нового поколения?
14. Дайте полную характеристику понятия «образовательный процесс».

Модуль IV. Основы педагогического проектирования

1. Дайте определение понятию «педагогическое проектирование» и назовите его этапы, формы и принципы.
2. Что является объектом педагогического проектирования?
3. Какие существуют виды педагогических проектов?

3.5 Доклад

1. Профессиональное образование в России в XXI в.
2. Основные направления развития профессионального образования
3. Методики педагогических исследований
4. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения

5. Способы профессионального становления педагога
6. Мотивы выбора педагогической профессии
7. Профессиональное самовоспитание педагога
8. Условия построения целостного педагогического процесса
9. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
10. Россия и Болонский процесс
11. Способы совершенствования самостоятельной работы студентов.
12. Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
13. Авторские технологии обучения.
14. Принципы педагогического проектирования методик обучения
15. Виды педагогических методических проектов.
16. Организация воспитательного процесса в профессиональных учебных организациях.
17. Особенности организации инклюзивного обучения.
18. Натуроцентрический подход к обоснованию цели образования.
19. Эзотерическое понимание цели образования.
20. Цель образования как возвращение «самости».
21. Проблемы современного образования.

3.6 Контрольная работа

Тема 1. Категориальный ряд общей и профессиональной педагогики

Задание 1. Выпишите из учебной литературы различные трактовки основных педагогических категорий. Покажите их взаимосвязь и взаимозависимость. Обоснуйте их иерархию. Определите, используя педагогическую литературу, соотношение категории и понятия, определите, какие понятия включают в себя педагогические категории «воспитание», «обучение», «образование». Приведите примеры используемых в педагогике категорий и понятий, которые заимствованы из философии, психологии, социологии, антропологии, физиологии.

Задание 2. Прокомментируйте высказывание М.И. Демкова: «...полнота развития сил и нравственного совершенствования..., разумеется, не то, что всех можно учить всему, и не то, что каждый должен готовиться быть великим человеком, но то, что все зародыши физических и духовных сил, данных человеку от природы, должны получить развитие, причем человек должен постоянно и неуклонно стремиться к нравственному совершенствованию» (Педагогические правила и законы). Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 2. Характеристика и анализ образования как общественного явления

Задание 1. Раскройте сущность образования как социального феномена. Сравните цели и задачи образования в различные исторические периоды. Сформулируйте цели и задачи образования в современный период. Проведите сравнительный анализ между обучением и образованием.

Задание 2. Прокомментируйте высказывание В.М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную деятельную личность в лучшем смысле этого слова». (Вопросы общественного воспитания.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 3. Целостный педагогический процесс

Задание 1. Характеристика и анализ целостного педагогического процесса.

Проанализируйте имеющиеся в литературе различные определения понятия «педагогический процесс» и выберите наиболее точное, на ваш взгляд. Обоснуйте свою точку зрения. Покажите значимость этого явления в реализации целей образования и воспитания в условиях педагогических систем. Соотнесите понятия «принцип», «правило». Покажите на примере любого педагогического принципа его реализацию через систему правил. Приведите примеры различных точек зрения на перечень и структуру компонентов педагогического процесса.

Задание 2. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 4. Характеристика и анализ педагогических целей

Задание 1. Проанализируйте различные определения понятия «педагогическая цель». Сформулируйте особенности и функции педагогических целей. Докажите значимость педагогических целей в педагогическом процессе. Обоснуйте методiku целеполагания в педагогической деятельности. Предложите способ систематизации видов педагогических целей. Поясните понятие «диагностично поставленная цель», приведите примеры поставленных целей с учетом требований к формулированию педагогических целей.

Задание 2. Согласны ли вы с высказыванием Ш.А. Амонашвили: «Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания». (Размышления о гуманной педагогике.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 5. Характеристика и анализ содержания педагогических процессов

Задание 1. Выпишите из учебной литературы определения понятий «содержание воспитания», «содержание образования», «содержание обучения». Предложите способ их систематизации, объясните их взаимосвязь и иерархию. Приведите примеры основных дидактических концепций, влияющих на формирование содержания образования. Проведите сопоставительный анализ достоинств и недостатков существующих концепций содержания образования. Предложите свой способ систематизации нормативных документов, регламентирующих содержание образования.

Задание 2. Согласны ли вы с высказыванием В.Я. Стоюнина: «Каждый преподаватель, считающийся специалистом по своему предмету, старается передать своим ученикам как можно больше сведений в интересах своей науки; но у него нет той общей идеи, которая бы удерживала его в строгих пределах, определенных разрешенным вопросом, что нужно для общего образования». (Заметки о русской школе.)

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 6. Воспитание в структуре образовательного процесса

Задание 1. Проанализируйте воспитание как социальное и педагогическое явление. Дайте сравнительную характеристику любых двух моделей воспитания. Найдите основные отличия. Предложите свою классификацию основных направлений воспитания.

Задание 2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия. Согласны ли вы с авторами приведенных отрывков?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский).

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 7. Характеристика и анализ педагогических методов

Задание 1. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогический метод». Докажите значимость педагогических методов для эффективности педагогического процесса. Объясните, почему метод нередко называют «сердцевиной» педагогического процесса. Приведите примеры классификаций методов обучения и методов воспитания. Предложите способ их систематизации. Обоснуйте критерии выбора методов в педагогическом процессе.

Задание 2. Согласны ли вы с высказыванием С. Френе: «Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство». (Избр. пед. соч.) К какому направлению педагогики относится данный инвариант С. Френе?

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 8. Характеристика и анализ педагогических форм

Задание 1. Проанализируйте определения педагогической формы. Объясните разницу между понятиями «педагогический метод» и «педагогическая форма». Приведите примеры классификаций педагогических форм. Предложите способ их систематизации. Поясните влияние содержательного компонента на выбор педагогической формы.

Задание 2. Как в настоящее время называется обучение, которое П.Ф. Каптерев назвал эвристической формой обучения? Насколько современны его мысли или они имеют только историческое значение? Обоснуйте свои выводы. «...Эвристическая форма обучения... говорит учителю: не сообщай общих правил, общих понятий, общих законов и формул догматически, а только наблюдай за правильной выработкой их, руководи ими, чтобы они не сбились с прямого пути...». (Эвристическая форма обучения в народной школе.)

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 9. Коллектив как средство развития

Задание 1. Проанализируйте различные определения понятия «коллектив». Сформулируйте особенности и функции студенческого коллектива. Докажите значимость студенческого коллектива в педагогическом процессе. Поясните понятие «коллектив как средство развития личности обучающихся», приведите примеры.

Задание 2. Согласны ли вы с высказыванием А.С. Макаренко: «коллектив – это не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде - объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей». Он подчеркивал, что коллектив - часть советского общества: «через коллектив каждый его член входит в общество».

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

Тема 10. Педагогическое проектирование

Задание 1. Проанализируйте известные подходы к педагогическому проектированию. Сделайте вывод об актуальности педагогического проектирования в педагогической деятельности. Сопоставьте понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Найдите сходства и различия. Перечислите и обоснуйте последовательность проектировочных действий педагога. Предложите способ их систематизации.

Задание 2. Прокомментируйте высказывание С.Т. Шацкого: «Когда мы говорим с детьми по поводу нарушения ими дисциплины, мы всегда даем им невольно понять, что они или кандидаты в преступники, или уже являются таковыми. В сущности же говоря, здесь вся вина или огромная доля ее лежит на нас, так как мы не выработали у ребят соответствующего механизма поведения и приемов». (Надо обучать детей умению работать.)

Задание 3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

3.7 Творческий проект

1. Составьте программу самовоспитания.
2. Разработайте конспект занятия теоретического обучения.
3. Разработайте конспект занятия практического обучения.
4. Разработайте конспект занятия с применением нетрадиционных форм организации учебного процесса.
5. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.
6. Разработайте задания для проведения текущего контроля знаний студентов вуза.
7. Составьте вопросы анкеты по теме «Проблемы современного среднего профессионального образования» для преподавателя психолого-педагогических дисциплин в колледжах (техникумах). Проведите анкетирование по e-mail, проанализируйте результаты исследования. Особое внимание обратите на трудности, с которыми сталкиваются в работе преподаватели психолого-педагогических дисциплин.
8. Составьте краткий конспект на тему «Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования».
9. Разработайте конспект мероприятия на кураторский час.
10. Составьте примерный план воспитательной работы на год в рамках компетентностного подхода.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Сиволапова Елена Анатольевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Сиволапова Елена Анатольевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

