

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
Плаксин В.Н.
10.11.2019г.



Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.16. «Теория и методика воспитательной работы»
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Б1.Б.16. «Теория и методика воспитательной работы»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	+	+	+	-
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	+	-	+	+
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	-	+	+	+
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	+	+	-	+
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	+	+	+	-
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	-	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено		

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: методы проектирования воспитательных программ	1-3	Методы проектирования воспитательных программ, структура воспитательной программы, план, его предназначение, виды планов, особенности планирования, планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование практические задачи	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6; Тесты А 1-10	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6; Тесты А 1-10	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6; Тесты А 1-10
	уметь: планировать воспитательные мероприятия							
	иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения воспитательных мероприятий							
						Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10
ОПК-7	знать: закономерности и особенности воспитательного процесса	1,3-4	Понятие и особенности воспитательного процесса, критерии эффективности и методика анализа	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование практические задачи	Тесты А 11-25 Задания (вопросы) Тема 7-10; Практические	Тесты А 11-25 Задания (вопросы) Тема 7-10; Практические задачи 1-10	Тесты А 11-25 Задания (вопросы) Тема 7-10; Практические задачи 1-10
	уметь: анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса							

	иметь навыки и опыт деятельности: в применении методик по оценке качества воспитательной работы		воспитательного процесса			ие задачи 1-10		
ПК-3	знать: основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности	2-4	Структура и особенности профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности, особенности педагогического проектирования	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование практические задачи	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10;	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10;	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10;
	уметь: проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО							Практические задачи 1-10

	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях										
ПК-6	знать: основные воспитательные технологии, методику формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей	1,2,4	Разновидности воспитательных технологий, классификацию методов и форм формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей, технология конструирования воспитательного процесса	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование практические задачи	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10;	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10;	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10;			
	уметь: конструировать технологии воспитательной деятельности в различных сферах воспитательной деятельности								Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования воспитательной деятельности по формированию у обучающихся духовных, нравственных и										

	гражданских ценностей							
ПК-9	<p>знать: сущность процесса воспитания, его структурных компонентах, этапах осуществления, функциях, методологической основе</p>	1-3	<p>Воспитание, его теоретические аспекты, функции воспитания, особенности процесса самовоспитания, методика формирования у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, тестирование практические задачи</p>	<p>Тесты А 36-40 Задания (вопросы) Тема 11-13;</p>	<p>Тесты А 36-40 Задания (вопросы) Тема 11-13;</p>	<p>Тесты А 36-40 Задания (вопросы) Тема 11-13;</p>
	<p>уметь: использовать методики по развитию и формированию у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию</p>					<p>Практические задачи 1-10</p>	<p>Практические задачи 1-10</p>	<p>Практические задачи 1-10</p>
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: разработки и применения методик и технологий по формированию потребностей и способностей к профессиональному самовоспитанию</p>							

ПК-14	знать: классификацию форм, методов и средств воспитания,	1,3,4	Классификация форм, методов и средств воспитания, разнообразие методик воспитательной деятельности, правила и особенности разработки воспитательных программ	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование и практические задачи	Тесты А 36-40 Задания (вопросы) Тема 14-16;	Тесты А 36-40 Задания (вопросы) Тема 14-16;	Тесты А 36-40 Задания (вопросы) Тема 14-16;			
	уметь: применять методики формирования и развития творческих способностей в процессе воспитания								Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10
	иметь навыки и опыт деятельности: разработки программы по формированию креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена										

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: методы проектирования воспитательных программ	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2	Вопросы 3.1,3.2	Вопросы 3.1,3.2
	уметь: планировать воспитательные мероприятия	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Тесты Б 1-100	Тесты Б 1-100	Тесты Б 1-100
	иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения воспитательных мероприятий	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10
ОПК-7	знать: закономерности и особенности воспитательного процесса	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100
	уметь: анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса					
	иметь навыки и опыт деятельности: в применении методик по оценке качества воспитательной работы					

ПК-3	<p>знать: основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности</p> <p>уметь: проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях				Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10
ПК-6	<p>знать: основные воспитательные технологии, методику формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей</p> <p>уметь: конструировать технологии воспитательной деятельности в различных сферах воспитательной деятельности</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования воспитательной деятельности по формированию у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей</p>	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100
					Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10
ПК-9	знать: сущность процесса воспитания,	Семинар,	Зачет/экзамен	Вопросы	Вопросы	Вопросы 3.1,3.2

	его структурных компонентах, этапах осуществления, функциях, методологической основе	самостоятельная работа		3.1,3.2 Тесты Б 1-100	3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Тесты Б 1-100	
	уметь: использовать методики по развитию и формированию у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию						
	иметь навыки и опыт деятельности: разработки и применения методик и технологий по формированию потребностей и способностей к профессиональному самовоспитанию			Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	
ПК-14	знать: классификацию форм, методов и средств воспитания,	Семинар, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-100	
	уметь: применять методики формирования и развития творческих способностей в процессе воспитания						
	иметь навыки и опыт деятельности: разработки программы по формированию креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена			Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы</i>
«хорошо», повышенный уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</i>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«неудовлетворительно»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает,	Не менее 90 % баллов за

(отлично)	прогнозирует, конструирует.	задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.8. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9. Допуск к сдаче зачета/экзамена.

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитательной работы»

3.1. Вопросы к зачету

1. Воспитание как объект гуманитарных наук.
2. Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.
3. Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.
4. Основные функции воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитательного процесса.
6. Принципы и содержание воспитательного процесса.
7. Правила педагога при реализации принципов воспитания.
8. Законы развития личности.
9. Воспитательный потенциал личности?
10. Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.
11. Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.
12. Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.
13. Методика создания воспитательной системы.
14. Воспитание, его общие и индивидуальные цели.
15. Методика целеполагания и требования к ее реализации.
16. Проблема целей воспитания в истории педагогики.
17. Гармоничное развитие личности и его цели
18. Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.
19. Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.
20. Виды и управление воспитанием личности.
21. Программа формирования базовых культур личности.
22. Формирование культуры жизненного самоопределения.
23. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
24. Метод воспитания и его характеристики.
25. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
28. Прием воспитания.

3.2. Вопросы к экзамену

1. Воспитание как объект гуманитарных наук.
2. Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.
3. Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.
4. Основные функции воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитательного процесса.
6. Принципы и содержание воспитательного процесса.
7. Правила педагога при реализации принципов воспитания.
8. Законы развития личности.
9. Воспитательный потенциал личности?
10. Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.

11. Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.
12. Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.
13. Методика создания воспитательной системы.
14. Воспитание, его общие и индивидуальные цели.
15. Методика целеполагания и требования к ее реализации.
16. Проблема целей воспитания в истории педагогики.
17. Гармоничное развитие личности и его цели
18. Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.
19. Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.
20. Виды и управление воспитанием личности.
21. Программа формирования базовых культур личности.
22. Формирование культуры жизненного самоопределения.
23. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
24. Метод воспитания и его характеристики.
25. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
28. Прием воспитания.
29. Организация воспитательного мероприятия в традиционной форме.
30. Организация и проведение коллективного творческого дела.
31. средства воспитания. Общение как средство воспитания.
32. Стили педагогического общения в воспитательном процессе вуза.
33. Правила педагогического общения.
34. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
35. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
36. Влияние учения на воспитание личности. «Совместная продуктивная деятельность».
37. Роль труда в воспитании личности.
38. Сущность методики организации коллективной игры.
39. Содержание методики педагогического воспитательного взаимодействия.
40. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
41. Основные функции классного руководителя.
42. Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы.
43. Особенности воспитания в профессионально-технических училищах.
44. Планирование процесса воспитания.
45. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
46. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в развитии учащихся.
47. Тактики семейного воспитания.
48. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
49. Воспитательные функции коллектива.
50. Методика формирования коллектива.
51. Национальное своеобразие воспитания.
52. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
53. Коэффициент сплоченности группы.
54. Проявления индивидуальных различий детей при позитивном и негативном сценариях развития.
55. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1

I:

S: Образованием называется

- : целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- : организация познавательной деятельности учащихся;
- : процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- +: все ответы верны

2

I:

S: Педагогическая отрасль знаний

- +: является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- : возникла в эпоху Возрождения;
- : возникла в античный период истории;
- : появилась в начале XVII столетия

3

I:

S: Под педагогической концепцией подразумевается

- +: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- : система методов и форм воспитания;
- : совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- : нет правильного ответа

4

I:

S: Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

- +: нет, педагогика – это наука и искусство;
- : да;
- : нет, педагогика – это не наука, а искусство;
- : воспитание – наука, а педагогика – искусство

5

I:

S: В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

- +: аксиологический подход;
- : деятельностный подход;
- : культурологический подход
- : нет правильного ответа

6

I:

S: К группе методов формирования сознания относится

- +: убеждение;
- : тестирование;
- : соревнование;
- : все ответы верны

7

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- : операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- : совокупность идей в рамках изучаемой науки;

-: совокупность теоретических подходов к воспитанию;

+: все ответы верны

8

I:

S: Изучением творческого потенциала человека и путей его достижения занимается

-: эвристика;

-: дидактика;

+: акмеология;

-: социология

9

I:

S: Что такое методика обучения?

+: способ преподавания знаний учителем и его приемы;

-: учебно-воспитательный процесс;

-: обучение, способы достижения цели;

-: содержание обучения

10

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

+: задатки;

-: образование;

-: воспитание;

-: трудовую деятельность;

-: общение

11

I:

S: Процесс развития личности определяется следующими факторами

+: биологическими, социальными и психологическими

-: биологическими и социальными

-: только социальными

-: биологическими и психологическими

12

I:

S: Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

+: воспитание;

-: обучение;

-: образование;

-: развитие

13

I:

S: Кто из перечисленных исторических личностей не занимался разработкой педагогической теории и практики?

+: Гиппократ;

-: Архимед;

-: Сократ;

-: Платон;

-: Аристотель

14

I:

S: Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это

- + : педагогика;
- : дидактика;
- : эвристика;
- : акмеология

15

I:

S: Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- + : чешского ученого-педагога Я.А. Коменского
- : немецкого педагога В. Ратке
- : швейцарского педагога И. Песталоцци
- : русского педагога-демократа К.Д. Ушинского

16

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

- : индивидуальная и фронтальная работа
- : индивидуальная и коллективная работа
- + : индивидуальная, групповая и коллективная работа
- : групповая, коллективная и фронтальная работа

17

I:

S: Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- + : стратегические
- : тактические
- : оперативные
- : дидактические

18

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + : игровые технологии
- : технологии программированного обучения
- : гуманистические технологии
- : нет правильного ответа

19

I:

S: Педагогическая диагностика является частью

- + : все ответы правильны;
- : педагогического процесса;
- : педагогического мониторинга;
- : педагогической деятельности;
- : нет правильного ответа

20

I:

S: Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это

- + : педагогическая задача
- : педагогическое общение
- : педагогическое взаимодействие
- : нет правильного ответа

21

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

+: игра

-: учение

-: наблюдение

-: нет правильного ответа

-: все ответы правильные

22

I:

S: Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи

+: мимики;

-: устной речи;

-: письменной речи;

-: все ответы правильные

23

I:

S: Различают следующие виды развития человека

+: физическое, психическое, духовное и социальное

-: физическое и психическое

-: психическое, духовное и социальное

-: духовное и физическое

24

I:

S: Процесс развития личности определяется следующими факторами

+: биологическими, социальными и психологическими;

-: биологическими и социальными;

-: только социальными;

-: биологическими и психологическими

25

I:

S: Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

+: способности;

-: особенности физиологии высшей нервной деятельности;

-: анатомо-физиологические особенности;

-: задатки

26

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

+: задатки;

-: образование;

-: воспитание;

-: трудовую деятельность;

-: общение

27

I:

S: Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- : анатомио-физиологические особенности;
- : самообразование;
- : самовоспитание;
- +: психические свойства личности

28

I:

S: Воспитание может быть рассмотрено как:

- +: Общественное явление, воздействие общества на личность
- +: Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- +: Целенаправленное управление процессом развития личности

29

I:

S: Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- +: Воспитательная работа
- : Воспитательная система
- : Воспитательное мероприятие
- : Система воспитательной работы

30

I:

S: Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- +: Гуманистического воспитания
- : Гуманитарного воспитания
- : Демократического воспитания
- : Поликультурного воспитания

31

I:

S: Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

- : Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- +: Проявляется в ходе онтогенетического развития
- : Характеризует индивидуальность человека
- : Свойственно лишь избранным людям

32

I:

S: Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

- +: Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- : Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- : Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- : Никогда не реализуемая потребность

33

I:

S: Социализация в широком значении характеризуется как:

- +: Взаимодействие человека и общества
- : Приспособление человека к требованиям общества
- : Развитие и саморазвитие человека
- : Общественное воспитание

34

I:

S: К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человек-., выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

-: Космос, общество, государство и др.

-: Телевидение, город, поселок и т.п.

+: Семья, группа сверстников и пр.

-: Генетика, физиология человека

35

I:

S: Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

-: Социальное воспитание

-: Диссоциальное воспитание

+: Коррекционное воспитание

-: Семейное воспитание

36

I:

S: Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

+: Внутреннюю свободу личности

+: Уважение к государственной власти

+: Гармоничное проявление культуры межнационального общения

37

I:

S: Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

-: Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

-: Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

+: Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»

-: Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

38

I:

S: Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

-: Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

-: Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей

-: Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

+: Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

39

I:

S: Методы воспитания - это:

+: Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач

-: Техника и логика построения процесса воспитания

-: Формы организации детской активности

-: Наборы приемов воспитания

40

I:

S: Образованием называется

-: целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

-: организация познавательной деятельности учащихся;

-: процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;

+: все ответы верны

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов Модуль I. Теоретические основы воспитания

1. Педагогика изучает и решает проблемы

+ все ответы верны;

- воспитания;

- обучения;

- образования;

- развития

2. Задачей педагогики не является

+ создание модели идеального человека;

- изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;

- определение целей и содержания образования;

- изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;

- совершенствование системы управления образованием

3. Педагогическая отрасль знаний

+ является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;

- возникла в эпоху Возрождения;

- возникла в античный период истории;

- появилась в начале XVII столетия

4. Под педагогической концепцией подразумевается

+ основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

- система методов и форм воспитания;

- совокупность приемов и операций воспитательной работы;

- нет правильного ответа

5. Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

+ нет, педагогика – это наука и искусство;

- да;

- нет, педагогика – это не наука, а искусство;

- воспитание – наука, а педагогика – искусство

6. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

+ аксиологический подход;

- деятельностный подход;

- культурологический подход

-: нет правильного ответа

7. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

+ задатки;

- образование;

- воспитание;

- трудовую деятельность;

- общение

8. Процесс развития личности определяется следующими факторами

+ биологическими, социальными и психологическими

- биологическими и социальными

- только социальными

- биологическими и психологическими

9. Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

+ воспитание;

- обучение;

- образование;

- развитие

10. Различают следующие виды развития человека

+ физическое, психическое, духовное и социальное

- физическое и психическое

- психическое, духовное и социальное

- духовное и физическое

11. Процесс развития личности определяется следующими факторами

+ биологическими, социальными и психологическими;

- биологическими и социальными;

- только социальными;

- биологическими и психологическими

12. Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

+ способности;

- особенности физиологии высшей нервной деятельности;

- анатомо-физиологические особенности;

- задатки

13. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

+ задатки;

- образование;

- воспитание;

- трудовую деятельность;

- общение

14. Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- анатомо-физиологические особенности;

- самообразование;

- самовоспитание;

+ психические свойства личности

15. Особенности процесса воспитания

+ вариативность;

+ длительность;

+ двусторонний характер.

16. Под воспитанием подразумевается:

- приспособление человека к нормам и ценностям общества;

+ целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;

- сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

- все ответы верны;

- нет правильных ответов.

17. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- регламентированность;

+ целенаправленность;

- закрытость;

- все ответы верны;

- нет правильных ответов.

18. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

+ планирование;

- последствие;

- применение;

- все ответы верны;

- нет правильных ответов.

19. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- реабилитационная деятельность;

+ организаторская деятельность;

- учебная деятельность;

- все ответы верны;

- нет правильных ответов.

20. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

- закономерности системы воспитания;

- причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

+ все ответы верны;

- нет правильных ответов.

Модуль 2. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания

21. К группе методов формирования сознания относится

+ убеждение;

- тестирование;

- соревнование;

- все ответы верны

22. Педагогическая диагностика является частью

+ все ответы правильны;

- педагогического процесса;

- педагогического мониторинга;

- педагогической деятельности;

- нет правильного ответа

23. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это

+ педагогическая задача

- педагогическое общение

- педагогическое взаимодействие

- нет правильного ответа

24. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение

+ игра

- учение
- наблюдение
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

25. Принципы воспитывающего обучения ввел...

- Руссо;
- Занков;
- + Гербарт.

26. Слово «воспитание» по смыслу близко к ...

- питанию;
- + становлению;
- + формированию.

27. Основными элементами воспитательного процесса являются:

- + среда;
- + деятельность;
- + осмысление.

28. Программа воспитания – это...

- + очерченный круг деятельности;
- + перечень ожидаемых результатов;
- подробная инструкция.

29. Коллектив – это ...

- + взаимодействующая общность;
- единая социально-ценностная деятельность;
- большая группа различных людей.

30. В педагогике основными методами воспитания являются: метод ...

- + убеждения;
- упражнения;
- оценки.

31. Содержание деятельности классного руководителя является...

- обучение наукам;
- + адекватная социальная работа;
- + помощь в решение жизненных проблем ребенка.

32. Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме

- + средства;
- алгоритма;
- + инструмента воздействия.

33. Слагаемые педагогической технологии воспитания определяется

- + функциями педагога;
- средствами;
- инструкциями.

34. К объектам профессионального воспитания относят

- + истину;
- + опыт;
- + идею.

35. Концепции воспитания

- + системное построение процесса воспитания;
- + системно-ролевая теория формирования личности;
- + воспитание на основе потребностей человека.

36. Закономерности воспитания

- + ориентация на развитие личности;
- + опора на учащегося как субъекта процесса воспитания;
- + включение учащегося в разнообразные виды деятельности.

37. Принципы воспитания

- + воспитание в коллективе;
- + связь с жизнью и практикой;
- + педагогическая целесообразность.

38. Методы организации коллектива

- + дисциплина;
- + соревнование;
- информация.

39. Дискуссия как метод убеждения – это ...

- вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследование информации;
- + вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений;
- обеспечение воспитанников теми или иными сведениями непосредственно через педагога.

40. Методы стимулирования

- + поощрение;
- + наказание;
- взаимное просвещение.

41. Виды коллективов...

- + временный;
- + ученический;
- + воспитательный.

42. К задачам контроля относятся:

- + проверка качества теоретического и производственного обучения;
- + оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения;
- + выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

43. Личность – это..

- академическая степень в структуре высшего образования;
- объект целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения;
- + человек, как общественное существо, носитель общественного сознания.

44. Народная педагогика – это ...

- + исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве;
- единая система образовательных учреждений, обеспечивающих базовое образование;
- область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения.

45. Самообразование – это ...

- процесс или совокупность процессов, происходящих в системе обучения, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования;
- + образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении;
- претворение в жизнь собственных внутренних возможностей и способностей.

46. Особенности процесса воспитания

- + многофакторный процесс;
- + ступенчатый характер;
- + двусторонний и активный процесс.

47. Направления воспитательной работы

- + физическое воспитание;
- + нравственное воспитание;
- + гражданское воспитание.

49. Становление первых школ на Руси приходится на ...

- + X – XII вв.;
- XII – XV вв.;
- X – XI вв.

50. Теории воспитания

- + теория авторитарного воспитания;
- + теория свободного воспитания;
- + гуманистическая концепция воспитания.

51. Эстетическое воспитание – это ...

- формирование у школьников элементарных представлений об обязанностях в обществе;
- + формирование у школьников умения воспринимать, чувствовать, понимать и творить красоту;
- формирование у школьников нравственных качеств, стремления к нравственно-эстетическому идеалу.

52. Задачи физического воспитания

- + содействие правильному физическому развитию учащихся;
- + развитие основных двигательных качеств;
- + формирование основных двигательных умений и навыков.

53. Классификация типов воспитания по М. И. Буянову

- + воспитание по типу «Золушка»;
- + воспитание по типу «кумир» семьи;
- + воспитание по типу «гипоопека».

54. К средствам воспитания относят

- + знаковые символы;
- + технические средства;
- учитель.

55. Странники биопсихологической парадигмы воспитания

- П. Будье, Ж. Капель, Л. Кро;
- + Р. Галь, А. Медичи, К. Роджерс.
- П. Будье, Р. Галь, Л. Кро.

56. Странники социального воспитания

- + П. Будье, Ж. Капель, Л. Кро;
- Р. Галь, А. Медичи, К. Роджерс.
- П. Будье, Р. Галь, Л. Кро.

57. Конфессиональное воспитание – это

- воспитание, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми;
- организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;
- + воспитание, которое реализуется посредством религиозных традиций и обрядов.

58. Известные системы воспитания в мире

- + спартанская система;
- + афинская система;
- африканская система.

59. Странники рационалистической модели образования

- + П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер.
- А. Маслоу, А. Комбе, К. Роджерс;
- П. Будье, Р. Галь, Л. Кро.

60. Странники неинституциональной модели образования

- А. Маслоу, П. Блум, Р. Ганье.
- А. Комбс, П. Гудман, И. Иллич.
- + П. Гудман, Ф. Клейн, Дж. Холт.

Модуль 3. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания

61. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- + объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

62. Профессионально – воспитательный процесс – это ...

- + социально – организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях;
- взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения;
- целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и учащихся.

63. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации об образовании
- + Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

64. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- + Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

65. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- Источника информации
- Медиатора
- Фасилитатора
- + Воспитателя

66. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- Методологическому уровню знания
- Методическому уровню знания
- + Теоретическому уровню знания
- Технологическому уровню знания

67. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

- + Ценностно-смысловой сферы личности
- Эмоционально-волевой сферы личности
- Когнитивной сферы личности
- Деятельностной сферы личности

68. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- Гуманистических ценностей
- Общечеловеческих ценностей
- + Базовых национальных ценностей
- Общенациональных ценностей

69. Наибольший вклад в теорию и методiku организации воспитательного коллектива внёс

- И.П. Иванов
- Н.К. Крупская
- В.А. Сухомлинский
- + А.С. Макаренко

70. Что из нижеперечисленного не является признаком воспитательного коллектива?

- Органы управления
- Совместная деятельность
- Дисциплина и традиции
- + Слабо выраженная структура

71. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности групп учащихся. Такой подход называется

- гуманистически направленным
- + дифференцированным
- дифференцировочным
- индивидуальным

72. Когда дети становятся старше и овладевают нормами целесообразного поведения, требования к ним

- становятся менее детальными и регламентированными
- становятся более обобщёнными
- непременно должны быть жёстко регламентированными
- + становятся более конкретными

73. Важным стимулом для осознанного выполнения единых педагогических требований служит

- + обсуждение в первичном коллективе
- наказание
- + поощрение
- игнорирование

74. Под педагогической диагностикой понимается:

- особый вид познания сущности явления;
- + вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

75. Всестороннее развитие личности является:

- организационно-педагогической задачей школы;
- тактической задачей;
- глобальной целью;
- все ответы верны;
- + нет правильного ответа.

76. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- изучение данных;

- распознавание сущности;
- анализ данных;
- + все ответы верны;
- нет правильного ответа.

77. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- стратегические цели;
- глобальные цели;
- тактические цели;
- + все ответы верны;
- нет правильного ответа.

78. К методам изучения коллектива относятся:

- метод математической статистики;
- + социометрия;
- убеждение;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

79. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- + при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

80. Содержание воспитания включает в себя:

- совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- + совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

81. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- опытом учебно-познавательной деятельности;
- + социальным опытом;
- индивидуально-личностным опытом;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

82. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- семью;
- + молодежную субкультуру;
- государство;
- все ответы верны;
- нет правильных ответов.

83. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- воспитательная деятельность;
- воспитывающая среда;
- гуманное общение;

- + все ответы верны;
- нет правильного ответа.

84. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- католической школы;
- + афинской школы;
- спартанской школы;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

85. Под методом воспитания понимается:

- основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- + способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

86. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- методы формирования коллектива;
- + методы стимулирования и мотивации детей;
- методы изучения личности;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

87. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- порицание;
- упражнение;
- + убеждение;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

88. Под КТД подразумевается:

- + совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

89. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- беседу;
- диспут;
- + интеллект-аукцион;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

90. Под педагогической концепцией подразумевается:

- + основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- система методов и форм воспитания;
- совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

Модуль 4. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы

91. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- педагогической системой;
- + педагогической технологией;
- педагогической методикой;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

92. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- + аксиологический подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

93. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- идея национального возрождения;
- идея развивающего обучения;
- + культуросообразность воспитания;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

94. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- позиция наблюдателя;
- позиция организатора;
- + позиция партнера;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

95. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- смену эпох в культурном развитии общества;
- + совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- все ответы верны;
- нет правильных ответов.

96. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- + компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- понятий и категорий педагогической науки;
- идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- все ответы верны;
- нет правильных ответов.

97. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- особый вид познания сущности изучаемого явления;
- + вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

98. Планирование воспитания формулируется как:

- + детальная разработка тактических задач воспитания;
- проектирование ведущих направлений воспитания;
- моделирование целей и задач воспитания;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

99. К функциям педагогической диагностики относятся:

- прогностическая функция;
- информативная функция;
- воспитательно-побуждающая функция;
- + все ответы верны;
- нет правильного ответа.

100. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- + анонимность;
- гласность;
- всеобщность;
- все ответы верны;
- нет правильного ответа.

3.4. Практические задачи

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 1.

Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А. В.

Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 2.

В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал VI А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки.

Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В.

1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница?
2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 3.

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К- С. Моя жизнь в искусстве.—М.: Искусство, 1948.— С. 550—551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 4.

К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил:

«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор.

1. Человек — это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.

2. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.

3. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности.

4. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 5.

Являются ли способности человека врожденными? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав ошибочность одного-двух ответов.

1. Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека.

2. Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей.

3. Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности.

4. Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 6.

К. Гельвеций утверждал: «Ум и таланты у людей всегда суть продукты их стремления и их особого положения. Наука о воспитании сводится, может быть, к тому, чтобы поставить людей в положение, которое заставило бы их приобрести желательные таланты и добродетели».

Не отрицает ли К. Гельвеций роль природного фактора в становлении личности?

На семинаре организаторов внеклассной воспитательной работы разгорелся спор вокруг вопроса: включить ли в понятие «всестороннее развитие личности» и политехническое образование?

— Мне кажется,— отстаивал свою точку зрения А. И.,— что политехническое образование — это уже из области профессиональной подготовки. Оно имеет какое-то отношение к общему воспитанию личности, но абсолютизировать...

— Но ведь наша школа называется общеобразовательная политехническая. Политехническая! — возразила ему коллега.

— Политехническая — это лишь название. А всестороннее развитие личности подразумевает умственное, физическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.

1. В чем же сущность политехнического образования?

2. Включитесь в спор и выскажите свою точку зрения по затронутому вопросу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 7.

Что вы понимаете под перевоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных.

1. Перевоспитание—это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положительным действиям.

2. Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.

3. Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения.

4. Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них.

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул — престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаяем — алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня.

... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, понизим потенциал будущего поколения. А это опасно» (Амосов Н. М. Жизнь человека и условия ее прочности//Наука и жизнь.— 1976.— № 9.— С. 68—69).

1. Проанализируйте эту мысль Н. М. Амосова. Автор прав или заблуждается?

2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 8.

Приближались зимние каникулы. В педагогическом коллективе обсуждался план воспитательной работы с учащимися. Учительница III класса, молодая выпускница пединститута, делилась с коллегами, какие мероприятия она предполагает провести с ребятами:

— Во-первых, мои дети любят кататься на лыжах. Организую с ними лыжный поход в районный центр. Во-вторых, будем читать книгу «Возвращение резидента». Они смотрели кинофильм, а это — продолжение событий. В-третьих ...

— Подождите, Нина Ивановна,— перебила ее другая учительница.— Вы что же думаете? Что ваши дети такие уж акселераты, что и в десятикилометровый поход в районный центр махнут запросто? И будут следить за логической коллизией походов героев повести «Возвращение резидента»? Это смело.

— Но мои дети развиты,— пыталась отстаивать свою позицию Нина Ивановна.

1. Как вы относитесь к планам воспитательной работы Нины Ивановны?

2. Требования какого принципа воспитания были нарушены при определении воспитательных мероприятий?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 9.

«На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки.

Дети испугались.

— Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто— трусишка,—сказал я детям.— Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными».

(Амонашвили Ш. А. Ходил ли ты, учитель, в коротких штанишках?//Учительская газета.— 1986.— 25 января.)

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 10.

Шестилетним первоклассникам дается задание: рассмотри рисунки и скажи, что за чем делал Юра, собираясь в школу.



1. Какой метод воспитания используется в данном случае? К какой группе методов воспитания он относится?

2. Какие качества формируются у учащихся?

3. Составьте фрагмент беседы по данным рисункам.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

