

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарно-правового факультета
д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.
«10» 11_2015 г.

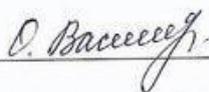
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.16. «Теория и методика воспитательной работы»
для направления
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой
Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	5/180	3	5,6	52	50	-	-	6	42	5	6/36
заочная	5/180	3	5,6	12	12	-	-	6	120	5	6/36

Преподаватель: доцент кафедры
общеправовых и гуманитарных
дисциплин



Василенко Ольга Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11. 2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.Б.16. «Теория и методика воспитательной работы», её место в структуре ОПОП

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области воспитательных процессов, проектирования современных воспитательных технологий для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- способствовать созданию у обучающихся целостное представление о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- актуализировать освоению теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- сформировать представление о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- развить умения овладения методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- сформировать у обучающихся начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся.

Предметом дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является раскрытие сущности, целей, закономерностей воспитания человека, роли образования и обучения в общественной и индивидуальной жизни, а также овладение навыками целенаправленной деятельности общества по воспитанию своих членов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» относится к базовой части (Б1.Б.16.) в структуре ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История педагогики и образования», «Общая и профессиональная педагогика», а также смежных курсов вариативной части,

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.Б.16. «Теория и методика воспитательной работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать: методы проектирования воспитательных программ
		уметь: планировать воспитательные мероприятия
		иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения воспитательных мероприятий
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать: закономерности и особенности воспитательного процесса
		уметь: анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса
		иметь навыки и опыт деятельности: в применении методик по оценке качества воспитательной работы

ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО		знать: основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности
			уметь: проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО
			иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности		знать: основные воспитательные технологии, методику формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей
			уметь: конструировать технологии воспитательной деятельности в различных сферах воспитательной деятельности
			иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования воспитательной деятельности по формированию у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		знать: сущность процесса воспитания, его структурных компонентах, этапах осуществления, функциях, методологической основе
			уметь: использовать методики по развитию и формированию у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию
			иметь навыки и опыт деятельности: разработки и применения методик и технологий по формированию потребностей и способностей к профессиональному самовоспитанию
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		знать: классификацию форм, методов и средств воспитания,
			уметь: применять методики формирования и развития творческих способностей в процессе воспитания
			иметь навыки и опыт деятельности: разработки программы по формированию креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов		объём часов	
		5 семестр	6 семестр	Всего зач.ед./ часов	3 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	5/180	2/54	3/126	5/180	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	102	28	74	24	24
Аудиторная работа:	102	28	74	24	24
Лекции	52	14	38	12	12
Практические занятия	-	-	-	-	-
Семинары	50	14	36	12	12
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	78	26	16	120	120
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы	+	-	+	+	+
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+	+
Экзамен/часы	36	-	36	36	36
Формы промежуточной аттестации (зачёт,	зачет/экзамен	зачет	экзамен	Зачет/эк замен	Зачет/экза мен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Теоретические основы воспитания	16	16	-	-	12
2	Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	14	14	-	-	10

3	Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания	10	10	-	-	10
4	Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы	12	10	-	-	10
заочная форма обучения						
1	Теоретические основы воспитания	4	4	-	-	30
2	Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	2	2	-	-	30
3	Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания	4	4	-	-	30
4	Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы	2	2	-	-	30

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические основы воспитания.

Тема 1. Методика воспитательной работы как способ осуществления педагогической деятельности.

Тема 2. Человек как предмет воспитания.

Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема.

Тема 4. Содержание воспитания.

Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания.

Тема 6. Виды и формы воспитания.

Раздел II. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.

Тема 7. Воспитание как система.

Тема 8. Детский воспитательный коллектив.

Тема 9. Особенности воспитания ребенка в семье.

Тема 10. Особенности воспитательной работы в учреждениях образования различного типа.

Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Тема 11. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 12. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Тема 13. Личность воспитателя.

Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы.

Тема 14. Планирование воспитательной работы.

Тема 15. Анализ эффективности воспитательной работы.

Тема 16. Воспитание в контексте модернизации российского образования.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

1	Методика воспитательной работы как способ осуществления педагогической деятельности.	2	1
2	Человек как предмет воспитания	4	1
3	Цель воспитания как педагогическая проблема	2	1
4	Содержание воспитания	2	1
5	Методы, приемы, средства воспитания.	4	1
6	Виды и формы воспитания	4	1
7	Воспитание как система	4	1
8	Детский воспитательный коллектив	4	-
9	Особенности воспитания ребенка в семье	2	-
10	Особенности воспитательной работы в учреждениях образования различного типа.	6	-
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	1
12	Самовоспитание как процесс и результат воспитания.	2	-
13	Личность воспитателя.	2	1
14	Планирование воспитательной работы.	2	1
15	Анализ эффективности воспитательной работы	4	1
16	Воспитание в контексте модернизации российского образования.	2	1
Всего		52	12

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Методика воспитательной работы как способ	2	1
2	Человек как предмет воспитания	4	1
3	Цель воспитания как педагогическая проблема	2	1
4	Содержание воспитания	2	1
5	Методы, приемы, средства воспитания.	4	1
6	Виды и формы воспитания	4	1
7	Воспитание как система	4	1
8	Детский воспитательный коллектив	4	-
9	Особенности воспитания ребенка в семье	2	-
10	Особенности воспитательной работы в учреждениях образования различного типа.	4	-
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	1
12	Самовоспитание как процесс и результат воспитания.	2	-
13	Личность воспитателя.	2	1
14	Планирование воспитательной работы.	2	1
15	Анализ эффективности воспитательной работы	4	1
16	Воспитание в контексте модернизации российского образования.	2	1
Всего		50	12

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Работа над конспектами лекций, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
2. Изучение дополнительной научной литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
4. Устный пересказ изученного материала.
5. Письменное изложение изученного материала.
6. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
7. Встреча с активистами педагогического отряда гуманитарно-правового факультета.
8. Организация деятельности студентов с использованием компьютеров (ауд. 222) по развитию самодиагностики и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме.
9. Составление педагогических ситуаций на практическое разрешение моментов применительно к изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

№ п/п	Тема курсовой работы
1	Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2	Сущность воспитания и социализация личности
3	Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4	Концепция воспитания в современной России
5	Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика)
6	Гуманистическая психология как основа концепции воспитания
7	Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
8	Физическое воспитание в образовательных учреждениях различного типа
9	Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
10	Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи
11	Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
12	Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
13	Эстетическое воспитание молодежи: влияние СМИ, массовой культуры
14	Взаимоотношения школы и общества
15	Молодежная субкультура как фактор воспитания
16	Ученическое самоуправление в современном образовательном учреждении: цели, проблемы, средства и методы развития
17	Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
18	Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации

19	Асоциальное, девиантное поведение подростков. Перевоспитание педагогически запущенных детей
20	Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.
21	Проблема обучения родителей педагогической культуре
22	Творческий характер воспитательной деятельности. Характеристика авторских систем воспитания
23	Социализация личности как воспитание в широкой социальной среде
24	Проблемы в воспитании современных подростков
25	Цели и ценности воспитания в современной российской школе
26	Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
27	Возможности коллективного воспитания в современной школе
28	Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
29	Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
30	Конфликты в работе педагога: теория, методика и практика разрешения
31	Проблема формирования основ нравственной культуры личности
32	Факторы народного воспитания и их место в воспитательной системе образовательного учреждения
33	Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы
34	Создание ситуации успеха в проведении воспитательных мероприятий
35	Психологический климат в коллективе и его роль в воспитательной работе
36	Органы управления и самоуправления в воспитательной работе в системе профессионального образования
37	Концептуальная основа воспитательной системы в сфере профессионального образования
38	Методика работы с родителями. Психолого-педагогическая диагностика семьи, основы педагогического взаимодействия с родителями
39	Методика и техника планирования воспитательной работы в группе
40	Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе
41	Использование методов психологической диагностики для оптимизации воспитательного процесса
42	Воспитательные функции семьи в современном обществе
43	Основные направления воспитательной работы в системе профессионального
44	Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача
45	Методика организации коллективно-творческой деятельности в системе профессионального обучения

4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Воспитание как компонент социализации личности	1. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы. – М.: Академия, 2004. – 144 с. 2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. – М.: Академия, 2004. – 368 с. 3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2008. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=137787	4	12
2	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися		4	12
3	Учет возрастных и психологических особенностей в воспитательной работе		4	12
4	Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм и на развитие духовности		4	12
5	Воспитательные системы, функции. Содержание и сущность наиболее распространенных воспитательных систем.		4	12
6	Особенности воспитательной работы в учебных заведениях среднего профессионального образования		4	12
7	Семейное воспитание. Воспитательная работа с детьми из неблагополучных семей		4	12
8	Воспитательные функции религии		6	12
9	Студенческое самоуправление в воспитательном процессе учебного заведения		4	12
10	Национальные особенности воспитательного процесса. Формирование		4	12
Всего			42	120

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел I. Теоретические основы воспитания				
1.	Воспитание как компонент социализации личности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	4	12
2.	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	4	12
3	Учет возрастных и психологических особенностей в воспитательной работе	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	4	12
4	Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм и на развитие духовности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	4	12
Раздел II. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания				
5	Воспитательные системы, функции. Содержание и сущность наиболее распространенных воспитательных систем.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	4	12
6	Особенности	- изучение дополнительной (к основной) литературы;	4	12

	воспитательной работы в учебных заведениях среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 		
7	Семейное воспитание. Воспитательная работа с детьми из неблагополучных семей	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	4	12
8	Воспитательные функции религии	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	6	12
Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания				
9	Студенческое самоуправление в воспитательном процессе учебного заведения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. 	4	12
Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы				
10	Национальные особенности воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	4	12

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Методы, приемы, средства воспитания.	Кейс-технология, метод проектов	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Виды и формы воспитания	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Воспитание как система	Метод проектов, групповое обсуждение	2
4.	Практическое занятие (семинар)	Детский воспитательный коллектив	Кейс – технология, групповое обсуждение	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Особенности воспитания ребенка в семье	Кейс-технология, метод проектов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Теория и методика воспитательной работы».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Воспитание как объект гуманитарных наук.
2. Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.
3. Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.
4. Основные функции воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитательного процесса.
6. Принципы и содержание воспитательного процесса.
7. Правила педагога при реализации принципов воспитания.

8. Законы развития личности.
9. Воспитательный потенциал личности?
10. Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.
11. Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.
12. Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.
13. Методика создания воспитательной системы.
14. Воспитание, его общие и индивидуальные цели.
15. Методика целеполагания и требования к ее реализации.
16. Проблема целей воспитания в истории педагогики.
17. Гармоничное развитие личности и его цели
18. Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.
19. Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.
20. Виды и управление воспитанием личности.
21. Программа формирования базовых культур личности.
22. Формирование культуры жизненного самоопределения.
23. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
24. Метод воспитания и его характеристики.
25. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
28. Прием воспитания.

5.2 Б – «Экзамен»

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

Перечень экзаменационных вопросов

1. Воспитание как объект гуманитарных наук.
2. Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.
3. Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.
4. Основные функции воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитательного процесса.
6. Принципы и содержание воспитательного процесса.
7. Правила педагога при реализации принципов воспитания.
8. Законы развития личности.
9. Воспитательный потенциал личности?
10. Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.
11. Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.
12. Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.
13. Методика создания воспитательной системы.
14. Воспитание, его общие и индивидуальные цели.
15. Методика целеполагания и требования к ее реализации.
16. Проблема целей воспитания в истории педагогики.
17. Гармоничное развитие личности и его цели
18. Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.
19. Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.
20. Виды и управление воспитанием личности.
21. Программа формирования базовых культур личности.
22. Формирование культуры жизненного самоопределения.
23. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
24. Метод воспитания и его характеристики.
25. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
28. Прием воспитания.
29. Организация воспитательного мероприятия в традиционной форме.
30. Организация и проведение коллективного творческого дела.
31. средства воспитания. Общение как средство воспитания.
32. Стили педагогического общения в воспитательном процессе вуза.
33. Правила педагогического общения.
34. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
35. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
36. Влияние учения на воспитание личности. «Совместная продуктивная деятельность».
37. Роль труда в воспитании личности.
38. Сущность методики организации коллективной игры.
39. Содержание методики педагогического воспитательного взаимодействия.
40. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
41. Основные функции классного руководителя.
42. Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы.
43. Особенности воспитания в профессионально-технических училищах.
44. Планирование процесса воспитания.
45. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
46. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в развитии учащихся.
47. Тактики семейного воспитания.
48. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
49. Воспитательные функции коллектива.
50. Методика формирования коллектива.
51. Национальное своеобразие воспитания.

52. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
53. Коэффициент сплоченности группы.
54. Проявления индивидуальных различий детей при позитивном и негативном сценариях развития.
55. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Сластёнин В.А.	Методика воспитательной работы	МО РФ	М.: Академия	2004	30
2.	Сластёнин В.А.	Педагогика профессионального образования	МО РФ	М.: Академия	2004	38
3.	Скакун В. А.	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=137787	Без грифа	М.: Форум: ИНФРА-М	2008	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Баринова Н.Г.	Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы	Барнаул : Изд-во АГАУ	2010
2.	Бугаева Г.П.	Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=441765	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2010
3.	Губина С.А.	Трудовое воспитание студентов: методология, теория, управление	М. : Высш. школа	1986
4.	Кондратюк А.П.	Педагогические основы и организация воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях	М. : Высш. школа	1976

5.	Сергеева В.П.	Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности Электронный ресурс Режим доступа: znanium.com/go.php?id=368073	М: Издательство УЦ Перспектива	2010
6	журнал	Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208	М.: НИЦ Инфра-М.	2011
7	журнал	Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=440357.	Рус. журнал	2011

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Библиотечный номер	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	ЧИ 209 66 экз.	Иванова Н.Н.	Функционально ориентированная система воспитательной работы в профессиональной школе	ВГАУ	2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	+	-	-
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

6.3.3. Компьютерная презентация учебного курса

№ п/п	Темы лекции-презентации	Объем времени
1	Методологические основы воспитательного процесса	2
2	Психолого-педагогические условия развития личности	2
3	Воспитание как система	2
4	Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе	2
5	Методика целеполагания	2
6	Методика отбора содержания воспитания	2
7	Виды воспитания	2
8	Методика проектирования воспитательных мероприятий	2
9	Методы воспитания	2
10	Приемы воспитания	2
11	Формы воспитания и их классификация	2
12	Средства воспитания	2
13	Личность воспитателя	2
14	Пути реализации педагогического взаимодействия	2
15	Методика формирования коллектива группы	2
16	Национальное своеобразие воспитания	2
17	Методики анализа эффективности воспитательной работы	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мультимедийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
7	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 ^а лаборантская

