

стр. 1 из 25

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан гуманитарно-правового факультета
 д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.
 « 10 » 11 2018 г.

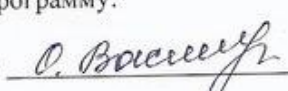


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.17. «Педагогические технологии»
 для направления
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
академический бакалавриат
 квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой
 Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма Обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
Очная	3/108	3	6	14	16	-	-	-	78	6	-
заочная	3/108	3	6	4	4	-	-	-	100	6	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
 к.и.н, доцент кафедры
 общеправовых и гуманитарных дисциплин  Василенко Ольга Валерьевна

стр. 2 из 23

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой _____



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.Б17. «педагогические технологии», её место в структуре ОПОП

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогические технологии» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- познакомить обучающихся с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- сформировать у обучающихся представление о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- показать основы проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;
- ознакомить обучающихся с основными современными педагогическими технологиями.

Предметом дисциплины является применение современных педагогических технологий в высшей профессиональной школе призвано осуществить требуемые изменения вплоть до возникновения новых форм поведения и деятельности обучающихся, делать педагогическую практику организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части (Б1.Б17.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Педагогические технологии» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История педагогики и образования», «Общая и профессиональная педагогика», а также смежных курсов вариативной части,

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.Б17. «Педагогические технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать: особенности осуществления технологического учебного процесса
		уметь: проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать: функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		уметь: определять цели и содержание обучения

		иметь навыки и опыт деятельности: в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать: основные аспекты педагогического общения
		уметь: проектировать педагогические ситуации
		иметь навыки и опыт деятельности: прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать: классификацию педагогических технологий в системе обучения
		уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии
		иметь навыки и опыт деятельности: в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать: особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
		уметь: проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
		иметь навыки и опыт деятельности: в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать: способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
		уметь: прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
		иметь навыки и опыт деятельности: в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать: технологию целеполагания профессионально-педагогических задач
		уметь: проектировать цели и задачи обучения
		иметь навыки и опыт деятельности: в

		осуществлении процесса целеполагания в профессионально-педагогической деятельности
--	--	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения объём часов		Заочная форма обучения объём часов
	всего зач.ед./ часов	6 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	28	28	8
Аудиторная работа:	28	28	8
Лекции	14	14	4
Практические занятия	-	-	-
Семинары	16	16	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	78	78	100
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	+	+	+
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Введение	2	4	-	-	20

2	Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	4	4	-	-	20
3	Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса	4	4	-	-	20
4	Характеристика основных современных педагогических технологий	4	4	-	-	18
заочная форма обучения						
1	Введение	1	1	-	-	25
2	Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	1	1	-	-	25
3	Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса	1	1	-	-	25
4	Характеристика основных современных педагогических технологий	1	1	-	-	25

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет и задачи дисциплины.

Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий

ТЕМА 1. Понятие о технологиях в педагогике.

ТЕМА 2. Классификация педагогических технологий.

ТЕМА 3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.

ТЕМА 4. Проектирование технологического учебного процесса

ТЕМА 5. Осуществление технологического учебного процесса.

Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.

ТЕМА 6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

ТЕМА 7. Традиционные технологии обучения.

ТЕМА 8. Инновационные технологии обучения.

ТЕМА 9. Технологии контроля качества образования.

ТЕМА 10. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения.	2	1
2	Классификация педагогических технологий	2	1

3	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	2	1
4	Проектирование технологического учебного процесса	2	-
5	Осуществление технологического учебного процесса	2	-
6	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	1
7	Технологии контроля качества образования	2	-
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Педагогическая технология обучения в высшей профессиональной школе. Классификация педагогических технологий	2	1
2	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	2	1
3	Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса	2	-
4	Традиционные технологии обучения	4	1
5	Инновационные технологии обучения. Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение	4	-
6	Технологии контроля качества образования	2	1
Всего		16	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.

4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед студентами.
7. Подбор материалов из учебной и учебно-методической литературы по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные, дополнительные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов

№ п/п	Темы рефератов
1	Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология».
2	Классификация и характеристика педагогических технологий
3	Функции, принципы и структура педагогических технологий
4	Проектирование педагогического процесса
5	Конструирование педагогического процесса
6	Основные принципы планирования
7	Технология осуществления различных видов педагогической деятельности
8	Педагогическое общение
9	Педагогическое мастерство
10	Обучение.
11	Традиционные технологии обучения
12	Инновационные технологии обучения
13	Технология контроля качества образования
14	Дидактические средства обучения
15	Дидактика
16	Педагогическая технология: определение и сущность

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Введение в дисциплину	1. Киселев, Г.М.	4	6
2	Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки	6	6
3	Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».	"Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова .— М. : Дашков и К, 2012 .— 305 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— 305 с.	4	6
4	Классификация педагогических технологий.		6	6

5	Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения.	2. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение [электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2012. Режим доступа: znanium.com/go.php?id=352242 >. 3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”.- Режим доступа: znanium.com/go.php?id=430429 >.	4	6
6	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий		6	6
7	Гуманистическая, развивающая, методологическая функции технологий обучения. Функция проектирования и конструирования.		4	6
8	Учебно-познавательная деятельность и технология её организации		6	6
9	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения.		4	6
10	Стили педагогического общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений		6	6
11	Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование		4	6
12	Аудиторные практические занятия. Внеаудиторные занятия (СРС)		4	6
13	Педагогические технологии активного обучения.		4	6
14	Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.		4	4
15	Инновационные педагогические технологии	4	6	
16	Педагогические технологии контроля качества обучения.	4	6	
17	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения	4	6	
Всего			78	100

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий				
1.	Введение в дисциплину	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
2.	Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
3	Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».	- использование баз данных Интернет-ресурсов - подготовка и выступление с докладами - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
4	Классификация педагогических технологий	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	4	6
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса				
5.	Критерии и алгоритм выбора	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов	2	6

	и оценки эффективности технологии обучения.	- составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин		
6.	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
7.	Гуманистическая, развивающая, методологическая функции технологий обучения. Функция проектирования и конструирования.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
8.	Учебно-познавательная деятельность и технология её организация	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий				
9.	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6
10.	Стили педагогического общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	2	6

11.	Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	2	
12.	Аудиторные практические занятия. Внеаудиторные занятия (СРС)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	2	6
13.	Педагогические технологии активного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	2	6
14.	Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	2	4
15.	Инновационные педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	4	6
16.	Педагогические технологии контроля качества обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	4	6
17.	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; 	2	6

		- индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин		
--	--	---	--	--

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Педагогическая технология обучения в высшей профессиональной школе. Классификация педагогических технологий	Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
2.	Практическое (семинар)	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, деловые и ролевые игры социально-психологический тренинг, групповое обсуждение	2
3.	Практическое (семинар)	Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, деловые и ролевые игры.	2
4.	Практическое (семинар)	Традиционные технологии обучения	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, социально-психологический тренинг.	2
5.	Практическое (семинар)	Инновационные технологии обучения. Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, социально-психологический тренинг.	2
6.	Практическое (семинар)	Технологии контроля качества образования	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, социально-психологический тренинг.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Педагогические технологии».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине.

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачёта

1. Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов.
2. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».
3. Классификация педагогических технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения.
4. Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека; по ориентации на личностные структуры; по подходу к обучаемому; по применению для обучаемых с разными возможностями; по типу взаимодействия педагога с обучаемыми.
5. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное.
6. Гуманистическая, развивающая, методологическая функции педагогических технологий. Функция проектирования и конструирования.
7. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения педагогических технологий.
8. Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.
9. Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения. Алгоритм выбора технологии обучения. Факторы выбора.
10. Критерии оценки эффективности технологии обучения.
11. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.

12. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.
13. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
14. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.
15. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.
16. Ценностно-ориентационная педагогическая деятельность.
17. Личностно-ориентированное обучение.
18. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.
19. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология, стили и стадии педагогического общения.
20. Традиционные технологии обучения.
21. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия
22. Обучение инженерному творчеству.
23. Технологии активного обучения.
24. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология.
25. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры).
26. Контекстное обучение.
27. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.
28. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.
29. Оценка качества результатов образования.
30. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
31. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.
32. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.
33. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

5.2.Б. «Экзамен» - «Не предусмотрен»

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс] Режим доступа: :http://znanium.com/go.php?id=415083 >.	МО РФ	М: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"	2013	Электронный ресурс
2.	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение [электронный ресурс]: Учебное пособие Режим доступа: znanium.com/go.php?id=352242 >.		Москва: Вузовский учебник	2012	Электронный ресурс
3	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс] Режим доступа: znanium.com/go.php?id=430429 >.		М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"	2013	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=441978 .	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2012
2	Филатов О.К.	Информатизация современных технологий обучения в высшей школе	Ростов-на-Дону: Мираж	2007
3	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования]	Москва: Академия	2011
4	журнал	Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208	М.: НИЦ Инфра-М.	2011
5	журнал	Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=440357 .	Рус. журнал	2011

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	10848	Василенко О.В.	Педагогические технологии: методические рекомендации для изучения учебного курса	Воронеж, ВГАУ	2014
2.	6684	Василенко О.В.	Педагогические технологии: учебное пособие	Воронеж, ВГАУ	2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+

6.3.2. Аудио- и видео- пособия – «Не предусмотрены».


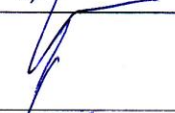
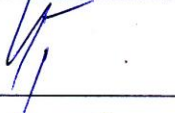
6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1.	Проектирование технологического учебного процесса	2
2.	Осуществление технологического учебного процесса	2
3.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
5	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 ^а лаборантская

8. Междисциплинарные связи**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности**

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
Методика профессионального обучения	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Теория и методика воспитательной работы	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Общая психология	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	