

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

10.11.2015 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.17. «Педагогические технологии»
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	-	+	+	+
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	+	+	-	-
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	-	-	+	-
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	-	-	-	+
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	-	+	+	-
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	-	-	-	+
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	-	+	-	-

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: особенности осуществления технологического учебного процесса	2-4	Особенности проектирования технологического учебного процесса, моделирование и конструирование индивидуально-личностных концепций обучения	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 1-11 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-4	Тесты А 1-11 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-4	Тесты А 1-11 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-4
	уметь: проектировать и применять данные технологии и методики обучения							
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения							
ОПК-7	знать: функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	1-2	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий,	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические	Тесты А 11-25 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 5-	Тесты А 11-25 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 5-10	Тесты А 11-25 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 5-10

	<p>уметь: определять цели и содержание обучения</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: в применении различных видов технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>		технология целеполагания в процессе обучения, отбор содержания в обучении		ие задачи	10		
ОПК-8	<p>знать: основные аспекты педагогического общения</p> <p>уметь: проектировать педагогические ситуации</p>	3	Структура и особенности педагогического общения, стили педагогического общения и особенности их применения в образовательных учреждениях различного типа особенности проектирования педагогических ситуаций	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 11-15	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 11-15	Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 11-15
						Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6

	иметь навыки и опыт деятельности: прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач					Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6			
ПК-1	знать: классификацию педагогических технологий в системе обучения	4	Классификация педагогических технологий, традиционные и инновационные педагогические технологии, их характеристика и сущность	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 36-42 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 16-20	Тесты А 36-42 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 16-20	Тесты А 36-42 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 16-20			
	уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии								Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
	иметь навыки и опыт деятельности: в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего										

	звена							
ПК-13	знать: особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	1-3	Особенности развивающего, проблемного, модульного и др. технологий обучения, способы повышения профессионально-педагогической деятельности	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26
	уметь: проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности							

	иметь навыки и опыт деятельности: в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности					Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
ПК-15	знать: способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	2-3	Контроль качества обучения, применение различных технологий для оценки знаний обучающихся	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26
	уметь: прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности							

	иметь навыки и опыт деятельности: в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности					Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
ПК-19	знать: технологию целеполагания профессионально-педагогических задач	2	Особенности целеполагания в технологическом учебном процессе, выбор целей обучения и их зависимость от конкретной педагогической технологии	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26	Тесты А 43-50 Задания (вопросы) Тема 6-9; Реферат 21-26
	уметь: проектировать цели и задачи обучения							

	иметь навыки и опыт деятельности: в осуществлении процесса целеполагания профессионально-педагогической деятельности в					Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
--	---	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: особенности осуществления технологического учебного процесса	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1	Вопросы 3.1	Вопросы 3.1,
	уметь: проектировать и применять данные технологии и методики обучения	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б 1-94	Тесты Б 1-94	Тесты Б 1-94
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
ОПК-7	знать: функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94
	уметь: определять цели и содержание обучения			Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
	иметь навыки и опыт деятельности: в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена					
ОПК-8	знать: основные аспекты педагогического общения	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94
	уметь: проектировать педагогические ситуации			Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
	иметь навыки и опыт деятельности:					

	прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач					
ПК-1	знать: классификацию педагогических технологий в системе обучения	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94
	уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии			Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
	иметь навыки и опыт деятельности: в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена					
ПК-13	знать: особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94
	уметь: проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности			Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
	иметь навыки и опыт деятельности: в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности					
ПК-15	знать: способы прогнозирования	Семинар,	Зачет	Вопросы 3.1.	Вопросы 3.1.	Вопросы 3.1.

	результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	самостоятельная работа		Тесты Б 1-94	Тесты Б 1-94	Тесты Б 1-94
	уметь: прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности			Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6
	иметь навыки и опыт деятельности: в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности					
ПК-19	знать: технологию целеполагания профессионально-педагогических задач	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94	Вопросы 3.1. Тесты Б 1-94
	уметь: проектировать цели и задачи обучения					
	иметь навыки и опыт деятельности: в осуществлении процесса целеполагания в профессионально-педагогической деятельности			Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6	Практические задачи 1-6

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6. Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.7. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.8. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии»

3.1 Вопросы к зачету

1. Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов.
2. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».
3. Классификация педагогических технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения.
4. Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека; по ориентации на личностные структуры; по подходу к обучаемому; по применению для обучаемых с разными возможностями; по типу взаимодействия педагога с обучаемыми.
5. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное.
6. Гуманистическая, развивающая, методологическая функции педагогических технологий. Функция проектирования и конструирования.
7. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения педагогических технологий.
8. Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.
9. Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения. Алгоритм выбора технологии обучения. Факторы выбора.
10. Критерии оценки эффективности технологии обучения.
11. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
12. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.
13. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
14. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.
15. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.
16. Ценностно-ориентационная педагогическая деятельность.
17. Личностно-ориентированное обучение.
18. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.
19. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология, стили и стадии педагогического общения.
20. Традиционные технологии обучения.

21. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия
22. Обучение инженерному творчеству.
23. Технологии активного обучения.
24. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология.
25. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры).
26. Контекстное обучение.
27. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.
28. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.
29. Оценка качества результатов образования.
30. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
31. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.
32. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.
33. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.
I:
S: Технология обучения – это
-: совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
+: совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса
-: внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»
-: все ответы верны
2.
I:
S: Педагогическая технология – это
+: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
-: система функционирования всех компонентов педагогического процесса
-: организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
3.
I:
S: Педагогическую технологию характеризует
-: системность
-: цикличность
-: прагматичность
+: все ответы верны
4.
I:
S: По стилю управления педагогические технологии могут быть
+: авторитарными
-: нравственными
-: эвристическими

-: природосообразными

5.

I:

S: По преобладающему методу обучения педагогические технологии могут быть

+: догматические

-: объяснительно-иллюстративные

-: репродуктивные

-: виктимологические

6.

I:

S: В структуру педагогической технологии НЕ входит

-: концептуальная часть

-: содержательная часть

-: процессуальная часть

+: профессиональная часть

7.

I:

S: К функциям педагогической технологии НЕ относится

-: гуманистическая

+: воспитательная

-: развивающая

-: методологическая

8.

I:

S: К принципам педагогической технологии НЕ относится

+: природосообразности

-: целостности

-: вариативно-личностной организации

-: фундаментализации

9.

I:

S: Что относится к объектам педагогического проектирования

+: педагогические системы

+: педагогический процесс

-: педагогическое взаимодействие

+: педагогическая ситуация

10.

I:

S: Что такое методика обучения?

-: способ преподавания знаний учителем и его приемы

-: учебно-воспитательный процесс

+: обучение, способы достижения цели

-: содержание обучения

+: педагогическая технология

11.

I:

S: Что такое прием обучения?

+: часть или этап метода обучения

-: то же самое, что и правило обучения

-: тоже, что и понятие «метод обучения»

-: тоже, что и понятие «принцип обучения»

12.

I:
S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- : все ответы правильные
- +: технологии саморазвития
- +: технологии программированного обучения
- : гуманистические технологии

13.

I:
S: Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося логичностью, упорядоченностью, научностью – это

- +: лекция
- : беседа
- : объяснение
- : инструктаж

14.

I:
S: Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это использование

- +: метода демонстрации
- : видеометода
- : метода иллюстраций
- : все ответы неверны

15.

I:
S: Наглядные методы обучения можно использовать

- : на всех этапах обучения
- +: на стадии изложения материала
- : на этапе повторения и закрепления
- : на стадии контроля

16.

I:
S: Какие из видов игр не используются в учебном процессе?

- +: используются все названные виды игр
- : ролевые игры
- : деловые игры
- : ситуативные игры

17.

I:
S: По цели упражнения можно разделить на:

- : подготовительные, творческие и тренировочные
- : тренировочные и подготовительные
- +: творческие и тренировочные
- : подготовительные и творческие

18.

I:
S: Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- +: текущий, промежуточный и итоговый
- : текущий, оперативный и периодический
- : тематический, периодический и итоговый
- : текущий, тематический, периодический и итоговый

19.

I:
S: Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков?

+: наблюдение за обучающимися

-: устный опрос

-: проверка письменных работ

-: тестовая проверка

20.

I:

S: Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса

-: индивидуальный и групповой

+: индивидуальный и фронтальный

-: индивидуальный, комбинированный и фронтальный

-: индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный

21.

I:

S: Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что

+: ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются

-: определяется среднеарифметическая оценка по предметам

-: определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета

22.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

-: метод обучения

-: принцип обучения

+: форма обучения

-: прием обучения

23.

I:

S: В моделирующий этап технологии деловой игры входит

+: разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации

-: формулировка общей цели

-: подробный анализ деловой игры

-: нет правильного ответа

24.

I:

S: Система социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, воспитательное воздействие – это

+: профессионально-педагогическое общение

-: процесс воспитания

-: педагогический процесс

-: все ответы правильные

25.

I:

S: Педагогический мониторинг – это

+: длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности

-: процесс реализации педагогических задач

-: система функционирования педагогического процесса

-: все ответы правильные

26.

I:

S: Педагогическая диагностика является частью

-: все ответы правильны

-: педагогического процесса

+: педагогического мониторинга

-: педагогической деятельности

27.

I:

S: На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

-: на аналитическом этапе

-: на процессуальном этапе

+: на прогностическом этапе

-: на рефлексивном этапе

28.

I:

S: Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи

+: мимики

-: устной речи

-: письменной речи

-: все ответы правильные

29.

I:

S: Авторитарный стиль общения характеризуется

+: единоличным решением всех вопросов педагогом

-: стремлением педагога минимально включаться в деятельность

-: повышением роли учащегося во взаимодействии

-: все ответы правильные

30.

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам?

+: учебного плана

-: программы

-: учебников

-: закона об образовании

31.

I:

S: Современные лекция, семинар – это

+: метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету

-: совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику

-: это любая совместная деятельность педагога и его ученика

-: обмен опытом учителя и ученика

32.

I:

S: Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как

-: лекция

+: дискуссия

-: иллюстрация

-: лабораторный

33.

I:

S: Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как

-: познавательная игра

-: демонстрация

+: упражнение
-: ситуационный
34.

I:
S: Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как

+: лекция
-: демонстрация
-: обучающий контроль
-: практический

35.

I:
S: Педагогический процесс – это

-: система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития
-: педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанников
-: процесс усвоения знаний, умений и навыков
+: все ответы правильные

36.

I:
S: К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся

-: проблемное обучение
+: программированное обучение
-: традиционное обучение
-: игровые технологии

37.

I:
S: Для проблемного обучения характерно то, что

-: учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
-: учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
+: обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
-: оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

38.

I:
S: Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы ЗУН, составляют сущность

+: традиционного обучения
-: проблемного обучения
-: программированного обучения
-: как проблемного, так и программированного обучения

39.

I:
S: Тип учреждений, к которому относятся школы, гимназии, лицеи

-: к профессиональным образовательным учреждениям
+: к общеобразовательным учреждениям
-: к среднеспециальным учреждениям
-: к учреждениям дополнительного образования

40.

I:

S: Профессиональная пригодность - это

+: совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии.

-: совокупность знаний, умений и навыков педагога для осуществления педагогической деятельности

-: совокупность знаний о педагогической технологии

-: это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение

41.

I:

S: Педагогическое мастерство – это

-: совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии.

-: совокупность знаний, умений и навыков педагога для осуществления педагогической деятельности

-: совокупность знаний о педагогической технологии

+: это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение

42.

I:

S: Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе педагогической работы

+: конструктивная

+: организаторская

+: коммуникативная

-: деятельностная

43.

I:

S: К задачам обучения НЕ относится

-: стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся

-: развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований

-: выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры

+: процесс социализации ученика

44.

I:

S: К принципам обучения НЕ относится

-: наглядности

-: систематичности

+: культуросообразности

-: научности

45.

I:

S: Перечислите основные виды уроков

+: изучения нового материала

+: комбинированные уроки

+: уроки выработки знаний и умений

-: уроки, формирующие мировоззрение учеников

46.

I:

S: Какие педагогические задачи решаются на семинарах

+: развитие творческого профессионального мышления;

-: выработка навыков по овладению будущей профессией

+: познавательная мотивация

+: профессиональное использование знаний в учебных условиях:

47.

I:

S: Самостоятельная работа способствует

- +: углублению и расширению знаний;
- +: формированию интереса к познавательной деятельности
- +: овладению приемами процесса познания;

-: выработке ЗУН

48.

I:

S: Инновационная педагогическая технология НЕ должна обладать средствами

- +: повторяющими ранее применявшийся опыт преподавания
- : активизирующими деятельность учащихся
- : интенсифицирующими деятельность учащихся
- : обеспечивающими эффективность образовательного процесса

49.

I:

S: Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают

- : метод обучения
- : содержание обучения
- : форма обучения
- +: принцип обучения

50.

I:

S: На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип

- : наглядности
- +: систематичности
- : прочности
- : научности

51.

I:

S: Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения

- : проблемного
- +: традиционного
- : программированного
- : развивающего

52.

I:

S: Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется

- +: образовательным процессом
- : воспитательным процессом
- : развивающим процессом
- : процессом самореализации

53.

I:

S: Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает

- : высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
- +: возможность передачи значительного объема знаний за минимум короткое время
- : творческое усвоение заданий

-: самостоятельность учебной деятельности обучаемых

54.

I:

S: Как соотносятся между собой процессы обучения и развития?

-: обучение и развитие идет параллельно

-: развитие ведет за собой обучение

-: обучение и развитие независимы друг от друга

+: обучение ведет за собой развитие

55.

I:

S: Назовите важнейшие принципы проектирования содержания образования

-: соответствие задаче воспитания социально активной личности

-: реализация связи обучения с практикой

-: учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения

+: ориентированности на личностное развитие и саморазвитие

56.

I:

S: ТСО подразделяются на

+: визуальные

+: наглядные

-: аудиальные

+: аудиовизуальные

57.

I:

S: К принципам системы образования России НЕ относится

+: принцип автономности

-: принцип адаптивности

-: принцип демократизации

-: принцип единства культурного и образовательного пространства

58.

I:

S: Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется

-: образованностью

+: обученностью

-: воспитанностью

-: уровнем личностного развития

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

ТЕМА 1. Понятие о технологиях в педагогике.

1. Технология обучения – это

- совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

+ совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса

- внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»

- все ответы верны

2. Педагогическая технология – это

+ точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей

- система функционирования всех компонентов педагогического процесса

- организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями

3. Педагогическую технологию характеризует

- системность
- цикличность
- прагматичность
- + все ответы верны

4. По стилю управления педагогические технологии могут быть

- + авторитарными
- нравственными
- эвристическими
- природосообразными

5. По преобладающему методу обучения педагогические технологии могут быть

- + догматические
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- вихтимологические

6. В структуру педагогической технологии НЕ входит

- концептуальная часть
- содержательная часть
- процессуальная часть
- + профессиональная часть

7. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- с появлением в обучении технических средств
- с реформой образования
- + с научно-техническим прогрессом

8. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- составную процессуальную часть дидактической системы
- + описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
- содержательную технику реализации учебного процесса

9. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- доступности
- + концептуальности
- управляемости
- эффективности
- воспроизводимости

10. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- + средство
- предмет
- объект
- метод
- цель

11. Объектом педагогической технологии выступает

- цель
- средство
- + организационная форма
- обучающийся
- содержание

12. Предметом педагогической технологии является

- изменение методов и приемов обучения
- изменение организационных форм обучения
- + изменение обучающегося в направлении его прогрессивного развития
- изменение содержания обучения

13. Принципиальной основой педагогической технологии является

- педагогическая парадигма
- педагогический подход
- + педагогическая концепция
- педагогическая теория

14. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения

- в этом суть принципа
- + доступности
- концептуальности
- управляемости
- эффективности

15. Педагогические технологии обеспечивают:

- + гарантированный результат обучения
- + максимально учитывают интересы и склонности личности ученика
- все одинаковые качественные знания
- освобождают педагогов от неквалифицированного труда

16. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- + развитие личности ученика
- + на уважение личности ученика
- зарубежные эффективные технологии
- педагогические достижения прошлых лет

17. К слагаемым педагогической технологии относятся:

- технология подготовки учителя к занятиям
- технология педагогического воздействия на учащихся
- технология химического производства
- + технология создания успеха на уроках

18. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- объяснительно-иллюстративного обучения
- + эвристический метод
- + проблемного обучения
- словесные методы

19. Результативность педагогической технологии определяется:

- сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- профессионализмом педагога
- содержанием и организационной формой деятельности
- суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
- + эффективностью применяемых методов и средств

ТЕМА 2. Классификация педагогических технологий.

20. К функциям педагогической технологии НЕ относится

- гуманистическая
- + воспитательная
- развивающая
- методологическая

21. К принципам педагогической технологии НЕ относится

- + природосообразности

- целостности
- вариативно-личностной организации
- фундаментализации

22. Что относится к объектам педагогического проектирования

- + педагогические системы
- + педагогический процесс
- педагогическое взаимодействие
- + педагогическая ситуация

23. Что такое методика обучения?

- способ преподавания знаний учителем и его приемы
- учебно-воспитательный процесс
- + обучение, способы достижения цели
- содержание обучения
- + педагогическая технология

24. Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения
- то же самое, что и правило обучения
- тоже, что и понятие «метод обучения»
- тоже, что и понятие «принцип обучения»

25. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- все ответы правильные
- + технологии саморазвития
- + технологии программированного обучения
- гуманистические технологии

26. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

- отраслевая макротехнология - 1;
- метатехнология - 2;
- микротехнология - 3;
- модульно-локальная мезотехнология - 4
- 3,2,4,1;
- + 3,4,1,2;
- 3,1,4,2;
- 3,2,1,4;

27. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- + микротехнологии;
- макротехнологии;
- метатехнологии;
- мезотехнологии;

28. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- научный аспект;
- процессуально-действенный аспект;
- оценочный аспект;
- + формально-описательный аспект;

29. В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- + название технологии, целевые ориентации;
- структура и алгоритм деятельности субъектов;

- экспертиза пед.технологии;
- нет правильного ответа;

30. Единицей педагогического процесса является:

- педагогическая ситуация;
- + педагогическая задача;
- учащийся;
- нет правильного ответа;

31. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- стратегическая задача;
- тактическая задача;
- + оперативная задача;
- традиционная задача;

32. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4

- 1,2,4,3;
- 2,1,3,4;
- 1,4,2,3;
- + 2,1,4,3;

33. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- тактические;
- оперативные;
- + стратегические;
- дидактические;

34. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- на аналитическом этапе;
- на процессуальном этапе;
- + на прогностическом этапе;
- на рефлексивном этапе;

35. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- творческий;
- интерпретирующий;
- + воспроизводящий;
- нет правильного ответа;

36. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- нет правильного ответа;

37. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- ситуативные, комплексные игры;
- учебные, проектировочные игры;
- + имитационные, операционные игры;

- нет правильного ответа;

38. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;

+ разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;

- нет правильного ответа;

39. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

- процесс воспитания;

- педагогический процесс;

+ профессионально-педагогическое общение;

- нет правильного ответа;

40. Педагогический мониторинг – это:

+ длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

- процесс реализации педагогических задач;

- система функционирования педагогического процесса;

- нет правильного ответа;

41. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- цели мониторинга;

+ область применения;

- иерархия систем управления;

- нет правильного ответа;

42. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

+ информационная функция;

- аналитическая функция;

- коррекционная функция;

- нет правильного ответа;

43. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- нормативно-установочный этап;

- коррекционно-деятельностный этап;

+ диагностико-прогностический;

- нет правильного ответа;

44. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

+ к нормативно-установочному;

- к диагностико-прогностическому;

- к коррекционно-деятельностному;

- к итогово-диагностическому;

45. Конструирование занятий с применением информационных технологий

осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

- аналитический;

+ операциональный;

- оперативный;

- коммуникативный;

46. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- + принцип моделирования;

47. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:

- вводные занятия;
- + демонстрационные занятия;
- индивидуальные консультации;
- нет правильного ответа;

48. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

- + тренажерные;
- коммуникативные;
- аналитические;
- нет правильного ответа;

49. В обязанности тьютора входит:

- + сопровождение учебного процесса;
- составление учебной программы, лекций;
- проведение дистанционных занятий;
- нет правильного ответа;

ТЕМА 3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

50. Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося логичностью, упорядоченностью, научностью – это

- + лекция
- беседа
- объяснение
- инструктаж

51. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это использование

- + метода демонстрации
- видеометода
- метода иллюстраций
- все ответы неверны

52. Наглядные методы обучения можно использовать

- на всех этапах обучения
- + на стадии изложения материала
- на этапе повторения и закрепления
- на стадии контроля

53. Какие из видов игр не используются в учебном процессе?

- + используются все названные виды игр
- ролевые игры
- деловые игры
- ситуативные игры

54. По цели упражнения можно разделить на:

- подготовительные, творческие и тренировочные
- тренировочные и подготовительные
- + творческие и тренировочные
- подготовительные и творческие

55. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- + текущий, промежуточный и итоговый
- текущий, оперативный и периодический
- тематический, периодический и итоговый
- текущий, тематический, периодический и итоговый

ТЕМА 4. Проектирование технологического учебного процесса

56. Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков?

- + наблюдение за обучающимися
- устный опрос
- проверка письменных работ
- тестовая проверка

57. Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса

- индивидуальный и групповой
- + индивидуальный и фронтальный
- индивидуальный, комбинированный и фронтальный
- индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный

58. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что

- + ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются
- определяется среднеарифметическая оценка по предметам
- определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета

59. Способ организации процесса обучения – это

- метод обучения
- принцип обучения
- + форма обучения
- прием обучения

60. В моделирующий этап технологии деловой игры входит

- + разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации
- формулировка общей цели
- подробный анализ деловой игры
- нет правильного ответа

61. Система социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, воспитательное воздействие – это

- + профессионально-педагогическое общение
- процесс воспитания
- педагогический процесс
- все ответы правильные

ТЕМА 5. Осуществление технологического учебного процесса.

62. Педагогический мониторинг – это

- + длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности
- процесс реализации педагогических задач
- система функционирования педагогического процесса
- все ответы правильные

63. Педагогическая диагностика является частью

- все ответы правильны
- педагогического процесса
- + педагогического мониторинга
- педагогической деятельности

64. На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

- на аналитическом этапе
- на процессуальном этапе
- + на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе

65. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи

- + мимики
- устной речи
- письменной речи
- все ответы правильные

66. Авторитарный стиль общения характеризуется

- + единоличным решением всех вопросов педагогом
- стремлением педагога минимально включаться в деятельность
- повышением роли учащегося во взаимодействии
- все ответы правильные

67. На основе чего составляется учебная программа по предметам?

- + учебного плана
- программы
- учебников
- закона об образовании

ТЕМА 6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

68. Современная лекция, семинар – это

- + метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика
- обмен опытом учителя и ученика

69. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как

- лекция
- + дискуссия
- иллюстрация
- лабораторный

70. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как

- познавательная игра
- демонстрация
- + упражнение
- ситуационный

71. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как

- + лекция
- демонстрация
- обучающий контроль
- практический

72. Педагогический процесс – это

- система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития
- педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанников
- процесс усвоения знаний, умений и навыков
- + все ответы правильные

73. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся

- проблемное обучение
- + программированное обучение
- традиционное обучение
- игровые технологии

ТЕМА 7. Традиционные технологии обучения.

74. Для проблемного обучения характерно то, что

- учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- + обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

75. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы ЗУН, составляют сущность

- + традиционного обучения
- проблемного обучения
- программированного обучения
- как проблемного, так и программированного обучения

76. Тип учреждений, к которому относятся школы, гимназии, лицеи

- к профессиональным образовательным учреждениям
- + к общеобразовательным учреждениям
- к среднеспециальным учреждениям
- к учреждениям дополнительного образования

77. Профессиональная пригодность - это

- + совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии.
- совокупность знаний, умений и навыков педагога для осуществления педагогической деятельности
- совокупность знаний о педагогической технологии
- это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение

78. Педагогическое мастерство – это

- совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии.
- совокупность знаний, умений и навыков педагога для осуществления педагогической деятельности
- совокупность знаний о педагогической технологии
- + это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение

ТЕМА 8. Инновационные технологии обучения.

79. Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе педагогической работы

- + конструктивная
- + организаторская
- + коммуникативная
- деятельностная

80. К задачам обучения НЕ относится

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся
- развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований
- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры

+ процесс социализации ученика

81. К принципам обучения НЕ относится

- наглядности
- систематичности
- + культуросообразности
- научности

81. Перечислите основные виды уроков

- + изучения нового материала
- + комбинированные уроки
- + уроки выработки знаний и умений
- уроки, формирующие мировоззрение учеников

82. Какие педагогические задачи решаются на семинарах

- + развитие творческого профессионального мышления;
- выработка навыков по овладению будущей профессией
- + познавательная мотивация
- + профессиональное использование знаний в учебных условиях:

83. Самостоятельная работа способствует

- + углублению и расширению знаний;
- + формированию интереса к познавательной деятельности
- + овладению приемами процесса познания;
- выработке ЗУН

ТЕМА 9. Технологии контроля качества образования.

84. Инновационная педагогическая технология НЕ должна обладать средствами

- + повторяющими ранее применявшийся опыт преподавания
- активизирующими деятельность учащихся
- интенсифицирующими деятельность учащихся
- обеспечивающими эффективность образовательного процесса

85. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают

- метод обучения
- содержание обучения
- форма обучения
- + принцип обучения

86. На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип

- наглядности
- + систематичности
- прочности
- научности

87. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения

- проблемного
- + традиционного
- программированного
- развивающего

88. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется

- + образовательным процессом
- воспитательным процессом
- развивающим процессом
- процессом самореализации

89. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает

- высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
- + возможность передачи значительного объема знаний за минимум короткое время
- творческое усвоение заданий
- самостоятельность учебной деятельности обучаемых

ТЕМА 10. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

90. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития?

- обучение и развитие идет параллельно
- развитие ведет за собой обучение
- обучение и развитие независимы друг от друга
- + обучение ведет за собой развитие

91. Назовите важнейшие принципы проектирования содержания образования

- соответствие задаче воспитания социально активной личности
- реализация связи обучения с практикой
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- + ориентированности на личностное развитие и саморазвитие

92. ТСО подразделяются на

- + визуальные
- + наглядные
- аудиальные
- + аудиовизуальные

93. К принципам системы образования России НЕ относится

- + принцип автономности
- принцип адаптивности
- принцип демократизации
- принцип единства культурного и образовательного пространства

94. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется

- образованностью
- + обученностью
- воспитанностью
- уровнем личностного развития

3.3. Практические задачи

ЗАДАЧА № 1.

Проанализируйте содержание учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.

ЗАДАЧА № 2.

Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.

ЗАДАЧА № 3.

На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.

ЗАДАЧА №4.

Спроектируйте систему управления действиями обучаемых. Для этого произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.

ЗАДАЧА № 5.

Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.

ЗАДАЧА №6.

Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.

3.4 Реферат

1. Педагогические технологии как сфера педагогического знания.
2. Предмет педагогических технологий.
3. Необходимость технологизации современного образования.
4. Психолого-педагогические основы технологии в обучении.
5. Педагогическое мастерство и его характеристика.
6. Характеристика методов развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств.
7. Различные формы обучения: преимущества и недостатки.
8. Педагогическое взаимодействие – основная категория педагогики.
9. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся.
10. Феномен авторитета педагога.
11. Негативные феномены педагогических взаимодействий.
12. Культура общения педагога.
13. Учебно-познавательная и ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации.
14. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.
15. Технология дифференцированного обучения.
16. Технологии витагенного обучения.
17. Современная лекция в высшей школе.
18. Роль преподавателя при оценке самостоятельной деятельности обучаемого.
19. Лекция в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.
20. Интеллектуальное развитие учащихся через развивающее обучение.
21. Дидактические принципы педсистемы Л.В. Занкова.
22. Педагогическая система Д.Б. Эльконина - В.В. Двыдова и развитие мышления.
23. Педагогическая технология обучения в сотрудничестве.
24. Технологии диагностики качества обучения.
25. Рейтинговая технология оценки качества усвоения учебного материала.
26. Оценка качества знаний с помощью тестирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

