

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно –правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Плаксин В.Н.

10.11.2015

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б.1Б.18 «Методика профессионального обучения»
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+	+	+
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности			+	+	
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия		+	+	+	+
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена			+		+
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		+	+	+	
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена			+		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, зачет с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	1-5	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работа, решение педагогических задач 1-3	доклад	доклад 8,11; педагогических задач 1-5	доклад 8,11; педагогических задач 6-12	доклад 8,11; педагогических задач 13-17
	уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.							
	владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во							

	временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.							
ОПК-1	- знать: содержание индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	3-4	проектировать и осуществлять учебный процесс, учебные занятия в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования	Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работа; решение педагогических задач 1-3	дискуссия, тестирование, доклад	Дискуссия 2,13,34,36 Тесты 41-47,55-58 доклад 2,5,12,13,22 ; педагогических задач 1-5	Дискуссия 2,13,34,36 Тесты 41-47,55-58 доклад 2,5,12,13,22; педагогических задач 6-12	Дискуссия 2,13,34,36 Тесты 41-47,55-58 доклад 2,5,12,13,22; педагогических задач 13-17
	- уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности							
	- владеть способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности							

ОПК-7	- знать: содержание понятия «педагогическая технология», «педагогическая техника», педагогические средства, методы»	2-5	Осуществлять и обосновывать выбор профессионально-педагогических действий в процессе деятельности	Лекция, семинар, самостоятельная работа; решение педагогических задач 1-3	дискуссия, тестирование, доклад	Дискуссия 14,15,21,23, 27 Тесты 5-13, 19-26 доклад 15,20,26,27 ; педагогических задач 1-5	Дискуссия 14,15,21,23,27 Тесты 5-13, 19-26 доклад 15,20,26,27; педагогических задач 6-12	Дискуссия 14,15,21,23,27 Тесты 5-13, 19-26 доклад 15,20,26,27; педагогических задач 13-17
	- уметь обосновать выбор методов, средств обучения							
	- владеть способностью выбора профессионально-педагогических действий в процессе деятельности							
ПК-2	- знать: особенности формирования и развития профессионально важных и значимых качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	3,5	Формирование и развитие профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работ; решение педагогических задач 1-3	дискуссия, тестирование, доклад	Дискуссия 55 Тесты 82-87, 90-105 Докл 9, 33-34; педагогических задач 1-5	Дискуссия 55 Тесты 82-87, 90-105 доклад 9, 33,34; педагогических задач 6-12	Дискуссия 55 Тесты 82-87, 90-105 доклад 9, 33,34; педагогических задач 13-17
	- уметь развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих,							

	<p>служащих и специалистов среднего звена</p> <p>- владеть способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения</p>							
ПК-17	<p>- знать: концептуальные основы педагогических технологий; содержание и особенности основных компонентов индивидуализированной, деятельностно и личностно ориентированных технологий; основные методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>- уметь выбирать</p>	2-4	<p>концептуальные основы педагогических технологий; содержание и особенности основных компонентов индивидуализированной, деятельностно и личностно ориентированных технологий; основные методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работа; решение педагогических задач 1-3</p>	<p>дискуссия, тестирование, доклад</p>	<p>Дискуссия 33, 35, 39 Тесты 14-17, 52, 55-58 доклад 31,32; педагогических задач 1-5</p>	<p>Дискуссия 33, 35, 39 Тесты 14-17, 52, 55-58 доклад 31,32; педагогических задач 6-12</p>	<p>Дискуссия 33, 35, 39 Тесты 14-17, 52, 55-58 доклад 31,32; педагогических задач 13-17</p>

	<p>педагогическую технологию адекватную условиям реализации; проектировать индивидуализированную, деятельностно и личностно ориентированные технологии; организовывать реализацию спроектированной педагогической технологии.</p> <p>- владеть методикой проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>							
ПК-22	<p>- знать: основные виды дидактических средств</p> <p>- уметь: обосновать роль и место применения</p>		Проектирование и применение комплекса дидактических средств при подготовке	Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работа; решение педагогических	дискуссия, тестирование, доклад	Дискуссия 23, 24 Тесты 60-62, 67-75 доклад 36; педагогиче	Дискуссия 23, 24 Тесты 60-62, 67-75 доклад 36; педагогическ	Дискуссия 23, 24 Тесты 60-62, 67-75 доклад 36; педагогическ

	<p>дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	3	<p>рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>задач 1-3</p>		<p>ских задач 1-5</p>	<p>их задач 6-12</p>	<p>их задач 13-17</p>
	<p>- владеть: демонстрирует готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Семинар, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогической задачи 3	Тесты мод. 1. коллоквиум мод.1; педагогическая задача 3	Тесты мод. 1. коллоквиум мод.1; педагогическая задача 3	Тесты мод. 1. коллоквиум мод.1; педагогическая задача 3
	уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.					
	владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.					
ОПК-1	- знать: содержание индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	Семинар, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач 1-3	Тесты мод. 2,3 коллоквиум мод.2,3; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 2,3 коллоквиум мод.2,3; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 2,3 коллоквиум мод.2,3; педагогические задачи 1-3
	- уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности					
	- владеть способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные					

	концепции профессионально-педагогической деятельности					
ОПК-7	- знать: содержание понятия «педагогическая технология», «педагогическая техника», педагогические средства, методы»	Семинар, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.3; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.3; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.3; педагогические задачи 1-3
	- уметь обосновать выбор методов, средств обучения					
	- владеть способностью выбора профессионально-педагогических действий в процессе деятельности					
ПК-2	- знать: особенности формирования и развития профессионально важных и значимых качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Семинар, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.4; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.4; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.4; педагогические задачи 1-3
	- уметь развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена					
	- владеть способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения					
ПК-17	- знать: концептуальные основы педагогических технологий; содержание и особенности основных компонентов индивидуализированной, деятельностно и личностно ориентированных технологий; основные методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Семинар, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.3; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.3; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.3; педагогические задачи 1-3

	<p>- уметь выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; проектировать индивидуализированную, деятельностно и личностно ориентированные технологии; организовывать реализацию спроектированной педагогической технологии.</p> <p>- владеть методикой проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>					
ПК-22	<p>- знать: основные виды дидактических средств</p> <p>- уметь: обосновать роль и место применения дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>- владеть: демонстрирует готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	Семинар, самостоятельная работа	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.4,5; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.4,5; педагогические задачи 1-3	Тесты мод. 3 коллоквиум мод.4,5; педагогические задачи 1-3

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Методика профессионального обучения» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Методика профессионального обучения» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи,	Не менее 75 % баллов за

(хорошо)	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы	5	
2. Качество ответов на вопросы	5	
3. Теоретический уровень знаний	5	
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	5	
5. Практическая ценность материала	5	
6. Способность делать выводы	5	
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	5	
8. Способность ориентироваться в представленном материале	5	
9. Степень участия в общей дискуссии	5	
Итоговая сумма баллов:	45	

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

2.8 2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями педагогической науки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий педагогической науки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий педагогической науки
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.9 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

2.11 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.
5. Защита курсовой работы.
6. Зачет за предыдущий семестр.

2.12. Критерии оценки педагогических задач

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

3.1 Вопросы к зачету

1. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
2. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
3. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
4. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения.
5. Содержание и формы учебной деятельности мастера производственного обучения.
6. Дидактические принципы и средства производственного обучения.
7. Системы производственного обучения.
8. Урок как основная форма организации профессионального обучения.
9. Организационные формы производственного обучения.
10. Планирование процесса производственного обучения.
11. Учебные и сводно-тематические планы. Составление планов производственного обучения.
12. Перспективно-тематическое планирование учебных занятий.
13. Нормирование учебно-производственных работ.
14. Педагогическое обеспечение производственного обучения.
15. Правовое обеспечение производственного обучения.
16. Материальное обеспечение производственного обучения.
17. Нормативы учебных помещений для производственного обучения.
18. Нормативы гигиенического обеспечения учебного процесса.
19. Организация работы по охране труда при производственном обучении.
20. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
21. Методическая работа педагога профессионального обучения.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.
23. Профессионально - квалификационная характеристика. Профессиограмма.
24. Учёт и отчётность мастера производственного обучения.
25. Современная оргтехника для обеспечения учебно-производственного процесса в учебных заведениях ВО и СПО.

3.2 Вопросы к экзамену

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования.
2. Профессиональная и квалификационная характеристики. Профессиограмма
3. Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения
4. Периоды становления и развития системы профессионального образования в России
5. Структура профессионального образования по периодам его становления
6. Производственное обучение как самостоятельная часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов
7. Кадровое обеспечение системы высшего и среднего профессионального образования
8. Структура системы производственного обучения в России

9. Задачи высшего профессионального образования
10. Содержание среднего профессионального образования
11. Лицей как базовый центр высшего профессионального образования
12. Структура среднего профессионального образования
13. Основные направления развития содержания профессионального образования
14. Перспективы развития среднего профессионального образования в России
15. Нормативно-правовое обеспечение высшего и среднего профессионального образования
16. Российский колледж как базовый центр среднего профессионального образования
17. Основные методы производственного обучения
18. Профессиональное мастерство учащихся как основа их профессиональной компетентности
19. Наглядно-демонстрационные методы в производственном обучении
20. Практические методы производственного обучения
21. Формы организации учебно-производственного труда учащихся
22. Планирование процесса производственного обучения
23. Нормирование процесса производственного обучения
24. Мастер производственного обучения как учитель и воспитатель
25. Материально-техническое обеспечение производственного обучения
26. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения
27. Роль и место учебных мастерских в производственном обучении
28. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских
29. Педагогический стиль и методы работы мастера производственного обучения
30. Организация производственного обучения с применением современной техники в учебных мастерских
31. Особенности производственной практики учащихся в составе ученических бригад
32. Учёт и оценка качества результатов производственного обучения
33. Требования к личности педагога производственного обучения
34. Характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога производственного обучения
35. Содержание и место специальных предметов в системе профессионального обучения
36. Урок как основная форма организации производственного обучения будущих рабочих
37. Задачи и формы методической работы при производственном обучении
38. Повышение педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения
39. Методика инструктажа в производственном обучении
40. Методика диагностики профессиональных знаний и умений учащихся в производственном обучении
41. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
42. Содержание и формы учебной деятельности мастера производственного обучения.
43. Системы производственного обучения.
44. Организационные формы производственного обучения.
45. Учебные и сводно-тематические планы. Составление планов производственного обучения.
46. Перспективно-тематическое планирование учебных занятий.
47. Нормирование учебно-производственных работ.
48. Педагогическое обеспечение производственного обучения.
49. Правовое обеспечение производственного обучения.
50. Нормативы учебных помещений для производственного обучения.

51. Нормативы гигиенического обеспечения учебного процесса.
52. Организация работы по охране труда при производственном обучении.
53. Методическая работа педагога профессионального обучения.
54. Учёт и отчётность мастера производственного обучения.
55. Современная оргтехника для обеспечения учебно-производственного процесса в учебных заведениях ВО и СПО.

3.3 Тестовые задания

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.
I:
S: Под коллективной трудовой деятельностью подразумевается
+ совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников общего дела;
- воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для учащихся;
- все ответы верны.
2.
I:
S: Основная позиция педагога в технологии коллективной трудовой деятельности
+ позиция партнера;
- позиция наблюдателя;
- позиция организатора;
- нет правильного ответа.
3.
I:
S: Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?
+ контроль качества усвоения знаний;
- восприятие обучаемыми нового материала;
- разработка программы обучения;
- осмысление нового материала;
- обобщение изученной информации.
4.
I:
S: Что такое прием обучения?
+ часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- синоним понятия «метод обучения»;
- синоним понятия «принцип обучения».
5.
I:
S: Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?
+ популярная лекция;
- традиционная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа.
6.
I:
S: Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование
+ метода демонстрации;

- видеометода;
- метода иллюстраций;
- все ответы неверны.

7.

I:

S: Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- + метода иллюстраций;
- метода демонстрации;
- видеометода;
- все ответы неверны.

8.

I:

S: Наглядные методы обучения можно использовать

- + на всех этапах обучения;
- на стадии изложения материала;
- на этапе повторения и закрепления;
- на стадии контроля.

9.

I:

S: Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + игры без правил;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

10.

I:

S: Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных в вариантах ответа является

- + лекция;
- метод работы с книгой;
- метод иллюстраций;
- метод демонстраций.

11.

I:

S: Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация

- + метода лабораторных работ;
- метода иллюстрации;
- метода демонстрации;
- метода игры.

12.

I:

S: По форме упражнения можно разделить на

- + устные, письменные и практические;
- устные и письменные;
- письменные и практические;
- все ответы неверны.

13.

I:

S: По цели упражнения можно разделить на

- + подготовительные, творческие и тренировочные;

- тренировочные и подготовительные;
- творческие и тренировочные;
- подготовительные и творческие.

14.

I:

S: Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- + государственный образовательный стандарт;
- образовательная программа;
- учебный план;
- закон «Об образовании».

15.

I:

S: Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это

+ учебник.

- учебный план.
- учебная программа.
- рабочая тетрадь.

16.

I:

S: Системно-организованное единство концептуальных идей, целей, ценностей, содержания образования, а также условий организации образовательного процесса – это

+ образовательный стандарт.

- базисный учебный план.
- календарно-тематическое планирование.
- образовательная программа.

17.

I:

S: Система действий по решению конкретной профессиональной задачи – это

+ метод

- методический прием
- правило
- технология.

18.

I:

S: Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного профессионального образования во всех видах образовательных институтов?

+ принцип вариативности образования;

- принцип открытости;
- принцип опережающего образования;
- принцип полноты образования.

19.

I:

S: Что такое методика обучения?

+ способ преподавания знаний учителем и его приемы;

- учебно-воспитательный процесс;
- обучение, способы достижения цели;
- содержание обучения.

20.

I:

S: Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- то же, что и понятие «метод обучения»;
- то же, что и понятие «принцип обучения».

21.

I:

S: Назовите виды беседы как метода обучения

- + все ответы верны;
- вводная беседа и беседа-сообщение новых знаний;
- закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- уточняющая беседа и заключительная беседа;
- вводная беседа, беседа-сообщение новых знаний.

22.

I:

S: Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это

- + лекция;
- беседа;
- объяснение;
- инструктаж.

23.

I:

S: Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + используются все названные виды игр;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

24.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

- + метод обучения;
- принцип обучения;
- форма обучения;
- прием обучения.

25.

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

- + индивидуальная и фронтальная работа;
- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- групповая, коллективная и фронтальная работа.

26.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача;
- педагогическая ситуация;
- учащийся;
- нет правильного ответа.

27.

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

+ игра;

- учение;

- наблюдение;

- нет правильного ответа.

28.

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам?

+ учебного плана;

- программы;

- учебников;

- закона об образовании.

29.

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это

+ главная задача проверки знаний;

- цель учебного предмета;

- содержание предмета;

- процесс обучения.

30.

I:

S: Конечный итог процесса обучения

+ получение образование;

- средства обучения;

- методы обучения;

- развитие мировоззрения.

31.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в

+ цели обучения;

- задачи обучения;

- сущность обучения;

- методы обучения.

32.

I:

S: Современная лекция, семинар – это

+ I это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;

- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;

- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;

- это время, отведенное для общения педагога и ученика.

33.

I:

S: Образованием называется

+ целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

- организация познавательной деятельности учащихся;

- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;

- все ответы верны.

34.

I:

S: Педагогика изучает и решает проблемы

+ все ответы верны;

- воспитания;

- обучения;

- образования;

- развития.

35.

I:

S: Педагогическая отрасль знаний

+ является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;

- возникла в эпоху Возрождения;

- возникла в античный период истории;

- появилась в начале XVII столетия.

36.

I:

S: Объект познания в педагогике – это

+ человек, развивающийся в результате воспитания и обучения;

- процесс обучения;

- процесс обучения и воспитания;

- процесс развития.

37.

I:

S: Под педагогической концепцией подразумевается

+ основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

система методов и форм воспитания;

совокупность приемов и операций воспитательной работы;

нет правильного ответа.

38.

I:

S: Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется

+ педагогической технологией;

- педагогической системой;

- педагогической методикой;

- нет правильного ответа.

39.

I:

S: Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

+ нет, педагогика – это наука и искусство;

- да;

- нет, педагогика – это не наука, а искусство;

- воспитание – наука, а педагогика – искусство.

40.

I:

S: Задачей педагогики не является

+ создание модели идеального человека;

- изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;

- определение целей и содержания образования;

- изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;

- совершенствование системы управления образованием.

41.

I:

S: В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

- + аксиологический подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- нет правильного ответа.

42.

I:

S: Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что

- + ученик есть субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик есть объект воспитательного воздействия;
- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- все ответы верны.

43.

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- + операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- все ответы верны.

44.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики?

- + изучение причин индивидуальных различий между людьми;
- изучение закономерностей обучения и воспитания личности;
- определение целей воспитания;
- исследование и разработка методов воспитания.

45.

I:

S: Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой

- + воспитание;
- развитие;
- дидактическую деятельность;
- социализацию.

46.

I:

S: Что такое методика обучения?

- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- учебно-воспитательный процесс;
- обучение, способы достижения цели;
- содержание обучения.

47.

I:

S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

- + обучение;
- воспитание;
- развитие;
- социализация.

48.

I:

S: Различают следующие виды развития человека
+ физическое, психическое, духовное и социальное;
- физическое и психическое;
- психическое, духовное и социальное;
- духовное и физическое.

49.

I:

S: Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это
+ воспитание;
- обучение;
- образование;
- развитие.

50.

I:

S: Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?
+ религиозные обряды;
- практика семейного воспитания;
- народное творчество;
- народная мудрость (афоризмы, сказки, пословицы и т.п.);
- традиции и обычаи народа.

51.

I:

S: Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?
+ чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский;
- древнегреческий философ Аристотель;
- швейцарский ученый Генрих Песталоцци;
- русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский.

52.

I:

S: Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это
+ педагогика;
- дидактика;
- эвристика;
- акмеология.

53.

I:

S: Кто впервые ввел в педагогику термин «дидактика»?
+ чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;
- немецкий педагог В. Ратке;
- швейцарский педагог И. Песталоцци;
- русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.

54.

I:

S: Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?
+ чешского ученого-педагога Я.А. Коменского;

- немецкого педагога В. Ратке;
- швейцарского педагога И. Песталоцци;
- русского педагога-демократа К.Д. Ушинского

55.

I:

S: Технология обучения – это

+ совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

- совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

56.

I:

S: Педагогическая технология – это

+ точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

- система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

57.

I:

S: Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века

+ 60-ых;

- 50-ых;

- 70-ых;

- 80-ых.

58.

I:

S: В концептуальную часть педагогических технологий входит

+ название технологии, целевые ориентации;

- структура и алгоритм деятельности субъектов;
- экспертиза педагогической технологии;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

59.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

+ метод обучения;

- принцип обучения;
- форма обучения;
- прием обучения.

60.

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

+ индивидуальная и фронтальная работа;

- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- групповая, коллективная и фронтальная работа

61..

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача;
- педагогическая ситуация;
- учащийся;
- нет правильного ответа.

62.

I:

S: Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- + стратегические;
- тактические;
- оперативные;
- дидактические.

63.

I:

S: Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу

- + воспроизводящий;
- творческий;
- интерпретирующий;
- нет правильного ответа.

64.

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- нет правильного ответа.

65.

I:

S: Педагогический мониторинг – это

- + длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности;
- процесс реализации педагогических задач;
- система функционирования педагогического процесса;
- все ответы правильные.

66.

I:

S: Педагогическая диагностика является частью

- + все ответы правильны;
- педагогического процесса;
- педагогического мониторинга;
- педагогической деятельности;
- нет правильного ответа.

67.

I:

S: Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь – это

- + информационная функция;
- аналитическая функция;
- коррекционная функция;

- все ответы правильные.

68.

I:

S: Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это

- + педагогическая задача;
- педагогическое общение;
- педагогическое взаимодействие;
- нет правильного ответа.

69.

I:

S: Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности – это

- + оперативные задачи;
- тактические задачи;
- стратегические задачи;
- все ответы правильные.

70.

I:

S: Воспроизводящая активность характеризуется

- + стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- овладением способа применения знаний по образцу;
- стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях.

71.

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + все ответы правильны;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- модульные технологии;
- нет правильного ответа.

72.

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- + игра;
- учение;
- наблюдение;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

73.

I:

S: Обмен информацией в общении осуществляется при помощи

- + вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

74.

I:

S: Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи

- + мимики;
- устной речи;
- письменной речи;
- все ответы правильные.

75.

I:

S: Авторитарный стиль общения характеризуется

- + единоличным решением всех вопросов педагогом;
- стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- повышением роли учащегося во взаимодействии;
- все ответы правильные.

76.

I:

S: Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений – это

- + педагогический мониторинг;
- педагогическая диагностика;
- педагогическая рефлексия;
- все ответы правильные.

77.

I:

S: Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга – это

- + диагностическая функция;
- информационная функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильны.

78.

I:

S: Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это

- + мультимедийные средства
- электронные учебно-методические комплексы
- педагогические программные средства
- все ответы правильны.

79.

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам – это

- + педагогическая технология;
- педагогическая система;
- образование;
- методика.

80.

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам + учебного плана;
- программы;
- учебников;
- закона об образовании.

81.

I:

S: Основной целью проведения олимпиады по предмету является + развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- организации внеклассной учебно- воспитательной работы;
- организации учебно-методической работы;
- проверка знаний учащихся.

82.

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это + главная задача проверки знаний;
- цель учебного предмета;
- содержание предмета;
- процесс обучения;
- метод обучения.

83.

I:

S: Конечный итог процесса обучения + получение образование;
- средства обучения;
- методы обучения;
- развитие мировоззрения.

84.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в + цели обучения;
- задачи обучения;
- сущность обучения;
- методы обучения.

85.

I:

S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это + этапы процесса освоения знания;
- этапы педагогического процесса;
- компоненты процесса обучения;
- элементы структуры процесса обучения.

86.

I:

S: Современные лекция, семинар – это + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;

- это время, отведенное для общения педагога и ученика;
- обмен опытом учителя и ученика.

87.

I:

S: Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- + дистанционное обучение;
- деловые игры;
- контекстное обучение;
- модульное обучение;
- дифференцированное обучение.

88.

I:

S: Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)

- + повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания;
- активизирующими деятельность учащихся;
- интенсифицирующими деятельность учащихся;
- обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- обновляющими содержание известных технологий.

89.

I:

S: Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для

- + личностно-ориентированных технологий;
- модульных технологий;
- семинаров;
- проектных технологий;
- лекций в вузе.

90.

I:

S: Что из перечисленного не относится к группе методов стимулирования деятельности и поведения?

- + метод контроля;
- метод поощрения и наказания;
- метод одобрения и осуждения;
- метод общественного мнения;
- метод создания воспитывающих ситуаций.

91.

I:

S: Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется

- + демократическим;
- попустительским;
- авторитарным;
- либеральным;
- анархическим.

92.

I:

S: Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей называется

- + логической;
- механической;

- эмоциональной;

- аудиальной.

93.

I:

S: Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

+ ученик есть субъект воспитательного взаимодействия;

- ученик есть объект воспитательного воздействия;

- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;

- нет правильного ответа.

94.

I:

S: К группе методов формирования сознания относится

+ убеждение;

- тестирование;

- соревнование;

- все ответы верны.

95.

I:

S: Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?

+ взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося;

- набор тестовых заданий;

- наблюдения школьного психолога;

- оценки в журнале.

96.

I:

S: Ведущим в развитии личности является

+ наследственность и среда;

- наследственность;

- воспитание;

- среда.

97.

I:

S: Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

+ учетом возможностей и способностей учащихся;

- уровнем их обученности;

- уровнем творческих способностей;

- уровнем практических навыков.

98.

I:

S: Какими разновидностями интересов и потребностей учащихся в обучении

следует пользоваться?

+ все ответы верны;

- интересом к предмету изучения;

- интересом к расширению кругозора;

- интересом к качественному овладению предмета для последующего применения;

- все ответы верны.

99.

I:

S: Заповеди педагогического общения (Укажите неверный ответ)

+ строить общение с учениками «сверху вниз»;

- при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ученика;
- нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать учеников, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;
- во взаимодействии с учениками постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

100.

I:

S: Выделите качество, не соответствующее социальной зрелости человека

- + наследственность;
- ответственность;
- терпимость;
- саморазвитие.

101.

I:

S: Методы формирования сознания личности включают

- + внушение;
- авторитет учителя;
- контроль;
- соревнование.

102.

I:

S: Разрешение педагогической ситуации – это

- + система деятельности педагога;
- интуитивный подход;
- технологический процесс;
- выдвижение и решение задач.

103.

I:

S: С чего начинается внутренняя мотивация учащегося?

- + с самоанализа
- с самоприказа
- с самоодобрения
- с самовнушения.

104.

I:

S: Что называют индивидуальным развитием человека?

- + количественные и качественные изменения, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- наличие роста, веса, развитие мускулатуры;
- формирование у детей навыков гигиены;
- активное участие в общественной жизни общества.

105.

I:

S: Какое значение имеет деятельность человека для его развития?

- + педагогически целенаправленная деятельность учащегося способствует всестороннему развитию личности;
- деятельность человека способствует изменению окружающей среды;
- человек является продуктом наследственности, среды и воспитания, поэтому деятельность индивидуума не имеет значения для развития личности;
- правильного ответа нет.

106.

I:

S: Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся (Укажите неверный ответ)

- + сравнивать учащихся друг с другом;
- прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- стремиться в любой ситуации понять ученика;
- положительно относиться к индивидуальности ученика.

107.

I:

S: К какой системе обучения относится идея выполнения предназначения ученика по отношению к той или иной культуре?

- + культуросообразная система обучения;
- личностно-ориентированная система обучение;
- креативная система обучения;
- природосообразная система обучения.

108.

I:

S: Основными субъектами педагогического процесса являются

- + учащиеся и педагоги;
- учащиеся;
- все члены общества;
- педагоги.

109.

I:

S: Знание предполагает ... теоретических положений

- + понимание и сохранение в памяти;
- понимание;
- сохранение в памяти;
- применение.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Модуль 1. Историко-педагогический обзор развития методического знания в профессиональном обучении

1. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

- воспитание;
- развитие;
- + обучение;
- социализация.

2. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой:

- + воспитание;
- развитие;
- обучение;
- социализация.

3. Конечный итог процесса обучения:

- развитие мировоззрения
- средства обучения;
- методы обучения;
- + получение образование.

4. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это:

- эвристика;
- дидактика;
- + педагогика;
- акмеология.

5. Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?

- практика семейного воспитания;
- + религиозные обряды;
- народное творчество;
- + народная мудрость (афоризмы, сказки, пословицы и т.п.).

6. Кто впервые ввел в педагогику термин «дидактика»?

- русский педагог-демократ К.Д. Ушинский;
- немецкий педагог В. Ратке;
- швейцарский педагог И. Песталоцци;
- + чешский ученый-педагог Я.А. Коменский.

7. Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики?

- определение целей воспитания;
- изучение закономерностей обучения и воспитания личности;
- + изучение причин индивидуальных различий между людьми;
- исследование и разработка методов воспитания.

8. Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

- да;
- + нет, педагогика – это наука и искусство;
- нет, педагогика – это не наука, а искусство;
- воспитание – наука, а педагогика – искусство

9. Задачей педагогики не является:

- изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;
- определение целей и содержания образования;
- + создание модели идеального человека;
- совершенствование системы управления образованием.

10. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- + чешского ученого-педагога Я.А. Коменского;
- немецкого педагога В. Ратке;
- швейцарского педагога И. Песталоцци;
- русского педагога-демократа К.Д. Ушинского.

11. Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?

- русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский;

- древнегреческий философ Аристотель;
- швейцарский ученый Генрих Песталоцци;
- + чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский.

12. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?

- человек является продуктом наследственности, среды и воспитания, поэтому деятельность индивидуума не имеет значения для развития личности;
- деятельность человека способствует изменению окружающей среды;
- + педагогически целенаправленная деятельность учащегося способствует всестороннему развитию личности;
- правильного ответа нет.

13. К какой системе обучения относится идея выполнения предназначения ученика по отношению к той или иной культуре?

- природосообразная система обучения;
- личностно-ориентированная система обучения;
- креативная система обучения;
- + культуросообразная система обучения.

14. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- + вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- нет правильного ответа.

15. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- учение;
- наблюдение;
- + игра;
- все ответы правильные.

16. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- оперативные;
- тактические;
- + стратегические;
- дидактические.

17. Различают следующие виды развития человека:

- физическое и психическое;
- + физическое, психическое, духовное и социальное;
- психическое, духовное и социальное;
- духовное и физическое.

18. Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это:

- развитие;
- обучение;
- образование;

+ воспитание.

19. Образованием называется:

- все ответы верны;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- + целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества.

20. Педагогика изучает и решает проблемы:

- образования;
- воспитания;
- обучения;
- + все ответы верны.

21. Педагогическая отрасль знаний:

- + является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- возникла в эпоху Возрождения;
- возникла в античный период истории;
- появилась в начале XVII столетия.

22. Субъект познания в педагогике – это:

- процесс обучения и воспитания;
- процесс обучения;
- + человек, развивающийся в результате воспитания и обучения;
- процесс развития.

23. Под педагогической концепцией подразумевается:

- нет правильного ответа;
- система методов и форм воспитания;
- совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- + основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики.

24. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит:

- деятельностный подход;
- + аксиологический подход;
- культурологический подход;
- нет правильного ответа.

25. Что называют индивидуальным развитием человека?

- активное участие в общественной жизни общества;
- наличие роста, веса, развитие мускулатуры;
- формирование у детей навыков гигиены;
- + количественные и качественные изменения, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа.

26. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- письменной речи;
- устной речи;
- + мимики;
- все ответы правильные.

27. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- 50-ых;
- + 60-ых;
- 70-ых;
- 80-ых.

28. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- нет правильного ответа;
- ученик есть объект воспитательного воздействия;
- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- + ученик есть субъект воспитательного взаимодействия.

29. Заповеди педагогического общения (укажите неверный ответ):

- + строить общение с детьми «сверху вниз»;
- при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ученика;
- нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;
- во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

30. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:

- наблюдение;
- учение;
- + игра;
- нет правильного ответа.

31. Под коллективной трудовой деятельностью подразумевается:

- воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- + совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников общего дела;
- события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для учащихся;
- все ответы верны.

Модуль 2. Нормативные документы, отражающие содержание профессионального обучения

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- закон «Об образовании»;
- образовательная программа;
- учебный план;
- + государственный образовательный стандарт.

2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- учебная программа;
- учебный план;
- + учебник;
- рабочая тетрадь.

3. Системно-организованное единство концептуальных идей, целей, ценностей, содержания образования, а также условий организации образовательного процесса – это:
- + образовательный стандарт.
 - базисный учебный план.
 - календарно-тематическое планирование.
 - образовательная программа.
4. Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного профессионального образования во всех видах образовательных институтов?
- принцип открытости;
 - + принцип вариативности образования;
 - принцип опережающего образования;
 - принцип полноты образования.
5. На основе чего составляется учебная программа по предметам?
- учебников;
 - программы;
 - + учебного плана;
 - закона об образовании.
6. Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это:
- содержание предмета;
 - цель учебного предмета;
 - + главная задача проверки знаний;
 - процесс обучения.
7. Конечный итог процесса обучения:
- + получение образование;
 - средства обучения;
 - методы обучения;
 - развитие мировоззрения.
8. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:
- методы обучения
 - задачи обучения;
 - сущность обучения;
 - + цели обучения.
9. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
- нет правильного ответа;
 - педагогической системой;
 - педагогической методикой;
 - + педагогической технологией.
10. Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений – это:
- педагогическая рефлексия;
 - педагогическая диагностика;
 - + педагогический мониторинг;

- все ответы правильные.

11. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга – это:

- информационная функция;
- + диагностическая функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильны

12. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам – это:

- + педагогическая технология;
- педагогическая система;
- образование;
- методика.

13. На основе чего составляется учебная программа по предметам?

- закона об образовании;
- программы;
- учебников;
- + учебного плана.

14. Конечный итог процесса обучения:

- методы обучения;
- средства обучения;
- + получение образования;
- развитие мировоззрения.

15. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- учащиеся;
- + учащиеся и педагоги;
- все члены общества;
- педагоги.

16. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- + учетом возможностей и способностей учащихся;
- уровнем их обученности;
- уровнем творческих способностей;
- уровнем практических навыков.

17. Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это:

- цель учебного предмета;
- содержание предмета;
- процесс обучения;
- + главная задача проверки знаний.

18. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности – это:

- стратегические задачи;
- тактические задачи;

- + оперативные задачи;
- все ответы правильные.

19. Педагогический мониторинг – это:

- все ответы правильные;
- процесс реализации педагогических задач;
- система функционирования педагогического процесса;
- + длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности.

20. Педагогическая диагностика является частью:

- педагогического мониторинга;
- педагогического процесса;
- + все ответы правильны;
- педагогической деятельности.

21. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь – это:

- аналитическая функция;
- + информационная функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильные.

22. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- педагогическое взаимодействие;
- педагогическое общение;
- + педагогическая задача;
- нет правильного ответа.

23. Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?

- + контроль качества усвоения знаний;
- восприятие обучаемыми нового материала;
- разработка программы обучения;
- осмысление нового материала.

24. Выделите качество, не соответствующее социальной зрелости человека:

- саморазвитие;
- ответственность;
- терпимость;
- + наследственность.

25. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:

- компоненты процесса обучения;
- этапы педагогического процесса;
- + этапы процесса освоения знания;
- элементы структуры процесса обучения.

26. Способ организации процесса обучения – это:

- принцип обучения;
- + метод обучения;
- + форма обучения;
- прием обучения.

27. Технология обучения – это:

- + совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
- совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- совокупность теоретических подходов к обучению;
- внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

28. Педагогическая технология – это:

- все ответы правильны;
 - система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
 - организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.
- + точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей.

29. Педагогическая технология предполагает:

- совокупность теоретических подходов к воспитанию;
 - совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- + операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- все ответы верны.

Модуль 3. Базовые составляющие методики профессионального обучения

1. Что такое методика обучения?

- обучение, способы достижения цели;
 - учебно-воспитательный процесс;
- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- содержание обучения.

2. Знание предполагает ... теоретических положений:

- + понимание и сохранение в памяти;
- понимание;
- сохранение в памяти;
- применение.

3. Способы общения при лично-ориентированном воспитании учащихся (укажите неверный ответ):

- положительно относиться к индивидуальности ученика;
 - прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
 - стремиться в любой ситуации понять ученика;
- + сравнивать учащихся друг с другом.

4. Методы формирования сознания личности включают:

- контроль;
 - авторитет учителя;
- + внушение;
- соревнование

5. Разрешение педагогической ситуации – это:

- выдвижение и решение задач;
 - интуитивный подход;
 - технологический процесс;
- + система деятельности педагога.

6. Какими разновидностями интересов и потребностей учащихся в обучении следует пользоваться?

- интересом к предмету изучения;
- + все ответы верны;
- интересом к расширению кругозора;
- интересом к качественному овладению предмета для последующего применения

7. Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?

- наблюдения психолога;
- набор тестовых заданий;
- + взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося;
- оценки в журнале.

8. Современная лекция, семинар – это:

- + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика

9. Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- + дистанционное обучение;
- деловые игры;
- контекстное обучение;
- модульное обучение.

10. Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами (какой ответ неправильный?):

- обновляющими содержание известных технологий;
- активизирующими деятельность учащихся;
- интенсифицирующими деятельность учащихся;
- + повторяющими ранее применявшийся опыт преподавания.

11. Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для:

- + личностно-ориентированных технологий;
- модульных технологий;
- семинаров;
- лекций в вузе.

12. Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется:

- авторитарным;
- попустительским;
- + демократическим;
- либеральным.

13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- + мультимедийные средства;
- педагогические программные средства;
- все ответы правильны.

14. Авторитарный стиль общения характеризуется:

- + единоличным решением всех вопросов педагогом;
- стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- повышением роли учащегося во взаимодействии;
- все ответы правильные.

15. Воспроизводящая активность характеризуется:

- + стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- овладение способа применения знаний по образцу;
- стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях.

16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- модульные технологии;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- + все ответы правильны.

17. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- + воспроизводящий;
- творческий;
- интерпретирующий;
- нет правильного ответа.

18. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- технологии программированного обучения;
- + игровые технологии;
- гуманистические технологии;
- нет правильного ответа

19. При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых:

- групповая, коллективная и фронтальная работа;
- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- + индивидуальная и фронтальная работа.

20. Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что:

- + ученик есть субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик есть объект воспитательного воздействия;
- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- все ответы верны.

21. Современные лекция, семинар – это:

- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика.

22. Что такое методика обучения?

- обучение, способы достижения цели;
- учебно-воспитательный процесс;
- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- содержание обучения.

23. Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- то же, что и понятие «метод обучения»;
- то же, что и понятие «принцип обучения».

24. Назовите виды беседы как метода обучения:

- закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- вводная беседа и беседа-сообщение новых знаний;
- + все ответы верны;
- уточняющая беседа и заключительная беседа.

25. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это:

- инструктаж;
- беседа;
- объяснение;
- + лекция.

26. Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + используются все названные виды игр;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

27. Способ организации процесса обучения – это:

- форма обучения;
- принцип обучения;
- + метод обучения;
- прием обучения.

28. Система действий по решению конкретной профессиональной задачи – это:

- + метод
- методический прием
- правило

- технология.

29. Что такое прием обучения?

- синоним понятия «метод обучения»;
- то же самое, что и правило обучения;
- + часть или этап метода обучения;
- синоним понятия «принцип обучения».

30. Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- проблемная лекция;
- традиционная лекция;
- + популярная лекция;
- лекция-беседа

31. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование:

- + метод демонстраций;
- видеометод;
- метод иллюстраций;
- все ответы не верны.

32. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- видеометода;
- метода демонстрации;
- + метода иллюстраций;
- все ответы не верны.

33. Наглядные методы обучения можно использовать:

- на этапе повторения и закрепления;
- на стадии изложения материала;
- + на всех этапах обучения;
- на стадии контроля.

34. Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + игры без правил;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

35. Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных в вариантах ответа является:

- метод демонстраций;
- метод работы с книгой;
- метод иллюстраций;
- + лекция.

36. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация:

- + метода лабораторных работ;
- метода иллюстрации;
- метода демонстрации;
- метода игры.

37. По форме упражнения можно разделить на:

- письменные и практические;
- устные и письменные;
- + устные, письменные и практические;
- все ответы неверны.

38. По цели упражнения можно разделить на:

- + подготовительные, творческие и тренировочные;
- тренировочные и подготовительные;
- творческие и тренировочные;
- + подготовительные и творческие.

39. Основная позиция педагога в технологии коллективной трудовой деятельности:

- позиция наблюдателя;
- + позиция партнера;
- позиция организатора;
- нет правильного ответа.

3.4 Доклад

1. Методологические основы профессионального образования
2. Профессиональное образование в России в XXI в.
3. Инженерная педагогика
4. Основные направления развития профессионального образования
5. Количественные методы в педагогике
6. Методики педагогических исследований
7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
8. Способы профессионального становления педагога
9. Мотивы выбора педагогической профессии
10. Развитие личности педагога в системе педагогического образования
11. Профессиональное самовоспитание педагога
12. Условия построения целостного педагогического процесса
13. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
14. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко
15. Дополнительные формы организации обучения
16. Исторический аспект использования различных форм обучения
17. Инновации в методиках обучения
18. Актуальные проблемы современного образования
19. Россия и Болонский процесс
20. Методологические основы технологий обучения
21. Совместная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения
22. Выбор целесообразных методов и обоснованных средств обучения
23. Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
24. Способы совершенствования самостоятельной работы студентов.
25. Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
26. Авторские технологии обучения.
27. Технология адаптивного обучения.
28. Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования.
29. Профессиональное образование за рубежом на примере конкретных государств

30. Конституционно-правовые основы среднего и высшего профессионального образования в России.
31. Принципы педагогического проектирования методик обучения
32. Виды педагогических методических проектов.
33. Организация воспитательного процесса в профессиональных учебных организациях
34. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

3.5 Дискуссия

1. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения
2. Историческое развитие методического знания в профессиональном обучении
3. Перспективы развития методики профессионального обучения.
4. Понятийно-терминологический аппарат МПО.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
6. Профессиональный состав рабочих современных производств.
7. Классификация рабочих профессий.
8. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) как основа для разработки содержания подготовки рабочего.
9. Характеристика основных документов ФГОС.
10. Компоненты ФГОС.
11. Учебные планы профессионального обучения.
12. Основные направления разработки учебных планов.
13. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
14. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования
15. Сущность, задачи и характеристики общего политехнического и специального образования.
16. Содержание учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих.
17. Методические основы отбора содержания профессионального обучения.
18. Классно-урочная система.
19. Типы уроков теоретического обучения и их структура.
20. Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практическим (производственным).
21. Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в структурах подготовки кадров промышленных предприятий.
22. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.
23. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.
24. Системы производственного обучения.
25. Методики отбора и структурирования учебного материала для производственного обучения.
26. Структура и типы уроков производственного обучения.
27. Формы организации производственного обучения.
28. Программа учебного предмета.
29. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения.
30. Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ.
31. Выбор учебной книги

32. Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.
33. Проектирование учебных занятий по предмету.
34. Пути совершенствования индивидуальных методических систем
35. Перспективно-тематическое проектирование и планирование учебного процесса
36. Выбор педагогических технологий, организационных форм, методов обучения и контроля, средств автоматизации учебного процесса.
37. Технологии проведения лабораторного практикума.
38. Характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
39. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
40. Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения.
41. Расчет учебного времени на производственную деятельность учащихся.
42. Нормирование учебно-производственных работ.
43. Принципы создания методических пособий для учащихся.
44. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся.
45. Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов.
46. Наблюдение за производственной деятельностью учащихся.
47. Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке высококвалифицированных рабочих
48. Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом.
49. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания.
50. Курсовая, групповая и индивидуальная подготовка рабочих на производстве.
51. Формы повышения квалификации.
52. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
53. Кадровое обеспечение учебного процесса, требования к преподавателям и инструкторам производственного обучения.
54. Специфика учебно-программной документации.
55. Контроль процесса и качества подготовки рабочих на производстве.

3.6. Перечень вопросов для проведения коллоквиума

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания

1. Что называют организованным и целенаправленным процессом передачи знаний, формирования умений и навыков
2. Что представляет собой целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера?
3. Что является конечным итогом процесса обучения?
4. Какая наука является теоретической и нормативно-прикладной наукой об обучении и образовании?
5. Что относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?
6. Кто впервые ввел в педагогику термин «дидактика»?
7. Что не относится к основным задачам педагогики?
8. Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?
9. Что является задачей педагогики?
10. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?
11. Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?

12. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?
13. К какой системе обучения относится идея выполнения предназначения ученика по отношению к той или иной культуре?
14. С помощью каких средств осуществляется обмен информацией в общении?
15. В каком виде деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, складывается и совершенствуется самоуправление поведением?
16. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?
17. Какие различают виды развития человека?
18. Что представляет собой формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения?
19. Что называется образованием?
20. Какие изучает и решает проблемы педагогика?
21. Что представляет собой педагогическая отрасль знаний?
22. Что такое субъект познания в педагогике?
23. Что подразумевается под педагогической концепцией?
24. Какой подход лежит в основе концепции формирования общечеловеческих ценностей?
25. Что называют индивидуальным развитием человека?
26. Как реализуется невербальный вид коммуникации?
27. Когда произошла массовая разработка и внедрение педагогических технологий?
28. Каково ведущее положение лично ориентированного подхода?
29. Укажите заповеди педагогического общения.
30. Каков вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением?
31. Что подразумевается под коллективной трудовой деятельностью?

Раздел II. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы

1. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?
2. Каков источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание?
3. Что представляет собой системно-организованное единство концептуальных идей, целей, ценностей, содержания образования, а также условий организации образовательного процесса?
4. Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного профессионального образования во всех видах образовательных институтов?
5. На основе чего составляется учебная программа по предметам?
6. Что такое оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета?
7. Что представляет собой конечный итог процесса обучения?
8. Составной частью чего являются прогнозируемые результаты обучения учащихся?
9. Как называется операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции?
10. Как называется систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения

результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений?

11. Какая функция мониторинга позволяет провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга?

Раздел III. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования

1. Как называется система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам?

2. На основе чего составляется учебная программа по предметам?

3. В чём конечный итог процесса обучения:

4. Кто основные субъекты педагогического процесса?

5. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

6. Как определить оценку качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета?

7. Назовите текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности.

8. Что такое педагогический мониторинг?

9. Частью чего является педагогическая диагностика?

10. Какая функция мониторинга даёт возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь?

11. Что такое осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью?

12. Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?

13. Выделите качество, не соответствующее социальной зрелости человека:

14. К чему относятся восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике?

15. Как называется способ организации процесса обучения?

16. Что такое технология обучения?

17. Что такое педагогическая технология?

18. Что предполагает педагогическая технология?

Раздел IV. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем

1. Что такое методика обучения?

2. Что предполагает знание теоретических положений?

3. Каковы способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся?

4. Каковы методы формирования сознания личности?

5. В чём состоит разрешение педагогической ситуации?

6. Какими разновидностями интересов и потребностей учащихся в обучении следует пользоваться?

7. Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?

8. Что представляют собой современные лекция, семинар?

9. Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

10. Какими средствами должна обладать инновационная педагогическая технология?

11. Для каких технологий характерно использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности?
12. Как называется стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер?
13. Как определяют интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением?
14. Чем характеризуется авторитарный стиль общения?
характеризуется:
15. Чем характеризуется воспроизводящая активность?
16. Какие технологии можно выделить на основе активизации и интенсификации деятельности?
17. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу?
18. Какие технологии можно выделить на основе активизации и интенсификации деятельности?

Раздел V. Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке высококвалифицированных рабочих.

1. Какие виды организации учебной деятельности обучаемых используются при организации обучения?
2. Из чего исходит личностно ориентированный подход?
3. Что представляют собой современные лекция, семинар?
4. Что такое прием обучения?
5. Назовите виды беседы как метода обучения:
6. Охарактеризуйте монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью?
7. Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?
8. Что представляет собой способ организации процесса обучения?
9. Что такое система действий по решению конкретной профессиональной задачи?
10. Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?
11. Как можно назвать показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п.?
12. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?
13. На каком этапе обучения можно использовать наглядные методы обучения?
14. Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?
15. Назовите наиболее многофункциональный метод обучения.
16. Реализацией какого метода является показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов?
17. Какие по форме бывают упражнения?
18. На какие по цели делятся упражнения?
19. Какова основная позиция педагога в технологии коллективной трудовой деятельности?

3.7. Педагогические задачи

Задача 1.

Общеизвестно, что социокультурные (прежде всего образовательные) факторы и тенденции оказывают влияние на процесс развития систем профессионального образования и предъявляют новые требования к развитию высшей школы,

совершенствованию организации профессиональной подготовки выпускников вузов. Взаимосвязь социокультурных тенденций и процессов модернизации системы высшего образования отражена в таблице.

Таблица. Социокультурные факторы и тенденции, оказывающие влияние на развитие высшего образования

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию образовательной сферы и профессиональной подготовке выпускников	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в России
Внеобразовательные факторы и тенденции		
1. Обострение конкурентной борьбы стран за лидерство	1. Повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на мировом рынке труда выпускников	
2. Обострение глобальных проблем человечества	2. Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	
3. Ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение мировой информационной системы, динамики рынка труда	3. Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию, ставить проблемы и разрабатывать проекты деятельности по решению социально-профессиональных задач; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследования, освоению и разработке инноваций в сфере профессии	
4. Экономическая и политическая глобализация	4. Обеспечение направленности образовательного процесса на общечеловеческие ценности, ценности и традиции мировой культуры	
5. Экономическая и социально-культурная регионализация	5. Повышение роли университетов в региональном развитии, обеспечение инновационной деятельности, научно-технического и кадрового потенциала для социального, научного, экономического развития региона; опора на ценности как	

	мировой, так и национальной культуры	
6. Ухудшение демографической ситуации в стране	6. Учет нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку выпускников на основе анализа демографической ситуации в стране и изменяющегося рынка труда	
Образовательные факторы и тенденции		
7. Массовость высшей школы	7. Диверсификация образования	
8. Интернационализация высшего образования	8. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение их мобильности и конкурентоспособности	
9. Превращение образования в сферу услуг	9. Повышение качества образования	
10. Компьютеризация высшего образования	10. Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного обучения	
11. Непрерывность образования	11. Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством её многоуровневого построения	

Примечания. 1) Проанализируйте таблицу и заполните третий столбец, определив основные направления реформирования и приоритетные задачи высшей школы России на ближайшие годы с учетом указанных современных социокультурных тенденций, потребностей в социально-экономическом развитии страны, традиций и особенностей функционирования отечественной системы образования.

2) В сферу профессиональной деятельности специалистов входит решение управленческих, организационных, коммуникативных задач, в том числе связанных с обучением персонала. Проанализировав социокультурные, включая образовательные, тенденции, направления реформирования и задачи образовательной сферы, разработайте подходы к организации системы учебных занятий по повышению квалификации сотрудников (на примере будущей профессии).

Задача 2.

Проблема: планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка. Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов.

1) Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента.

2) Разработайте план проведения педагогического эксперимента. Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?

Задача 3.

Проблема: овладение обучающимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут обучающимся при самостоятельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список:

- представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей;
- установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии;
- опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы;
- применение метода доказательства «от противного».

Задача 4

Вы приступили к проведению занятия, все студенты настроились на занятие, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как Вы отреагируете на это?

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что именно тебя смешит?»
3. «Ну, и ради смейся!»
4. «Ты что, глуп?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задача 5

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция?

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 6

Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Задача 7

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?»

Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Честно сказать — сомневаюсь».
2. «Да, конечно, ты можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 8

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется написать объяснительную».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение соревнования для тебя интереснее, чем учебные занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 9

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимателен, спасибо за заботу!»

Задача 10

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другой вуз или подумать о другой специальности?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 11

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 12

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Задача 13

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл подготовиться к семинарскому занятию».

Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задача 14

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам».

Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 15

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время не всё получалось».

Задача 16

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и представляете на занятиях».

Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разобрался».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Задача 17

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Он ведь тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации.

В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ: Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической задачи	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
4.	4	3	4	2	5	5	—	—
5.	2	2	3	3	5	5	—	—
6.	2	3	4	4	5	5	—	—
7.	2	3	3	4	5	5	—	—
8.	2	2	3	3	2	4	5	5
9.	2	3	2	4	5	5	—	—
10.	2	2	3	4	5	5	—	—
11.	2	2	4	5	4	3	—	—
12.	2	4	3	4	5	4	—	—

13.	2	3	4	4	5	5	—	—
14.	2	2	3	4	5	5	—	—
15.	2	3	4	5	4	5	—	—
16.	3	2	4	4	5	4	5	—
17.	2	2	3	4	4	5	—	—

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемыми по всем 14 педагогическим ситуациям, поделенной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку *выше 4,5 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале *от 3,5 до 4,4 балла*, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Если средняя оценка оказалась *меньше, чем 3,4 балла*, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Щевелева Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Щевелева Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

