

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета
профессор д.и.н. Плаксин В.Н.

« 10 » 11 2018 г. факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б.1Б.18 «Методика профессионального обучения»
для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии –
академический бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет – гуманитарно-правовой

Кафедра – общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	216	3,4	7,6	30	-	56	-	+	102	6	28/7
заочная	216	3,4	-	8	-	18	-	+	163	Зк.	27/4к.

Преподаватель, подготовивший рабочую программу: д. п. н.,
профессор кафедры общеправовых
и гуманитарных дисциплин



Г.М. Щевелева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б.1Б.18 «Методика профессионального обучения», её место в структуре ОПОП

Методика профессионального обучения в современных образовательных условиях постоянно развивается. Совершенствуются и разрабатываются новые образовательные программы, в которых большое внимание уделяется современным педагогическим технологиям. Для того, чтобы будущие педагоги учреждений начального и среднего профессионального образования были готовы к работе в новых условиях, к изменениям в учебных программах, необходимо в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе учитывать особенности и предстоящие перспективы развития методики профессионального обучения. Теоретическая же подготовка должна не только соответствовать требованиям практической подготовки, но и опережать её. Методика производственного обучения составляет последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, задаваемых целями производственного обучения.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования; приобретение студентами навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Задачи дисциплины:

- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;
- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- формирование технологических и методических умений осуществления процесса производственного обучения, анализа его хода и результатов;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам теоретического и профессионального цикла производственного обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в начальной и средней профессиональной школе.

Предметом дисциплины «Методика профессионального обучения» является изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования, закономерностей учебного процесса подготовки квалифицированных кадров.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программ Б.1.Б.18.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Педагогические технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать, как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности</p> <p>уметь развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития</p> <p>иметь навыки (опыт деятельности) способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения;</p> <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии</p>
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>знать пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p>уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p>иметь навыки (опыт деятельности) умения организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	<p>знать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> <p>уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> <p>иметь навыки (опыт деятельности) готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p>
ПК-12	готовностью к участию в	знать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	исследования х проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	уметь участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена иметь навыки (опыт деятельности) решения проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать пути и способы проектирования и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности уметь проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности иметь навыки (опыт деятельности) умения проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать , как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения уметь проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена иметь навыки (опыт деятельности) умения проектировать, применять комплекса дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать , как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена уметь проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена иметь навыки (опыт деятельности) умения проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов		всего часов	всего часов
		6 семестр	3 курс	3 курс	4 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	6/216	1/36	5/180	2/72	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	86	32	54	10	18
Аудиторная работа	86	32	54	10	18
Лекции	30	14	16	4	4
Практические занятия	56	18	38	6	12
Семинары	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	102	-	98	62	101
Подготовка к аудиторным занятиям	22	+	18	20	21
Выполнение курсовой работы	70	-	70	30	65
Подготовка и защита рефератов	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	10	+	10	12	15
Экзамен/часы	28	-	28	-	27
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
	Введение в дисциплину	2	-	2	-	4
1.	Методика профессионального обучения как область педагогического знания	4	-	4	-	10
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего	4	-	8	-	16
3.	Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования	10	-	20	-	30
4.	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	6	-	16	-	22
5.	Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке высококвалифицированных рабочих	4	-	6	-	20
заочная форма обучения						
	Введение в дисциплину	-	-	2	-	23
1.	Методика профессионального обучения как область педагогического знания	1	-	2	-	20
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы	1	-	2	-	30
3.	Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования	2	-	6	-	30
4.	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	2	-	4	-	30
5.	Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке высококвалифицированных рабочих	2	-	2	-	30

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение в дисциплину.

Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения в России и за рубежом. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения.

Раздел I. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

I.1. История развития и становления структуры профессионального обучения в России.

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Перспективы развития методики профессионального обучения.

I.2. Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических дисциплин.

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения» (МПО). Назначение, цели и задачи изучения курса. Понятийно-терминологический аппарат МПО.

Раздел II. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы.

II.1. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.

Профессиональный состав рабочих современных производств. Классификация рабочих профессий. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) как основа для разработки содержания подготовки рабочего.

II.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВПО и СПО). Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика основных документов ФГОС. Компоненты ФГОС. Учебные планы профессионального обучения. Модель учебного плана для организаций профессионального обучения. Основные направления разработки учебных планов.

Раздел III. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

III.1. Содержание теоретического обучения в профессиональных учебных заведениях высшего и среднего специального образования.

Специфика содержания общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов при обучении рабочих. Сущность, задачи и характеристики общего политехнического и специального образования. Содержание учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих. Влияние особенностей содержания учебного предмета на выбор методик его изложения, на структуру его построения. Научно-методические основы отбора содержания профессионального обучения. Классно-урочная система. Типы уроков теоретического обучения и их структура. Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практическим (производственным). Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в структурах подготовки кадров промышленных предприятий.

Ш.2. Содержание производственного обучения в профессиональных учебных заведениях высшего и среднего специального образования.

Технологические и трудовые процессы в современном производстве. Трудовая деятельность и ее элементы. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Системы производственного обучения. Методики отбора и структурирования учебного материала для производственного обучения. Структура и типы уроков производственного обучения. Формы организации производственного обучения. Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм производственного обучения квалифицированных рабочих.

Ш.3. Учебно-программная документация по теоретическим, общепрофессиональным и специальным предметам и производственному обучению.

Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения. Разработка новых учебных программ для предметов для подготовки квалифицированных рабочих. Тематические планы изучения теоретических, общепрофессиональных и специальных предметов. Их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

Ш.4. Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ. Выбор учебной книги.

Цель учебной литературы. Виды учебной литературы. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Формирование учебно-методического комплекса печатных дидактических средств.

Ш.5. Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.

Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных классов и учебных мастерских профессиональных образовательных учреждений. Производственно-технические, педагогические, хозяйственно-экономические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к учебным классам и учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование. Планировка и оснащение рабочих мест учащихся. Оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.

Раздел IV. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

IV.1. Проектирование учебного процесса и педагогических технологий в форме перспективно-тематического плана

Дидактическое проектирование. Сущность перспективно-тематического планирования. Выбор педагогических технологий и организационных форм, методов обучения и контроля, хода, результатов обучения каждого занятия; средств автоматизации учебного процесса. Технологии проведения лабораторного практикума.

IV.2. Деятельность преподавателя профессионального обучения по подготовке к уроку.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Этапы работы преподавателя при их подготовке. Составление конспекта урока.

IV.3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения. Факторы отбора учебно-производственных работ. Расчет учебного времени на производственную деятельность учащихся. Нормирование учебно-производственных работ. Принципы создания методических пособий для учащихся. Самообразование инженерно-технических работников.

IV.4. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Методика разработки и использования контрольных работ. Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов. Наблюдение за производственной деятельностью учащихся.

Раздел V. Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке высококвалифицированных рабочих.

V.1. Коллективная методическая работа в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом. Школы передового опыта. Информационные, инструктивные и отчётные методические совещания.

V.2. Организация и методика обучения вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве.

Курсовая, групповая и индивидуальная подготовка рабочих на производстве. Формы повышения квалификации. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Кадровое обеспечение учебного процесса, требования к преподавателям и инструкторам производственного обучения. Специфика учебно-программной документации. Контроль процесса и качества подготовки рабочих на производстве.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения в России и за рубежом.	2	-
2	Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения» (МПО). Его назначение, цели и задачи	2	1
3	Профессиональный состав рабочих современных производств. Классификация рабочих профессий. Профессиограмма	2	-
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и высшего образования (ФГОС ВО и СПО). Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Учебные планы профессионального обучения.	2	1
5	Содержание теоретического обучения в профессиональных учебных заведениях высшего и среднего специального образования.	2	1
6	Содержание производственного обучения в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.	2	-
7	Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения. Тематические планы	2	-

8	Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных классов и учебных мастерских профессиональных образовательных учреждений	2	-
9	Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.	2	1
10	Проектирование учебного процесса в форме перспективно-тематического плана. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты	2	1
11	Технологии проведения лабораторного практикума в СПО.	2	1
12	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Нормирование учебно-производственных работ. Принципы создания методических пособий для обучающихся	2	1
13	Коллективная методическая работа. Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом	2	-
14	Кадровое обеспечение учебного процесса, требования к преподавателям и инструкторам производственного обучения	2	-
15	Оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений обучающихся. Контроль процесса и качества подготовки рабочих на производстве.	2	1
Всего		30	8

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения в России.	2	2
2.	Изучение и анализ Федерального государственного стандарта системы высшего и среднего профессионального образования РФ	2	1
3.	Профессиональная и квалификационная характеристики. Профессиограмма	2	1
4.	Анализ учебных планов. Изучение и анализ учебных программ	2	1
5.	Рабочие программы и принципы их составления	2	1
6.	Изучение и анализ учебной и методической литературы	4	-
7.	Ознакомление с организацией и оснащением кабинетов, лабораторий и производственных мастерских профессионального техникума	4	1
8.	Разработка системы средств наглядности к занятию	2	1
9.	Определение учебных, воспитательных и развивающих целей и задач занятия	4	-

10.	Перспективное планирование работы преподавателей	2	-
11.	Выбор оптимальных форм организации деятельности, обучающихся на занятии	2	1
12.	Выбор оптимальных методов проведения занятия	4	-
13.	Составление плана-конспекта урока теоретического обучения	2	1
14.	Методика анализа (самоанализа) уроков теоретического обучения	2	1
15.	Разработка содержания и методики проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей	4	1
16.	Разработка инструкционных карт-заданий для организации и выполнения учащимися самостоятельной работы	2	1
17.	Составление плана-конспекта урока производственного обучения	2	1
18.	Методика проведения и анализа уроков производственного обучения	2	-
19.	Разработка методики проведения лабораторной работы	2	1
20.	Разработка методики проведения урока по технологии проблемного обучения по специальным дисциплинам	2	1
21.	Контроль качества учебного процесса при профессиональном обучении	4	1
22.	Разработка критериев для диагностики обученности	2	1
Всего		56	18

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
 2. Уметь пользоваться библиографией
 3. Использовать информационные технологии.
 4. Изучить определенный минимум литературы.
 5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
 6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
 7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
 8. Устно и письменно излагать изученный материал.
 9. Применять полученные знания при решении практических задач
 10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
 11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
- Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

№	Тема курсовой работы
---	----------------------

п/п	
1	Методологические основы профессионального образования
2	Профессиональное образование в России в XXI в.
3	Инженерная педагогика
4	Основные направления развития профессионального образования
5	Количественные методы в педагогике
6	Методики педагогических исследований
7	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
8	Способы профессионального становления педагога
9	Мотивы выбора педагогической профессии
10	Развитие личности педагога в системе педагогического образования
11	Профессиональное самовоспитание педагога
12	Условия построения целостного педагогического процесса
13	Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
14	Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко
15	Дополнительные формы организации обучения
16	Исторический аспект использования различных форм обучения
17	Инновации в методиках обучения
18	Актуальные проблемы современного образования
19	Россия и Болонский процесс
20	Методологические основы технологий обучения
21	Совместная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения
22	Выбор целесообразных методов и обоснованных средств обучения
23	Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
24	Способы совершенствования самостоятельной работы студентов.
25	Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
26	Авторские технологии обучения.
27	Технология адаптивного обучения.
28	Проблемы и направления развития Российской системы профессионального обра-
29	Профессиональное образование за рубежом на примере конкретных государств
30	Конституционно-правовые основы среднего и высшего профессионального обра-
31	Принципы педагогического проектирования методик обучения
32	Виды педагогических методических проектов.
33	Организация воспитательного процесса в профессиональных учебных организаци-
34	Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

4.6.3. Перечень тем рефератов – «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема (раздел) самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Этапы развития отечественной системы профессионального обучения	1. Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обу-	2	3
2	Историческое развитие методического знания в профессиональном обучении		4	3
3	Перспективы развития методики профессионального обучения.		4	3

4	Понятийно-терминологический аппарат МПО.	чения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Василенко]. — Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 80 с. 2. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса / Е.А. Сиволапова.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015.- 64 с. 3. Алтухова Е.В. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы / Е.В. Алтухова [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015. 4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] / С.Д. Якушев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282	2	3
5	Профессиональный состав рабочих современных производств. Классификация рабочих профессий.		2	3
6	Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) как основа для разработки содержания подготовки рабочего.		2	3
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования (ФГОС ВО и СПО).		2	3
8	Характеристика основных документов ФГОС.		2	3
9	Компоненты ФГОС.		2	3
10	Учебные планы профессионального обучения.		2	3
11	Основные направления разработки учебных планов.		2	4
12	Сущность, задачи и характеристики общего политехнического и специального образования.		2	4
13	Содержание учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих.		2	4
14	Методические основы отбора содержания профессионального обучения.		2	3
15	Класно-урочная система.		2	3
16	Типы уроков теоретического обучения и их структура.		2	3
17	Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практическим (производственным).		2	4
18	Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в структурах подготовки кадров промышленных предприятий.		4	4
19	Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих.		4	4
20	Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Системы производственного обучения.		2	4

21	Методики отбора и структурирования учебного материала для производственного обучения.		4	4
22	Структура и типы уроков производственного обучения. Формы организации производственного обучения.		2	4
23	Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения.		2	4
24	Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ. Выбор учебной книги		4	4
25	Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.		2	4
26	Перспективно-тематическое проектирование и планирование учебного процесса		2	4
27	Выбор педагогических технологий, организационных форм, методов обучения и контроля, средств автоматизации учебного процесса.		2	4
28	Технологии проведения лабораторного практикума.		2	4
29	Характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.		2	4
30	Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.		2	4
31	Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения.		2	4
32	Расчет учебного времени на производственную деятельность учащихся. Нормирование учебно-производственных		2	4
33	Принципы создания методических пособий для обучающихся.		2	4
34	Целевые проверки знаний, навыков и умений обучающихся.		2	4
35	Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов.		2	4
36	Наблюдение за производственной деятельностью обучающихся.		2	4
37	Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом.		4	4
38	Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания.		2	4
39	Курсовая, групповая и индивидуальная подготовка рабочих на производстве.		2	4

40	Формы повышения квалификации.		2	4
41	Материально-техническое оснащение учебного процесса.		2	4
42	Кадровое обеспечение учебного процесса, требования к преподавателям и ин-		2	4
43	Специфика учебно-программной документации.		2	4
44	Контроль процесса и качества подготовки рабочих на производстве.		2	4
Все-			102	163

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при текущей проверке письменных работ слушателей и на коллоквиуме. Вопросы для коллоквиума представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств».

Обучающиеся самостоятельно в течении рекомендованного в программе курса времени изучают учебную и методическую литературу, прорабатывают лекционный материал, конспектируют рекомендованные преподавателем отдельные источники и важные документы, подготавливают доклады.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Изучение и анализ учебных программ	Кейс-технология	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Изучение и анализ учебной и методической литературы	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Разработка системы средств наглядности к учебному занятию	Метод проектов, групповое обсуждение, применение средств мультимедиа	4
4.	Практическое занятие (семинар)	Выбор оптимальных форм организации деятельности учащихся на занятии	Кейс-технология, метод проектов	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Выбор оптимальных методов проведения занятия	Кейс-технология, метод проектов, групповое обсуждение	4
6.	Практическое занятие (семинар)	Методика проведения и анализ уроков производственного обучения	Кейс-технология, метод проектов	4
7.	Практическое занятие (семинар)	Контроль качества процесса при профессиональном обучении	Метод проектов	4
8.	Практическое занятие (семинар)	Разработка критериев для диагностики обученности	Кейс-технология	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания представлены в отдельном документе (ФОС по дисциплине).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
1.	Якушева С. Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282		М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	Электронный ресурс «znanium» -ВГАУ
2	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978		Красноярск, СФУ,	2012	Электронный ресурс «znanium» -ВГАУ

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Гречишников Ю.А.	Практикум по методике профессионального обучения	Липецк: ЛГПУ	2004
2.	Сластёнин В.А.	Педагогика профессионального образования	М.: Академия,	2004
3.	Жуков В.А.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: [учебно-методическое пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=427735	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014
4.	Симоненко В.Д.	Общая и профессиональная педагогика	М.: Вентана-Граф	2005

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Алтухова Е.В.	Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015
2	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические техноло-	Воронеж: Воронежский	2014

		гии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	государственный аграрный университет	
3	Сиволапова Е.А.	Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015.

6.1.4. Периодические издания

№	Заглавие	Кол-во экз. в библиот.
1	Журнал «Педагогика»	10
2	Журнал «Общественные науки и современность»	6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	МПО как область педагогического знания	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

2	ФГОС СПО и ВО. Учебные планы	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
3	Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в организациях ПО.	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
4	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
5.	Особенности педагогической деятельности при профессиональной подготовке	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения	2
2	Этапы развития в России системы профессионального обучения в XX веке	2
3	История развития методики профессионального обучения	2
4	Методика профессионального обучения как область педагогических знаний	2
5	Основные понятия и термины МПО Классификация методических понятий	2
6	Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы	2
7	Функции, уровни и формы методической деятельности	2
8	Профессионализм и компетентность	2
9	Квалификационная характеристика. Профессиограмма Педагогическое мастерство	2
10	Основные тенденции развития системы профессионального образования	2
11	Основные принципы развития системы профессионального образования	2
12	Сущность педагогической деятельности	2

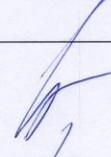
13	Основные виды педагогической деятельности	2
14	Субъекты образовательного процесса	2
15	Педагогическое общение	2
16	Требования к личности педагога профессионального обучения	2
17	Стили педагогического общения	2
18	Соответствие человека педагогической деятельности	2
19	Характеристика типичных ролевых педагогических позиций	2
20	Поощрение в педагогическом процессе	2
21	Оценка качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности	2
22	Функции и виды контроля. Требования, предъявляемые к контролю	2
23	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки	2
24	Методы профессионального обучения вне рабочего места	2
25	Методы профессионального обучения персонала на рабочем месте	2
26	Инновационные образовательные технологии	2
27	Интерактивные образовательные технологии	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд. 148
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные зала библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177 ^А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

8. Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Психология профессионального образования	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Педагогические технологии	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	