

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«Утверждаю»

Декан гуманитарно-правового факультета,
д.и.н., профессор _____ Плаксин В.Н.

«10» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 «Общая психология»
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки
Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
(академический бакалавриат)
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой
Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	3/108	2	3	14	-	28	-	-	66	-	3
заочная	3/108	2	4	4	-	6	-	-	98	-	4

Преподаватель: к.педагог.н., доцент кафедры
общеправовых и гуманитарных дисциплин _____



Алтухова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ № 1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.).

Заведующий кафедрой _____  _____ **Плаксин В.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____  _____ **Юрьева А.А.**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины – формирование системы психологических знаний и практических умений в области общей психологии.

Задачи дисциплины:

- представить системно сущностные характеристики психических процессов, состояний и свойств личности;
- раскрыть методологические, теоретические и естественно-научные основы осмысления и интерпретации психики человека;
- показать сущность и своеобразие проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;
- дать всестороннюю характеристику личности человека и особенностей проявления его психических свойств;
- освоение общепсихологических понятий и представлений, необходимых для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части (Б1.Б.4) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Возрастная физиология и психофизиология», а также смежных курсов вариативной части.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Теория и методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основные психологические понятия и категории
		уметь: логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики
		иметь опыт деятельности: анализировать социально значимых проблем и процессов, использовании на практике методов гуманитарных и социальных наук
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать: характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности для анализа профессионально-педагогических ситуаций
		уметь: использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития для

			анализирования профессионально-педагогических ситуаций
			иметь опыт деятельности: в овладении навыками самостоятельного постижения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии
ПК-8	готовностью осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	к и	знать: особенности развития и формирования психических явлений личности
			уметь: пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека
			иметь опыт деятельности: в использовании приемов и методов анализа функционирования внешней и внутренней психической деятельности человека.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего зач.ед./ часов	Объём часов	Всего часов
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	42	42	10
Аудиторная работа:	42	42	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	28	28	6
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	66	66	98
Подготовка к аудиторным занятиям	34	34	50
Выполнение курсовой работы	-	-	-

Подготовка и защита рефератов	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	32	32	48
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения						
1.	Введение в общую психологию.	2	-	6	-	16
2.	Психология личности.	4	-	8	-	16
3.	Психические процессы и состояния.	4	-	8	-	18
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	4	-	6	-	16
Всего:		14	-	28	-	66
Заочная форма обучения						
1.	Введение в общую психологию.	1	-	1	-	24
2.	Психология личности.	1	-	2	-	24
3.	Психические процессы и состояния.	1	-	2	-	26
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	1	-	1	-	24
Всего:		4	-	6	-	98

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Введение в общую психологию.

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Основные направления отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

ТЕМА 2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)

Методы психологической диагностики. Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом данных, шкальные и индивидуально-ориентированные техники), проективные и диалогические техники.

Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. Поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы.

ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психика и эволюция нервной системы. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел II. Психология личности.

ТЕМА 4. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности.

Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей.

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности.

Установки и стереотипные формы поведения.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценки и самооценки. Черты личности.

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы и условия развития.

Методы исследования личности.

ТЕМА 5. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат.

Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Методы исследования межличностных отношений в группах.

Раздел III. Психические процессы и состояния.

ТЕМА 6. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.

Восприятие и система перцептивных действий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления), восприятие движения, восприятие времени. Наблюдение и условия его эффективности.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления: понятие, суждение, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач.

Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Культура ума.

Воображение. Социальная природа воображения. Понятие о воображении. Воображение и образное мышление. Виды воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности психики человека.

Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

ТЕМА 7. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.

ТЕМА 8. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер и фиксированная установка.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей.

Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и реориентации.

ТЕМА 9. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка.

Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Развитие речи у детей. Этапы усвоения и развития фонетики и грамматики в речи ребенка. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Психология как наука и ее основные направления.	1	0,5
2.	Методы психологии.	1	0,5
3.	Развитие психики и происхождение сознания.	2	0,5
4.	Познавательные процессы.	2	0,5
5.	Эмоционально-волевая сфера.	2	0,5
6.	Индивидуально-психологические особенности.	2	0,5
7.	Общение и речевая деятельность.	2	0,5
8.	Личность. Ее структура и проявления.	1	0,5
9.	Личность в системе межличностных отношений.	1	
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём ч	
		форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Психология как наука и ее основные направления.	2	0,5
2.	Методы психологии.	2	0,5
3.	Развитие психики и происхождение сознания.	4	1
4.	Познавательные процессы.	4	1
5.	Эмоционально-волевая сфера.	4	0,5

6.	Индивидуально-психологические особенности.	4	1
7.	Общение и речевая деятельность.	4	0,5
8.	Личность. Ее структура и проявления.	2	0,5
9.	Личность в системе межличностных отношений.	2	0,5
Всего		28	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ - не предусмотрен

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Изучение текущего учебного материала по конспектам лекций, учебно-методической и справочной литературе.

2. Самостоятельное изучение отдельных разделов и тем теоретического курса.

3. Подготовка и написание рефератов и докладов на семинарских занятиях.

4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

5. Выступление на научных студенческих конференциях и олимпиадах.

6. Подготовка и проведение коллоквиумов перед зачетами и экзаменами.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – не предусмотрен

4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел I. Введение в общую психологию				
1.	Психология как наука и ее основные направления.	1. Алтухова Е.В. Общая психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 133 с. 2. Общая психология: практикум. Тестовые задания для самостоятельной работы студентов высших заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова.	8	12
2.	Методы психологии.		8	12
3.	Развитие психики и происхождение сознания		8	12

		– Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. – 84 с. 3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с		
Раздел II. Психология личности				
4.	Личность. Ее структура и проявления.	1. Алтухова Е.В. Общая психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 133 с.	8	12
5.	Личность в системе межличностных отношений.	2. Общая психология: практикум. Тестовые задания для самостоятельной работы студентов высших заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. – 84 с. 3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с	8	12
Раздел III. Психические процессы и состояния				
6.	Познавательные процессы.	1. Алтухова Е.В. Общая психология: методическое	10	14
7.	Эмоционально-волевая сфера.	психология: методическое	8	12

		<p>пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 133 с.</p> <p>2. Общая психология: практикум. Тестовые задания для самостоятельной работы студентов высших заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. – 84 с.</p> <p>3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с</p>		
Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.				
8.	Индивидуально-психологические особенности.	<p>1. Алтухова Е.В. Общая психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 133 с.</p> <p>2. Общая психология: практикум. Тестовые задания для самостоятельной работы студентов высших заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО</p>	8	12

		Воронежский ГАУ, 2014. – 84 с. 3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с		
Всего			66	98

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Психология как наука и ее основные направления.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	1
2.	Практическое (семинар)	Методы психологии.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	1
3.	Практическое (семинар)	Развитие психики и происхождение сознания.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, психологический тренинг.	1
4.	Практическое (семинар)	Познавательные процессы.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	2
5.	Практическое (семинар)	Эмоционально-волевая сфера.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг.	1
6.	Практическое (семинар)	Индивидуально-психологические особенности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	1
7.	Практическое (семинар)	Общение и речевая деятельность.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг, психологический тренинг.	2
8.	Практическое (семинар)	Личность. Ее структура и проявления.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг.	2
9.	Практическое (семинар)	Личность в системе межличностных отношений.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг.	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;

- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Общая психология».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2А – «Зачёт»

«Зачтено» по дисциплине «Общая психология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Незачтено» по дисциплине «Общая психология» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Возникновение и становление психологии как науки.
2. Предмет, задачи и особенности общей психологии как науки и учебной дисциплины.
3. Эволюция взглядов на предмет общей психологии (от Аристотеля до Вундта).
4. Методы научного исследования в общей психологии.
5. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
6. Структура психологии как науки.
7. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
8. Соотношение житейской и научной психологии.
9. Основные направления современной зарубежной психологии.
10. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.
11. Сущность и значение когнитивной психологии.
12. Гуманистическая психология.
13. Отечественная психологическая мысль XX века.
14. Историческое развитие психики и сознания человека.
15. Сознание – важнейший компонент психики человека. Бессознательное в структуре психики.
16. Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).
17. Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)
18. Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)
19. Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Представление как психический познавательный процесс.
22. Внимание как познавательный психический процесс.
23. Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.
24. Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.
25. Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.
26. Память как познавательный психический процесс.
27. Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.
28. Интеллект и его оценка.
29. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.

30. Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.
31. Воля и волевые качества личности.
32. Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.
33. Характер. Его формирование, структура и свойства.
34. Психологическая характеристика способностей.

5.2Б – «Экзамен» – не предусмотрен

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Столяренко, Л.Д.	Психология	МО РФ	СПб: Питер	2012	235
2.	Ефимова, Н.С.	Основы общей психологии: Учебник - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=463271	-	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс
3.	Ступницкий, В.П.	Психология: Учебник для бакалавров - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430346 .	-	М.: Дашков и К	2013	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Зудилина И.Ю.	Общая психология: практикум	Кинель: Редакционно-издательский центр Самарской государственной сельскохозяйственной академии	2015
2.	Маклаков А.Г.	Общая психология	СПб.:	2009

			Питер	
3.	Челпанов, Г.И.	Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35296	М.: «Лань»	2013
4.	Островский, Э.В.	Основы психологии: Учебное пособие. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=229522	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2012
5.	Журнал	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки [журнал] [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=425461	Балтийского о федерально го университе та им. И. Канта	2013

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Библиотечный номер	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	8379	Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова	Общая психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения	ВГАУ	2013
2.	10362	Алтухова Е.В. Сиволапова, Е.А.	Общая психология: практикум. Тестовые задания для самостоятельной работы студентов высших заведений очной и заочной форм обучения	ВГАУ	2014
3.	11898	Алтухова Е.В. Сиволапова, Е.А.	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1.	ВГАУ	2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

7. <http://archive.neicon.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

8. <https://нэб.рф/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Психология как наука и ее основные направления.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
2.	Методы психологии.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
3.	Развитие психики и происхождение сознания.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
4.	Познавательные процессы.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
5.	Эмоционально-волевая сфера.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
6.	Индивидуально-психологические особенности.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
7.	Общение и речевая деятельность.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
8.	Личность. Ее структура и проявления.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

9.	Личность в системе межличностных отношений	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – не предусмотрены

6.3.3 Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1.	Развитие психики и происхождение сознания.	2
2.	Познавательные процессы.	6
3.	Психические свойства личности.	6
4.	Эмоционально-волевые процессы	2
5.	Психические состояния личности.	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Мультимедийные аудитории: 216, 222
2	Учебные аудитории для семинара	№ 148
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	№ 177 а, психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: 115, 116, 219, 120
6	Учебные аудитории для СРС	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
«Психология профессионального образования»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Возрастная физиология и психофизиология»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Общая и профессиональная педагогика»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	

