

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно-правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

10.11.2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.10 Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения** для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии академический бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач			+	+
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-13	<b>знать:</b> основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);	3-4	основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении и коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении и коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i>

---

	<p>ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> - в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях</p>		<p>и дипломные работы и т. д.); ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;							
ПК-20	<b>знать:</b> основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы	<i>1-4</i>	<b>знать:</b> основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении коллоквиума</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.),</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении</i>	<i>Доклад (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.4), тестирование (из раздела 3.3.), участие в проведении</i>

	<p>«eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО</p> <p><b>уметь:</b> создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ.</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной</p>		<p>«eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО</p>		<p><i>(раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i></p>	<p><i>участие в проведении и коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i></p>	<p><i>коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i></p>	<p><i>3.3.), участие в проведении и коллоквиума (раздел 3.2), подготовка творческого проекта</i></p>
--	---	--	---	--	--	---	--	--

---

	деятельности; в создании электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.							

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-13	<b>знать:</b> основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения;	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>
	<b>уметь:</b> проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности;	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>



	<b>иметь опыт деятельности:</b> - в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>
ПК-20	<b>знать:</b> основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>
	<b>уметь:</b> создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из</i>

	и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ.			<i>раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>
	<b>иметь опыт деятельности:</b> в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создании электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 подготовка творческого проекта из раздела 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4,</i>

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Методика информационных технологий» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Методика информационных технологий» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

## 2.7 Критерии оценки доклада

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна;	2
	- свободное владение текстом, обращение к слушателям;	1
	- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям..	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечеткие;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого: 14 баллов</b>		

**Оценка «отлично»** - от 11 до 14 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 8 до 10 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

## 2.8 Критерии оценки коллоквиума

### **Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### **Оценка «хорошо»:**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### **Оценка «удовлетворительно»:**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## 2.9. Критерии оценки творческого проекта

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения

практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

«Проект» (с латинского) означает «бросание вперед». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия. Метод проектов – педагогическая технология, которая предполагает управляемое педагогом самообразование обучающихся, активное включение их в социокультурную, общественную, педагогическую, научную деятельность. Проектное образование учит развитию проектного отношения к миру, собственной жизни, потребности в её проектировании и реализации. Проект представляет собой замысел, в котором воплощаются идеальные представления о системе, характере, целях, путях достижения, принципах построения какой-либо стороны жизни и деятельности человека.

При использовании метода проектов всегда имеется два результата: сам проект (учебный, художественный, методический, общественный) и навыки проектирования, позволяющие обучающемуся ощущать себя творцом, созидателем. Второй результат гораздо важнее, так как он вооружает обучающегося способом действия, который затем сознательно или бессознательно переносится в любую сферу его жизнедеятельности, влияя тем самым на образ жизни в целом.

### **Критерии оценки творческого проекта**

#### **Оценка «отлично»:**

- самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов. Самостоятельное планирование предстоящей работы; выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера; точное выполнение требований учебной дисциплины.

#### **Оценка «хорошо»:**

- владение приемами работ (возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом); самостоятельное выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов. Выполнение работ с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно, неустойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера; добросовестное выполнение поручений преподавателя.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- неточное владение приемами работ; выполнение творческого задания с применением освоенных приёмов (при наличии несущественных ошибок); недостаточное владение приемами контроля собственной деятельности. Выполнение работ с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью преподавателя, не всегда добросовестное выполнение учебных поручений преподавателя.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- неточное владение приемами учебной деятельности, неумение осуществлять самоконтроль за выполнением своих действий. Существенные ошибки, недобросовестное отношение к выполнению учебных поручений преподавателя, невыполнение или некачественное выполнение творческого задания.

### **2.10 Допуск к сдаче зачета**

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Информатизация общества.
2. Информационные революции и информационное общество.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ).
4. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Основные направления и этапы внедрения компьютерной техники в образование.
6. Формирование информационно-коммуникативной компетентности.
7. Образовательное электронное издание.
8. Электронные информационные продукты.
9. Программно-информационные продукты.
10. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет.
11. Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Традиционная модель образования. Принципы традиционного образования.
13. Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования.
14. Педагогические аспекты открытого образования.
15. История развития дистанционного образования.
16. Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения.
17. Дистанционное обучение и Интернет.
18. Задачи дистанционного обучения в РФ.
19. Правовое регулирование дистанционного образования в РФ.
20. Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО.
21. Методы дистанционного обучения.
22. Технологии дистанционного обучения.
23. Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.
24. Образовательные порталы.
25. Концептуальные принципы создания порталов.
26. Технологические принципы создания порталов.
27. Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.
28. Основные принципы разработки содержания онлайн курса.
29. Планирование и управление учебным процессом в ДО.
30. Структура и компоненты курса ДО.
31. Особенности подготовки материалов курсов ДО.
32. Сценарий разработки курса ДО.
33. Электронный учебник.
34. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.
35. Оценка качества курса.
36. Тест как форма контроля знаний. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий.
37. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.
38. Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения.

39. Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения.
40. Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум.
41. Компьютерные конференции (телеконференции).
42. Аудиоконференции.
43. Аудиографические конференции.
44. Видеоконференции.
45. Система дистанционного обучения eLearning Server компании ГиперМетод.

### 3.2 Практическое задание: Творческий проект

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

«Проект» (с латинского) означает «бросание вперед». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия. Метод проектов – педагогическая технология, которая предполагает управляемое педагогом самообразование обучающихся, активное включение их в социокультурную, общественную, педагогическую, научную деятельность. Проектное образование учит развитию проектного отношения к миру, собственной жизни, потребности в её проектировании и реализации. Проект представляет собой замысел, в котором воплощаются идеальные представления о системе, характере, целях, путях достижения, принципах построения какой-либо стороны жизни и деятельности человека.

При использовании метода проектов всегда имеется два результата: сам проект (учебный, художественный, методический, общественный) и навыки проектирования, позволяющие обучающемуся ощущать себя творцом, созидателем. Второй результат гораздо важнее, так как он вооружает обучающегося способом действия, который затем сознательно или бессознательно переносится в любую сферу его жизнедеятельности, влияя тем самым на образ жизни в целом.

#### Темы проектов

##### Проект 1.

**Задание:** Создание модулей (модуль «Материалы» и модуль «Задания») учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем.

**Цель задания:** Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.

**Этапы выполнения:**

1. Преподаватель распределяет темы учебного курса между студентами и предоставляет необходимые материалы по заданной теме.
2. Для выполнения задания студентам необходимо произвести предварительный поиск дополнительной информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет. В качестве дополнительной информации по теме могут быть использованы аудио- и медиафрагменты, рисунки, фотоматериалы, таблицы, схемы, электронные учебники, базы данных и т.д.

3. Перед созданием модулей необходимо подготовить всю информацию в электронном виде. По заданной теме готовится лекция-презентация, объемом не менее 25-30 слайдов. Основным материалом для презентации – учебный материал, предоставленный преподавателем. При проверке подготовленных материалов учитывается объем дополнительной информации и дизайн подготовленной презентации.

4. Перед началом работы необходимо изучить «Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ» (<http://www.distedu.vsau.ru>).

5. Для начала работы на портале дистанционного обучения (<http://www.distedu.vsau.ru>) необходимо авторизоваться. Логин и пароль каждому студенту предоставляется преподавателем.

6. Изучив «Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ», студент должен уметь работать со структурой курса, модулями курса, внешними программами, глоссарием и библиотекой курса.

7. Итогом выполненной самостоятельной работы являются заполненные модули курса «Материалы» и «Задания».

## **Проект 2.**

**Задание:** Управление слушателями на курсе. Создание расписания для слушателей учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем.

**Цель задания:** Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.

### **Этапы выполнения.**

1. Перед началом работы необходимо изучить «Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ» (<http://www.distedu.vsau.ru>).

2. В соответствии с «Руководством преподавателя» настроить типы занятий по своей теме и создать расписание по своей теме

3. Итогом выполненной самостоятельной работы является заполненное расписание занятий по своей теме.

## **Проект 3.**

**Задание:** Научиться работать с системой контроля учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем. Изучить средства общения между обучающимися и преподавателями на портале дистанционного обучения ВГАУ.

**Цель задания:** Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.

**Итоги выполнения задания:** В результате выполнения данного задания, студент должен уметь работать с модулем «Результаты тестирования» и средствами общения на портале дистанционного обучения.

## **3.3 Перечень тем для коллоквиума**

### **Раздел I. Информатизация образования как фактор развития общества**

1. Назовите основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
2. Каковы основные социальные последствия процесса информатизации общества?
3. Что такое информационная революция? С какими явлениями в жизни общества связаны информационные революции?



4. Как соотносятся понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?
5. Что относится к средствам ИКТ?
6. Назовите этапы развития средств ИКТ.
7. Каковы цели внедрения средств информатизации и коммуникации в образование?
8. Назовите образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Определите развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Каковы воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс?
11. Дайте определение информационно-коммуникационной компетентности.

## **Раздел II. Открытое образование**

1. Какое влияние оказывают ИКТ на педагогические технологии?
2. Назовите основные методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
3. Что такое образовательное электронное издание (ОЭИ)? Назовите типы образовательных электронных изданий.
4. Определите классификацию ОЭИ по методическому и дидактическому назначению.
5. Как классифицируются образовательные электронные издания и ресурсы по форме изложения материала?
6. Охарактеризуйте понятие образование.
7. Определите характерные черты традиционной модели образования.
8. Какие функции выполняет образование в современном обществе?
9. Что такое открытое образование? Определите объект, цели и задачи открытого образования.
10. Что входит в систему открытого образования?

## **Раздел III. Дистанционное обучение в системе открытого образования**

1. Назовите и охарактеризуйте основные педагогические аспекты открытого образования.
2. Охарактеризуйте понятия проблемности в процессе обучения.
3. Что означает рефлексивность обучения?
4. Дайте определение принципа поддерживающей мотивации в образовательном процессе.
5. Назовите основные организационные аспекты открытого образования.
6. Дайте определение дистанционного обучения.
7. Как соотносят понятия дистанционное обучение и дистанционное образование?
8. Охарактеризуйте позитивные стороны дистанционного обучения.
9. В чем выражаются негативные стороны дистанционного обучения?
10. Определите возможности развития дистанционного обучения в РФ.

## **Раздел IV. Разработка учебного курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ**

1. Назовите основные виды образовательных порталов.
2. По какому принципу могут быть классифицированы образовательные порталы?
3. Что относится к концептуальным принципам создания порталов? Технологическим принципам?
4. Какие компоненты и средства обеспечивают функциональную полноту образовательных порталов?
5. Назовите основные программные продукты, используемые в системе ДО.
6. Этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом.
7. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.

8. Электронный учебник: этапы подготовки.
9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
10. Методика конструирования педагогических тестов.

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Целями коллоквиума являются:

- выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме (разделу) курса;
- формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума – пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

### **3.3.1 Тестовые задания**

I:

S: Образованием называется

- +: целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- : организация познавательной деятельности учащихся;
- : процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- : все ответы верны

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

- +: метод обучения
- : принцип обучения
- : форма обучения
- : прием обучения

I:

S: Педагогическая технология – это

- +: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- : система функционирования всех компонентов педагогического процесса

-: организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями

I:

S: Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века

-: 60-ых

-: 50-ых

-: 70-ых

+: 80-ых

I:

S: К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится

-: принцип моделирования

-: принцип стартовых знаний

-: принцип интеграции

+: принцип информационной безопасности

I:

S: Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей

+: демонстрационные занятия

-: вводные занятия

-: индивидуальные консультации

-: нет правильного ответа

I:

S: Педагогические программные средства по методическому назначению являются

-: тренажерными

+: коммуникативными

-: аналитическими

-: все ответы правильные

I:

S: В обязанности тьютора входит

-: сопровождение учебного процесса

-: составление учебной программы, лекций

-: проведение дистанционных занятий

+: все ответы правильные

I:

S: При использовании компьютерных средств выделяются следующие технологии

+: информационные

-: авторитарные

-: гуманитарные

-: все ответы правильные

I:

S: Технологии, охватывающие деятельность в рамках образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это

+: педагогические технологии

-: микротехнологии

-: производственные технологии

-: нет правильного ответа

I:

S: Воспроизводящая активность характеризуется:

-: стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания

-: интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения

-: овладением способа применения знаний по образцу

+ : стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

I:

S: К внешним причинам внедрения информационных технологий относят

- : общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

- : повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени

+ : массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения

- : все ответы правильные

I:

S: Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, с целью развития внимания, памяти – это

- : досуговые средства

+ : обучающие средства

- : моделирующие средства

- : все ответы правильные

I:

S: Общее программное обеспечение – это

+ : операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания

- : система управления базами данных, экспертные системы, системы автоматизации проектирования

- : Word, Excel, Microsoft Office и т.д.

- : совокупность приложений для обработки любых данных

- : совокупность универсальных пакетов прикладных программ

I:

S: Типы программных платформ определяются:

+ :пользователем

- :сетевой операционной системой

- :операционной системой

- :драйверами

I:

S: Информатизация общества приводит к следующим последствиям

+ : свободному доступу каждого человека к любым источникам информации

- : затруднению перемещений человека по земному шару

- : удаленному обмену информацией

- : тиражированию профессиональных знаний посредством информационных технологий

- : формированию мирового рынка знаний

I:

S: Информационная технология включает

+ : совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных

- : технологии общения с компьютером

- : технологии обработки данных на ЭВМ

- : технологии ввода и передачи данных

- : технологии описания информации

I:

S: Первая информационная революция обусловлена

- : появлением станков и паровых машин

- : возможностью тиражирования знаний

- : необходимостью учета в промышленности
- +: появлением ЭВМ
- : объединением компьютеров и средств связи в сетевую технологию

I:

S: Программными средствами являются

- : процессор
- +: средства обработки данных
- : сервер
- : средства создания систем обработки данных
- : операционная система

I:

S: Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе

- +: принципа информационной безопасности
- : принципа педагогической целесообразности
- : принципа самостоятельной работы
- : нет правильного ответа

I:

S: Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными и анимированными изображениями, видеофильмами, звуковым сопровождением – это

- +: мультимедийные средства
- : электронные учебно-методические комплексы
- : педагогические программные средства
- : все ответы правильные

I:

S: Примерами информационных ресурсов являются

- : видеоинформация
- : CD-ROM
- : DVD
- +: файлы
- : документы

I:

S: На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление систематического отслеживания действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

- +: на процессуальном этапе
- : на аналитическом этапе
- : на прогностическом этапе
- : на рефлексивном этапе

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, приводящая к намеренным результатам – это

- : педагогическая технология
- +: педагогическая система
- : образование
- : методика

I:

S: Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске – это

- : электронная книга

- : педагогические программные средства
- +: мультимедийные средства
- : все ответы правильные

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам?

- +: учебного плана
- : программы
- : учебников
- : закона об образовании

I:

S: Электронный документооборот выполняет функции

- : архивации данных
- : поиска данных
- : контроля исполнения документов
- +: систематизации данных
- : поддержки в принятии решений

I:

S: Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что

- : ученик есть субъект воспитательного взаимодействия
- : ученик есть объект воспитательного воздействия
- +: ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- : все ответы верны

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- +: операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции
- : совокупность идей в рамках изучаемой науки
- : совокупность теоретических подходов к воспитанию
- : все ответы верны

I:

S: Открытое образование стало возможным после появления таких технологий, как

- +: интернет
- : мультимедиа
- : видеоконференция
- : гипертекст
- : электронный офис

I:

S: Современные лекция, семинар – это

- : это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету
- +: совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику
- : это любая совместная деятельность педагога и его ученика
- : это время, отведенное для общения педагога и ученика
- : обмен опытом учителя и ученика

I:

S: Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- : дистанционное обучение
- : деловые игры
- : контекстное обучение
- : модульное обучение
- +: дифференцированное обучение

I:

S: Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)

- +: повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания
- : активизирующими деятельность учащихся
- : интенсифицирующими деятельность учащихся
- : обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- : обновляющими содержание известных технологий

I:

S: Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для

- +: лично-ориентированных технологий;
- : модульных технологий;
- : семинаров;
- : проектных технологий;
- : лекций в вузе

I:

S: Способы общения при лично-ориентированном воспитании учащихся (Укажите неверный ответ)

- : сравнивать учащихся друг с другом;
- +: прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- : стремиться в любой ситуации понять ученика;
- : положительно относиться к индивидуальности ученика

I:

S: В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет

- : все ответы правильны
- +: обучающую функцию
- : коммуникативную функцию
- : активизирующую функцию

### 3.4 Доклад

1. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Роль информационных технологий в современном обществе.
3. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Методика использования электронных учебных материалов.
6. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора информации из электронных баз данных.
7. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации.
8. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
9. Принципы традиционного образования.
10. Принципы открытого образования.
11. Сравнительные характеристики традиционного и открытого образования.
12. Лично-ориентированный подход в современной системе образования.
13. Этапы развития педагогических технологий дистанционного образования.
14. История развития дистанционного образования.
15. Актуальность дистанционного обучения в современной России.
16. Задачи дистанционного обучения в РФ.

17. Правовое обеспечение дистанционного образования в РФ.
18. Основные положения Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования
19. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
20. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
21. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
22. Система дистанционного обучения ПРОМЕТЕЙ.
23. Интегральная среда разработки и использования сетевых курсов WebCT.
24. Система дистанционного обучения ОРОКС.
25. Планирование и управление учебным процессом.
26. Планирование контрольных мероприятий.
27. Планирование самостоятельной работы учащихся.
28. Планирование форм и видов взаимосвязей и взаимодействий участников образовательного процесса.
29. Этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом.
30. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.
31. Электронный учебник: этапы подготовки.
32. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
33. Сертификация обучающих программ.
34. Технологии тестовой проверки знаний. Из истории тестирования.
35. Методика конструирования педагогических тестов.
36. Теория и практика создания тестов для системы образования.
37. Требования к тестовым заданиям.
38. Показатели качества тестов.
39. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
40. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
41. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
42. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП).

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016**



#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Артемьева Виктория Станиславовна</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Артемьева Виктория Станиславовна</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

#### 4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Представлены вместе с тестовыми заданиями в разделе 3.3



