

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**«Утверждаю»**  
Декан гуманитарно-правового  
факультета  
  
профессор Плаксин В.Н.

10.11.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Методика информационных технологий  
и средства дистанционного обучения»  
для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	3/108	4	8	14	24	-	-	-	70	8	-
заочная	3/108	4	5	6	10	-	-	-	92	5	-

Преподаватель: доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин



Артемьева Виктория Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол №4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол №3 от 10 ноября 2015г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Юрьева А.А.

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

Стремительное развитие в последние годы информационных и телекоммуникационных технологий достаточно быстро приближает современное индустриальное общество к обществу информационному, в котором производство и распространение информации становятся доминирующим фактором, оттесняя материальное производство и сферу оказания услуг на второй план.

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией (спутниковое телевидение, радиотелефония, интернет-технологии и т.п.).

Целью освоения дисциплины «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, ознакомление с инструментальными программными средствами информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения, формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с ролью информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования;
- рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в информационных технологиях обучения;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить обучающихся использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- научить обучающихся проектировать электронные образовательные ресурсы, организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению;
- обучить созданию электронного учебного курса по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» относится к вариативной части курс по выбору (Б1.В.ДВ.10) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Педагогические технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика профессионального обучения», «Интернет-технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Информационные системы и технологии», «Мировые информационные ресурсы», «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» и прохождения преддипломной практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<b>знать:</b> основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения;
		<b>уметь:</b> проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности;
		<b>иметь опыт деятельности:</b> - в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО
		<b>уметь:</b> создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля

		<p>в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создании электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.</p>
--	--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объем часов		всего часов
		8 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108		3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	38	38		16
Аудиторная работа:	38	38		16
Лекции	14	14		6
Практические занятия	-	-		-
Семинары	24	24		10
Лабораторные работы	-	-		-
Другие виды аудиторных занятий	-	-		-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	70	70		92
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+		+
Выполнение курсовой работы	-	-		-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	+		+
Другие виды самостоятельной работы	+	+		+
Экзамен/часы	-	-		-
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Информатизация образования как фактор развития общества	2	2			
2	Открытое образование	2	4			
3	Дистанционное обучение в системе открытого образования	6	12			
4	Разработка учебного курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ	4	6			
заочная форма обучения						
1	Информатизация образования как фактор развития общества	2				
2	Открытое образование		2			
3	Дистанционное обучение в системе открытого образования	2	4			
4	Разработка учебного курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ	2	4			

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

##### ТЕМА 1. Информатизация общества как социальный процесс

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Информационные революции и информационное общество. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ). Особенности формирования информационного общества в России.

##### ТЕМА 2. Информатизация образования

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Основные направления внедрения компьютерной техники в образование. Этапы внедрения современных информационных технологий в образование. Формирование информационно-коммуникативной компетентности.

##### ТЕМА 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Образовательное электронное издание. Электронные информационные продукты. Программно-информационные продукты. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет. Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов.

## **РАЗДЕЛ II. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **ТЕМА 4. Открытое образование как основная образовательная система в информационном обществе**

Социальные и экономические функции образования. Традиционная модель образования. Принципы традиционного образования. Открытое образование. Объект открытого образования. Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования. Система открытого образования.

### **ТЕМА 5. Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования**

Педагогические аспекты открытого образования. Развитие педагогических технологий дистанционного обучения (ДО). Педагогические аспекты открытого образования. Организационные и правовые аспекты открытого образования.

## **РАЗДЕЛ III. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ТЕМА 6. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования**

История развития дистанционного образования. Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения. Позитивные и негативные стороны дистанционного обучения. Дистанционное образование. Дистанционное обучение и Интернет.

### **ТЕМА 7. Развитие дистанционного образования в России**

Возможности развития дистанционного обучения в РФ. Актуальность дистанционного обучения в современной России. Задачи дистанционного обучения в РФ. Правовое регулирование дистанционного образования в РФ. «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения)». «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий».

### **ТЕМА 8. Модели, методы и технологии дистанционного обучения**

Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО. Методы дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.

### **ТЕМА 9. Средства поддержки дистанционного обучения**

Образовательные порталы. Концептуальные принципы создания порталов. Технологические принципы создания порталов. Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.

### **ТЕМА 10. Основы организации дистанционного обучения**

Выбор методов обучения. Выработка методических требований к учебному материалу. Основные принципы разработки содержания онлайн курса. Планирование и управление учебным процессом. Планирование контрольных мероприятий. Планирование самостоятельной работы учащихся. Планирование форм и видов взаимосвязей и взаимодействий участников образовательного процесса. Составление расписания занятий.

### **ТЕМА 11. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения**

Особенности разработки учебных материалов. Структура и компоненты курса ДО. Учебный план. Учебная программа. Учебные материалы и ресурсы. Особенности подготовки материалов курсов ДО. Сценарий разработки курса ДО. Этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом. Работа над библиотекой курса. Электронный учебник. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов. Оценка качества курса.

### **ТЕМА 12. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении**

Тест как форма контроля знаний. Основные этапы составления теста. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания с выбо-

ром одного верного ответа. Задания с выбором нескольких правильных ответов. Задание на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Задания открытой формы. Некорректные задания. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.

### **ТЕМА 13. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении**

Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения. Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения. Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум. Компьютерные конференции (телеконференции). Аудиоконференции. Аудиографические конференции. Видеоконференции.

## **РАЗДЕЛ IV. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ**

### **ТЕМА 14. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»**

Система дистанционного обучения eLearningServer компании ГиперМетод. Интерфейс системы. Персональная информация. Создание учебного курса. Требования к структуре курса. Работа с модулями курса. Модуль курса «Материалы». Требования к модулю курса «Материалы». Модуль курса «Задания». Требования к модулю курса «Задания». Стандартные формулы проходного балла тестового контроля. Порядок добавления нового задания. Импорт вопросов из текстового файла. Учет курсовых работ (проектов). Редактирование программы курса. Внешние программы. Глоссарий. Библиотека.

### **ТЕМА 15. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ**

Функции преподавателя. Согласование обучения. Организация групп. Организация учебных мероприятий. Составление расписания. Понедельная форма представления расписания. Расписание в виде временной диаграммы. Создание занятия для промежуточного тестирования. Редактирование, удаление занятия.

### **ТЕМА 16. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ**

Ведомость успеваемости. Выставление оценок за занятия. Дробные баллы. Штрафные санкции. Взвешенная оценка за курс. Итоговая оценка за курс. Статистика тестирования. Средства общения. Форум. Объявления. Чат.

## **4.3. Перечень тем лекций**

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Информатизация образования как фактор развития общества	2	2
2	Открытое образование как основная образовательная система в информационном обществе	2	
3	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	2	
4	Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении	2	
5	Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении	2	
6	Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»	2	2



7	Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ	2	2
Всего		14	6

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Информатизация образования как фактор развития общества	2	
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-	2	
3	Открытое образование как основная образовательная система в информационном обществе	2	2
4	Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования	2	
5	Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования	2	
6	Модели, методы и технологии дистанционного обучения	2	
7	Средства поддержки дистанционного обучения	2	
8	Основы организации дистанционного обучения	2	
9	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	2	2
10	Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении	2	2
11	Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»	2	2
12	Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ	2	2
		24	10

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед студентами.
7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.
8. Составление педагогических ситуаций на практическое разрешение моментов применительно к изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

#### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ – «Не предусмотрены»**

#### **4.6.3. Перечень тем докладов**

№ п/п	Тема
1	Особенности формирования информационного общества в России.
2	Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
3	Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4	История становления открытого образования.
5	История развития дистанционного образования.
6	Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
7	Личностно-ориентированный подход в современной системе образования.
8	Актуальность дистанционного обучения в современной России.
9	Проблемное обучение.
10	Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
11	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
12	Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13	Правовое обеспечение дистанционного образования в РФ.
14	Система дистанционного обучения LearningSpace.
15	Система дистанционного обучения eLearningServer компании ГиперМетод.
16	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
17	Роль информационных технологий в современном обществе.

18	Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
19	Методика использования электронных учебных материалов.
20	Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора информации из электронных баз данных.

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			очная	заочная
1	Информатизация образования как фактор развития общества	1. Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса "Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения" для студентов очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. С. Артемьева, Е. И. Рыжков] .- Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2015 .- 59 с .- Библиогр. в конце тем .- <URL: <a href="http://catalog.vsa.u.ru/elib/books/b107989.pdf">http://catalog.vsa.u.ru/elib/books/b107989.pdf</a> >. 2. Инструкция по созданию учебного курса eLearningServer (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. 3. Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г.	4	8
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализа-		6	8
3	Открытое образование как основная образовательная система		6	8
4	Педагогические, организационные и правовые аспекты откры-		6	8
5	Роль и место дистанционного обучения в системе открытого		6	8
6	Модели, методы и технологии дистанционного обучения		6	8
7	Средства поддержки дистанционного обучения		6	8
8	Основы организации дистанционного обучения		6	8
9	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения		6	8
10	Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении		6	8
11	Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»		6	6
12	Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ		6	6
Всего			70	92

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

##### Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
<b>РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА</b>				
1.	Информатизация образования как фактор развития общества	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	4	8
2.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	6	8
<b>РАЗДЕЛ II. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
3.	Открытое образование как основная образовательная система	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	8
<b>РАЗДЕЛ III. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
4.	Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	8
5.	Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами;	6	8

		- индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин		
6.	Модели, методы и технологии дистанционного обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	8
7.	Средства поддержки дистанционного обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	8
8.	Основы организации дистанционного обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	8
9.	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	8
10.	Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	
<b>РАЗДЕЛ IV. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ</b>				
11.	Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	6
12.	Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	6

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Информатизация образования как фактор развития общества	Круглый стол, дискуссия.дебаты	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Деловые, ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Открытое образование как основная образовательная система в информационном обществе	Круглый стол, дискуссия. Дебаты Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
4.	Практическое занятие (семинар)	Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения».

#### 5.2. ФОС промежуточного контроля

##### 5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоя-

тельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

### **Перечень вопросов для проведения зачета**

1. *Информатизация общества.*
2. *Информационные революции и информационное общество.*
3. *Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ).*
4. *Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.*
5. *Основные направления и этапы внедрения компьютерной техники в образование.*
6. *Формирование информационно-коммуникативной компетентности.*
7. *Образовательное электронное издание.*
8. *Электронные информационные продукты.*
9. *Программно-информационные продукты.*
10. *Специализированные информационные ресурсы сети Интернет.*
11. *Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов.*
12. *Традиционная модель образования. Принципы традиционного образования.*
13. *Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования.*
14. *Педагогические аспекты открытого образования.*
15. *История развития дистанционного образования.*
16. *Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения.*
17. *Дистанционное обучение и Интернет.*
18. *Задачи дистанционного обучения в РФ.*
19. *Правовое регулирование дистанционного образования в РФ.*
20. *Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО.*
21. *Методы дистанционного обучения.*
22. *Технологии дистанционного обучения.*
23. *Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.*
24. *Образовательные порталы.*
25. *Концептуальные принципы создания порталов.*
26. *Технологические принципы создания порталов.*
27. *Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.*
28. *Основные принципы разработки содержания онлайн курса.*
29. *Планирование и управление учебным процессом в ДО.*
30. *Структура и компоненты курса ДО.*
31. *Особенности подготовки материалов курсов ДО.*
32. *Сценарий разработки курса ДО.*
33. *Электронный учебник.*
34. *Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.*
35. *Оценка качества курса.*

36. Тест как форма контроля знаний. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий.
37. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.
38. Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения.
39. Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения.
40. Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум.
41. Компьютерные конференции (телеконференции).
42. Аудиоконференции.
43. Аудиографические конференции.
44. Видеоконференции.
45. Система дистанционного обучения eLearningServer компании ГиперМетод.

## 5.2 Б – «Экзамен» - не предусмотрен

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Викторова Н.Г.	Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов [электронный ресурс] / Викторова Н.Г. - : Б.и., - 2 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]				ЭБС Знаниум
2.	Гафурова Н.В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [электронный ресурс] / Гафурова Н.В. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 111 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 111 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	2012	ЭБС Знаниум
3.	Захарова И.Г.	Информационные		Москва:	2011	50



		технологии в образовании: [учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования] / И.Г. Захарова - Москва: Академия, 2011 - 190 с.		Академия, 2011 - 190 с.		
4.	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс] / Трайнев В.А. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	2013	ЭБС Знаниум
5.	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (0334000) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .- 3-е изд., стер. -, 2010 .- 366 с.		М.: Академия	2010	14
6.	Гришин В.Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]/ В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова.		М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-8199-0175-5. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=3">http://znanium.com/bookread.php?book=3</a>	2013	Электронный ресурс

				98912		
7.	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев.		М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415216">http://znanium.com/bookread.php?book=415216</a>	2013	Электронный ресурс
1.	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев [и др.].		М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430429">http://znanium.com/bookread.php?book=430429</a> .	2013	Электронный ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Под ред. Е.С. Полат.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Издательский цент «Академия»	2004
2.	Под ред. Е.С. Полат	Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Издательский цент «Академия»	2008
3.	Составитель Е.И. Рыжков	Инструкция по созданию учебного курса eLearningServer (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г.	Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ	2010
4.	Составитель Е.И. Рыжков	Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г.	Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ	2011

5.	Составители: В.С. Артемьева, Е.И. Рыжков	Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Информационные технологии и средства дистанционного обучения» для студентов ВГАУ очной и заочной форм обучения	Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ	2012
6.	Составители: В.С. Артемьева, Е.И. Рыжков	Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» для студентов очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. С. Артемьева, Е. И. Рыжков] .- Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2015 .- 59 с .- Библиогр. в конце тем .- <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b107989.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b107989.pdf</a> >.	Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ	2015
7.	Лебедева М. Б.	Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой	СПб.: БХВ-Петербург, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405704">http://znanium.com/bookread.php?book=405704</a>	2010
8.	Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. -	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441409">http://znanium.com/bookread.php?book=441409</a>	2011
9.	Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова.	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. - [Электронный ресурс] Режим доступа:	2012

			<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441409">http://znanium.com/bookread.php?book=441409</a>	
10.	Федотова Е.Л.	Информационные технологии в науке и образовании: [Электронный ресурс] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов.	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-8199-0434-3. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=411182">http://znanium.com/bookread.php?book=411182</a>	2013
11.	Шишов О. В.	Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / О.В. Шишов.	М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005369-1, [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=263337">http://znanium.com/bookread.php?book=263337</a>	2012
12.	журнал	Профильная школа [журнал]	[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208</a>	2011-2014
13.	журнал	Стандарты и мониторинг в образовании [журнал][.].	Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=440357">http://znanium.com/bookread.php?book=440357</a>	2011-2014

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
-------	--------------	-------	----------	--------------	-------------

1	-	Составитель Е.И. Рыжков	Инструкция по созданию учебного курса eLearningServer (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г.	Воронеж: ФГОУ ВПО Во- ронез- ский ГАУ	2010
2	4774	Составитель Е.И. Рыжков	Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г.	Воронеж: ФГОУ ВПО Во- ронез- ский ГАУ	2011
3.		Составители: В.С. Артемье- ва, Е.И. Рыж- ков	Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Информационные технологии и средства дистанционного обучения» для студентов ВГАУ очной и заочной форм обучения	Воронеж: ФГОУ ВПО Во- ронез- ский ГАУ	2012
4.		Составители: В.С. Артемье- ва, Е.И. Рыж- ков	Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса "Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения" для студентов очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. С. Артемьева, Е. И. Рыжков] .- Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2015 .- 59 с .- Библиогр. в конце тем .- <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b107989.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b107989.pdf</a> >.	Воронеж: ФГОУ ВПО Во- ронез- ский ГАУ	2015

### 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.catalog.vsau.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ВГАУ
2. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. <http://e.lanbook.com>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru)– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://rucont.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. <http://www.cnsnb.ru/terminal/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
9. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Семинарское занятие (контрольная работа) Информатизация образования как фактор развития общества	Лицензионный пакет программ Microsoft Office 2003 Pro; Microsoft Office 2010 Std; Microsoft Windows 7 Prof; Microsoft Windows XP; OpenOffice (альтернатива Microsoft Office) (free); Abbyy FineReader 6.0 Sprint Программа для промежуточного и текущего тестирования EAuthor; AST;	+		
2	Семинарское занятие (контрольная работа) Открытое образование	Лицензионный пакет программ Microsoft Office 2003 Pro; Microsoft Office 2010 Std; Microsoft Windows 7 Prof; Microsoft Windows XP; OpenOffice (альтернатива Microsoft Office) (free); Abbyy FineReader 6.0 Sprint  Программа для промежуточного и текущего тестирования EAuthor; AST;	+		

3	Семинарское занятие (контрольная работа) Дистанционное обучение в системе открытого образования	Лицензионный пакет программ Microsoft Office 2003 Pro; Microsoft Office 2010 Std; Microsoft Windows 7 Prof; Microsoft Windows XP; OpenOffice (альтернатива Microsoft Office) (free); Abbyy FineReader 6.0 Sprint  Программа для промежуточного и текущего тестирования EAuthor; AST;	+	+	+
---	--	--	---	---	---

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

### 6.3.3. Компьютерная презентация учебного курса

№ п/п	Темы лекции-презентации	Объем времени
1	Информатизация образования как фактор развития общества	2
2	Открытое образование как основная образовательная система в инфор-	2
3	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	2
4	Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном	2
5	Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном	2
6	Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использо-	2
7	Контроль и оценка курса ДО на портале	2

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Для лекций-презентаций по курсу аудитории с медиа-оборудованием: учебные аудитории лекционного типа - видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в локальную сеть и Интернет – 216, 222, 239, 246, 251, 268, 317, 341, 343, 353, 354, 376.
2.	Учебные аудитории для семинара	Компьютерные классы: 113, 115, 116, 219, 120, 122, 126, 219, 220
3.	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	При подготовке аудиторных лекционных и семинарских занятий, организации самоподготовки студентов, индивидуальных консультаций, в процессе контроля знаний студентов по дисциплине используются комплекты литературы и нормативно-справочного материала, компьютерное оборудование (компьютер, принтер, сканер, ксерокс), имеющее выходы в локальную университетскую сеть и Интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы ресурсы портала ДО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный агроуниверситет им. Императора Петра I». Компьютерные классы: 113, 115, 116, 219, 120, 122, 126, 219, 220; ауд. 177 <sup>A</sup> психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература), ауд. 180 - учебно-методическая литература
4.	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы. Для проведения тестирования АСТ: 113, 115, 116, 219, 120, 122, 126, 219, 220
5.	Учебные аудитории для СРС	При подготовке аудиторных лекционных и семинарских занятий, организации самоподготовки студентов, индивидуальных консультаций, в процессе контроля знаний студентов по дисциплине используются комплекты литературы и нормативно-справочного материала, компьютерное оборудование (компьютер, принтер, сканер, ксерокс), имеющее выходы в локальную университетскую сеть и Интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы ресурсы портала ДО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный агроуниверситет им. Императора Петра I»: читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет); компьютерные классы: 113, 115, 116, 219, 120, 122, 126, 219, 220



При подготовке аудиторных лекционных и семинарских занятий, организации самоподготовки студентов, индивидуальных консультаций, в процессе контроля знаний студентов по дисциплине «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» используются комплекты литературы, компьютерное оборудование (компьютер, принтер, сканер, ксерокс), имеющее выходы в локальную университетскую сеть и Интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы и ресурсы портала ДО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный агроуниверситет им. Императора Петра I».

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
«Педагогические технологии»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Методика профессионального обучения»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»	ИОМАС	Согласовано	
«Интернет-технологии»	ИОМАС	Согласовано	
«Информационные системы и технологии»	ИОМАС	Согласовано	



