

стр. 1 из 18

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан гуманитарно-правового факультета
 д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.
 « 10 » 11 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10 «Основы организации и планирования профориентционной работы»
 для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
 академический бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

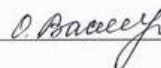
Факультет гуманитарно-правовой
 Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма Обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
Очная	3/108	4	8	14	24	-	-	-	70	8	-
заочная	3/108	4	8	4	6	-	-	-	98	8	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

к.и.н., доцент кафедры

общеправовых и гуманитарных дисциплин




Василенко Ольга Валерьевна

стр. 2 из 18

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.10. «Основы организации и планирования профориентационной работы», её место в структуре ОПОП

Цель дисциплины – овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществления профориентационной работы с учащимися учреждений среднего профессионального образования.

Задачи:

- научить оказывать эффективную помощь учащимся при выборе профессии в условиях современного рынка труда;
- овладение методами изучения личности школьника;
- овладение методикой проведения профориентационных консультаций, тренингов, игр.

Предметом дисциплины являются процессы профессионального самоопределения, становления и профессионального развития личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы организации и планирования профориентационной работы» относится к вариативной (курс по выбору) части (Б1.В.ДВ.10.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Основы организации и планирования профориентационной работы» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Основы организаторской деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», а также смежных курсов вариативной части,

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.10. «Основы организации и планирования профориентационной работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: компоненты системы профессиональной ориентации школьников
		уметь: составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом
		иметь навыки и опыт деятельности: планирования профориентационной деятельности
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать	знать: содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума
		уметь: анализировать деятельность

	необходимость знания второго языка	общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной работы педагогов
		иметь навыки и опыт деятельности: проведения профориентационных игр
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать: технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях
		уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы
		иметь навыки и опыт деятельности: составления формулы профессии

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения объём часов		Заочная форма обучения объём часов
	всего зач.ед./ часов	8 семестр	8 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	38	38	10
Аудиторная работа:	38	38	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	-	-	-
Семинары	24	24	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	70	70	98
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	+	+	+
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной	Зачет	Зачет	Зачет

аттестации (зачёт, экзамен)			
-----------------------------	--	--	--

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Введение	2	6	-	-	16
2	Профессиональное просвещение учащихся учреждений среднего профессионального образования	4	6	-	-	16
3	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации	4	6	-	-	24
4	Анализ и корректировка принятого решения о выборе профессии	4	6	-	-	14
заочная форма обучения						
1	Введение	1	2	-	-	24
2	Профессиональное просвещение учащихся учреждений среднего профессионального образования	1	2	-	-	24
3	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации	1	1	-	-	24
4	Анализ и корректировка принятого решения о выборе профессии	1	1	-	-	26

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение.

Раздел 2. Профессиональное просвещение учащихся учреждений среднего профессионального образования.

Тема 2. Понятие о профессиологии. Классификация профессий.

Тема 3. Профессиональная консультация. Методика проведения профессиональных консультаций.

Тема 4. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Раздел 3. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации.

Тема 5. Методы изучения учащихся учреждений среднего профессионального образования в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Тема 6. Определение характера и темперамента учащихся учреждений среднего профессионального образования при профессиональном самоопределении.

Тема 7. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

Раздел 4. Анализ и корректировка принятого решения о выборе профессии.

Тема 8. Составление профессиональных планов учащихся учреждений среднего профессионального образования. Структура профплана.

Тема 9. Система профориентации. Мир профессий и профориентация.

Тема 10. Влияние выбора профессии на будущее личности.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение.	2	1
2	Понятие о профессиологии. Классификация профессий.	2	1
3	Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация	2	1
4	Методы изучения учащихся учреждений среднего профессионального образования в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.	2	1
5	Учет интересов и склонностей при выборе профессии	2	-
6	Система профориентации. Мир профессий и профориентация	2	-
7	Влияние выбора профессии на будущее личности	2	-
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение	4	1
2	Профессиональная консультация. Методика проведения профессиональных консультаций.	4	1
3	Методы изучения учащихся учреждений среднего профессионального образования в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.	4	1
4	Определение характера и темперамента учащихся учреждений среднего профессионального образования при профессиональном самоопределении.	4	1
5	Составление профессиональных планов учащихся учреждений среднего профессионального	4	1
6	. Система профориентации. Мир профессий и профориентация	4	1
Всего		24	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.

2. Устный пересказ изученного материала.

3. Письменное изложение изученного материала.

4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

5. Применение полученных знаний при решении практических задач.

6. Репетиционное выступление перед студентами.

7. Подбор материалов из учебной и учебно-методической литературы по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные, дополнительные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов

1. Современные проблемы системы профориентации в России

2. Диагностическая концепция профориентационной деятельности

3. Воспитательная концепция профориентационной деятельности

4. Профориентационная работа в школе как система

5. Субъекты профориентационной деятельности

6. Профилирование безработных как социально-педагогическая проблема

7. Зарубежный опыт организации профориентационной деятельности

8. Отечественный опыт организации профориентационной деятельности

9. Проблемы профессионального самоопределения в психологии

10. Значение диагностических методик в системе профориентации

11. Роль медицинских факторов в разработке личностного профплана

12. Виды занятости молодежи

13. Значение лекции, беседы и диспута в системе профориентации

14. Деятельность Службы занятости населения по профориентации молодежи

15. Игровые методы профориентационной деятельности

16. Использование методики Майерса-Бриггса в профориентационной работе

17. Направления профориентационной работы в школе

18. Использование средств компьютерной диагностики в профориентации

19. Консультирование как направление профориентационной работы

20. Психологическая поддержка как направление профориентации

21. Профинформирование как направление профориентации

22. Профотбор и профподбор как направление профориентации

23. Требования, предъявляемые к профконсультанту

24. Понятие «профпригодность» в психологии

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
---	-----------------------------	---------------------------------	----------

п/п			форма обучения	
			очная	заочная
1	Профессиональное самоопределение	1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, 2013 . – 448 с. 2. Алтухова, Е.В. Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Алтухова, О.В. Василенко; Воронеж. гос. аграр. ун-т. - Воронеж: ВГАУ, 2012. -147 с.	6	10
2	Теоретико-методологические основания педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения в условиях профильного обучения	3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: Учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=553391 >.	6	10
3	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях среднего профессионального образования		8	10
4	Профессиональное консультирование		8	10
5	Педагогическая диагностика в профориентационной работе		6	10
6	Классификация профессий (по Е. Климову)		6	10
7	Профессиография. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора		8	10
8	Психофизиологические основы способностей		8	10
9	Профессиональная личная перспектива (ЛПП)		6	10
10	Просвещение как одно из основных направлений профориентационной деятельности		8	8

	Всего	70	98
--	-------	----	----

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел 1. Введение.				
1.	Введение.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
Раздел 2. Профессиональное просвещение учащихся учреждений среднего профессионального образования				
2	Понятие профессиологии. Классификация профессий. «методики» «технологии».	о и - использование баз данных Интернет-ресурсов - подготовка и выступление с докладами - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
3	Профессиональная консультация. Методика проведения профессиональных консультаций.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
4	Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10

Раздел 3. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации.				
5.	Методы изучения учащихся учреждений среднего профессионального образования в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
6.	Определение характера и темперамента учащихся учреждений среднего профессионального образования при профессиональном самоопределении.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
7.	Учет интересов и склонностей при выборе профессии.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
Раздел 4. Анализ и корректировка принятого решения о выборе профессии				
8	Система профориентации. Мир профессий и профориентация.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10
9.	Составление профессиональных планов учащихся учреждений среднего профессионального	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	7	10

	образования. Структура профплана.			
10	Влияние выбора профессии на будущее личности. Введение в дисциплину	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин 	7	8

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Введение	Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
2.	Практическое (семинар)	Профессиональная консультация. Методика проведения профессиональных консультаций.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, деловые и ролевые игры социально-психологический тренинг, групповое обсуждение	2
3.	Практическое (семинар)	Методы изучения учащихся учреждений среднего профессионального образования в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, деловые и ролевые игры.	2
4.	Практическое (семинар)	Определение характера и темперамента учащихся учреждений среднего профессионального образования при профессиональном самоопределении.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, социально-психологический тренинг.	2
5.	Практическое (семинар)	Составление профессиональных планов учащихся учреждений среднего профессионального образования. Структура профплана	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, социально-психологический тренинг.	2
6.	Практическое (семинар)	. Система профориентации. Мир профессий и профориентация	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, социально-психологический тренинг.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Организация и планирование профориентационной работы».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине.

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Организация и планирование профориентационной работы» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Незачтено» по дисциплине «Организация и планирование профориентационной работы» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «незачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачёта

1. Цели, задачи и методы профориентационной работы.
2. Возрастное развитие человека как субъекта труда (теория Е.А. Климова).
3. Дифференциально-диагностическое направление профессионального развития.
4. Психодинамическое направление профессионального развития.
5. Теории решений профессионального развития.
6. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
7. Типологическая теория профессионального развития Д. Голланда.
8. Профессиональное самоопределение, этапы профессионального самоопределения.
9. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
10. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
11. Трудности и ошибки при выборе профессии.
12. Классификация способностей, уровни способностей.
13. Психофизиологические основы способностей.
14. Структура способностей и профессия.
15. Воспитание и компенсация способностей.
16. Мир профессий, классификация профессий по Е.А. Климову.
17. Классификация профессий в рамках классификации труда.
18. Классификация профессий по характеристикам субъекта труда.
19. Профессионализм. Этапы профессионализации.
20. Профессиограмма, её структура.
21. Виды профессиограмм.
22. Психограмма, её структура.
23. Личностно-профессиональный план. Типы профессиональных планов.
24. Профориентация, её компоненты.
25. Профориентационные игры, их использование в профориентационной работе.
26. Профессиональное консультирование, его виды.
27. Принципы организации профконсультирования.

28. Основы профессиональной диагностики, её возможности.
29. Профессиональный отбор, его виды.
30. Принципы организации профотбора.
31. Организация профориентационной работы в школе.

5.2.Б. «Экзамен» - «Не предусмотрен»

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Жуков, Г.Н.	Общая и профессиональная педагогика		Москва: ИНФРА-М	2013	90
2.	Алтухова Е.В.	Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений		ВГАУ	2012	51
3	Джанерьян, С. Т.	Психология профессионального самосознания Электронный ресурс Режим доступа: znanium.com/go.php?id=553391		Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ)	2008	

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Воронин, А.М.	Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов педагог. вузов	М. : Вентана-Граф	2005
2	Климов, Е.А.	Психология профессионального самоопределения	Ростов н/Д : Феникс	1996
3	Ивашенко Ф.И.	Психология воспитания школьников	Минск : Издательство "Вышэйшая школа"	2006

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	-	-	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+

6.3.2. Аудио- и видео- пособия – «Не предусмотрены».**6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.**


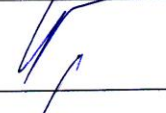
№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1.	Понятие о профессионалогии. Классификация профессий.	2
2.	Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация	2
3.	Методы изучения учащихся учреждений среднего профессионального образования в целях профориентации.	2

	Факторы, влияющие на выбор профессии.	
--	---------------------------------------	--

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
5	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 ^а лаборантская

8. Междисциплинарные связи**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности**

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
Введение в профессионально-педагогическую специальность	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Методология и методы психолого-педагогических исследований	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	