

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

10. 11 .2016 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.10 «Основы организации и планирования профориентационной
работы»

для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Основы организации и планирования профорientационной работы»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	-	-	-
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	+	-	-	-
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-4	знать: компоненты системы профессиональной ориентации школьников	1	Феномен профессионального просвещения – компонент профессиональной деятельности учащихся. Формы профессионального просвещения в урочное и внеурочное время.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24
	уметь: составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом							
	иметь навыки и опыт деятельности: планирования профориентационной деятельности							
ОПК-3	знать: содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума	1	Планирование профессионального жизненного пути. Условия успешности профессиональной карьеры: правильная организация	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24
	уметь: анализировать деятельность общеобразовательных							

	учреждений по профориентации и содержание профориентационной работы педагогов иметь навыки и опыт деятельности: проведения профориентационных игр		деятельности по подготовке к профессиональному у выбору, реализация программы профессионального самовоспитания.			Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3
ОПК-8	знать: технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы	1-4	Особенности допрофессиональной подготовки личности. Личный профессиональный план. Мотивация поведения и деятельности в самоопределении. Профессиональная карьера и ее этапы. Стадии деловой жизни человека. Развитие профессионализма и рост.	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24	Тесты А 1-20 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-24

	иметь навыки и опыт деятельности: составления формулы профессии					Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3
--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-4	знать: компоненты системы профессиональной ориентации школьников	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40
	уметь: составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом					
	иметь навыки и опыт деятельности: планирования профориентационной деятельности					
ОПК-3	знать: содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40
	уметь: анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной работы педагогов					
	иметь навыки и опыт деятельности: проведения профориентационных игр					
ОПК-8	знать: технологию, формы и методы организации профориентационной	Семинар, самостоятельная	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-40

<p>работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: составления формулы профессии</p>	<p>работа</p>			<p>Практические задачи 1-3</p>	<p>Практические задачи 1-3</p>	<p>Практические задачи 1-3</p>
---	---------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Основы организации и планирования профориентационной работы» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Основы организации и планирования профориентационной работы» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.7. Критерии оценки реферата

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.8. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы организации и планирования профориентационной работы»

3.1 Вопросы к зачету

1. Профессиональный отбор
2. Профессиональный план.
3. Профессиональная диагностика
4. Профессиональное самоопределение.
5. Разнообразие профессий.
6. Профессия как исторически развивающаяся система.

7. Мир профессий и субъективный мир профессионала.
8. Самоопределение и «Психологический портрет» человека в общественном сознании.
9. Типичные варианты понимания человека.
10. Профессиональное самоопределение как уменьшение неопределенности.
11. Готовность выбора профессии.
12. Система работы по педагогическому руководству профессиональным самоопределением.
13. Цели и задачи профориентационной работы.
14. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
15. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
16. Критерии успешности профессиональной деятельности.
17. Проектирование профессионального жизненного пути.
18. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.
19. Основные фазы развития профессионала. Жизнь - дорога по профессиональному пути.
20. Профессиональные кризисы.
21. Стадии развития профессионала.
22. Система методов профессионального консультирования.
23. Активизирующие методы профессионального самоопределения.
24. Система диагностических методик по профессиональному самоопределению.
25. Правила работы психолога-профконсультанта.
26. Игровые упражнения в профориентационной практике.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1

I:

S:

Сообщение сведений о различных профессиях, ознакомление учащихся с различными видами труда – это профессиональное:

- воспитание
- консультирование
- + просвещение
- диагностика

2

I:

S:

Проф. отбор, учитывающий конкретные функциональные состояния человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способность эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен – это проф. отбор:

- педагогический
- + физиологический
- психологический
- медицинский

3

I:

S:

Расположение личности к той или иной трудовой деятельности – это профессиональная (ый):

- + склонность
- интерес
- способность
- намерение

4

I:

S:

По предмету, цели, средствам (орудиям), условиям труда - это классификация профессий:

- по характеристикам субъекта труда
- по признакам профессиональной деятельности
- по необходимой степени квалификации
- + в рамках классификации труда

5

I:

S:

Первый этап выработки и принятия решения о выборе профессии связан с:

выбора

- + принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы

- сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии

- построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы

- определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решения

6

I:

S:

Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка (юноши) – это этап:

- игры
- собственно выбора профессии
- подростковой фантазии
- + предварительного выбора профессии

7

I:

S:

Биономические, социономические, сигнономические, артономические, технономические профессии – это классификация профессий:

- + по цели труда
- по условиям труда
- по предмету труда
- по средствам (орудиям) труда

8

I:

S:

Подход, предполагающий сопоставление качеств человека, выявляемых с помощью тестов и требований профессий – это подход:

- рационалистический
- «глубинный»
- + тестологический
- гуманистический

9

I:

S:

Подразумевает координацию профконсультационной работы между различными образовательными учреждениями, службами занятости, общественными организациями - это направление организации профконсультационной помощи:

- справочно-информационное
- адаптационное
- стимулирующее
- + организационно-управленческое

10

I:

S:

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре – это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- + 8-9 классах
- 1-4 классах
- 10-11 классах
- 5-7 классах

11

I:

S:

Изучение и оценка индивидуальных особенностей и личности школьника в целях последующей профориентации – это профессиональная (оо):

- + диагностика
- воспитание
- консультация
- просвещение

12

I:

S:

Проф. отбор, производимый на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем – это профотбор:

- психологический
- физиологический
- + медицинский
- педагогический

13

I:

S:

(ая): Интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности – это профессиональный

- способность
- намерение
- + интерес
- склонность

14

I:

S:

Автоматический, полуавтоматический, шаблонный, самостоятельный, свободный труд - это классификация профессий:

- по характеристикам субъекта труда
- по признакам профессиональной деятельности
- по необходимой степени квалификации
- + в рамках классификации труда

15

I:

S:

Второй этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:
+ сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии

- определением круга компетентных лиц, решением вопроса о том, кто бы мог помочь в разрешении поставленной цели
- построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы
- принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

16

I:

S:

Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого происходит практическое принятие решения, определение уровня квалификации будущего труда и длительности подготовки – это этап:

- подростковой фантазии
- + собственно выбора профессии
- предварительного выбора профессии
- игры

17

I:

S:

Работа в условиях микроклимата, связанная с пребыванием на открытом воздухе, в необычных условиях, под водой, под землей, в условиях повышенной моральной ответственности - это классификация профессий:

- по цели труда
- + по условиям труда
- по предмету труда
- по средствам (орудиям) труда

18

I:

S:

Профессиональный и жизненный путь просчитывается с опорой на четкую схему или модель такого пути - это подход:

- гуманистический
- «глубинный»
- воспитательный
- + рационалистический

19

I:

S:

Направлено на оказание помощи лицам, переживающим кризис профессионального становления - это направление организации профконсультационной помощи:

- справочно-информационное
- + коррекционное
- стимулирующее
- организационно-управленческое

20

I:

S:

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- 8-9 классах
- 5-7 классах
- 10-11 классах
- + 1-4 классах

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

1. Сообщение сведений о различных профессиях, ознакомление учащихся с различными видами труда – это профессиональное:

- воспитание
- консультирование
- + просвещение
- диагностика

2. Проф. отбор, учитывающий конкретные функциональные состояния человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способность эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен – это проф. отбор:

- педагогический
- + физиологический
- психологический
- медицинский

3. Расположение личности к той или иной трудовой деятельности – это профессиональная (ый):

- + склонность
- интерес
- способность
- намерение

4. По предмету, цели, средствам (орудиям), условиям труда - это классификация профессий:

- по характеристикам субъекта труда
- по признакам профессиональной деятельности
- по необходимой степени квалификации
- + в рамках классификации труда

5. Первый этап выработки и принятия решения о выборе профессии связан с:

- + принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора
- сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии
- построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы
- определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решения

6. Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка (юноши) – это этап:

- игры
- собственно выбора профессии
- подростковой фантазии
- + предварительного выбора профессии

7. Бионимические, соционимические, сигнонимические, артонимические, технонимические профессии – это классификация профессий:

- + по цели труда
- по условиям труда
- по предмету труда
- по средствам (орудиям) труда

8. Подход, предполагающий сопоставление качеств человека, выявляемых с помощью тестов и требований профессий – это подход:

- рационалистический
- «глубинный»
- + тестологический
- гуманистический

9. Подразумевает координацию профконсультационной работы между различными образовательными учреждениями, службами занятости, общественными организациями - это направление организации профконсультационной помощи:

- справочно-информационное
- адаптационное
- стимулирующее

+ организационно-управленческое

10. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре – это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- + 8-9 классах
- 1-4 классах
- 10-11 классах
- 5-7 классах

11. Изучение и оценка индивидуальных особенностей и личности школьника в целях последующей профориентации – это профессиональная (ое):

- + диагностика
- воспитание
- консультация
- просвещение

12. Проф. отбор, производимый на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем – это профотбор:

- психологический
- физиологический
- + медицинский
- педагогический

13. Интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности – это профессиональный (ая):

- способность
- намерение
- + интерес
- склонность

14. Автоматический, полуавтоматический, шаблонный, самостоятельный, свободный труд - это классификация профессий:

- по характеристикам субъекта труда
- по признакам профессиональной деятельности
- по необходимой степени квалификации
- + в рамках классификации труда

15. Второй этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:

- + сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии
- определением круга компетентных лиц, решением вопроса о том, кто бы мог помочь в разрешении поставленной цели
- построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы
- принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

16. Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого происходит практическое принятие решения, определение уровня квалификации будущего труда и длительности подготовки – это этап:

- подростковой фантазии
- + собственно выбора профессии
- предварительного выбора профессии
- игры

17. Работа в условиях микроклимата, связанная с пребыванием на открытом воздухе, в необычных условиях, под водой, под землей, в условиях повышенной моральной ответственности - это классификация профессий:

- по цели труда
- + по условиям труда
- по предмету труда
- по средствам (орудиям) труда

18. Профессиональный и жизненный путь просчитывается с опорой на четкую схему или модель такого пути - это подход:

- гуманистический
- «глубинный»
- воспитательный
- + рационалистический

19. Направлено на оказание помощи лицам, переживающим кризис профессионального становления - это направление организации профконсультационной помощи:

- справочно-информационное
- + коррекционное
- стимулирующее
- организационно-управленческое

20. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- 8-9 классах
- 5-7 классах
- 10-11 классах
- + 1-4 классах

21. Практические рекомендации учащимся по выбору профессии – это профессиональная (ое):

- воспитание
- + консультирование
- диагностика
- просвещение

22. Проф. отбор, направленный на оценку сформированности специальных знаний у человека, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков – это проф. отбор:

- педагогический

- физиологический
- медицинский
- + психологический

23. Стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это профессиональная (ое):

- склонность
- интерес
- способность
- + намерение

24. Профессии с абсолютной профпригодностью или требующие относительной профпригодности - это классификация профессий по:

- по характеристикам субъекта труда
- + по признакам профессиональной деятельности
- по необходимой степени квалификации
- в рамках классификации труда

25. Четвертый этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:

- + определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решение
- сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии
- построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы
- принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

26. Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого ребенок принимает на себя разные профессиональные роли – это этап:

- собственно выбора профессии
- подростковой фантазии
- предварительного выбора профессии
- + игры

27. Гностические, преобразующие, изыскательные профессии – это классификация профессий:

- + по цели труда
- по условиям труда
- по предмету труда
- по средствам (орудиям) труда

28. Формирование и реализация определенной гражданской позиции и, как правило, этот подход напрямую связан с господством в данном обществе идеологических установок – это подход

- рационалистический
- активизирующий
- + воспитательный
- гуманистический

29. Осуществляется для оказания помощи лицам, частично потерявшим трудоспособность, и инвалидам - это направление организации профконсультационной помощи:

- справочно-информационное
- организационно-управленческое
- стимулирующее
- + реабилитационное

30. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- 8-9 классах
- 1-4 классах
- + 10-11 классах
- 5-7 классах

31. Формирование интересов и мотивов выбора профессии – это профессиональная (ое):

- + диагностика
- просвещение
- консультация
- воспитание

32. Профессиональный отбор, реализуемый при помощи целого арсенала методических средств: вербальных тестов, опросников, собеседования – это проф. отбор:

- педагогический
- медицинский
- + психологический
- физиологический

33. Совокупность психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения той или иной трудовой деятельности – это профессиональная (ый):

- + способность
- склонность
- интерес
- намерение

34. Профессии, требующие квалифицированного труда и дорогостоящей подготовки кадров, с простым квалифицированным или неквалифицированным трудом, не требующие специальной подготовки – это классификация профессий по:

- по характеристикам субъекта труда
- по признакам профессиональной деятельности
- + по необходимой степени квалификации
- в рамках классификации труда

35. Третий этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:

- + построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы
- принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

- сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии
- определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решение

36. Этап становления профессионального самоопределения, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной профессии – этап:

- + подростковой фантазии
- игры
- собственно выбора профессии
- предварительного выбора профессии

37. Профессии ручного труда, машинно-ручного труда, связанные с использованием автоматизированных и автоматических систем, с преобладанием функциональных средств труда - это классификация профессий:

- по цели труда
- по условиям труда
- по предмету труда
- + по средствам (орудиям) труда

38. Подготовка к самостоятельному и осознанному самоопределению, т.е. формирование у человека умения планировать судьбу с учетом собственных интересов, возможностей, ценностных ориентаций и потребностей общества - это подход:

- тестологический
- + активизирующий (формирующий, развивающий)
- воспитательный
- рационалистический

39. Предусматривает предоставление клиентам актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, рынка труда, вакантных рабочих местах - это направление организации профконсультационной помощи:

- + справочно-информационное
- реабилитационное
- стимулирующее
- адаптационное

40. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- 1-4 классах
- 8-9 классах
- 10-11 классах
- + 5-7 классах

3.3 Практические задачи

Задача № 1.

Подготовьте проект профориентационного мероприятия на гуманитарно-правовом факультете ВГАУ

Задача № 2.

Подготовьте проект комплексной профориентационной работы ВГАУ.

Задача № 3.

Опишите профессию преподавателя по следующей схеме.

Схема психологического описания профессии

1. Индивидуальные варианты производительности труда (по количеству и качеству)_

- форма учета

– диапазон производительности труда;

– динамика производительности.

2. Психосенсорная схема:

– острота и точность абсолютной чувствительности в области зрения, слуха, тактильных ощущений; для некоторых профессий – в области вестибулярного аппарата, вкуса и обоняния;

– чувствительность к различиям в той или иной области ощущений;

– восприятие предмета в статическом положении; восприятие движения, пространства, времени.

3. Психомоторика:

– темп и скорость движений;

– скорость двигательной реакции;

– сила движений;

– координация движений;

– устойчивость движений;

– меткость движения.

4. Интеллектуальная сфера:

– особенности внимания;

– наблюдательность;

– особенности памяти по объектам и процессам запоминания;

– воображение (воспроизводящее и творческое);

- мышление (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизирование, решение задач, мышление при планировании)

5. Эмоционально-волевая сфера:

– чувства, переживания во время труда;

– психологические противопоказания в области чувств (аффективность, вспыльчивость, острое паническое переживание неудач и т.п.);

– волевые процессы (постановка целей, решение, исполнение).

6. Динамические психологические факторы производительности:

– приспособление к работе;

– переключаемость;

– упражняемость;

– утомляемость и устойчивость к монотонии.

7. Индивидуально-психологические особенности:

– направленность (интерес к работе, потребность в ней);

– общее умственное развитие (интеллект);

– специальные способности (музыкальные, технические, математические, организаторские и др.);

– темперамент (требования и противопоказания);

– черты характера (целеустремленность, активность, решительность, смелость, самостоятельность, инициативность, организованность, выдержка, самоконтроль, уверенность, дисциплинированность, настойчивость, выносливость, терпение и др.).

8. Влияние профессии на личность работника:

- влияние на общий культурный уровень;
- влияние на сенсорную и моторную сферы;
- влияние на формирование способностей;
- влияние на характер.

3.4 Реферат

1. Современные проблемы системы профориентации в России
2. Диагностическая концепция профориентационной деятельности
3. Воспитательная концепция профориентационной деятельности
4. Профориентационная работа в школе как система
5. Субъекты профориентационной деятельности
6. Профилирование безработных как социально-педагогическая проблема
7. Зарубежный опыт организации профориентационной деятельности
8. Отечественный опыт организации профориентационной деятельности
9. Проблемы профессионального самоопределения в психологии
10. Значение диагностических методик в системе профориентации
11. Роль медицинских факторов в разработке личностного профплана
12. Виды занятости молодежи
13. Значение лекции, беседы и диспута в системе профориентации
14. Деятельность Службы занятости населения по профориентации молодежи
15. Игровые методы профориентационной деятельности
16. Использование методики Майерса-Бриггса в профориентационной работе
17. Направления профориентационной работы в школе
18. Использование средств компьютерной диагностики в профориентации
19. Консультирование как направление профориентационной работы
20. Психологическая поддержка как направление профориентации
21. Профинформирование как направление профориентации
22. Профотбор и профподбор как направление профориентации
23. Требования, предъявляемые к профконсультанту
24. Понятие «профпригодность» в психологии

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ