

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета  
д.и.н., профессор

Илаксин В.Н.

«10» 11 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Б1.В.ДВ.11.2 по дисциплине «Основы комплексной учебно-исследовательской работы»  
для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	3/108	4	7	14	-	28	-	-	66	7	-
заочная	3/108	5	10	4	-	6	-	-	98	10	-

Преподаватель: к.педагог.н., доцент кафедры  
общеправовых и гуманитарных  
дисциплин

Князева Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол №4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол №2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



Юрьева А.А.

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины «Основы комплексной учебно-исследовательской работы», её место в структуре образовательной программы

Целями изучения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе (выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи дисциплины:

- вовлекать обучающихся в учебно-исследовательскую работу, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;
- вооружить обучающихся знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки будущих профессионалов, развитие способностей и созидательному отношению к своей профессии.

### Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы комплексной учебно-исследовательской работы» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.11.2 в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Основы комплексной учебно-исследовательской работы» базируется на знании по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Основы организаторской деятельности», а также смежных курсов вариативной части.

Параллельно с данной дисциплиной изучаются следующие учебные курсы базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы комплексной учебно-исследовательской работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания: основных видов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания
		<b>уметь:</b> осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; формулировать основные элементы исследования по определенной теме
		<b>иметь опыт деятельности:</b> осуществления

		процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	<b>знать:</b> особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования
		<b>уметь:</b> выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании
		<b>иметь опыт деятельности:</b> в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> состав компонентов методологического аппарата исследования; классификации методов исследования в педагогике и психологии, характеристику методов исследования, основные этапы эксперимента исследования и их характеристику
		<b>уметь:</b> составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; составлять программу эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа
		<b>иметь опыт деятельности:</b> в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		7 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	3 / 108	3 / 108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	42	42	10
Аудиторная работа:	42	42	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	-	-	-

Семинары	28	28	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	66	66	98
Подготовка к аудиторным занятиям	36	36	50
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	30	30	48
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1.	Общие основы комплексной учебно-исследовательской работы	4	-	8	-	22
2.	Организация исследовательской работы	6	-	10	-	22
3.	Требования к учебно-исследовательской работе	4	-	10	-	22
заочная форма обучения						
1.	Общие основы комплексной учебно-исследовательской работы	1	-	2	-	30
2.	Организация исследовательской работы	1	-	2	-	34
3.	Требования к учебно-исследовательской работе	2	-	2	-	34

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общие основы комплексной учебно-исследовательской работы

#### ТЕМА 1. Наука и научное познание

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Практическое значение курса в системе подготовки профессионалов в сфере информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.

#### ТЕМА 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.

Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

#### ТЕМА 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.

Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.

### Раздел II. Организация исследовательской работы

#### ТЕМА 4. Технология работы с информационными источниками

Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных списков, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.

Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов.

#### ТЕМА 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

#### ТЕМА 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опыт-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

### Раздел III. Требования к учебно-исследовательской работе

#### ТЕМА 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя вуза или колледжа к защите.

ТЕМА 8. Презентация исследовательской работы  
 Этапы подготовки презентации. Типы презентаций. Слайдпрезентации.  
 Представление информации. Требования к оформлению презентации. Рекомендации по оформлению презентации.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Наука и научное познание	1	1
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	1	-
3	Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	1
4	Технология работы с информационными источниками	2	-
5	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	2	-
6	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	2	1
7	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	2	1
8	Презентация исследовательской работы	2	-
Всего		14	4

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Научное познание и методологические основы психолого-педагогического исследования	2	1
2	Методы психолого-педагогического исследования	4	1
3	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек	4	1
4	Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования	4	1
5	Сущность трех видов исследовательской работы. Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы	4	-
6	Анализ особенностей оформления работ	4	1
7	Презентация исследовательской работы	6	1
Всего		28	6

#### **4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»**

#### **4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.

2. Устный пересказ изученного материала.

3. Письменное изложение изученного материала.

4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.

5. Применение полученных знаний при решении практических задач.

6. Репетиционное выступление перед обучающимися.

7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»**

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен»**

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Научное познание и методологические основы психолого-педагогического исследования	1. Беспалашникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Беспалашникова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. 2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. 3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2013. - 244 с.	10	14
2	Методы исследования психолого-педагогических проблем		11	18
3	Технология работы с информационными источниками		11	20
4	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов		10	14
5	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)		12	16
6	Презентация исследовательской работы		12	16
Всего			66	98

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практическое занятие (семинар)	Методы исследования психолого-педагогических проблем	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
2	Практическое занятие (семинар)	Технология работы с информационными источниками	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
3	Практическое занятие (семинар)	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
4	Практическое занятие (семинар)	Презентация исследовательской работы	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Основы комплексной учебно-исследовательской работы».

#### 5.2. ФОС итогового контроля

##### 5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Основы комплексной учебно-исследовательской работы» выставляется, когда обучающийся показал прочные знания основных положений изучаемого курса, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать

обоснованные выводы. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Основы комплексной учебно-исследовательской работы» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого курса, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

### **Перечень вопросов для проведения зачета**

1. Особенности методологии науки и педагогики.
2. Классификация методов исследования и их видов.
3. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
4. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
5. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
6. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
7. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
8. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
9. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.
10. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
11. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
12. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
13. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
14. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
15. Понятие о методах психолого-педагогического исследования.
16. Задачи педагогического исследования.
17. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
18. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
19. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
20. Особенности работы с научной литературой.
21. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
22. Структура исследовательской работы.
23. Введение и основные его составляющие.
24. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
25. Правила оформления исследовательской работы.
26. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
27. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
28. Три основных группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.
29. Правила презентации научного исследования.
30. Логика научно-педагогического исследования.

## 5.2 Б – «Экзамен» - «Не предусмотрен»

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библ.
1	Бесшапошников В.И.	Методологические основы инноваций и научного творчества - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=543099">http://znanium.com/go.php?id=543099</a>		М.: ИНФРА-М	2017	Электронный ресурс
2	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415062">http://znanium.com/go.php?id=415062</a>		М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2013	Электронный ресурс
3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=469411">http://znanium.com/go.php?id=469411</a>		М.: Логос	2012	Электронный ресурс
4	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=340857">http://znanium.com/go.php?id=340857</a>		М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2013	Электронный ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Герасимов Б.И.	Основы научных исследований - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=509723">http://znanium.com/go.php?id=509723</a>	Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский	2015

			центр ИНФРА-М"	
2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415064">http://znanium.com/go.php?id=415064</a>	М.: «Дашков и К»	2013
3	Кравцова Е.	Логика и методология научных исследований	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2014
4	Петрова С.А.	Основы исследовательской деятельности	М.: Издательство «ФОРУМ»	2010
5	Резник С.Д.	Основы диссертационного менеджмента	Макеевка: НОРД-пресс М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2014

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Василенко О.В.	Основы организаторской деятельности: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов дневной формы обучения для направления	Воронеж: ВГАУ,	2011
2	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса "Педагогические технологии" для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014
3	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015

### 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru)– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

8. <https://нэб.рф/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Общие основы комплексной учебно-исследовательской работы	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
2	Организация исследовательской работы	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
3	Требования к учебно-исследовательской работе	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия - «Не предусмотрены»

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов- «Не предусмотрены»

### **7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Мультимедийные аудитории: 216, 222
2	Учебные аудитории для семинара	№ 148
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	№ 177 а, психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: 115, 116, 219, 120
5	Учебные аудитории для СРС	Читальный зал библиотеки ВГАУ(имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)





