

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ

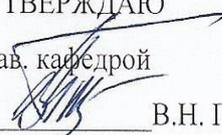
наименование факультета

кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



В.Н. Плаксин

10. 11. 2015 г.

**Фонд оценочных средств**

Б1.В.ДВ.11.2 по дисциплине «Основы комплексной учебно-исследовательской работы»

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и название)

направленности (профиля) Информатика, вычислительная техника и компьютерные

технологии

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	+	+	+
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл. / зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p><i>знать:</i> понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания: основных видов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук;</p>	1-2-3	Сформированные и систематические знания о современных тенденциях развития основ комплексной учебно-исследовательской работы	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование, доклад, дискуссия, практическая задача	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2

	<p>формулировать основные элементы исследования по определенной теме</p> <p><i>иметь навыки:</i> в осуществлении процессов самоорганизации и самообразования в процессе учебно-исследовательской работы</p>							
ОПК-1	<p><i>знать:</i> особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования</p> <p><i>уметь:</i> выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании <i>иметь навыки:</i> в проектировании и осуществлении</p>	1-2-3	Сформированные и систематические знания о видах исследовательской работы, специфике опытно-экспериментальной работы	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование, доклад, дискуссия, практическая задача	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2

	учебно-исследовательской работы							
ПК-12	<p><i>знать:</i> состав компонентов методологического аппарата исследования; классификации методов исследования в педагогике и психологии, характеристику методов исследования, основные этапы эксперимента исследования и их характеристику</p> <p><i>уметь:</i> составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования;</p>	1-2-3	Сформированные и систематические знания о компонентах методологического аппарата исследования; месте каждого из компонентов в структуре собственного исследования	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование, доклад, дискуссия, практическая задача	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2

<p>составлять программу эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа</p> <p><i>иметь навыки:</i> в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл. / зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<i>знать:</i> понятия «самоорганизация и «самообразование»	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> осуществлять процессы самоорганизации и самообразования	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт			
	<i>иметь навыки:</i> в осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе учебно-исследовательской работы	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт			
ОПК-1	<i>знать:</i> особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт			
	<i>иметь навыки:</i> в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт			
ПК-	<i>знать:</i> состав компонентов	Практические	Зачёт	Вопросы –	Вопросы –	Вопросы –

12	методологического аппарата исследования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования	занятия, самостоятельная работа		п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> составлять план своей исследовательской работы, формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска подготовки	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт			
	<i>иметь навыки:</i> в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт			

## 2.4 Критерии проставления зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«Зачтено»	Обучающийся показал прочные знания основных положений изучаемого курса, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого курса, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях по изучаемому курсу
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого курса, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна;	2
	- свободное владение текстом, обращение к слушателям;	1
	- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечеткие;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого: 14 баллов</b>		

**Оценка «отлично»** - от 11 до 14 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 8 до 10 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад.

## 2.8 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы	5	
2. Качество ответов на вопросы	5	
3. Теоретический уровень знаний	5	
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	5	
5. Практическая ценность материала	5	
6. Способность делать выводы	5	
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	5	
8. Способность ориентироваться в	5	

представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии	5	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	45	

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

## 2.9 Критерии оценки практической задачи

**Практические задачи (задания)** – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### Критерии оценки решения практической задачи

**Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

**Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

**Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.10 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к зачёту

1. Особенности методологии науки и педагогики.

2. Классификация методов исследования и их видов.
3. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
4. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
5. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
6. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
7. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
8. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
9. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.
10. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
11. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
12. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
13. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
14. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
15. Понятие о методах психолого-педагогического исследования.
16. Задачи педагогического исследования.
17. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
18. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
19. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
20. Особенности работы с научной литературой.
21. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
22. Структура исследовательской работы.
23. Введение и основные его составляющие.
24. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
25. Правила оформления исследовательской работы.
26. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
27. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
28. Три основных группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.
29. Правила презентации научного исследования.
30. Логика научно-педагогического исследования.

### **3.2 А. Тестовые задания к текущему контролю**

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.

- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

27. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

28. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

30. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

31. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

32. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

33. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

34. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.

- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

35. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

36. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

37. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

38. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

39. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

40. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

41. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.

Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

42. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

43. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

## **Б. Тестовые задания к промежуточной аттестации**

1. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение                      б) титульный лист    в) оглавление    г) приложение

2. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование    б) реферирование    в) тестирование    г) рецензирование

3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а). Наблюдение.
- б). Эксперимент.
- в). Анкетирование.
- г). Все варианты верны.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи                      б). методики    в). теории            г). взгляды

4. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а). сравнение    б). тестирование    в). моделирование    г). обобщение

5. Алгоритм «... для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

а). связи построения    б). связи управления    в). связи порождения    г). связи развития и преобразования

6. Проблема не формируется в виде:

а). проблемного вопроса    б). проблемного ответа    в). проблемной ситуации    г). проблемной задачи

7. В структуру цели исследования не включается:

- а). целевое действие    б). целевая гипотеза    в). целевой объект    г). целевой предмет

8. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

а). объект динамичнее предмета    б). динамичность объекта и предмета равнозначны    в). предмет динамичнее объекта    г). объект и предмет не обладают динамичностью

9. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)

- б. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если...  
то..)
- в). рабочая гипотеза (первоначальный план)  
г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)
- 10.С постановкой эксперимента связан класс задач:  
а). первый б). второй в). третий г). четвертый
- 11.После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:  
а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г).
- теоретический
- 12.Продукты проектной деятельности относятся к источникам:  
а). письменным б). практическим в). предметным г).
- теоретическим
- 13.Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:  
а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5
- 14.Общим названием «рисунок» не обозначаются:  
а). схемы б). таблицы в). диаграммы г). графики
- 15.В квадратной скобке указываются ссылки:  
а). внутритекстовые б). затекстовые в). подтекстовые г). передтекстовые
- 16.В структуру курсовой работы не входит:  
а). оглавление б). введение в). литература г). доклад к защите
- 17.На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:  
а). 5 мин б). 10 мин в). 15 мин г). 20 мин
- 18.Правильное оформление журнальной статьи:  
а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.  
б). Голубева Е.И.Как составить реферат//Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.  
в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.  
г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
19. Область действительности, которую исследует наука:  
а). Предмет исследования.  
б). Объект исследования.  
в). Логика исследования.  
г). Все варианты верны.
20. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:  
а). Методология науки.  
б). Методологическая рефлексия.  
в). Методологическая культура.  
г). Все варианты верны.
21. Логика исследования включает:  
а). Постановочный этап.  
б). Исследовательский этап.  
в). Оформительско-внедренческий этап.  
г). Все варианты верны.
22. Обоснованное представление об общих результатах исследования:  
а). Задача исследования.  
б). Гипотеза исследования.  
в). Цель исследования.  
г). Тема исследования.
23. Не относится к гуманитарным наукам:  
а). культурология  
б). астрономия  
в). педагогика

- г). история
24. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- а). Интервью.
  - б). Тестирование.
  - в). Изучение документов.
  - г). Все варианты не верны.
25. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- а). Проективный.
  - б). Открытый.
  - в). Альтернативный.
  - г). Закрытый.
26. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- а). Открытый.
  - б). Закрытый.
  - в). Альтернативный.
  - г). Прямой.
27. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а). Манипуляция.
  - б). Опрос.
  - в). Тестирование.
  - г). Эксперимент.
28. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- а). Косвенный.
  - б). Закрытый.
  - в). Проективный.
  - г). Открытый.
29. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - Г. Все варианты верны.
30. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
  - Б. Введение.
  - В. Заключение.
  - Г. Основная часть.

### **Практическая задача**

#### Задача 1.

Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения дипломной работы.

#### *Введение*

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким как средства связи, копировальные устройства и т. д. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.

В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.

#### *Заключение*

В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведено исследование по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации. Проведен анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

#### *Вопросы*

1. Удалось ли автору решить все поставленные задачи?
2. Правильно ли составлены введение и заключение? Внесите исправления во введение и заключение.
3. В чем заключаются особенности написания введения и заключения курсовой (дипломной) работы?

#### *Задача 2.*

Прочитайте вводную часть анкеты и составьте вопросник, исходя из данного обращения.

«Уважаемый друг! Мы проводим изучение интересов и предпочтений подростков микрорайона. Твои ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследования в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты. Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них. Обведи кружком номер варианта, соответствующего твоему мнению или впиши свой вариант. Заранее благодарим за помощь. Фамилию можно не указывать».

Вопросы

1. Какие виды вопросов используют при составлении анкет?
2. Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.

Задача 3.

А. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования обучающихся на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже. Б. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

Вопросы

1. Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью?
2. Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.

### **3.3 Доклад**

Темы докладов

1. История великих открытий.
2. Становление и развитие методов познания.
3. Физический натуральный эксперимент.
4. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
5. Математические методы и средства обработки результатов.
6. Обзор литературы и поиск научной информации.
7. Научная этика и добросовестность.
8. Лженаука и оккультные науки.
9. Философия и наука.
10. Будущее науки.

### **3.4 Дискуссия**

Темы дискуссий

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?
6. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
7. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.

8. Перечислите факторы, обуславливающее возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики.

9. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?

10. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?

11. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.

12. В чём состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений?

13. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.

14. В чем состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,**

**Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016**

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лекционных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лекционного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	К.педагог.н., доцент О.Н. Князева
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	К.педагог.н., доцент О.Н. Князева
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ



