

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 В.И. Плаксин

12.11.2016 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.12 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки бакалавра
Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения учебной дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Тема дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	знать: - основы государственной политики в области образования; - особенности правового регулирования образовательной деятельности; - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; - основные законодательные и нормативные акты в области образования	1-7	образовательное право как фундаментальная составляющая образования; законодательная и нормативная база функционирования системы образования РФ; организационные основы и структура управления образованием; механизм и процедура управления качеством образования; формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Задания (вопросы) Тема 1-7;	Задания (вопросы) Тема 1-7	Задания (вопросы) Тема 1-7
	Тесты А 1-55					Тесты А 1-55	Тесты А 1-55	
	Реферат 1-28					Реферат 1-28	Реферат 1-28	
	уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - правильно толковать и применять основные понятия образовательного права							
	Иметь опыт и навыки деятельности: навыками в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном про-					Практические задачи 1-15	Практические задачи 1-15	Практические задачи 1-15

	странстве							
ПК-4	знать: - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций	1-7	образовательное право как фундаментальная составляющая образования; законодательная и нормативная база функционирования системы образования РФ; организационные основы и структура управления образованием; механизм и процедура управления качеством образования; формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат практические задачи	Задания (вопросы) Тема 1-7;	Задания (вопросы) Тема 1-7	Задания (вопросы) Тема 1-7
	Тесты А 1-55					Тесты А 1-55	Тесты А 1-55	
	Реферат 1-28					Реферат 1-28	Реферат 1-28	
уметь: - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - проектировать и применять Программы модернизации профессионально-педагогической деятельности								
Иметь опыт и навыки деятельности: навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений						Практические задачи 1-15	Практические задачи 1-15	Практические задачи 1-15

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	знать: - основы государственной политики в области образования; - особенности правового регулирования образовательной деятельности; - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; - основные законодательные и нормативные акты в области образования	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1	Вопросы 3.1	Вопросы 3.1
	уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - правильно толковать и применять основные понятия образовательного права	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б 1-40	Тесты Б 1-40	Тесты Б 1-40
	Иметь опыт и навыки деятельности: навыками в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Практические задачи 1-15	Практические задачи 1-15	Практические задачи 1-15
ПК-4	знать: - структуру и виды нормативных пра-	Семинар, самостоятельная	Зачет	Вопросы 3.1	Вопросы 3.1	Вопросы 3.1

	<p>вовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций 	<p>работа</p>				
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - проектировать и применять Программы модернизации профессионально-педагогической деятельности 	<p>Семинар, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Тесты Б 1-40</p>	<p>Тесты Б 1-40</p>	<p>Тесты Б 1-40</p>
	<p>Иметь опыт и навыки деятельности:</p> <p>навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений</p>	<p>Семинар, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Практические задачи 1-15</p>	<p>Практические задачи 1-15</p>	<p>Практические задачи 1-15</p>

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления	Не менее 55 % баллов за задания теста
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал	Не менее 75 % баллов за задания теста
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Не менее 90 % баллов за задания теста
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста

2.6. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.7. Критерии оценки реферата

Оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.8. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

3.1. Вопросы к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
23. Основные характеристики образовательного процесса.
24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов.
28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Управление системой образования.
32. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
33. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
34. Формирование структуры и содержание образования.
35. Многоуровневые образовательные модели.
36. Структура высшего профессионального образования.
37. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

38. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
39. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
41. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
42. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
43. Программа модернизации педагогического образования.
44. Субъекты образовательного права.
45. Материальные и правовые гарантии на образование.
46. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
47. Отношение собственности в системе образования.
48. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
49. Источники финансирования образовательных учреждений.
50. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

3.2. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Под образованием понимается

- :получение всех знаний, которые выработало человечество
- :процесс воспитания и обучения с детских лет до получения высшего образования
- +:целенаправленный процесс воспитания и обучения с констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- :квалификационные требования при замещении тех или иных должностей, при заключении трудового договора

2. К признакам образования не относится

- +:целостность
- :целенаправленность
- :организованность и управляемость
- :завершенность и соответствие требованиям качества

3. Образовательный уровень (образовательный ценз) – это

- :максимально необходимый объем содержания образования и необходимая граница верхнего уровня освоения этого объема
- :определенный образовательным стандартом объем содержания образования, который фиксируется в образовательном документе (аттестате, дипломе и др.)
- +:минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания
- :определенный образовательным стандартом объем содержания образования и необходимая граница верхнего уровня освоения этого объема содержания

4. В Российской Федерации установлено ... образовательных уровней (цензов):

- :три
- :четыре
- :пять
- +:шесть

5. Образовательным уровнем (образовательным цензом) в РФ не является

- :среднее (полное) общее образование
- +:основное обязательное образование
- :среднее профессиональное образование
- :высшее профессиональное образование

6. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ:

- + : начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование
- : дошкольное, основное общее и среднее (полное) образование
- : основное общее и среднее (полное) образование, начальное профессиональное образование
- : основное общее и среднее (полное) образование и высшее образование

7. Форма получения образования есть

- : совокупность методов обучения и воспитания
- : система образовательных учреждений
- + : способ организации образовательного процесса
- : свод правил получения образования

8. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является ...

- + : непрерывное образование
- : семейное образование
- : самообразование
- : экстернат

9. Для оформления экстерната необходимо подать заявление руководителю общеобразовательного учреждения не позднее чем за ... до аттестации и представить имеющиеся справки о промежуточной аттестации или документ об образовании

- : один месяц
- + : три месяца
- : полгода
- : год

10. Система образования не включает в себя

- : образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты
- : органы, осуществляющие управление в сфере образования
- + : сеть образовательных учреждений (общеобразовательные, церковно-приходские школы, и научные организации)
- : сети образовательных учреждений, научных организаций, общественных и государственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования

11. Российская Федерация в соответствии со ст. 1 Федерального закона «Об образовании в РФ» провозглашает область образования

- : первоочередной
- : обязательной
- + : приоритетной
- : важной

12. Государственная политика в области образования – это

- : деятельность государства и общественных объединений по обеспечению функционирования и развития системы образования
- : деятельность государства по сохранению всего лучшего, что накопила система образования и продолжению реформы системы образования
- : деятельность государства, общественных и религиозных объединений по обеспечению функционирования и развития системы образования
- + : деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования

13. Наша страна установила в качестве обязательного уровень образования ...

- : полной средней школы
- + : основное общее образование
- : среднее (полное) общее образование
- : среднего профессионального образования

14. Организационной основой государственной политики РФ в области образования являются

- :все нормативно-правовые акты РФ в области образования
- :Всеобщая декларация прав человека и гражданина
- +:Национальная доктрина образования в РФ и Федеральная целевая программа развития образования
- :Международно-правовые акты в области образования Национальная доктрина образования в РФ

15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации – это...

- +:основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития
- :основополагающий государственный документ, обеспечивающий вхождение РФ в мировое образовательное пространство
- :основополагающий государственный документ, устанавливающий формы, методы и систему образования в стране
- :основополагающий государственный документ, направленный на укрепление демократического правового государства и развитие образовательного пространства

16. Национальная доктрина образования в РФ определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период ...

- :до 2015 года
- :до 2020 года
- +:до 2025 года
- :до 2050 года

17. Федеральная целевая программа развития образования представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач...

- +:в установленный срок
- :на десять лет
- :ежегодно
- :за пятилетку

18. Целью Федеральной целевой программы развития образования является

- :обеспечение доступности качественного образования, соответствующего потребностям каждого человека
- :приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда
- :развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
- +:обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ

19. К принципам государственной политики в области образования не относится

- :гуманистический характер
- :единство федерального культурного и образовательного пространства
- :общедоступность образования
- +:обязательность получения российского образования

20. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает

- :обязательную монополию государства на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования
- +:отказ государства от монополии на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования
- :установление верховенства государства в выработке общенациональной образовательной политики

-:установление верховенства общественных органов в выработке общенациональной образовательной политики

21. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования изложены

-:в Конституции РФ

+:в Федеральном законе «Об образовании в РФ»

-:в Декларации прав трудящихся

-:в Национальной доктрине образования

22. Создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования – это обязанность

-:родителей

-:общественных организаций

-:общеобразовательных школ

+:государства

23. Гражданин имеет право на получение на родном языке

-:образование любого уровня

-:как начального, среднего, так и высшего образования

+:основного общего образования

-:основного общего образования и профессионального образования

24. Образование в РФ регламентируется

-:Международными актами в области образования, Конституцией РФ и федеральными законами

-:Только Конституцией РФ и Федеральным законом «Об образовании в РФ»

+:Международными актами в области образования, Конституцией РФ, федеральными законами, а также законами и правовыми актами субъектов РФ в области образования

-:Международными актами в области образования, Конституцией РФ и федеральными законами и решениями общественных организаций

25. Задачами законодательства РФ в области образования являются

-:разграничение компетенции в области образования между федеральными органами, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления

-:обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование

-:создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ

+:все перечисленное

26. Федеральный закон «Об образовании в РФ» принят

+:в 2012 году

-:в 1993 году

-:в 1995 году

-:в 2007 году

27. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

-:не обладает приоритетом по отношению к другим законам, а действует наравне с другими законами

-:обладает приоритетом по отношению к Конституции РФ, поскольку составляет основу образовательного законодательства РФ

-:обладает приоритетом только на федеральном уровне, законы субъектов могут приниматься самостоятельно

+:обладает приоритетом по отношению к другим законам, все иные законы должны приниматься на его основе

28. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

-: действует самостоятельно наравне с ФЗ «Об образовании РФ»

-:действует как часть ФЗ «Об образовании РФ»

-:действует только в части определения высшего и послевузовского образования

+:признан утратившим силу

29. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят

-:в 1995 году

+: в 1998 году

-:в 2001 году

-:в 2009 году

30. В соответствии со ст. 72 Конституции РФ образование относится

-:только к ведению Российской Федерации

-:только к ведению Российской Федерации (за исключением дополнительного образования)

-:к сфере совместного ведения РФ и ее субъектов (за исключением высшего образования)

+:к сфере совместного ведения РФ и ее субъектов

31. Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»

-:в 1997 году

-:в 2001 году

+:в 2013 году

-:в 2010 году

32. Локальные нормативные акты – это

-:указы Президента РФ о награждении конкретного образовательного учреждения или работника

+:акты конкретного учреждения, которые распространяются только на сотрудников данного учреждения и обучающихся в нем лиц

-:акты органов управления образовательными учреждениями субъектов РФ и органов местного самоуправления

-:нормативно-правовые акты, действующие в отдельной сфере (сфере образования)

33. Международное право по отношению к национальному

-:не имеет приоритета

+:является безусловным в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека

-:является вторичным

-:действует наравне с национальным

34. Всеобщая декларация прав человека, закрепляющая право человека на образование принята, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

+:в 1948 году

-:в 1951 году

-:в 1973 году

-:в 1999 году

I:

35. Конвенция о правах ребенка, была утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

-:в 1948 году

-:в 1973 году

+:в 1989 году

-:в 2000 году

36. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) создана

+:В 1945 году на Лондонской конференции

-:В 1949 году на Пражской конференции

-:В 1951 году на Хельсинской конференции

-:В 1973 году на Парижской конференции

37. Международно-правовой документ о формировании многоуровневой системы высшего образования, подписанный министрами европейских стран в 1999 г. называется

- :Конвенция об образовании в Европе
- :Декларация «Страны пригодные для учебы»
- :«Всеобщей декларации прав человека»
- +:Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация)

38. Основные законы СНГ в области образования, которые принимаются за основу при формировании национальных образовательных законодательств государств-участников, называются

- :прямыми законами СНГ в области образования
- +модельными законами СНГ в области образования
- :согласительными законами СНГ в области образования
- :консультативными законами СНГ в области образования

39. Основная цель мирового сообщества в области образования и культуры

- :формирование светской системы образования
- :установление обязательного среднего образования во всех странах
- :установление обязательного уровня знаний
- +:формирование единого образовательного пространства

40. Предметом договоров и соглашений РФ в области образования с отдельными странами не являются

- :признание и установление эквивалентности документов об образовании
- :развитие академических обменов, обучение иностранных граждан в российских образовательных учреждениях профессионального образования
- +:установление специального экзамена для иностранных граждан в российских образовательных учреждениях профессионального образования
- :развитие совместных научных исследований и образовательных программ

41. Государственный образовательный стандарт – это

- :утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий нормы всеобщего среднего образования
- :нормативный акт о развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
- +:утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня
- :постановление Правительства РФ об основных признаках и характеристиках учебных программ

42. В структуре государственного образовательного стандарта выделяют

- +:федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения
- :федеральный и региональный компонент начального, среднего и высшего образования
- :федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты
- :федеральный и региональный компонент начального, среднего, высшего образования и послевузовского образования

43. Федеральные компоненты основного общего образования утверждает

- :Министерство образования и науки РФ
- :Президент РФ
- :Государственная дума РФ
- +:Правительство РФ

44. Оценка соответствия содержания учебника федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и обязательному минимуму содержания общего образования, осуществляется в соответствии

-:с Положением, утверждаемым образовательным учреждением

-:с Перечнем, утверждаемым Минобрнауки РФ

+:с Положением о порядке проведения экспертизы учебников, утверждаемым Минобрнауки РФ

-:с Положением о порядке проведения экспертизы учебников, утверждаемым Правительством РФ

45. От общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, должно приходиться на изучение дисциплин федерального компонента

-:30 процентов

-:половина общего нормативного времени

-:не менее 50 процентов

+:не менее 75 процентов

46. Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования утверждены

-:Указом Президента РФ в 2005 году

+:постановлением Правительства РФ в 2005 году

-:постановлением Правительства РФ в 2007 году

-:Указом Президента РФ в 2007 году

47. Специализация – это

+:часть специальности, в рамках которой она создается с целью более углубленных профессиональных знаний

-:то же, что и специальность

-:дополнительная программа углубленной подготовки студента вуза

-:углубленное изучение базовых дисциплин по специальности

48. Наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования устанавливается

-:вузами и регистрируется Ученым советом

-:соответствующим министерством с учетом потребностей рынка труда

-:Правительством РФ и регистрируется в государственном реестре

+:вузами и регистрируется соответствующими учебно-методическими объединениями (УМО)

49. Образовательные программы состоят из

-:тем, объединенных по характеру материала в разделы

-:обязательных модулей и факультативных блоков

+:образовательных модулей и образовательных блоков

-:перечня дидактических единиц, необходимых для усвоения

50. Федеральный закон «Об образовании в РФ» подразделяет образовательные учреждения в зависимости от их организационно-правовой формы на

-:коммерческие и некоммерческие

+:государственные, муниципальные и негосударственные

-:бюджетные и внебюджетные

-:государственные и негосударственные

51. Федеральный закон «Об образовании в РФ» называет ... типов образовательных учреждений, и этот перечень является открытым

-:три

-:пять

- +:семь
- :десять

52. К общеобразовательным учреждениям не относятся

- :лицей, осуществляющий дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля
- :начальная, основная и средняя общеобразовательная школа
- :средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
- +:профессиональный лицей – центр непрерывного профессионального образования

53. Государственный статус образовательного учреждения устанавливается

- +:при государственной аккредитации образовательного учреждения
- :Указом Президента РФ
- :Постановлением Правительства РФ
- :Государственной думой РФ

54. Государственный статус образовательного учреждения дает право

- :на получение средств из федерального бюджета и расходование их по собственному усмотрению
- :на обязательную монополию государства на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития образовательного учреждения
- +:на пользование печатью с изображением Государственного герба РФ и выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца
- :на развитие академических обменов, обучение иностранных граждан в российских образовательных учреждениях профессионального образования

55. К полномочиям образовательного учреждения, установленным ФЗ «Об образовании в РФ» не относятся

- :полномочия в области финансового и материального обеспечения образовательного процесса
- :полномочия в области кадрового обеспечения образовательного процесса
- +:полномочия по развитию системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
- :полномочия по формированию контингента обучающихся

А. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

1. Форма получения образования есть

- :совокупность методов обучения и воспитания
- :система образовательных учреждений
- +:способ организации образовательного процесса
- :свод правил получения образования

2. Образовательный уровень (образовательный ценз) – это

- :максимально необходимый объем содержания образования и необходимая граница верхнего уровня освоения этого объема
- :определенный образовательным стандартом объем содержания образования, который фиксируется в образовательном документе (аттестате, дипломе и др.)
- +:минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания
- :определенный образовательным стандартом объем содержания образования и необходимая граница верхнего уровня освоения этого объема содержания

3. В Российской Федерации установлено ... образовательных уровней (цензов):

- :три
- :четыре
- :пять
- +:шесть

4. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ:

+: начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование

-: дошкольное, основное общее и среднее (полное) образование

-: основное общее и среднее (полное) образование, начальное профессиональное образование

-: основное общее и среднее (полное) образование и высшее образование

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является ...

+: непрерывное образование

-: семейное образование

-: самообразование

-: экстернат

6. Система образования не включает в себя

-: образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты

-: органы, осуществляющие управление в сфере образования

+: сеть образовательных учреждений (общеобразовательные, церковно-приходские школы, и научные организации)

-: сети образовательных учреждений, научных организаций, общественных и государственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования

7. Российская Федерация в соответствии со ст. 1 Федерального закона «Об образовании в РФ» провозглашает область образования

-: первоочередной

-: обязательной

+: приоритетной

-: важной

8. Государственная политика в области образования – это

-: деятельность государства и общественных объединений по обеспечению функционирования и развития системы образования

-: деятельность государства по сохранению всего лучшего, что накопила система образования и продолжению реформы системы образования

-: деятельность государства, общественных и религиозных объединений по обеспечению функционирования и развития системы образования

+: деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования

9. Наша страна установила в качестве обязательного уровень образования ...

-: полной средней школы

+: основное общее образование

-: среднее (полное) общее образование

-: среднего профессионального образования

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации – это...

+: основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития

-: основополагающий государственный документ, обеспечивающий вхождение РФ в мировое образовательное пространство

-: основополагающий государственный документ, устанавливающий формы, методы и систему образования в стране

-: основополагающий государственный документ, направленный на укрепление демократического правового государства и развитие образовательного пространства

11. Национальная доктрина образования в РФ определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период ...

- :до 2015 года
- :до 2020 года
- +:до 2025 года
- :до 2050 года

12. К принципам государственной политики в области образования не относится

- :гуманистический характер
- :единство федерального культурного и образовательного пространства
- :общедоступность образования
- +:обязательность получения российского образования

23. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает

- :обязательную монополию государства на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования
- +:отказ государства от монополии на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования
- :установление верховенства государства в выработке общенациональной образовательной политики
- :установление верховенства общественных органов в выработке общенациональной образовательной политики

14. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования изложены

- :в Конституции РФ
- +:в Федеральном законе «Об образовании в РФ»
- :в Декларации прав трудящихся
- :в Национальной доктрине образования

15. Создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования – это обязанность

- :родителей
- :общественных организаций
- :общеобразовательных школ
- +:государства

16. Образование в РФ регламентируется

- :Международными актами в области образования, Конституцией РФ и федеральными законами
- :Только Конституцией РФ и Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- +:Международными актами в области образования, Конституцией РФ, федеральными законами, а также законами и правовыми актами субъектов РФ в области образования
- :Международными актами в области образования, Конституцией РФ и федеральными законами и решениями общественных организаций

17. Задачами законодательства РФ в области образования являются

- :разграничение компетенции в области образования между федеральными органами, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
- :обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование
- :создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ
- +:все перечисленное

18. Федеральный закон «Об образовании в РФ» принят

- +:в 2012 году
- :в 1993 году
- :в 1995 году
- :в 2007 году

19. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

- :не обладает приоритетом по отношению к другим законам, а действует наравне с други-

ми законами

-:обладает приоритетом по отношению к Конституции РФ, поскольку составляет основу образовательного законодательства РФ

-:обладает приоритетом только на федеральном уровне, законы субъектов могут приниматься самостоятельно

+:обладает приоритетом по отношению к другим законам, все иные законы должны приниматься на его основе

20. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

-: действует самостоятельно наравне с ФЗ «Об образовании РФ»

-:действует как часть ФЗ «Об образовании РФ»

-:действует только в части определения высшего и послевузовского образования

+:признан утратившим силу

21. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят

-:в 1995 году

+: в 1998 году

-:в 2001 году

-:в 2009 году

22. В соответствии со ст. 72 Конституции РФ образование относится

-:только к ведению Российской Федерации

-:только к ведению Российской Федерации (за исключением дополнительного образования)

-:к сфере совместного ведения РФ и ее субъектов (за исключением высшего образования)

+:к сфере совместного ведения РФ и ее субъектов

23. Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»

-:в 1997 году

-:в 2001 году

+:в 2013 году

-:в 2010 году

24. Локальные нормативные акты – это

-:указы Президента РФ о награждении конкретного образовательного учреждения или работника

+:акты конкретного учреждения, которые распространяются только на сотрудников данного учреждения и обучающихся в нем лиц

-:акты органов управления образовательными учреждениями субъектов РФ и органов местного самоуправления

-:нормативно-правовые акты, действующие в отдельной сфере (сфере образования)

25. Международное право по отношению к национальному

-:не имеет приоритета

+:является безусловным в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека

-:является вторичным

-:действует наравне с национальным

26. Всеобщая декларация прав человека, закрепляющая право человека на образование принята, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

+:в 1948 году

-:в 1951 году

-:в 1973 году

-:в 1999 году

27. Конвенция о правах ребенка, была утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

- :в 1948 году
- :в 1973 году
- +:в 1989 году
- :в 2000 году

28. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) создана

- +:В 1945 году на Лондонской конференции
- :В 1949 году на Пражской конференции
- :В 1951 году на Хельсинской конференции
- :В 1973 году на Парижской конференции

29. Международно-правовой документ о формировании многоуровневой системы высшего образования, подписанный министрами европейских стран в 1999 г. называется

- :Конвенция об образовании в Европе
- :Декларация «Страны пригодные для учебы»
- :«Всеобщей декларации прав человека»
- +:Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация)

30. Основные законы СНГ в области образования, которые принимаются за основу при формировании национальных образовательных законодательств государств-участников, называются

- :прямыми законами СНГ в области образования
- +:модельными законами СНГ в области образования
- :согласительными законами СНГ в области образования
- :консультативными законами СНГ в области образования

31. Государственный образовательный стандарт – это

- :утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий нормы всеобщего среднего образования
- :нормативный акт о развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
- +:утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня
- :постановление Правительства РФ об основных признаках и характеристиках учебных программ

32. В структуре государственного образовательного стандарта выделяют

- +:федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения
- :федеральный и региональный компонент начального, среднего и высшего образования
- :федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты
- :федеральный и региональный компонент начального, среднего, высшего образования и послевузовского образования

33. Федеральные компоненты основного общего образования утверждает

- :Министерство образования и науки РФ
- :Президент РФ
- :Государственная дума РФ
- +:Правительство РФ

34. От общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, должно приходиться на изучение дисциплин федерального компонента

- :30 процентов
- :половина общего нормативного времени

-:не менее 50 процентов

+:не менее 75 процентов

35. Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования утверждены

-:Указом Президента РФ в 2005 году

+:постановлением Правительства РФ в 2005 году

-:постановлением Правительства РФ в 2007 году

-:Указом Президента РФ в 2007 году

34. Специализация – это

+:часть специальности, в рамках которой она создается с целью более углубленных профессиональных знаний

-:то же, что и специальность

-:дополнительная программа углубленной подготовки студента вуза

-:углубленное изучение базовых дисциплин по специальности

35. Наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования устанавливается

-:вузами и регистрируется Ученым советом

-:соответствующим министерством с учетом потребностей рынка труда

-:Правительством РФ и регистрируется в государственном реестре

+:вузами и регистрируется соответствующими учебно-методическими объединениями (УМО)

36. Образовательные программы состоят из

-:тем, объединенных по характеру материала в разделы

-:обязательных модулей и факультативных блоков

+:образовательных модулей и образовательных блоков

-:перечня дидактических единиц, необходимых для усвоения

37. Федеральный закон «Об образовании в РФ» подразделяет образовательные учреждения в зависимости от их организационно-правовой формы на

-:коммерческие и некоммерческие

+:государственные, муниципальные и негосударственные

-:бюджетные и внебюджетные

-:государственные и негосударственные

38. К общеобразовательным учреждениям не относятся

-:лицей, осуществляющий дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля

-:начальная, основная и средняя общеобразовательная школа

-:средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

+:профессиональный лицей – центр непрерывного профессионального образования

39. Государственный статус образовательного учреждения устанавливается

+:при государственной аккредитации образовательного учреждения

-:Указом Президента РФ

-:Постановлением Правительства РФ

-:Государственной думой РФ

40. К полномочиям образовательного учреждения, установленным ФЗ «Об образовании в РФ» не относятся

-:полномочия в области финансового и материального обеспечения образовательного процесса

-:полномочия в области кадрового обеспечения образовательного процесса

+:полномочия по развитию системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

-:полномочия по формированию контингента обучающихся

3.3. Практические задачи

Задача 1.

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Составьте письменный ответ по жалобе.

Задача 2.

В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Воронежа были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений.

Имеют ли место нарушения образовательного законодательства в данном случае? Как реализуются права инвалидов в системе образования?

Задача 3.

Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).

Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?

Задача 4.

Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они.

Ответьте на вопрос Кусаковых.

Задача 5.

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ВГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права.

Что собой представляет дополнительная образовательная программа? Составьте указанную дополнительную образовательную программу и дайте необходимые пояснения.

Задача 6.

Негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией.

Каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задача 7.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.

Составьте письменный ответ по жалобе.

Задача 8.

Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России.

Насколько это верно?

Задача 9.

К директору школы № 15 Терентьевой обратились родители обучающихся с просьбой включить их представителей в состав попечительского совета школы. Она разъяснила им, что формирование совета будет осуществлено на предстоящем общем собрании школы, назвав дату и место его проведения. В назначенный час представители родительского комитета явились в актовЫй зал школы, но там не было свободных мест, в связи с чем они не смогли принять участие в формировании попечительского совета и решили обратиться за консультацией по этому вопросу.

Куда родители могут обратиться за консультацией? Каков статус попечительского совета и порядок его формирования?

Задача 10.

В образовательную программу, по которой ведется подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в авиационном техникуме, были включены некоторые дисциплины, не предусмотренные Государственным стандартом. Управление образования области направило директору колледжа представление о необходимости проведения образовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом. Администрация образовательного учреждения, возражая против этого, ссылалась на то, что хотя эти дисциплины не предусмотрены федеральным компонентом стандарта, учебное заведение может их включить в национальный или региональный компонент. По мнению Управления образования, для этого необходимо согласование с ним.

Кто прав в этом споре?

Задача 11.

Администрация машиностроительного колледжа г. Ульяновска приняла решение о сдаче в аренду второго этажа закрепленного за ним пятиэтажного здания. По договору аренды коммерческая фирма «Телесервис» должна была перечислять часть арендной платы на счет колледжа, а в оплату оставшейся стоимости аренды принимать учащихся колледжа на производственную практику. При проверке Контрольно-ревизионного управления эти факты были отмечены как нарушения законодательства. КРУ, мотивируя тем, что перечисляемая на счет образовательного учреждения арендная плата была существенно ниже средней цены, сложившейся в регионе, обратилось в прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении директора колледжа Степанова. Степанов обратился за помощью в коллегии адвокатов.

Если бы вы оказывали юридическую помощь директору колледжа, как бы вы действовали? Допущены ли нарушения образовательного законодательства? Может ли Степанов быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 12.

В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогического совета, пригласив туда представителя управления образования округа.

Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте Положение о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.

Задача 13.

АО «Курскэнерго» предъявило в арбитражный суд Курской области иск к ветеринарному институту о взыскании задолженности по платежам за электроэнергию за двенадцать месяцев. Возражая против иска, представитель института заявил, что неоплата электроэнергии вызвана отсутствием в этот период государственного финансирования. Институт является государственным образовательным учреждением, предпринимательской деятельностью не занимается, а средства от оказания дополнительных образовательных услуг направляет на оплату труда преподавателей. Кроме того, институт не отказывается от своих обязательств по договору электроснабжения, но в связи с финансовыми трудностями просит предоставить ему рассрочку платежа. Судья пришел к выводу о необходимости привлечения к участию в деле в качестве соответчика Министерство сельского хозяйства РФ и Министерство финансов РФ.

Как бы действовали вы при разрешении подобного спора?

Задача 14.

Стрельниковы за счет собственных средств оплатили обучение своего сына Василия на дневном отделении юридического факультета ОмГУ, обучение по форме «экстернат» своей дочери Ольги на отделении психологии ОмГУ и решили повысить свой образовательный уровень, получив специальность юриста по ускоренной форме обучения в этом же университете.

Предусмотрены ли налоговым законодательством какие-либо льготы для лиц, оплачивающих обучение за счет собственных средств? Если льготы предусмотрены, разъясните порядок их реализации. Получит ли Стрельников дополнительные налоговые льготы, если пожелает оказать благотворительную помощь университету?

Задача 15.

В юридическое управление Министерства образования поступили жалобы и обращения граждан по вопросам платных образовательных услуг. *Составьте письменные ответы на следующие жалобы:*

а) «В Государственном техническом университете г. N введена плата за ликвидацию академической задолженности, передачу экзаменов принимают только при предъявлении чека об оплате. Считаем это нарушением наших прав. Студенты электротехнического факультета (всего – 34 фамилии)».

б) «В Государственной медицинской академии плата за обучение на коммерческих местах устанавливается в условных единицах. Ответьте, правильно ли это? Каким образом вообще рассчитывается и устанавливается плата за обучение? Ралдугин В. П.»

в) «Сообщаем Вам, что студентка нашей группы Соболевская, имеющая три академические задолженности в летнюю сессию, переведена с ее согласия на платную форму обучения и оставлена в нашей группе, с чем мы не согласны, т. к. она дезорганизует учебный процесс и вообще не способна к учебе. Просим принять меры. Студенты группы Ф-67 Иванов и Терещенко».

3.4. Реферат **Перечень тем рефератов**

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Аксиоматический подход к построению системы образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Оптимизация структуры образования.
5. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
8. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
9. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
10. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
11. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
12. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
13. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
14. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
15. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
16. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
17. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
18. Особенности становления и развития магистратуры в России.
19. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

20. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
21. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
22. Управление качеством образования на уровне вуза.
23. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
24. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
25. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
26. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
27. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
28. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в ходе практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

