

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических  
систем

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой

---

профессор А.В. Улезько

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.14.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки:  
**Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)**

Профиль:  
**Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
2.1. ШКАЛА АКАДЕМИЧЕСКИХ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ .....	4
2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	6
<b>2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>2.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ (ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА).....</b>	<b>8</b>
<b>2.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>2.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОПРОСА И КОЛЛОКВИУМА .....</b>	<b>9</b>
<b>2.8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ .....</b>	<b>9</b>
<b>2.7. КРИТЕРИИ ДОПУСКА К ЗАЧЕТУ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....</b>	<b>9</b>
<b>3.3. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА).....</b>	<b>10</b>
<b>3.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.5. ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ .....</b>	<b>11</b>
<b>3.6. ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ .....</b>	<b>12</b>
<b>3.7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>3.8. КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....</b>	<b>32</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1. ВНУТРЕННИЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ.....</b>	<b>33</b>
<b>4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....</b>	<b>33</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код	Содержание	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х бальной системе (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
						пороговый (зачтено)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
ОПК 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения</li> </ul> <p>Иметь навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использования технологий развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
						пороговый (зачтено)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
ПК-11	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин;</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.</li> </ul>	1,2,3,5,6,7	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
				пороговый (зачтено)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
ОПК-8	Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
	Уметь: – моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
	Иметь навыки: моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	практические задания.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
ПК-1	Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин;	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
	Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
	Иметь навыки : использования технологий развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	практические задания..	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
				пороговый (зачтено)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
ПК-11	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин.</li> </ul>	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин;</li> </ul>	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		
	<p>Иметь навыки:</p> <p>формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.</p>	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Практические задания, публичные выступления	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7		

## 2.4. Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы
Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Удовлетворительно	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе

## 2.5. Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	Выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания и отчитался об их выполнении
Не зачтено	Не выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания или не отчитался об их выполнении

## 2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта)

Оценка	Критерии
Отлично	Структура и содержание курсового проекта полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, все выводы и предложения достоверны и аргументированы; обучающийся показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы, связанные с защитой курсового проекта
Хорошо	Структура и содержание курсового проекта в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, но отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; обучающийся твердо знает материал по теме проекта, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с защитой курсового проекта
Удовлетворительно	Структура и содержание курсового проекта не полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах допущены не грубые логические и алгоритмические ошибки, оказавшие несущественное влияние на результат решения экономико-математических задач, отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; обучающийся показал знание только основ материала по теме проекта, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей
Неудовлетворительно	Структура и содержание курсового проекта не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические и алгоритмические ошибки, повлиявшие на результат решения экономико-математических задач и достоверность сделанных выводов и предложений; обучающийся не знает основ материала по теме курсового проекта, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и

	неточности
--	------------

## 2.6. Критерии оценки контрольной работы

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	Структура и содержание контрольной работы в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, обучающийся твердо знает материал по теме контрольной, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с материалами контрольной работы
Не зачтено	Структура и содержание контрольной работы не соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах имеются логические и алгоритмические ошибки, обучающийся не знает основ материала по теме контрольной работы, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

## 2.7. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	Обучающийся хорошо владеет материалом, но допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.8. Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Оценка	Критерии
Высокий	отлично	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Продвинутый	хорошо	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Пороговый	удовлетворительно	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Не сформированы	неудовлетворительно	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## 2.7. Критерии допуска к зачету

Выполнение плана лабораторных занятий

## 3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

### 3.1. Вопросы к экзамену

Учебным планом экзамен не предусмотрен

### 3.2. Вопросы к зачету

1. Предпосылки и этапы развития предмета «Информатика» в России

2. Предмет, цели и задачи МПИ
3. Методика преподавания информатики как педагогическая наука
4. Проектирование обучения информатики
5. Тематическое планирование
6. Компоненты государственного стандарта общего образования
7. Что относится к государственному образовательному стандарту
8. Базисный учебный план (БУП)
9. Педагогические функции курса информатики (Образовательная, Развивающая, Воспитательная)
10. Педагогические функции курса информатики (Профориентационная, Эвристическая, Прогностическая)
11. Педагогические функции курса информатики (Эстетическая, Контрольно-оценочная, Интегрирующая)
12. Структура урока информатики
13. Основные элементы (этапы) современного урока
14. Сравните различные структура урока (перечислите их)
15. Трехединица цель урока информатики
16. Требования к технике проведения урока:
17. Поурочное планирование
18. Формы обучения информатике
19. Форма организации обучения.
20. Основные виды уроков (лабораторная работа, индивидуальный практикум)
21. Основные виды уроков (лекция, семинар, проектная форма обучения)
22. Классно-урочная система. Ее достоинства и недостатки.
23. Контроль знаний по информатике: принципы, классификация
24. Внеурочная работа
25. Принципы внеклассной работы
26. Содержание внеклассной работы
27. Формы и средства внеклассной работы
28. Особенности внеклассной работы
29. Некоторые виды внеклассных мероприятий
30. СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
31. САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
32. Рассмотрите принципы построения и структуру ЭВМ.
33. Рассмотрите возможные способы создания и описания алгоритмов на уроках информатики
34. Обзор языков программирования. Методика обучения программированию.
35. Компьютерное моделирование. Его виды. Методы исследования сложных систем.
36. Основы использования инструментальных программных средств в курсе информатики.
37. Обзор и сравнительная характеристика современных текстовых редакторов.
38. Использование систем управления базами данных в процессе обучения информатики.
39. Использование электронных таблиц в процессе обучения информатики
40. Обзор графических редакторов. Дидактические возможности применения графических редакторов в учебном процессе
41. Системы мультимедиа. Этапы разработки учебного материала с использованием презентаций.
42. 7.2. Экспертные обучающие системы. Их виды. Сравнительная характеристика различных экспертных систем.
43. Применение телекоммуникаций в образовании.
44. Использование средств новых информационных технологий в сфере управления образованием.

### **3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта)**

Не предусмотрены

### **3.4. Задания для контрольной работы**

Не предусмотрены

### 3.5. Вопросы к устному опросу

1. Ретроспективный анализ этапов внедрения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России (середина 50-х - середина 80-х годов XX века). Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ.
2. Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.
3. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
4. Цели и задачи обучения информатике в средней школе: общие и конкретные цели обучения информатике в школе; компьютерная грамотность школьников как исходная цель введения курса ОИВТ в учебный план школы; информационная культура учащихся.
5. Содержание школьного образования в области информатики. Общедидактические принципы формирования содержания курса информатики. Структура и содержание первых отечественных программ предмета ОИВТ.
6. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы; стандартизация школьного образования в области информатики.
7. Место курса информатики в системе учебных дисциплин. Базисные учебные планы.
8. Анализ школьных программ по информатике и информационным технологиям.
9. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики; система программных средств в поддержку школьного курса информатики.
10. Школьный кабинет ИВТ (функциональное назначение и оборудование). Организация работы в КИВТ, его обслуживание. Санитарные нормы и правила.
11. Формы организации обучения информатике в школе: урок как основная форма обучения информатике. Типы уроков. Подготовка и требования к уроку.
12. Формы организации обучения информатике в школе: лекция и семинар как формы организации теоретических занятий по информатике.
13. Формы организации обучения информатике в школе: экскурсия и учебная конференция как формы организации теоретических занятий по информатике.
14. Формы организации обучения информатике в школе: фронтальная лабораторная работа и лабораторный практикум как формы организации практического изучения информатики.
15. Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и ее приложений в средней школе.
16. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
17. Приоритетные методы изучения информатики.
18. Педагогические технологии и возможности их применения в преподавании школьного курса информатики
19. Дидактические особенности информатики и ее междисциплинарность.
20. Анализ гос. стандартов 2004 года.
21. Понятие педагогического программного средства (ППС). Типы ППС.
22. Требования к разработке педагогических программных средств.
23. Элективные курсы и профилизация как средство дифференциации обучения информатике в общеобразовательной школе
24. Современные формы дистанционного обучения (ДО). Педагогические и психологические особенности применения ДО.
25. Методика изучения темы «Информация и информационные процессы»; подходы к измерению информации; формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы.
26. Методика изучения темы «Представление информации» и его место в базовом курсе.

27. Методика изучения темы «Языки представления чисел. Системы счисления» и его место в базовом курсе
28. Методика изучения темы «Язык логики» и его место в базовом курсе.
29. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения математических и логических основ работы вычислительной техники. Основные подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ.
30. Формирование общего подхода к решению задач в школьном курсе информатики. Методика изучения этапов решения задач на ЭВМ.
31. Методика введения понятия алгоритма, обучения алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке»;
32. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами
33. Методика изучения команд ветвления и выбора, их сопоставление и реализация на языке программирования.
34. Методика изучения команд повторения, цикл «пока», цикл «для», их сопоставление и реализация на языке программирования.
35. Методические рекомендации по изучению темы «Вспомогательные алгоритмы. Последовательное построение алгоритмов». Подпрограммы на языке Бейсик.
36. Последовательности и методика построения уроков по теме «Понятие таблицы и массива. Обработка массивов» (на языке программирования Бейсик).
37. Методика работы с символьными переменными и операциями над ними.
38. Методические рекомендации по работе с графикой в языках программирования.
39. Методические рекомендации по теме «Первое знакомство с компьютером».
40. Методические аспекты развития представления учащихся о программном обеспечении ЭВМ: классификация программного обеспечения (системное, прикладное и инструментальное), основные функции операционных систем.
41. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий при изучении темы «Текстовый редактор».
42. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий при изучении темы «Электронные таблицы».
43. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий при изучении темы «Базы данных».
44. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий при изучении темы «Графический редактор».
45. Компьютерные сети в образовании. Методические рекомендации по изучению темы «Сетевые информационные технологии».

### **3.6. Вопросы к коллоквиуму**

Не предусмотрены

### **3.7. Тестовые задания**

Количество тестовых вопросов:

всего	136
по разделу 1	21
по разделу 2	21
по разделу 3	24
по разделу 4	20
по разделу 5	20
по разделу 6	15
по разделу 7	15

### Структура тестов и время на выполнение:

Тесты по отдельным разделам должны включать следующее количество вопросов:

Номер раздела	Количество вопросов	Время на выполнение теста, мин
Раздел №1	21	20
Раздел №2	21	20
Раздел №3	24	25
Раздел №4	20	20
Раздел №5	20	20
Раздел №6	15	15
Раздел №7	15	15

Итоговый тест должен содержать 45 вопросов:

Вид теста	Количество вопросов							Время на выполнение теста, мин.
	из раздела №1	из раздела №2	из раздела №3	из раздела №4	из раздела №5	из раздела №6	из раздела №7	
Итоговый	7	7	7	7	7	5	5	45

### Содержание тестовых заданий

#### Раздел 1. Организация курса «Методика преподавания информатики»

1. Определите хронологическую последовательность этапов по внедрению курса «Информатика» в общеобразовательные учреждения России:

- 1: появление ЭВМ в России и науки программирования
- 2: специализация по программированию на базе школ с математическим уклоном
- 3: обучение школьников элементам кибернетики
- 4: специальные факультативные курсы
- 5: специализация на базе учебно-производственных комбинатов (УПК)
- 6: введение в школу предмета «Основы информатики и вычислительной техники»
- 7: включение курса «Информатика» в базисный учебный план как обязательной дисциплины

2. Укажите соответствие названий этапов по внедрению курса «Информатика» в общеобразовательные учреждения России с периодом их действия:

- L1: появление ЭВМ в России и науки программирования
- L2: специализация по программированию на базе школ с математическим уклоном
- L3: специальные факультативные курсы
- L4: специализация на базе учебно-производственных комбинатов (УПК)
- L5: введение в школу предмета «Основы информатики и вычислительной техники»
- L7: включение курса «Информатика» в базисный учебный план как обязательной дисциплины

R1: 50е гг. XX в.

R2: с начала 1960-х

R3: с конца 1960-х гг.

R4: начало 1970-х гг.

R5: с 1984 г.

R6: с 2004 г

3. Первоначальное обучение школьников элементам кибернетики, происходившее в России с начала 1960-х гг., осуществляли:

+: Леднев В.С.

+: Кузнецов А.А.

+: Ершов А.П.

-: Лапчик Е.М.

4. В инициативную «сибирскую группу школьной информатики», сформированную при отделе информатики ВЦ Сибирского отделения Академии наук СССР в конце 70-х гг. XX в., сходилили:
- + : Ершов А.П.
  - + : Звенигородский Г.А.
  - + : Первин Ю.А.
  - : Лапчик Е.М.
  - : Леднев В.С.
5. Раздел педагогики, исследующий закономерности обучения информатике на современном этапе ее развития в соответствии с целями, поставленными обществом, называется
- + : методика преподавания информатики
  - : информационные технологии в образовании
  - : психология информационной культуры
6. Предмет «Методика преподавания информатики» был введен в учебные планы педвузов в:
- + : 1985 г.
  - : 1988 г.
  - : 1995 г.
  - : 2001 г.
7. Первый набор на учительскую специальность «Информатика» в России как основную был сделан в:
- + : 1993 г.
  - : 1990 г.
  - : 2000 г.
  - : 1985 г.
8. Государственный стандарт высшего педагогического образования по специальности «Информатика» в России действует:
- + : с 1995 г.
  - : с 1990 г.
  - : с 2000 г.
  - : с 1985 г.
9. Задачами методики преподавания информатики являются:
- + : определить цели изучения информатики;
  - + : обосновать содержание предмета и его место в учебном плане средней школы;
  - + : разработать рациональные методы и организационные формы обучения;
  - + : рассмотреть средства обучения информатике и разработать рекомендации по их применению;
  - : разработать новые программные и аппаратные средства.
10. Объектом информатики как предмета в средней школе является:
- + : информационные процессы и технологии
  - : технические и программные средства
  - : современное программное обеспечение
11. Предметную область методики преподавания информатики в средней школе составляют:
- + : теоретическая информатика
  - + : средства информации
  - + : информационные технологии
  - + : социальная информатика
  - : правовая информатика
12. К общим целям предмета «Информатики» в средней школе относят:
- + : образовательную
  - + : развивающую
  - + : практическую
  - + : воспитательную
  - : психологическую

13. Укажите последовательность достижения конкретных задач предмета «Информатика» в средней школе:

- 1: алгоритмическая культура
- 2: компьютерная грамотность
- 3: информационная культура

14. К педагогическим функциям информатики как предмета в общеобразовательных учреждениях относят:

- + : образовательная
- + : развивающая
- + : воспитательная
- + : профориентационная
- + : эвристическая
- + : прогностическая
- + : эстетическая
- + : контрольно-оценочная
- + : информационная
- + : корректирующая
- + : интегрирующая
- + : нормативная
- : психологическая

15. Формирование системности знаний, понимании взаимосвязи между понятиями, методами, в иерархии между отдельными видами знаний в выделении межпредметных связей относится к сфере действия ??? функции информатики:

- : воспитательной
- : профориентационной
- : эвристической
- : прогностической
- : эстетической
- : информационной
- : корректирующей
- + : интегрирующей

16. Знакомство с историей возникновения идей, их развитием, биографией ученых, разными точками зрения, с различными открытиями в области информатики относится к сфере действия ??? функции информатики:

- : образовательной
- : развивающей
- : воспитательной
- : эвристической
- : прогностической
- : эстетической
- + : информационной

17. Приобщения школьников к красоте, воспитания у них эстетических вкусов и переживаний, в т. ч. за счет курсов интегративного характера, относится к сфере действия ??? функции информатики

- : развивающей
- : воспитательной
- : эвристической
- : прогностической
- + : эстетической
- : контрольно-оценочной
- : информационной

18. Включение школьника в процесс открытия фактов, их обоснования, анализа различных способов аргументации, относится к сфере действия ??? функции информатики

- : профориентационной
- : эвристической
- + :прогностической
- : эстетической
- : контрольно-оценочной
- : информационной
- : интегрирующей

19. Создание в процессе обучения условий, обеспечивающих развитие способностей ребенка, относится к сфере действия ??? функции информатики

- : образовательной
- : воспитательной
- : профориентационной
- + :эвристической
- :прогностической
- : эстетической
- : информационной
- : интегрирующей

20. Приобщение учащихся к ценностям постижения, действия и переживания, относится к сфере действия ??? функции информатики

- : развивающей
- + : воспитательной
- : профориентационной
- : эвристической
- :прогностической
- : эстетической
- : информационной

21. Формирование познавательных психических процессов и свойств личности (внимания, памяти, мышления, познавательной активности и самостоятельности, способностей) относится к сфере действия ??? функции информатики

- : образовательной
- + : развивающая
- : воспитательной
- : эвристической
- :прогностической
- : эстетической
- : информационной
- : интегрирующей

## **Раздел 2. Нормативные документы по преподаванию информатики**

1. Укажите в порядке снижения правовой силы действия иерархию нормативной база для преподавания курса «Информатика и ИКТ»:

- 1: Конституция РФ
- 2: Федеральные законы
- 3: Акты правительства РФ
- 4: Приказы Минобрнауки РФ
- 5: Нормативно-правовые акты региональных и муниципальных органов в сфере образования
- 6: Нормативно-правовые акты образовательных учреждений

2. Согласно ФЗ «Об образовании» в России система образования включает:

- + : образовательные программы, ФГОС и федеральные государственные требования;
- + : сети образовательных учреждений и научных организаций
- + : органы, осуществляющие управление в сфере образования

- + : общественные объединения в области образования
  - : органы, поставляющие аппаратные и программные средства образовательным учреждениям
3. Содержание образования определенных уровней и направленности определяют:
- + : образовательные программы
  - : учебные планы
  - : ФЗ «Об образовании»
4. Образовательные программы классифицируются на:
- + : общеобразовательные
  - + : профессиональные
  - + : профессиональной подготовки
  - : начальные
  - : средние
5. К основным общеобразовательным относят программы:
- + : дошкольного образования
  - + : начального общего образования
  - + : основного общего образования
  - + : среднего (полного) общего образования
  - : высшего образования
6. Формами получения образования в России согласно ФЗ «Об образовании» являются:
- + : в образовательных учреждениях
  - + : семейное образование, самообразование, экстернат
  - : групповое (фронтальное) образование
7. Примерные образовательные программы по предмету «Информационно-коммуникационные технологии» делятся для:
- + : основного общего образования
  - + : среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
  - + : среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
  - : высшего образования (профильный уровень)
  - : начального общего образования
8. Назначением примерных общеобразовательных программ по ИКТ является:
- + : конкретизация содержания предметных тем образовательного стандарта
  - + : примерное распределение учебных часов по разделам
  - + : определение минимального набора практических работ для формирования компетентности учащихся
  - : определение квалификации и компетенции педагога по ИКТ
9. В состав примерных общеобразовательных программ входит:
- + : пояснительная записка
  - + : основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса
  - + : требования к уровню подготовки выпускников
  - : требования к квалификации педагога
10. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, определяется
- + : федеральными государственными образовательными стандартами
  - : примерными общеобразовательными программами
  - : базисными учебными планами
11. Федеральный государственный образовательный стандарт включает требования:
- + : к результатам освоения основных общеобразовательных программ
  - + : к структуре основных общеобразовательных программ
  - : к квалификации и педагогическим работникам
12. В структуре основной общеобразовательной программы выделяют:
- + : целевой раздел
  - + : содержательный раздел

- + : организационный раздел
- : правовой раздел
- : информационный раздел

13. Годовое распределение часов по каждому предмету в общеобразовательных учреждениях отображается в :

- + : федеральном базисном учебном плане
- : образовательных программах
- : ФЗ «Об образовании»

14. Согласно федеральному базисному учебному плану начального общего и основного общего образования на федеральный компонент должно приходиться не менее:

- + : 75 % от общего нормативного времени
- : 50 % от общего нормативного времени
- : 85 % от общего нормативного времени

15. Согласно федеральному базисному учебному плану начального общего и основного общего образования на региональный компонент должно приходиться не менее:

- + : 10 % от общего нормативного времени
- : 15 % от общего нормативного времени
- : 20 % от общего нормативного времени

16. Региональный базисный учебный план разрабатывается:

- + : на основе федерального базисного учебного плана
- : на основе примерных общеобразовательных программ
- : на основе рабочих программ конкретных общеобразовательных учреждений

17. Учебный план общеобразовательного учреждения разрабатывается и утверждается с учетом:

- + : устава учреждения
- + : образовательной программы
- + : кадрового состава
- + : учебно-методического обеспечения
- + : материально-технического обеспечения
- : природно-климатических условий нахождения учреждения

18. Нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам, называется:

- + : учебной программой
- : учебными требованиями
- : учебным распределением

19. Выделяют следующие типы учебных программ:

- + : примерная (типовая)
- + : авторская
- + : рабочая
- : нормативная

20. Данный документ раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана:

- + : примерная (типовая) учебная программа
- : рабочая учебная программа предмета
- : авторская учебная программа

21. Нормативно-управленческим документом конкретного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности, является

- : примерная (типовая) учебная программа
- + : рабочая учебная программа предмета
- : авторская учебная программа

### **Раздел 3. Организация обучения информатики**

1. Внешние, видимые проявления структуры информационных связей между педагогом и учащимися называются обучения
  - + :формами
  - : методами
  - : технологиями
2. Основными формами организации обучения в школе являются:
  - + :урок
  - + :проектная деятельность
  - : лекции
3. По числу участников формы организации обучения разделяют на:
  - + : фронтальные
  - + : коллективные
  - + : групповые
  - + : парные
  - + : индивидуальные
  - : демонстрационные
4. Работа всех учащихся над одним и тем же содержанием (видом деятельности), в едином темпе, с общими задачами является ??? формой организации обучения.
  - + : фронтальной
  - : коллективной
  - : групповой
  - : парной
5. Основными внешними организационными формами обучения являются:
  - + :лекция
  - + : демонстрация
  - + : семинар
  - + : лабораторная работа
  - + : индивидуальный практикум
  - : кружок
  - : факультативные курсы
6. Внутренними организационными формами обучения являются:
  - + : вводное занятие
  - + : по контролю знаний
  - + : по углублению знаний
  - + : по систематизации знаний
  - + : практическое
  - + : комбинированное
  - : кружок
7. Способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения является ??? обучения
  - :формой
  - + : методом
  - : технологией
8. Методы обучения по дидактическим целям классифицируют на методы:
  - + : приобретения новых знаний
  - + : формирования навыков, умений и применения знаний на практике
  - + : контроля и оценки знаний, умений и навыков
  - : повторения знаний и умений
9. Практическое взаимодействие учителя и учащихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения является ??? обучения
  - :формой

- : методом
- +: технологией

10. Технологии обучения классифицируются по следующим признакам:

- +: характеру содержания
- +: по категории учащихся
- +: по длительности применения
- +: по организации учебной деятельности
- +: по отношению к ребенку
- : по сфере применения

11. Совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность называется:

- +: структурой урока
- : концепцией урока
- : обеспечением урока

12. К основным целям урока относятся цели:

- +: образовательные
- +: развивающие
- +: воспитывающие
- : контролирующей

13. Укажите последовательность этапов классической структуры комбинированного урока:

- 1: Организационный момент
- 2: Проверка домашнего задания
- 3: Введение нового материала
- 4: Закрепление нового материала
- 5: Контроль за результатами учебной деятельности, оценка результатов
- 6: Задание на дом
- 7: Подведение итогов урока

14. Укажите существующие виды уроков:

- +: изучения нового материала
- +: формирования умений и навыков
- +: повторения
- +: проверки знаний :
- +: повторительно-обобщающий
- +: закрепления умений и навыков
- : зачета или экзамена

15. Цель данного этапа в конструировании урока - установка правильности и осознанности изученного материала, выявление пробелов первичного осмысления, неверных представлений и их корректировка.

- : Организационный этап
- : Этап проверки домашнего задания
- : Подготовка учащихся к работе
- : Этап усвоения новых знаний
- +: Этап первичной проверки понимания изученного
- : закрепления новых знаний и способов действий
- : применения знаний и способов действий
- : обобщения и систематизации знаний
- : контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- : коррекции знаний и способов действий
- : информации о домашнем задании
- : коррекции знаний и способов действий
- : подведения итогов занятия
- : этап рефлексии

16. Цель данного этапа в конструировании урока -инициирование и интенсификация рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.

- : Организационный этап
- : Этап проверки домашнего задания
- : Подготовка учащихся к работе
- : Этап усвоения новых знаний
- : Этап первичной проверки понимания изученного
- : закрепления новых знаний и способов действий
- : применения знаний и способов действий
- : обобщения и систематизации знаний
- : контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- :коррекции знаний и способов действий
- :информации о домашнем задании
- : коррекции знаний и способов действий
- : подведения итогов занятия
- +: Этап рефлексии

17. Цель данного этапа в конструировании урока -дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся .

- : Организационный этап
- : Этап проверки домашнего задания
- : Подготовка учащихся к работе
- : Этап усвоения новых знаний
- : Этап первичной проверки понимания изученного
- : закрепления новых знаний и способов действий
- : применения знаний и способов действий
- : обобщения и систематизации знаний
- : контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- :коррекции знаний и способов действий
- :информации о домашнем задании
- : коррекции знаний и способов действий
- +: подведения итогов занятия
- : Этап рефлексии

18. Цель данного этапа в конструировании урока - обеспечение формирования целостной системы ведущих знаний; становление внутрипредметных и межпредметных связей; обеспечение формирования обобщенных понятий.

- : Организационный этап
- : Этап проверки домашнего задания
- : Подготовка учащихся к работе
- : Этап усвоения новых знаний
- : Этап первичной проверки понимания изученного
- : закрепления новых знаний и способов действий
- : применения знаний и способов действий
- +: обобщения и систематизации знаний
- : контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- :коррекции знаний и способов действий
- :информации о домашнем задании
- : коррекции знаний и способов действий
- : подведения итогов занятия
- : Этап рефлексии

19. Цель данного этапа в конструировании урока - обеспечить мотивацию учеников; - актуализация их субъективного опыта.

- : Организационный этап
- +: Этап проверки домашнего задания
- : Подготовка учащихся к работе
- : Этап усвоения новых знаний
- : Этап первичной проверки понимания изученного
- : закрепления новых знаний и способов действий
- : применения знаний и способов действий
- : обобщения и систематизации знаний
- : контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- : коррекции знаний и способов действий
- : информации о домашнем задании
- : коррекции знаний и способов действий
- : подведения итогов занятия
- : Этап рефлексии

20. Цель данного этапа в конструировании урока -обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания материала; содействие усвоению способов и средств пути к выводам.

- : Организационный этап
- : Этап проверки домашнего задания
- : Подготовка учащихся к работе
- +: Этап усвоения новых знаний
- : Этап первичной проверки понимания изученного
- : закрепления новых знаний и способов действий
- : применения знаний и способов действий
- : обобщения и систематизации знаний
- : контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- : коррекции знаний и способов действий
- : информации о домашнем задании
- : коррекции знаний и способов действий
- : подведения итогов занятия
- : Этап рефлексии

21. По месту контроль знаний разделяют на:

- +: предварительный
- +: итоговый
- +: текущий
- +: периодический
- : моментальный

22. По способу организации контроль разделяют на:

- +: автоматический контроль
- +: взаимный контроль
- +: самоконтроль
- +: контроль учителя
- : перекрестный контроль

23. Укажите соответствие типов контроля их видам:

- L1: Урочные традиционные
- L2: урочные нетрадиционные
- L3:внеурочные
- R1: устный, письменный, выполнение практических работ
- R2:круглые столы, игры, конкурсы, викторины
- R3:защита проектов, рефераты, конкурсные проекты

24. Видами домашней работы являются:

- +: индивидуальная

- + : групповая
- + : творческая
- + : дифференцированная
- + : одна на весь класс
- + : составление ДР для соседа по парте.
- : раздельная

#### **Раздел 4. Средства обучения информатики**

1. Согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» в качестве демонстрационного экземпляра должны быть:

- + : ФГОС, примерные программы, авторские рабочие программы, методические пособия для учителя
- : учебники базового уровня и с учетом профилей (для соответствующего уровня)
- : рабочая тетрадь по информатике
- : научная, научно-популярная литература, периодические издания, справочные пособия
- : дидактические материалы

2. Согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» в полном комплекте должны быть

- : ФГОС, примерные программы, авторские рабочие программы, методические пособия для учителя
- + : учебники базового уровня и с учетом профилей (для соответствующего уровня)
- + : рабочая тетрадь по информатике
- : научная, научно-популярная литература, периодические издания, справочные пособия
- : дидактические материалы

3. Согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» в комплекте, необходимом для практической работы в группах, должны быть

- : ОС
- : файловый менеджер
- : ПО для организации коллективного и безопасного доступа в Internet
- : антивирусная программа
- : архиватор
- : программа для записи CD и DVD дисков,
- : комплект общеупотребимых программ (текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы)
- : звуковой редактор
- : редакторы векторной и растровой графики
- + : программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайл
- : системы программирования
- : многоязычный электронный словарь, клавиатурный тренажер

4. Согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» демонстрационным экземпляром для технических средств должны быть:

- + : экран, мультимедиа проектор, ПК учителя
- + : принтер лазерный сетевой
- + : сервер, комплект сетевого оборудования и для подключения к сети Интернет
- : манипуляторы для ввода информации и манипулирования экранными объектами
- : ПК ученика
- + : сканер, цифровой фотоаппарат, картридер, цифровая видеокамера
- + : музыкальные клавиатуры
- + : внешний накопитель информации, флэш-память
- : графический планшет

5. К расходным материалам согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» относятся:

- + : картриджи для принтеров, копировального аппарата
- + : дискеты, диски для записи

+: спирт для протирки оборудования

+: бумага

-: принтер сетевой лазерный

6. Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ) предъявляют требования к:

+: библиотечному фонду

+: печатным пособиям

+: информационно-коммуникативным средствам

+: экранно-звуковым пособиям

+: техническим средствам обучения

+: учебно-практическому оборудовании

+: моделям

+: натуральным объектам

+: мебели

-:освещению

-: гигиеническим условиям

7. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях не допускается размещение мест пользователей ПЭВМ в:

+: цокольных и подвальных помещениях

-: помещениям на самых верхних этажах

-: недостаточно высоких помещениях

8. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся не должна превышать в 5-11 классах:

+: 10-15 минут

-: 15-20 минут

-: 5-10 минут

9. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках работа с изображением на индивидуальном мониторе должна быть

+: от 15 до 25 мин

-: от 5 до 10 минут

-: от 10 до 15 минут

10. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы окна преимущественно должны быть ориентированы:

+: на север и северо-восток

-: на запад и северо-запад

-: на юг и юго-восток

11. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы площадь на 1 рабочее место пользователей ПЭВМ на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) должна составлять не менее:

+: 6 м<sup>2</sup>

-: 5 м<sup>2</sup>

-: 8 м<sup>2</sup>

12. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы площадь на 1 рабочее место пользователей ПЭВМ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) должна составлять не менее:

+: 4,5 м<sup>2</sup>

-: 6,5 м<sup>2</sup>

-: 5,5 м<sup>2</sup>

13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, что в помещениях, оборудованных ПЭВМ, должно проводиться систематическое проветривание после:
- +: каждого часа работы на ПЭВМ
  - : каждого получаса работы на ПЭВМ
  - : каждого второго часа работы на ПЭВМ
14. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы шумящее оборудование (принтеры, серверы и т.п.), уровни шума которого превышают нормативные, должно размещаться:
- +: вне помещений с ПЭВМ
  - : в углу помещений с ПЭВМ
  - +: около окна в помещениях с ПЭВМ
15. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы ЭВМ должны быть расположены так, чтобы:
- +: естественный свет падал преимущественно слева
  - +: естественный свет падал преимущественно справа
  - +: естественный свет падал преимущественно по диагонали к монитору
16. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы расстояние между рабочими столами с видеомониторами должно быть не менее:
- +: 2,0 м
  - : 3,0 м
  - : 1,5 м
17. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии:
- +: 600 - 700 мм
  - : 400-500 мм
  - : 700-600 мм
18. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы требуют, чтобы контрольные работы проводились на:
- +: 2-4 уроках
  - : 1-2 уроках
  - : 3-5 уроках
19. Согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» обязательной мебелью являются:
- +: компьютерный стол
  - +: аудиторная доска для письма фломастером
  - +: стойки для хранения компакт-дисков
  - +: шкафы для хранения оборудования
  - : проектор для демонстрации материалов
20. Согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса (Информатика и ИТ)» в полной комплектации должны быть:
- : экран, мультимедиа проектор, ПК учителя
  - : принтер лазерный сетевой
  - : сервер, комплект сетевого оборудования и для подключения к сети Интернет
  - : манипуляторы для ввода информации и манипулирования экранными объектами
  - +: ПК ученика
  - : сканер, цифровой фотоаппарат, картридер, цифровая видеокамера
  - : музыкальные клавиатуры
  - : внешний накопитель информации, флэш-память
  - : графический планшет

## Раздел 5. Формирование алгоритмического стиля мышления

1. В честь какого ученого была названа классическая структура ЭВМ?
  - + : Джона фон Неймана
  - : Чарльза Беббиджа
  - : Блеза Паскаля
  - : Била Гейтса
2. Установите правильную последовательность основных этапов проектирования задач на ЭВМ.
  - 1: Постановка задачи
  - 2: Построение математической модели
  - 3: Разработка алгоритма
  - 4: Программирование
  - 5: Тестирование и отладка
3. Каким из перечисленных ниже видом алгоритма можно воспользоваться при написании программы вычисления корней квадратного уравнения?
  - + : разветвляющимся
  - : линейным
  - : циклическим
  - : вспомогательным
4. Какой из документов является алгоритмом?
  - правила техники безопасности;
  - + инструкция по получению денег в банкомате;
  - расписание уроков;
  - список класса.
5. Свойством алгоритма является:
  - возможность изменения последовательности выполнения команд;
  - возможность выполнения алгоритма в обратной последовательности;
  - + массовость.
6. Расчлененность алгоритма на отдельные элементарные действия – это
  - массовость;
  - определенность;
  - детерминированность;
  - + дискретность.
7. Какое свойство алгоритма, требует, чтобы в алгоритме не было ошибок
  - детерминированность;
  - дискретность;
  - массовость;
  - + результативность.
8. В каких случаях правильно заканчивается предложение: Алгоритм – это
  - + последовательность действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
  - указание на выполнение действий;
  - программа в машинных кодах;
9. Какова правильная последовательность следующих операций:
  - 3: вывод результатов;
  - 1: ввод исходных данных;
  - 2: обработка исходных и промежуточных данных и получение результата.
10. Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что:
  - алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
  - + записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
  - алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

- при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
- исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

11. Алгоритм называется линейным:

- если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- + если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- если он представим в табличной форме;
- если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

12. Алгоритм называется циклическим:

- + если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- если он представим в табличной форме;
- если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

13. Алгоритм включает в себя ветвление, если:

- если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- + если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- если он представим в табличной форме;
- если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

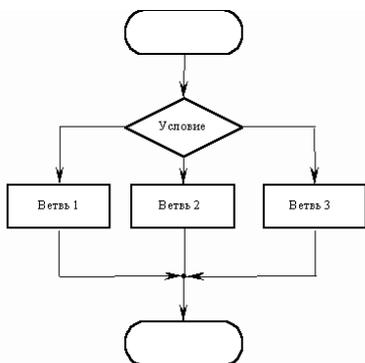
14. Алгоритм решения некоторой подзадачи, выполняющийся обычно неоднократно, называется:

- линейным;
- ветвящимся;
- + циклическим;
- вспомогательным;
- вложенным.

15. Ромб — графический объект, используемый в блок-схеме для записи:

- ввода, вывода данных;
- вычислительных действий;
- конца выполнения задачи;
- + условия выполнения действий.

Каким видом описания алгоритма является блок-схема?



- вербальный;
- символьный;
- + графический;
- не является алгоритмом.

16. Свойством алгоритма является:

- + результативность;
  - цикличность;
  - возможность изменения последовательности выполнения команд;
  - возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
  - простота записи на языках программирования.
17. Совокупность команд, которые данный исполнитель умеет выполнить.
- алгоритм;
  - + система команд исполнителя;
  - полезное действие;
  - графическое отображение.
18. Компьютерный эксперимент - это
- : решение задачи на компьютере
  - +: исследование модели с помощью компьютерной программы
  - : подключение компьютера для обработки физических экспериментов
  - : автоматизированное управление физическим экспериментом
19. Какая программа читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется.
- +: Транслятор
  - : Интерпретатор
  - : Коммутатор
20. Языком программирования, структура команд которого определяется форматом команд и данных машинного языка, а также архитектурой ЭВМ называется:
- +: языком программирования низкого уровня
  - : языком программирования высокого уровня
  - : языком программирования среднего уровня

#### **Раздел 6. Формирование навыков пользователя ЭВМ**

1. Какие из перечисленных ниже компонентов необходимы при написании программы на выбранном языке?
  - +: текстовый редактор
  - +: транслятор
  - +: библиотеки программ
  - +: редактор связей
  - : мультимедийные программы
  - : переводчик
2. Какие из перечисленных редакторов относятся к текстовым?
  - +: Блокнот
  - +: WordPad
  - : Windows
  - : Opera
3. Установите правильное соответствие между математическими функциями и их описаниями.
  - L1:СУММ
  - L2:СЧЕТ
  - L3:СРЗНАЧ
  - L4:СЧЕТЕСЛИ
  - L5:СРГЕОМ
  - R1: суммирует элементы
  - R2: подсчитывает количество чисел в списке аргументов
  - R3: возвращает среднее арифметическое
  - R4: считает число непустых ячеек, удовлетворяющих условию
  - R5: возвращает среднее геометрическое элементов массива из положительных чисел
4. Установите соответствие между объектом базы данных и его назначением.
  - L1: Таблицы
  - L2: Формы

L3: Запросы

L4: Отчеты

L5: Макросы

R1: для просмотра и ввода данных и могут включать в себя данные как из одной, так и из нескольких таблиц

R2: для хранения данных об одной сущности – одном информационном объекте модели данных предметной области.

R3: для просмотра и вывода на печать данных из базы и результатов их обработки в удобном для пользователя виде

R4: для обработки данных и сохранения результата с некоторым именем, чтобы в дальнейшем использовать его по мере необходимости.

R5: для автоматизации некоторых действий в приложении пользователя и являются программами, состоящими из последовательности макрокоманд, которые выполняются при наступлении некоторого события в объекте приложения

5. С помощью графического редактора можно

+ : нарисовать рисунок (блок-схему)

+ : создать модель объекта в проекциях

- : построить диаграмму

- : произвести расчет по приведенным данным

6. База данных - это:

+совокупность данных, организованных по определённым правилам

-интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

-определённая совокупность информации

7. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

+неупорядоченное множество данных

-вектор

-генеалогическое дерево

-двумерная таблица

8. Таблицы в базах данных предназначены:

+для хранения данных базы

-для отбора и обработки данных базы

+для ввода данных базы и их просмотра

-для автоматического выполнения группы команд

-для выполнения сложных программных действий

9. Что из перечисленного не является объектом Access?

-Модули

+Таблицы

+Макросы

+Ключи

+Формы

+Отчёты

+Запросы

10. Для чего предназначены формы?

-для хранения данных базы

+для отбора и обработки данных базы

+для ввода данных базы и их просмотра

-для автоматического выполнения группы команд

-для выполнения сложных программных действий

-для вывода обработанных данных базы на принтер

11. Для чего предназначены модули?

-для хранения данных базы

-для отбора и обработки данных базы

-для ввода данных базы и их просмотра

+для автоматического выполнения группы команд

-для выполнения сложных программных действий

12. Для чего предназначены макросы?
- для хранения данных базы
  - для отбора и обработки данных базы
  - для ввода данных базы и их просмотра
  - +для автоматического выполнения группы команд
  - +для выполнения сложных программных действий
13. В каком режиме работает с базой данных пользователь?
- в проектировочном
  - в любительском
  - +в заданном
  - в эксплуатационном
14. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
- таблица связей
  - +схема связей
  - схема данных
  - таблица данных
15. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
- недоработка программы
  - +потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
  - потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

### **Раздел 7. Перспективные средства обучения информатике**

1. Интерактивная технология, позволяющая одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, графическими образами, речевым и звуковым сопровождением, называется:

- + : мультимедиа
- : визуализация
- : анимирование
- : гипертекст
- : рисование

2. Программы для компьютеров, аккумулирующие знания специалистов - экспертов в конкретных предметных областях, которые предназначены для получения приемлемых решений в процессе обработки информации, называются

- + : экспертными системами
- : автоматизированные системы
- : авторские системы
- : контролируемые системы

3. Перечислите возможности компьютерных телекоммуникаций

- + : доступ к различным источникам информации через систему Internet и работы с этой информацией;
- + : оперативная обратная связь в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса;
- + : организация совместных телекоммуникационных проектов, в т.ч. международных телеконференций;
- + : возможность обмена мнениями с любым участником данного курса;
- + : возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через телеконференции;
- + : реализации методов дистанционного творчества
- : разработка программного обеспечения

4. Какие из перечисленных целей использования СНИТ относятся к педагогическим?

- + : развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно—образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления)
- + : эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа)

+ : развитие коммуникативных способностей  
+ : формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет-использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов)

- : умение правильно пользоваться компьютером

- : использование прикладных программ при создании обучающего курса

5. Задачи предпрофильной подготовки:

+ выявить интересы, склонности и способности школьников;

+ дать им возможность получить практический опыт в различных сферах профессиональной и познавательной деятельности;

+ помочь получить верное представление о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

+ сформировать познавательные и профессиональные интересы

- сформировать навыки и умения вести диалог

6. Какова Специфика содержания элективных курсов по информатике

+ интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами,

+ значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника

современной школы,

+ исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира,

+ интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека

- поэтапное становление личности

7. Курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения, называются ###

+ базовые

8. Курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, называются ###

+ профильными

9. Перечислите существующие профили образования

+ естественно-математический,

+ социально-экономический,

+ гуманитарный,

+ технологический

- пропедевтический

- базовый

10. Изучение основных функций по теме «Текстовый процессор» включает следующие вопросы:

+ запуск программы и выход из нее;

+ загрузка документа в файл и сохранение его в файле;

+ многооконность и переход в другие окна;

+ функции горизонтального меню (общий обзор);

+ панель инструментов и назначение наиболее часто используемых инструментов стандартной

+ панели и панели форматирования;

+ режимы отображения документа на экране, задание масштаба;

+ ввод текста

- работа с графикой

- составление сложных таблиц

11. Тема «Редактирование документов». Перечислите те операции, которые необходимо освоить для овладения навыками редактирования документов:

+ перемещение по тексту с помощью клавиатуры, перемещение на абзац, перемещение путем

+ установки текстового курсора в нужное положение мышью, с помощью команды меню правка/перейти;

+ выделение элементов текста (отдельных слов, предложений, группы строк, абзаца, всего текста);

- +удаление элементов документа;
- +перемещение фрагментов документа;
- +копирование фрагментов документа;
- +поиск и замена фрагментов документа;
- +форматирование предложений и абзацев.
- составление планов
- ведение документации

12. орудия деятельности учителя и учеников, которые представляют собой материальные и идеальные объекты, вовлекаемые в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности, называют

- +средства обучения

13. Перечислите классификации средств обучения.

- +натуральные объекты,
- +изображения и отображения,
- +описания предметов и явлений,
- +технические средства обучения

-Word

-Excel

14. К дидактическим функциям средств обучения относят:

- +компенсаторная;
- +адаптивная;
- +информативная
- +интегративная ;
- + мотивационная;
- +инструментальная
- +интерактивная
- слуховая
- зрительная

15. Перспективными направлениями развития информационных технологий на период до 2015г., считают:

- +разработка элементной базы компьютера;
- +устройство ввода / вывода данных; представление выходных данных;
- +способы и устройства преобразования данных, программного управления, обнаружения ошибок и контроля данных;
- +методы и алгоритмы обработки и хранения данных;
- +технологии передачи информации;
- +защита компьютерных систем от несанкционированного доступа.
- способность вовремя перестраивать оборудование
- включение в программу Internet

### **3.8. Контроль умений и навыков**

Контроль умений и навыков осуществляется на практических занятиях во время приема отчетов обучающихся о выполнении индивидуальных заданий в соответствии с планом проведения практических занятий и в ходе опроса обучающихся при контроле выполнения ими индивидуальных заданий.

Оценка овладения навыками осуществляется через решение обучающимися следующих практических задач:

- поиск и изучение в системе Консультант-Плюс и глобальной сети Интернет нормативно-правовых актов, касающихся преподавания информатики в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации.
- знакомство с организацией обучения информатике в общеобразовательных учреждениях России.

- диагностика знаний студентов в области современной архитектуры и принципов работы ЭВМ, изучение методик преподавания архитектуры ЭВМ, алгоритмизации и программирования в школе.
- разработать методическое обеспечение изучения тем:
  - измерение информации;
  - хранение и передача информации;
  - виды и свойства информации;
  - устройства ввода и вывода информации;
  - кодирование информации.
- разработать методическое обеспечение для следующих тем:
  - рисование графических объектов в ms word;
  - работа с формулами в ms excel;
  - создание и редактирования баз данных в ms access;
  - формы. создание сложных форм в ms access;
- разработать методическое обеспечение для следующих тем:
  - типы данных и их описание в паскале;
  - структура простейшей программы в паскале;
  - описание циклов в паскале;
  - формирование одномерного и двумерного массива в паскале
- ознакомиться с возможностями применения систем мультимедиа, экспертных обучающих систем и телекоммуникаций в обучении информатике.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **4.1. Внутренние нормативные акты**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

##### **4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На каждом практическом занятии
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в ходе практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Лицо, проводящее процедуру контроля	Преподаватель, ведущий практические занятия
5.	Форма текущего контроля	Опрос, собеседование, тестирование
6.	Время для проведения текущего контроля	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалами	Разрешается
8.	Лицо, обрабатывающее результаты	Преподаватель, ведущий практические занятия
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал, доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном внутренними нормативными актами