

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно – правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Плаксин В.Н.

10. 11. 2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования»**  
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные  
технологии – академический бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	+		
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	+		+
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач			+
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		+	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-9	<b>знать:</b> методики анализа профессионально-педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности;	1	характеристики инноваций и инновационной деятельности в образовании	Лекция, семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	доклад тестирование; решение педагогических задач	доклад 1-7 тест А; педагогических задач 1-3	доклад 1-7 тест А; педагогических задач 4-5.	доклад 1-7 тест А; педагогических задач 6-7
	<b>уметь:</b> определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности							
	<b>владеть:</b> навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности;							
ПК-11	<b>знать:</b> принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности	1, 3	характеристики инноваций и инновационной деятельности в образовании; содержание путей и способов практического воплощения инновационных процессов в	Лекция, семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	доклад тестирование; решение педагогических задач	доклад 1-7, 18-25 тест А; педагогических задач 1-3	доклад 1-7, 18-25 тест А; педагогических задач 4-5	доклад 1-7, 18-25 тест А; педагогических задач 6-7
	<b>уметь:</b> определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы;							

	<b>владеть:</b> навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем		современном образовании					
ПК-13	<b>знать:</b> оценочные мыслительные действия в их соотносительности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности;	3	содержание путей и способов практического воплощения инновационных процессов в современном образовании	Лекция, семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	доклад тестирование; решение педагогических задач	доклад 18-25, тест А; педагогических задач 1-3	доклад 18-25, тест А; педагогических задач 4-5	доклад 18-25, тест А; педагогических задач 6-7
	<b>уметь:</b> определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;							
	<b>владеть:</b> инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.							

ПК-16	<p><b>знать:</b> способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении</p> <hr/> <p><b>уметь:</b> определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения</p> <hr/> <p><b>владеть:</b> навыками инновационной деятельности, современными методами и технологиями теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	2	характеристики процессов проектирования и реализации инновационных образовательных технологий	Лекция, семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	доклад тестирование; решение педагогических задач	доклад 8-17 тест А; педагогических задач 1-3	доклад 8-17 тест А; педагогических задач 4-5	доклад 8-17 тест А; педагогических задач 6-7
-------	--	---	---	--	---	--	--	--

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-9	<b>знать:</b> методики анализа профессионально-педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии	Семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	Зачет; решение педагогических задач	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 1. Коллоквиум мод. 1; педагогических задач 1-3	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 1 Коллоквиум мод. 1; педагогических задач 4-5	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 1. Коллоквиум мод. 1; педагогических задач 6-7
	<b>уметь:</b> определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности					
	<b>владеть:</b> навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности;					
ПК-11	<b>знать:</b> принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности	Семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	Зачет; решение педагогических задач	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод.1, 3. Коллоквиум мод. 1, 3; педагогических задач 1-3	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод.1, 3. Коллоквиум мод. 1, 3; педагогических задач 4-5	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод.1, 3. Коллоквиум мод. 1, 3; педагогических задач 6-7
	<b>уметь:</b> определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы;					
	<b>владеть:</b> навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем					
ПК-13	<b>знать:</b> оценочные мыслительные действия в их соотносительности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности;	Семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	Зачет; решение педагогических задач	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 3. Коллоквиум мод. 3; педагогических	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 3. Коллоквиум мод. 3; педагогических	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 3. Коллоквиум мод. 3; педагогических
	<b>уметь:</b> определять тип исследования (теоретическое или					

	<p>эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;</p> <p><b>владеть:</b> инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.</p>			ских задач 1-3	ких задач 4-5.	ких задач 6-7.
ПК-16	<p><b>знать:</b> способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении</p> <hr/> <p><b>уметь:</b> определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения</p> <hr/> <p><b>владеть:</b> навыками инновационной деятельности, современными методами и технологиями теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	Семинар, самостоятельная работа, педагогические задачи	Зачет; решение педагогических задач	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 2. Коллоквиум мод. 2; педагогических задач 1-3	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 2. Коллоквиум мод. 2; педагогических задач 4-5	Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 2. Коллоквиум мод. 2; педагогических задач 6-7

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6. Критерии оценки коллоквиума

### Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;

- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### 2.7. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями педагогической науки</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий педагогической науки</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий педагогической науки</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

### 2.8. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

### 2.9. Критерии оценки педагогических задач

#### Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

#### Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

#### Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

#### Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования»**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Факторы, сопутствующие инновационным процессам в образовании.
3. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
4. Законы протекания инновационных процессов и их характеристика.
5. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
6. Профилактика и преодоление инновационного сопротивления.
7. Инновационная деятельность педагога и ее формирование.
8. Готовность педагога к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
9. Авторская школа как инновационная система.
10. Современные инновационные образовательные технологии.
11. Разработка проектов развития инновационных образовательных организаций.
12. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
13. Предмет, содержание и задачи курса «Инноватика».
14. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды.
15. Системный подход в инноватике.
16. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация.
17. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
18. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
19. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
20. Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Основные направления формирования государственной инновационной и научно-технической политики.
21. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
22. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
23. Основные принципы и формы организации инновационной деятельности.
24. Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Роль академического и вузовского сектора в фундаментальной и прикладной науке.
25. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес, малые инновационные предприятия.
26. Инновационное развитие предприятия. Научно-технический потенциал и его составляющие.
27. Роль персонала в инновационных структурах. Особенности организации, нормирования и оплаты труда работников инновационных подразделений.
28. Интеллектуальная продукция как товар особого сорта. Рынок патентов, лицензий, новых знаний, новых технологий.
29. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Роль конкуренции, понятие об инновационной монополии нововведений.
30. Инновационный проект и его особенности. Инновационная деятельность как объект проектного финансирования. Особенности инновационного проекта.
31. Экспертиза и отбор инновационных проектов. Оценка наилучшего варианта на альтернативной основе.
32. Показатели эффективности инновационных проектов.

### 3.3. Тестовые задания

#### А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.

S: Психология в переводе с греч. яз.

- наука о человеке;
- наука о сознании;
- + наука о душе.

2.

I:

S: Термин «психология» впервые появился

- + в XV в.;
- в XVI в.;
- в XVIII в.

3.

I:

S: Психология – наука о...

- + психике и психических явлениях;
- социальных отношениях;
- человеку и животных.

4.

I:

S: Отечественный психолог XX в.

- + Б.Г. Ананьев;
- Г.И. Челпанов;
- В.М. Бехтерев.

5.

I:

S: Индивид – это

- человек как единичное природное существо;
- характеристика человека как социального существа;
- + носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

6.

I:

S: Личность – это

- человек как единичное природное существо;
- + характеристика человека как социального существа;
- носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

7.

I:

S: К основным классам психических явлений относятся:

- психические процессы;
- психические состояния;
- + психические свойства личности.

8.

I:

S: Психические свойства личности представляют собой:

- существенные свойства личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека;
- свойства личности, обеспечивающие количественный уровень деятельности;

+ свойства личности, обеспечивающие качественный уровень деятельности и поведения человека.

9.

I:

S: В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку

+ в конце XIX в.;

- в начале XVIII в.;

- в середине XIX в.

10.

I:

S: Метод изучения психологических явлений

+ наблюдение;

- самонаблюдение;

- опрос.

11.

I:

S: Предмет психологии

+ человек;

- животный мир;

- психика.

12.

I:

S: Задачи психологии

- качественное изучение психических явлений;

+ анализ формирования и развития психических явлений;

- изучение физиологических механизмов психических явлений.

13.

I:

S: Психические процессы – это

+ психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности;

- наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности;

- определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

14.

I:

S: Отрасли психологии

+ все ответы верны;

- социальная психология;

- возрастная психология

- общая психология.

15.

I:

S: Педагогическая психология

- раскрывает особенности психики животных;

- изучает своеобразие психики людей разного возраста;

+ занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

16.

I:

S: Психика - это

+ свойство высокоорганизованной живой материи;

- свойство животного мира;
- свойство, присущее неживой материи.

17.

I:

S: Мотивация – это

- внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей; отношениями с людьми, окрашенные в приятные или неприятные тона;
- внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять, направлять на себя, на поведение, активизируя или тормозя в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
- + совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.

18.

I:

S: Социализация – это

- + процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры;
- процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные физические циклы;
- процесс, путём которого индивидом усваиваются традиции и обычаи западноевропейской культуры.

19.

I:

S: Функции общения

- контактная;
- + установление отношений;
- эмотивное возбуждение.

20.

I:

S: Экзамен – это...

- форма текущего и итогового контроля обучающихся;
- контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм;
- + форма итогового контроля знаний по результатам изучения раздела или курса.

21.

I:

S: Зачет – это...

- устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по заданным вопросам;
- + форма итогового контроля знаний по результатам изучения учебной дисциплины;
- форма письменного контроля.

22.

I:

S: Виды контроля

- текущий;
- предварительный;
- итоговый.
- + все ответы верны.

23.

I:

S: Урок – это ...

- организационная форма обучения, при которой преподаватель в течение точно установленного времени руководит познавательной деятельностью;
- форма обучения, при которой преподаватель излагает учебный материал;

- форма обучения, при которой преподаватель организует деятельность отдельно взятых групп.

+ все ответы верны.

24.

I:

S: Методы обучения

- словесные;

- наглядные;

- практические

+ все ответы верны.

25.

I:

S: Модели образования:

- традиционная модель образования;

- рационалистическая модель образования;

- гуманистическая модель образования.

+ все ответы верны.

26.

I:

S: Закон РФ « Об образовании» принят

- в 1995 г.;

- в 2005 г.;

+ в 2011 г.

27.

I:

S: К педагогическим категориям относят:

- педагогическую систему;

- образование;

+ педагогическую технологию.

28.

I:

S: Отрасли педагогики

- общая педагогика;

- возрастная педагогика;

- коррекционная педагогика;

+ все ответы верны.

29.

I:

S: Законами целостного образовательного процесса являются:

+ обязательное присвоение накопленного социального опыта;

- эффективность образовательного процесса;

- взаимодействие учителя и ученика.

30.

I:

S: Педагогика – это наука о

- межличностных отношениях;

- возрастных особенностях детей;

+ педагогической деятельности по приобщению людей к жизни в обществе.

31.

I:

S: Формы организации обучения в вузе

- индивидуальное обучение и воспитание;

- классно-урочная система;
- + лекционно-семинарская система.

32.

I:

S: Теории воспитания

- теория авторитарного воспитания;
  - теория свободного воспитания;
  - гуманистическая концепция воспитания
- + все ответы верны.

33.

I:

S: Семья – это ...

- + основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью;
- объединение людей, связанных общностью быта;
- группа людей, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство.

34.

I:

S: Вспомогательные формы обучения

- + самостоятельная домашняя работа;
- школьная лекция;
- школьный семинар.

35.

I:

S: Принципы обучения

- принципы непрерывности обучения;
  - принцип сознательности и активности;
  - принцип доступности;
- + все ответы верны

36.

I:

S: Особенности процесса воспитания

- многофакторный процесс;
  - ступенчатый характер;
- + двусторонний и активный процесс.

37.

I:

S: К задачам контроля относятся:

- + проверка качества теоретического и практического обучения;
- оказание помощи преподавателям;
- выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

38.

I:

S: Принципы воспитания

- + воспитание в коллективе;
  - связь с жизнью и практикой;
- + педагогическая целесообразность.

39.

I:

S: Коллектив – это ...

- + взаимодействующая общность;
- единая социально-ценностная деятельность;

- большая группа различных людей.

40.

I:

S: Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование...

- развития;

- воспитания;

+ методов и организационных форм обучения.

41.

I:

S: Педагогика включает такие функции, как...

- локальная;

+ научно-теоретическая;

- конструктивно-техническая.

42.

I:

S: Особенности процесса воспитания

- вариативность;

- длительность;

+ двусторонний характер.

43.

I:

S: Конечный итог процесса обучения

+ 1 получение образование;

- средства обучения;

-3 методы обучения;

- развитие мировоззрения.

44.

I:

S: Обмен информацией в общении осуществляется при помощи

+ вербальных средств;

- эмпатии;

- рефлексии.

45.

I:

S: Кто впервые ввел в педагогику термин «дидактика»?

+ чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;

- немецкий педагог В. Ратке;

- швейцарский педагог И. Песталоцци;

- русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.

46.

I:

S: Педагогика изучает и решает проблемы

+ все ответы верны;

- воспитания;

- обучения;

- образования;

- развития.

47.

I:

S: Образованием называется

- целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

- организация познавательной деятельности учащихся;
- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- + все ответы верны.

48.

I:

S: Педагогическая технология – это

- + инструментальное управление образовательным процессом с целью достижения успеха в достижении поставленных педагогических целей;
- система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **Модуль 1. Инновации и инновационная деятельность в образовании**

1.

I:

S: Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?

- + контроль качества усвоения знаний;
- восприятие обучаемыми нового материала;
- разработка программы обучения;
- осмысление нового материала;
- обобщение изученной информации.

2.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- + популярная лекция;
- традиционная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа.

3.

I:

S: Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- + государственный образовательный стандарт;
- образовательная программа;
- учебный план;
- закон «Об образовании».

4.

I:

S: Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это

- + учебник.
- учебный план.
- учебная программа.
- рабочая тетрадь.

5.

I:

S: Системно-организованное единство концептуальных идей, целей, ценностей, содержания образования, а также условий организации образовательного процесса – это

- + образовательный стандарт.
- базисный учебный план.

- календарно-тематическое планирование.
- образовательная программа.

6.

I:

S: Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного профессионального образования во всех видах образовательных институтов?

- + принцип вариативности образования;
- принцип открытости;
- принцип опережающего образования;
- принцип полноты образования.

7.

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

- + индивидуальная и фронтальная работа;
- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- групповая, коллективная и фронтальная работа.

8.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача;
- педагогическая ситуация;
- учащийся;
- нет правильного ответа.

9.

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам?

- + 1 учебного плана;
- программы;
- учебников;
- закона об образовании.

10.

I:

S: Конечный итог процесса обучения

- + получение образование;
- средства обучения;
- методы обучения;
- развитие мировоззрения.

11.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в

- + 1 цели обучения;
- задачи обучения;
- сущность обучения;
- методы обучения.

12.

I:

S: Образованием называется

- + целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- организация познавательной деятельности учащихся;

- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- все ответы верны.

13.

I:

S: Педагогика изучает и решает проблемы

- + 1 все ответы верны;
- воспитания;
- обучения;
- образования;
- развития.

14.

I:

S: Педагогическая отрасль знаний

- + является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- возникла в эпоху Возрождения;
- возникла в античный период истории;
- появилась в начале XVII столетия.

15.

I:

S: Объект познания в педагогике – это

- + человек, развивающийся в результате воспитания и обучения;
- процесс обучения;
- процесс обучения и воспитания;
- процесс развития.

16.

I:

S: Под педагогической концепцией подразумевается

- + основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- система методов и форм воспитания;
- совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- нет правильного ответа.

17.

I:

S: Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

- + нет, педагогика – это наука и искусство;
- да;
- нет, педагогика – это не наука, а искусство;
- воспитание – наука, а педагогика – искусство.

18.

I:

S: Задачей педагогики не является

- + создание модели идеального человека;
- изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;
- определение целей и содержания образования;
- изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- совершенствование системы управления образованием.

19.

I:

S: В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

- + аксиологический подход;

- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- нет правильного ответа.

20.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики?

- + изучение причин индивидуальных различий между людьми;
- изучение закономерностей обучения и воспитания личности;
- определение целей воспитания;
- исследование и разработка методов воспитания.

21.

I:

S: Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой

- + воспитание;
- развитие;
- дидактическую деятельность;
- социализацию.

22.

I:

S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

- + обучение;
- воспитание;
- развитие;
- социализация.

23.

I:

S: Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

- + воспитание;
- обучение;
- образование;
- развитие.

24.

I:

S: Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?

- + религиозные обряды;
- практика семейного воспитания;
- народное творчество;
- народная мудрость (афоризмы, сказки, пословицы и т.п.);
- традиции и обычаи народа.

25.

I:

S: Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это

- + педагогика;
- дидактика;
- эвристика;
- акмеология.

## Модуль 2. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий

1.

I:

S: Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- синоним понятия «метод обучения»;
- синоним понятия «принцип обучения».

2.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- + популярная лекция;
- традиционная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа.

3.

I:

S: Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование

- + метода демонстрации;
- видеометода;
- метода иллюстраций;
- все ответы неверны.

4.

I:

S: Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- + метода иллюстраций;
- метода демонстрации;
- видеометода;
- все ответы неверны.

5.

I:

S: Наглядные методы обучения можно использовать

- + на всех этапах обучения;
- на стадии изложения материала;
- на этапе повторения и закрепления;
- на стадии контроля.

6.

I:

S: Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + 1 игры без правил;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

7.

I:

S: Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных в вариантах ответа является

- + лекция;
- метод работы с книгой;

- метод иллюстраций;
- метод демонстраций.

8.

I:

S: Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация

- + метода лабораторных работ;
- метода иллюстрации;
- метода демонстрации;
- метода игры.

9.

I:

S: По форме упражнения можно разделить на

- + устные, письменные и практические;
- устные и письменные;
- письменные и практические;
- все ответы неверны.

10.

I:

S: Система действий по решению конкретной профессиональной задачи – это

- + метод
- методический прием
- правило
- технология.

11.

I:

S: Что такое методика обучения?

- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- учебно-воспитательный процесс;
- обучение, способы достижения цели;
- содержание обучения.

12.

I:

S: Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- то же, что и понятие «метод обучения»;
- то же, что и понятие «принцип обучения».

13.

I:

S: Назовите виды беседы как метода обучения

- + все ответы верны;
- вводная беседа и беседа-сообщение новых знаний;
- закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- уточняющая беседа и заключительная беседа;
- вводная беседа, беседа-сообщение новых знаний.

14.

I:

S: Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это

- + лекция;
- беседа;

- объяснение;
- инструктаж.

15.

I:

S: Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + используются все названные виды игр;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

16.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

- + метод обучения;
- принцип обучения;
- форма обучения;
- прием обучения.

17.

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

- + индивидуальная и фронтальная работа;
- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- групповая, коллективная и фронтальная работа.

18.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача;
- педагогическая ситуация;
- учащийся;
- нет правильного ответа.

19.

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение

- + игра;
- учение;
- наблюдение;
- нет правильного ответа.

20.

I:

S: Современные лекция, семинар – это

- + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика.

21.

I:

S: Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется

- + педагогической технологией;

- педагогической системой;
- педагогической методикой;
- нет правильного ответа.

22.

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- + операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- все ответы верны.

23.

I:

S: Что такое методика обучения?

- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- учебно-воспитательный процесс;
- обучение, способы достижения цели;
- содержание обучения.

24.

I:

S: Технология обучения – это

- + совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
- совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

25.

I:

S: Педагогическая технология – это

- + точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

26.

I:

S: Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века

- + 60-ых;
- 50-ых;
- 70-ых;
- 80-ых.

27.

I:

S: В концептуальную часть педагогических технологий входит

- + название технологии, целевые ориентации;
- структура и алгоритм деятельности субъектов;
- экспертиза педагогической технологии;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

28.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

- + метод обучения;
- принцип обучения;
- форма обучения;
- прием обучения.

29.

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- нет правильного ответа.

30.

I:

S: Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это

- + 1 педагогическая задача;
- педагогическое общение;
- педагогическое взаимодействие;
- нет правильного ответа.

31.

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + все ответы правильны;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- модульные технологии;
- нет правильного ответа.

32.

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- + игра;
- учение;
- наблюдение;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

33.

I:

S: Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это

- + мультимедийные средства
- электронные учебно-методические комплексы
- педагогические программные средства
- все ответы правильны.

34.

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам – это

- + педагогическая технология;
- педагогическая система;
- образование;
- методика.

35.

I:

S: Основной целью проведения олимпиады по предмету является

- + развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- организации внеклассной учебно- воспитательной работы;
- организации учебно-методической работы;
- проверка знаний учащихся.

36.

I:

S: Современные лекция, семинар – это

- + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика;
- обмен опытом учителя и ученика.

37.

I:

S: Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- + дистанционное обучение;
- деловые игры;
- контекстное обучение;
- модульное обучение;
- дифференцированное обучение.

38.

I:

S: Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)

- + повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания;
- активизирующими деятельность учащихся;
- интенсифицирующими деятельность учащихся;
- обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- обновляющими содержание известных технологий.

39.

I:

S: Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для

- + лично-ориентированных технологий;
- модульных технологий;
- семинаров;
- проектных технологий;
- лекций в вузе.

40.

I:

S: Разрешение педагогической ситуации – это

- + система деятельности педагога;

- интуитивный подход;
- технологический процесс;
- выдвижение и решение задач.

### **Модуль 3. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование**

1.

I:

S: Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?

- + контроль качества усвоения знаний;
- восприятие обучаемыми нового материала;
- разработка программы обучения;
- осмысление нового материала;
- обобщение изученной информации.

2.

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это

- + главная задача проверки знаний;
- цель учебного предмета;
- содержание предмета;
- процесс обучения.

3.

I:

S: Педагогический мониторинг – это

- + длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности;
- процесс реализации педагогических задач;
- система функционирования педагогического процесса;
- все ответы правильные.

4.

I:

S: Педагогическая диагностика является частью

- + все ответы правильны;
- педагогического процесса;
- педагогического мониторинга;
- педагогической деятельности;
- нет правильного ответа.

5.

I:

S: Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь – это

- + информационная функция;
- аналитическая функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильные.

6.

I:

S: Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений – это

- + педагогический мониторинг;
- педагогическая диагностика;
- педагогическая рефлексия;
- все ответы правильные.

7.

I:

S: Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга – это

- + диагностическая функция;
- информационная функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильны.

8.

I:

S: Основной целью проведения олимпиады по предмету является

- + развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- организации внеклассной учебно- воспитательной работы;
- организации учебно-методической работы;
- проверка знаний учащихся.

9.

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это

- + главная задача проверки знаний;
- цель учебного предмета;
- содержание предмета;
- процесс обучения;
- метод обучения.

10.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в

- + цели обучения;
- задачи обучения;
- сущность обучения;
- методы обучения.

11.

I:

S: Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?

- + взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося;
- набор тестовых заданий;
- наблюдения школьного психолога;
- оценки в журнале.

12.

I:

S: Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- + учетом возможностей и способностей учащихся;
- уровнем их обученности;
- уровнем творческих способностей;
- уровнем практических навыков.

13.

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это  
+ главная задача проверки знаний;  
- цель учебного предмета;  
- содержание предмета;  
- процесс обучения.

14.

I:

S: Экзамен – это...

- форма текущего и итогового контроля обучающихся;
- контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм;
- + 3 форма итогового контроля знаний по результатам изучения раздела или курса.

15.

I:

S: Зачет – это...

- устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по заданным вопросам;
- + форма итогового контроля знаний по результатам изучения учебной дисциплины;
- форма письменного контроля.

16.

I:

S: Виды контроля

- текущий;
- предварительный;
- итоговый.
- + все ответы верны.

17.

I:

S: К задачам контроля относятся:

- + проверка качества теоретического и практического обучения;
- оказание помощи преподавателям;
- выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

### 3.4. Доклад

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения инновационных зарубежных педагогических идей в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.
7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Современный колледж: традиции и инновации.
13. Современный лицей: традиции и инновации.
14. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательной

деятельности.

15. Инновационное управление образовательной организацией
16. Мотивация к инновационной деятельности в педагогическом коллективе.
17. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
19. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
20. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
21. Готовность педагога к инновационной деятельности и её диагностика.
22. Инновации в дистанционном обучении.
23. Создание собственного электронного портфолио педагога.
24. Создание собственного электронного портфолио обучающегося.
25. Инновационные технологии обучения.

### **3.5. Коллоквиум**

#### **Раздел 1. Инновации и инновационная деятельность в образовании**

1. Каковы инновации в педагогической науке?
2. Каковы инновации в педагогической практике?
3. В чём сущность инновационной деятельности в образовании?
4. Охарактеризуйте инновационную деятельность?
5. В чём сущность инновационной деятельности педагога?

#### **Раздел 2. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий**

1. Каковы традиционные педагогические технологии?
2. Каковы перспективные педагогические технологии?
3. В чём заключается анализ перспективных педагогических технологий?
4. Охарактеризуйте инновационные образовательные технологии.
5. Какие инновационные образовательные технологии Вам известны?
6. Как инновационные образовательные технологии используются в педагогической деятельности?

#### **Раздел 3. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование**

1. Как управляют инновационными процессами в сфере образования?
2. Как осуществляется анализ инновационных образовательных систем?
3. Как осуществляется контроль инновационной деятельности в сфере образования?
4. Как осуществляется контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования?

### **3.6. Педагогические задачи**

#### **Задача 1.**

В процессе проведения экспериментального научного исследования производятся измерения выходного параметра, характеризующего техническое состояние объекта исследования. Измерения проводятся в ряде точек контроля. Ставится задача сокращения полученной информации, то есть выделения точек, несущих достаточную информацию о техническом состоянии объекта и обладающих также необходимой чувствительностью к определенным видам его состояния. При этом должно учитываться, что (укажите дополнительные учитываемые факторы):

1. стохастическая природа параметров технического состояния объекта и характеристик исследуемого сигнала позволяет рассматривать их как случайные величины.
2. рассматриваемая задача представляет собой обнаружение взаимных связей между рядом случайных величин, т.е. установление связи между характеристиками исследуемого сигнала в точках контроля.
3. результаты эксперимента по оценке характеристик исследуемого сигнала в точках контроля объекта приводятся в таблице результатов.
4. ...

#### **Задача 2.**

На семинаре по разделу «Структура научного знания в современном мире» обсуждаются понятия: анализ, индукция, синтез, дедукция. Преподаватель предлагает установить соответствие между данными понятиями и их определениями: а) мысленно сконструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы; б) умозаключение от общего к частному; в) расчленение предметов на составляющие их элементы; г) умозаключение от частного к общему утверждению; д) объединение элементов в единое целое.

#### **Задача 3.**

На семинаре по разделу «Структура научного знания в современном мире» обсуждаются «Эмпирический и теоретический уровни научных исследований. Некоторые студенты «запутались» в классификации этих понятий: наблюдение; индукция; дедукция; идеализация; анализ; эксперимент; моделирование; формализация. Помогите студентам разобраться с сущностью методов научного познания и продолжите предложения:

- 1) к эмпирическим методам научного познания относятся:
- 2) к теоретическим методам научного познания относятся:

#### **Задача 4.**

При изучении темы «Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов университета» на семинарском занятии обсуждалось содержание вопросов: понятие «исследовательская деятельность студентов»; цели и задачи исследовательской деятельности студентов; виды и формы исследовательской деятельности студентов; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов; исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат; роль исследований в практической деятельности специалиста. Отметьте, содержание и сущность каких вопросов будет особенно важна для студентов при подготовке курсовых работ по изучаемым дисциплинам.

#### **Задача 5.**

При анализе структуры научного знания в современном мире на семинаре студентам предлагается обсудить сущность понятий: техника, технология, техноэтика, артефакт. Студенты предложили несколько формулировок: совокупность моральных норм, нравственных и ценностных принципов, принятых учеными и инженерами; совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояний, свойств, формы материалов, применяемых в производстве; искусственно созданные мастерами объекты; система органов деятельности общества. Установите и Вы соответствия между предложенными понятиями и их определениями

#### **Задача 6.**

Каждый студент индивидуально составляет программу-алгоритм по решению определённой исследовательской профессиональной задачи-ситуации. После выбора ситуаций студенту необходимо, пользуясь литературой и Интернет-ресурсами, подобрать подходящую технологию решения задачи, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своей конкретной ситуации. Что необходимо указать студентам в программе?

1. какие приемы и методы предлагаются для решения ситуации;

2. какие виды деятельности предлагаются для осуществления педагогических целей, какие средства необходимо использовать в этой деятельности;
3. какие организационные формы деятельности следует использовать;
4. какие задачи ставятся перед профессионалом (сформулировать их);
5. какие задачи ставятся перед другими субъектами профессиональной адаптации;
6. какие задачи ставит студент перед собой;
7. дать обоснование применению каждого метода, приема, средства.

#### ***Задача 7.***

Работа с литературными источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят пробный, гипотетический характер. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов;
- 4) ...

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Щевелева Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Щевелева Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ



