

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан гуманитарно-правового факультета  
 профессор, д.и.н.  Плаксин В.Н.  
 10.11.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.2.2 «Инновационная деятельность в сфере образования»**  
 для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии –  
 академический бакалавриат  
 квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач. ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Зачет (семестр)	Экзамен
очная	3/108	2	4	18	20	-	-	-	70	4	-
заочная	3/108	3		4	4	-	-	-	100	3к	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
 д. п. н., профессор кафедры общеправовых  
 и гуманитарных дисциплин



Г.М. Щевелёва

Стр. 3 из 20

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, утвержденного приказом МО и науки РФ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  
профессор \_\_\_\_\_



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.)

Председатель методической комиссии  
доцент \_\_\_\_\_



Юрьева А.А.

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования», её место в структуре образовательной программы

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования» являются овладение обучающимися компетенциями инновационной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития образования, определения критериев эффективности современного развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российского образования.

### Задачи изучаемой дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у студентов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом вузов России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

Предметом дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования» является изучение инновационной деятельности и современных инновационных педагогических технологий в современном образовательном процессе.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ОПОП Б1.В.ДВ.2.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической	<b>знать:</b> методики анализа профессионально-педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии
		<b>уметь:</b> определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков

	деятельности	<p>инновационности</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности;</p>
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	<p><b>знать:</b> принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности</p>
		<p><b>уметь:</b> определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы;</p>
		<p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем</p>
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p><b>знать:</b> оценочные мыслительные действия в их соотносительности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности;</p>
		<p><b>уметь:</b> определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;</p>
		<p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.</p>
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>знать:</b> способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении</p>
		<p><b>уметь:</b> определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения</p>

		<b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> навыками инновационной деятельности, современными методами и технологиями теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
--	--	--

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	всего зач.ед./ часов
Общая трудоёмкость дисциплины	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	38	8
Аудиторная работа:	38	8
Лекции	18	4
Практические занятия	20	4
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	70	100
Подготовка к аудиторным занятиям	50	65
Выполнение курсовой работы	-	-
Подготовка рефератов	-	-
Другие виды самостоятельной работы	20	35
Экзамен/часы	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
-------	-------------------	---	----	----	----	----

очная форма обучения						
1	Инновации и инновационная деятельность в образовании	6	-	6	-	22
2	Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий	6	-	8	-	24
3	Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование	6	-	6	-	24
заочная форма обучения						
1	Инновации и инновационная деятельность в образовании.	1	-	1		32
2	Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий	2	-	2		36
3	Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование	1	-	1		32

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### **Раздел I. Инновации и инновационная деятельность в образовании**

Тема № 1. Введение в дисциплину

Тема № 2. Инновации в педагогической науке и практике.

Тема № 3. Инновационная деятельность в образовании и её характеристика.

Тема № 4. Инновационная деятельность педагога.

##### **Раздел II. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий**

Тема № 5. Анализ перспективных педагогических технологий

Тема № 6. Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности.

##### **Раздел III. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование.**

Тема № 7. Управление инновационными процессами в сфере образования

Тема № 8. Анализ инновационных образовательных систем

Тема № 9. Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, час.	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение в дисциплину	2	
2	Инновации в педагогической науке и практике	2	
3	Инновационная деятельность в образовании и её характеристика. Инновационная деятельность педагога	4	1
4	Анализ перспективных педагогических технологий	4	

5	Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности	2	2
6	Управление инновационными процессами в сфере образования	2	1
7	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования	2	
Всего		18	4

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение в дисциплину	2	
2	Инновации в педагогической науке и практике	2	
3	Инновационная деятельность в образовании и её характеристика. Инновационная деятельность педагога	2	1
4	Анализ перспективных педагогических технологий	2	
5	Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности	6	2
6	Управление инновационными процессами в сфере образования	4	1
7	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования	2	
Всего		20	4

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ – не предусмотрен

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией.
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.

11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ – не предусмотрен

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п / п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<b>Раздел I. Инновации и инновационная деятельность в образовании</b>		1. Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О.В. Василенко]. — Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014. — 80 с.	<b>22</b>	<b>32</b>
1.	Введение в дисциплину		2	2
2.	Инновации в педагогической науке и практике.		6	10
3.	Инновационная деятельность в образовании и её характеристика		8	10
4.	Инновационная деятельность педагога		6	10
<b>Раздел II. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий</b>		2. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса / Е.А. Сиволапова.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015.- 64 с.	<b>24</b>	<b>36</b>
5.	Анализ перспективных педагогических технологий		12	18
6.	Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности		12	18
<b>Раздел III. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов</b>		3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и	<b>24</b>	<b>32</b>
7.	Управление инновационными процессами в сфере образования		8	12
8.	Анализ инновационных образовательных систем		8	10
9.	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования		8	10



В с е г о		профессионального саморазвития [Электронный ресурс] / С.Д. Якушев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a>	70	100
-----------------------	--	--	----	-----

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Инновационная деятельность в образовании и её характеристика	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Инновационная деятельность педагога	Кейс-технология, метод проектов	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности	Метод проектов, групповое обсуждение, применение средств мультимедиа. Кейс-технология	4
4.	Практическое занятие (семинар)	Управление инновационными процессами в сфере образования	Кейс-технология, метод проектов	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования	Кейс-технология, метод проектов	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания

компетенций, шкал оценивания представлены в отдельном документе (ФОС по дисциплине).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Столяр енко Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы	УМО	Ростов н/Д: Феникс	2014	Библи ВГАУ
2.	Полат Е.С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования	УМО	М.: Академия	2010	Библи ВГАУ
3.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [Учебник] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=394126">http://znanium.com/bookread.php?book=394126</a>	УМО	М.: ИНФРА-М.	2013	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ
4.	Островский Э.В.	Психология и педагогика [Учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=398710">http://znanium.com/bookread.php?book=398710</a>	УМО	М.: Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М.	2013	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441978">http://znanium.com/bookread2.php?book=441978</a>	Красноярск, СФУ	2012
2.	Жуков В.А.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: [учебно-методическое пособие] [Электронный	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014

		ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=427735">http://znanium.com/bookread.php?book=427735</a>		
3.	Скакун В.А.	Основы педагогического мастерства [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - 978-5-91134-207-4. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=327687">http://znanium.com/bookread.php?book=327687</a>	М.: Форум: ИНФРА-М.	2011

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014
2	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015

### 6.1.4. Периодические издания

№	Заглавие	Кол-во экз. в библиот.
1	Журнал «Педагогика»	10
2	Журнал «Общественные науки и современность»	6

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Инновации и инновационная деятельность в образовании	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
2	Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
3	Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

#### 6.2.2. Аудио- и видео- пособия – не предусмотрены

#### 6.2.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1	Введение в дисциплину	2
2	Инновации в педагогической науке и практике	2
3	Инновационная деятельность в образовании и её характеристика. Инновационная деятельность педагога	4
4	Анализ перспективных педагогических технологий	4
5	Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности	2
6	Управление инновационными процессами в сфере образования	2
7	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования	2

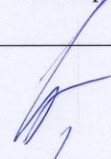

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд. 148
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные зала библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177 <sup>А</sup> психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)

5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

**8. Междисциплинарные связи**  
**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Психология профессионального образования	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Педагогические технологии	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	