

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета
д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.

«10» 11 пр 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.3.1 по дисциплине «Акмеология»

для направления

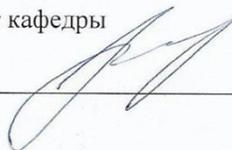
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	3/108	4	8	14	-	24	-	-	70	8	-
заочная	3/108	4	7	4	-	6	-	-	98	7	-

Преподаватель: к.педагог.н., доцент кафедры
общеправовых и гуманитарных
дисциплин



Князева Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ № 1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол №4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой _____



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол №2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Акмеология» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями, теоретико-практическими акмеологическими знаниями: совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития.

Предметом дисциплины «Акмеология» являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.

Задачи дисциплины:

- разработка теоретико-методологических основ акмеологии;
- изучение общих и частных закономерностей достижения АКМЕ;
- выявление условий и факторов, способствующих или препятствующих движению к АКМЕ.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.1.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Акмеология» базируется на знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения следующих предметов: «История», «Философия», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: методологические и теоретические основы акмеологии
		уметь: самостоятельно работать с научной психолого-акмеологической литературой; применять методологические и теоретические основы науки в профессионально-педагогической деятельности
		иметь опыт деятельности: в постижении навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области акмеологии; в использовании методов акмеологического исследования; в базовых знаниях для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике профессионально-педагогической деятельности
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для	знать: сущность и составляющие профессионализма, пути достижения вершин мастерства, специфику профессионального становления

	решения проблем, возникающих в профессиональной педагогической деятельности	<p>уметь: применять и анализировать психолого-акмеологические знания в деятельности и поведении для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>иметь опыт деятельности: осуществлении самостоятельного акмеологического исследования на практике, в комментировании и толковании проблем развития личности с точки зрения акмеологии; в анализировании информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать: прикладные научные направления акмеологии, общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма</p> <p>уметь: оперировать основными категориями психологических и акмеологических знаний, направлять саморазвитие и самовоспитание личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>иметь опыт деятельности: в определении способности и уровня готовности личности включиться в профессионально-педагогическую деятельность; организации путей и способов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		8 семестр	7 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	38	38	10
Аудиторная работа:	38	38	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	24	24	6
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	70	70	98
Подготовка к аудиторным занятиям	40	40	48
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	30	30	50
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1.	Раздел I. Теоретические и методологические основы акмеологии.	6	-	12	-	35
2.	Раздел II. Акмеология и практика.	8	-	12	-	35
заочная форма обучения						
1.	Раздел I. Теоретические и методологические основы акмеологии.	2	-	2	-	48
2.	Раздел II. Акмеология и практика.	2	-	4	-	50

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические и методологические основы акмеологии.

ТЕМА 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.

Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и задачи. Связь акмеологии с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Практическое значение курса в системе подготовки профессионалов в сфере информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

ТЕМА 2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.

Базовые акмеологические категории и понятия. Понятия, обозначающие высшие стадии, уровни, качества развития («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.); Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.); Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.); Понятия, выражающие полноту самореализации личности в жизни (самореализация, «самовыражение» и др.); Понятия личностно-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.); Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.).

ТЕМА 3. Акмеологические методы, модели, технологии.

Акмеологические методы: логические, междисциплинарные методы-подходы, инструментально-практические, методы частных наук, собственно акмеологические методы (акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, индивидуальные и групповые методы экспертной оценки (морфологические, рейтинговые, проективного оценивания и др.), акмеологический эксперимент (естественный, формирующий, преобразующий), акмеограмма (акмеографические описания).

Акмеологические модели: вербальные или лингвистические; аналитические; геометрические. Акмеологические технологии (гуманитарные технологии самопознания, самооценки и саморазвития).

ТЕМА 4. Акмеологическая концепция развития профессионала.

Научные предпосылки развития концепции профессионализма. Практические задачи акмеологии: определение условий и факторов, способствующих прогрессивному личностно-профессиональному развитию; прогноз возможностей такого развития до уровня профессионализма; разработка акмеографических описаний на уровне общего, особенного, индивидуального; разработка программ и планов индивидуального личностно-профессионального развития; выбор методов и акмеологических технологий для осуществления данного развития.

Другие акмеологические концепции: духовного и нравственного развития личности; культуры мышления; профессионального творчества программно-целевой направленности; гуманитарно-технологического развития и др.

Раздел II. Акмеология и практика.

ТЕМА 5. Прикладные научные направления акмеологии.

Объект прикладных направлений акмеологических исследований: прогрессивно развивающаяся зрелая личность профессионала. Предмет прикладных направлений акмеологических исследований: закономерности, механизмы, условия и факторы, содействующие высоким профессиональным достижениям личности. Задачи прикладных направлений акмеологии (соответствуют общим акмеологическим).

Общая характеристика педагогической акмеологии, социальной акмеологии, акмеологии управления, медицинской акмеологии, юридической акмеологии, акмеологии художественно-творческой деятельности, кадров, осуществляющих деятельность в экстремальных ситуациях.

ТЕМА 6. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.

Исследования проблем развития профессиональной компетентности и ее различных видов. Общее представление о компетентности. Социально-перцептивная компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Рефлексивная компетентность. Конфликтологическая компетентность. Психологическая компетентность и ее подсистемы

ТЕМА 7. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.

Условия и факторы развития профессионализма личности руководителей. Модели профессионализма личности руководителей в особых условиях деятельности.

ТЕМА 8. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

Факторы, способствующие развитию профессионального «Я»: профессиональные эталоны, потенциал личности, направленность на самопознание и саморазвитие; адекватность личностных оценок.

Ценностные ориентации личности как фактор формирования мотивации достижения (развитие личности, профессиональное творчество, альтруистические установки, семья, дети и др.).

Индивидуальная ресурсность субъекта труда как фактор личностно-профессионального развития и повышения уровня профессионализма личности.

Факторы, влияющие на состояние здоровья личности профессионала: режим профессиональной деятельности; уровень стрессогенных воздействий; типичные функциональные состояния; режим питания; отношение к нестабильности и переменам, периодичность и качество отдыха, особенности самооценки здоровья. Саморегуляция психических состояний как фактор повышения работоспособности и эффективности деятельности.

ТЕМА 9. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.

Феномен АКМЕ в творчестве. Акмеологические особенности исследований художественно-творческой деятельности. Научный аппарат акмеологических исследований художественно-творческой деятельности. Критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.

ТЕМА 10. Практика разработки акмеограмм.

Технология составления акмеограмм. Психодиагностические методы оценки личностного потенциала профессионала: (волевые качества, высокая работоспособность, целеустремленность, смелость, решительность и др.). Оценка интеллектуального потенциала (склонности нестандартно, разнообразно и эффективно решать сложные задачи и проблемы). Оценка психического потенциала профессионала (требования к уровню психических процессов и функций, необходимых для продуктивной деятельности). Оценка характерологического потенциала личности профессионала (психологические профессионально-важные качества: ответственность, решительность, проницательность, стрессоустойчивость, воля, организованность и др.).

Оценка потенциала направленности личности профессионала (уровень и характер мотивации достижений и успеха, активности личности, ее интересов, мировоззрения).

Оценка творческого потенциала личности профессионала (умение создавать оригинальные, качественно новые, более высокого уровня материальные и духовные ценности).

ТЕМА 11. Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.

Акмеологическая служба, ее миссия, главные цели и задачи. Статус психолого-акмеологической службы, ее место в иерархической структуре организации. Основные направления работы психолого-акмеологической службы: помощь в работе кадровых подразделений, разработка планов социального развития, решение вопросов повышения трудовой мотивации, организация работы по оптимизации психологического климата, обеспечение психологической компенсации неблагоприятных функциональных состояний, проведение психокоррекции негативных форм социального поведения и др.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, часов (семестр)	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Теоретические и методологические основы акмеологии.	1	1
2.	Категориально-понятийный аппарат акмеологии.	1	-
3.	Акмеологические методы, модели, технологии.	1	-
4.	Акмеологическая концепция развития профессионала.	1	-
5.	Прикладные научные направления акмеологии.	2	1
6.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.	2	-

7.	Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.	1	-
8.	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.	2	1
9.	Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.	1	-
10.	Практика разработки акмеограмм.	1	1
11.	Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.	1	-
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём часов (семестр)	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Акмеология как наука системы человекознания.	2	-
2.	Категориально-понятийный аппарат акмеологии.	2	1
3.	Акмеологические методы, модели, технологии.	4	1
4.	Акмеологические критерии и показатели.	2	1
5.	Акмеологическая концепция развития профессионала.	2	1
6.	Прикладные научные направления акмеологии	2	-
7.	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.	4	1
8.	Практика разработки акмеограмм.	4	-
9.	Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.	2	1
Всего		24	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед обучающимися.
7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Акмеология как наука	1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. - ISBN 978-5-16-006851 2. Бодалев, А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становится? / А.А. Бодалев, Н.В. Васина. - СПб.: Речь, 2010. 3. Князева О.Н. Акмеология: путь к вершине лично-профессионального развития: учебное пособие / О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. – 124 с.	6	10
2	Категориально понятийный аппарат акмеологии.		9	10
3	Акмеологические методы, модели, технологии.		10	10
4	Акмеологические критерии и показатели.		6	10
5	Акмеологическая концепция развития		8	10
6	Прикладные научные направления акмеологии.		6	8
7	Общие и особенные акмеологические факторы		6	10
8	Практика разработки акмеограмм.		13	10
9	Психолого-акмеологическая служба: статус, функции,		6	10
Всего			70	98

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Акмеология как наука системы человекознания.	Дискуссия, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
2.	Практическое (семинар)	Категориально-понятийный аппарат акмеологии.	Работа в малых группах, групповое обсуждение, групповое обсуждение.	2
3.	Практическое (семинар)	Акмеологические методы, модели, технологии.	Творческие задания, групповое обсуждение.	2
4.	Практическое (семинар)	Акмеологические критерии и показатели.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
5.	Практическое (семинар)	Акмеологическая концепция развития профессионала.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
6.	Практическое (семинар)	Прикладные научные направления акмеологии.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
7.	Практическое (семинар)	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, деловые/ролевые игры.	2
8.	Практическое (семинар)	Практика разработки акмеограмм.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
9.	Практическое (семинар)	Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;

- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Акмеология».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Акмеология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Акмеология» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ.
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Цели и главные задачи акмеологии. Связь акмеологии с другими науками.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
5. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Основные типы базовых акмеологических категорий.
8. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
9. Характеристики методов акмеологических исследований.
10. Человек как субъект развития и саморазвития.
11. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
12. Акмеологические модели: характеристики, виды, практика применения.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
14. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
15. Категория «субъект» в акмеологии.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения.
17. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
18. Ведущие акмеологические концепции.
19. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
20. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
21. Сущностные характеристики и виды акмеологических критериев и показателей.
22. Структура, функции и организация акмеологических служб.
23. Профессиональные характеристики специалиста-акмеолога в системе государственной службы.
24. Специфика акмеологического исследования.

25. Методологические основания акмеологии.
26. Научные предпосылки развития концепции профессионализма.
27. Объект и предмет прикладных направлений акмеологических исследований.

Задачи прикладных направлений акмеологии.

28. Модели профессионализма личности руководителей в особых условиях деятельности.

29. Феномен АКМЕ в творчестве. Критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.

30. Факторы, влияющие на состояние здоровья личности профессионала.

5.2 Б – «Экзамен»- «Не предусмотрен»

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	А.А. Бодалев, Н.В. Васина	Акмеология. Настоящий человек и как им становятся?	-	СПб: Речь	2010	30
2.	Т.Ф. Базылевич	Психология высших достижений личности (психоакмеология)	-	М.: НИЦ ИНФРА-М	2013	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php#

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Морозов, А.В.	Деловая психология	СПб. : Союз	2000
2.	Шпалинский, В.В.	Психология менеджмента	М.: Изд-во УРАО	2003
3.	Аминов, И. И.	Психология деятельности юриста	М.: ЮНИТИ-ДАНА - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=390285	2012

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	15614	Князева О.Н.	Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений	Воронеж, ВГАУ	2017
2.	13944	Князева О.Н.	Рабочая тетрадь по акмеологии для студентов вузов очной и заочной форм обучения направлений подготовки бакалавров	Воронеж, ВГАУ	2016
3.	5155	Алтухова, Е.В.	Акмеология: метод. пособие для самостоят. работы студентов вузов оч. и заоч. форм обучения.	Воронеж: ВГАУ	2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия (название раздела)	Наименование программы многообеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Теоретические и	AST	+		

	методологические основы акмеологии	Microsoft Windows 7 Prof			+
2	Акмеология и практика	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

6.2.2. Аудио- и видео- пособия – не предусмотрены

6.2.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Темы лекции-презентации	Объем времени
1	Акмеологические методы, модели, технологии. Акмеологическая концепция развития профессионала.	2
2	Прикладные научные направления акмеологии.	2
3	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.	2
4	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Мультимедийные аудитории: 216, 222
2	Учебные аудитории для семинара	№ 148
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	№ 177 а, психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: 115, 116, 219, 120
5	Учебные аудитории для СРС	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)

