

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно – правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

10. 11. 2015 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.ДВ6.1 «Тьюторское сопровождение образовательной
деятельности»**

для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии – академический бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ6.1 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»»

| Индекс | Формулировка | Разделы дисциплины | | |
|--------|--|--------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | + | | |
| ПК-1 | способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | + | |
| ПК-9 | готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | | | + |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет) | не зачтено | зачтено |

2.2. Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № Задания | | |
|-------|--|-------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОПК-1 | знать как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности | 1 | характеристики сущности и специфики профессиональной тьюторской деятельности | Лекция, семинар, самостоятельная работа; педагогические задачи | доклад, тестирование, решение педагогических задач | доклад 1-7 тест А, 1-7 педагогических задач | доклад 1-7 тест А; 9-11 педагогических задач. | доклад 1-7 тест А; 12-14 педагогических задач |
| | уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых | | | | | | | |
| | владеть способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|------|--|--|---|--|---|--|
| | об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности | | | | | | | |
| ПК-1 | <p>знать: способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом</p> <p>уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом</p> <p>владеть навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | 1, 3 | содержание теоретических основ тьюторства | Лекция, семинар, самостоятельная работа; педагогические задачи | доклад тестирование, решение педагогических задач | доклад 8-14 тест А; 1-7 педагогических задач | доклад 8-14 тест А; 9-11 педагогических задач | доклад 8-14 тест А; 12-14 педагогических задач |
| ПК-9 | <p>знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании</p> <p>уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности</p> | 3 | содержание основных схем тьюторского сопровождения | Лекция, семинар, самостоятельная работа; педагогические задачи | доклад тестирование, решение педагогических задач | доклад 15-20, тест А; 1-7 педагогических задач | доклад 15-20, тест А; 9-11 педагогических задач | доклад 15-20, тест А; 12-14 педагогических задач |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>владеть: опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

2.3. Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № Задания | | |
|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОПК-1 | знать как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности | Семинар, самостоятельная работа; педагогические задачи | Зачет, решение педагогических задач | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 1. Коллоквиум в опр.1-9; 1-7 педагогических задач | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 1 Коллоквиум в опр.1-9; 9-11 педагогических задач | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 1. Коллоквиум в опр.1-9; 12-14 педагогических задач |
| | уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых | | | | | |
| | владеть способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности | | | | | |
| ПК.1 | знать: способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом владеть навыками управления педагогическим процессом и | Семинар, самостоятельная работа; педагогические задачи | Зачет, решение педагогических задач | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 2 Коллоквиум в опр.10- | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 2 Коллоквиум в опр.10-18; | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 2 Коллоквиум в опр.10-18; |

| | | | | | | |
|------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | 18; 1-7 педагогических задач | 9-11 педагогических задач | 12-14 педагогических задач |
| ПК-9 | знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании | Семинар, самостоятельная работа; педагогические задачи | Зачет, решение педагогических задач | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 3. Коллоквиум по вopr.19-27; 1-7 педагогических задач | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 3. Коллоквиум по вopr.19-27; 9-11 педагогических задач. | Вопросы из 3.1. Тесты Б мод. 3. Коллоквиум по вopr.19-27; 12-14 педагогических задач |
| | уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности | | | | | |
| | владеть: опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании. | | | | | |

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине Б1.В.ДВ6.1 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине Б1.В.ДВ6.1 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

2.6. Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.7. Критерии оценки доклада

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями педагогической науки |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий педагогической науки |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий педагогической науки |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений; |

2.8. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ6.1 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

3.1. Вопросы к зачету

1. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
2. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?
3. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
4. Какова специфика каждой из форм тьюторского сопровождения?
5. Чем отличаются друг от друга презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта?
6. На каком из этапов тьюторского сопровождения используются разные типы портфолио?
7. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
8. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?
9. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?
10. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
11. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в образовательной организации.
12. Как меняется система управления в образовательной организации, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение?
13. Меняются ли отношения между педагогами, администрацией и родителями при введении тьюторской образовательной услуги? В каком направлении происходят эти изменения?
14. Попробуйте, используя материалы лекций курса, составить проект должностных обязанностей тьютора для своей образовательной организации.
15. Кто нуждается в тьюторской поддержке?
16. Каковы направления тьюторского сопровождения в современной школе?
17. Как осуществляется тьюторская поддержка?
18. Охарактеризуйте технологии и модели тьюторского сопровождения.
19. Как использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
20. Каковы механизмы стимулирования работы тьютора?

3.2. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.
S: Психология в переводе с греч. яз.
- наука о человеке;
- наука о сознании;
+ наука о душе.
- 2.

I:

S: Термин «психология» впервые появился

- + в XV в.;
- в XVI в.;
- в XVIII в.

3.

I:

S: Психология – наука о...

- + психике и психических явлениях;
- социальных отношениях;
- человеке и животных.

4.

I:

S: Отечественный психолог XX в.

- + Б.Г. Ананьев;
- Г.И. Челпанов;
- В.М. Бехтерев.

5.

I:

S: Индивид – это

- человек как единичное природное существо;
- характеристика человека как социального существа;
- + носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

6.

I:

S: Личность – это

- человек как единичное природное существо;
- + характеристика человека как социального существа;
- носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

7.

I:

S: К основным классам психических явлений относятся:

- психические процессы;
- психические состояния;
- + психические свойства личности.

8.

I:

S: Психические свойства личности представляют собой:

- существенные свойства личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека;
- свойства личности, обеспечивающие количественный уровень деятельности;
- + свойства личности, обеспечивающие качественный уровень деятельности и поведения человека.

9.

I:

S: В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку

- + в конце XIX в.;
- в начале XVIII в.;
- в середине XIX в.

10.

I:

S: Метод изучения психологических явлений

- + наблюдение;
- самонаблюдение;
- опрос.

11.

I:

S: Предмет психологии

- + человек;
- животный мир;
- психика.

12.

I:

S: Задачи психологии

- качественное изучение психических явлений;
- + анализ формирования и развития психических явлений;
- изучение физиологических механизмов психических явлений.

13.

I:

S: Психические процессы – это

- + психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности;
- наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности;
- определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

14.

I:

S: Отрасли психологии

- + все ответы верны;
- социальная психология;
- возрастная психология
- общая психология.

15.

I:

S: Педагогическая психология

- раскрывает особенности психики животных;
- изучает своеобразие психики людей разного возраста;
- + занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

16.

I:

S: Психика - это

- + свойство высокоорганизованной живой материи;
- свойство животного мира;
- свойство, присущее неживой материи.

17.

I:

S: Мотивация – это

- внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей; отношения с людьми, окрашенные в приятные или неприятные тона;
- внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять, направлять на себя, на поведение, активизируя или тормозя в нужный момент времени тот или иной психический процесс;

+ совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.

18.

I:

S: Социализация – это

- + процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры;
- процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные физические циклы;
- процесс, путём которого индивидом усваиваются традиции и обычаи западноевропейской культуры.

19.

I:

S: Функции общения

- контактная;
- + установление отношений;
- эмотивное возбуждение.

20.

I:

S: Экзамен – это...

- форма текущего и итогового контроля обучающихся;
- контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм;
- + форма итогового контроля знаний по результатам изучения раздела или курса.

21.

I:

S: Зачет – это...

- устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по заданным вопросам;
- + форма итогового контроля знаний по результатам изучения учебной дисциплины;
- форма письменного контроля.

22.

I:

S: Виды контроля

- текущий;
- предварительный;
- итоговый.
- + все ответы верны.

23.

I:

S: Урок – это ...

- организационная форма обучения, при которой преподаватель в течение точно установленного времени руководит познавательной деятельностью;
- форма обучения, при которой преподаватель излагает учебный материал;
- форма обучения, при которой преподаватель организует деятельность отдельно взятых групп.
- + все ответы верны.

24.

I:

S: Методы обучения

- словесные;
- наглядные;
- практические
- + все ответы верны.

25.

I:

S: Модели образования:

- традиционная модель образования;
- рационалистическая модель образования;
- гуманистическая модель образования.

+ все ответы верны.

26.

I:

S: Закон РФ « Об образовании» принят

- в 1995 г.;
- в 2005 г.;
- + в 2011 г.

27.

I:

S: К педагогическим категориям относят:

- педагогическую систему;
- образование;
- + педагогическую технологию.

28.

I:

S: Отрасли педагогики

- общая педагогика;
- возрастная педагогика;
- коррекционная педагогика;
- + все ответы верны.

29.

I:

S: Законами целостного образовательного процесса являются:

- + обязательное присвоение накопленного социального опыта;
- эффективность образовательного процесса;
- взаимодействие учителя и ученика.

30.

I:

S: Педагогика – это наука о

- межличностных отношениях;
- возрастных особенностях детей;
- + педагогической деятельности по приобщению людей к жизни в обществе.

31.

I:

S: Формы организации обучения в вузе

- индивидуальное обучение и воспитание;
- классно-урочная система;
- + лекционно-семинарская система.

32.

I:

S: Теории воспитания

- теория авторитарного воспитания;
- теория свободного воспитания;
- гуманистическая концепция воспитания
- + все ответы верны.

33.

I:

S: Семья – это ...

- + основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью;
- объединение людей, связанных общностью быта;
- группа людей, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство.

34.

I:

S: Вспомогательные формы обучения

- + самостоятельная домашняя работа;
- школьная лекция;
- школьный семинар.

35.

I:

S: Принципы обучения

- принципы непрерывности обучения;
- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности;
- + все ответы верны

36.

I:

S: Особенности процесса воспитания

- многофакторный процесс;
- ступенчатый характер;
- + двусторонний и активный процесс.

37.

I:

S: К задачам контроля относятся:

- + проверка качества теоретического и практического обучения;
- оказание помощи преподавателям;
- выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

38.

I:

S: Принципы воспитания

- + воспитание в коллективе;
- связь с жизнью и практикой;
- + педагогическая целесообразность.

39.

I:

S: Коллектив – это ...

- + взаимодействующая общность;
- единая социально-ценностная деятельность;
- большая группа различных людей.

40.

I:

S: Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование...

- развития;
- воспитания;
- + методов и организационных форм обучения.

41.

I:

S: Педагогика включает такие функции, как...

- локальная;
- + научно-теоретическая;
- конструктивно-техническая.

42.

I:

S: Особенности процесса воспитания

- вариативность;
- длительность;
- + двусторонний характер.

43.

I:

S: Конечный итог процесса обучения

- + 1 получение образование;
- средства обучения;
- 3 методы обучения;
- развитие мировоззрения.

44.

I:

S: Обмен информацией в общении осуществляется при помощи

- + вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии.

45.

I:

S: Кто впервые ввел в педагогику термин «дидактика»?

- + чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;
- немецкий педагог В. Ратке;
- швейцарский педагог И. Песталоцци;
- русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.

46.

I:

S: Педагогика изучает и решает проблемы

- + все ответы верны;
- воспитания;
- обучения;
- образования;
- развития.

47.

I:

S: Образованием называется

- целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- + все ответы верны.

48.

I:

S: Педагогическая технология – это

- + инструментальное управление образовательным процессом с целью достижения успеха в достижении поставленных педагогических целей;
- система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Модуль 1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

1.

I:

S: Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?

- + контроль качества усвоения знаний;
- восприятие обучающимися нового материала;
- разработка программы обучения;
- осмысление нового материала;
- обобщение изученной информации.

2.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- + популярная лекция;
- традиционная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа.

3.

I:

S: Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- + государственный образовательный стандарт;
- образовательная программа;
- учебный план;
- закон «Об образовании».

4.

I:

S: Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это

- + учебник.
- учебный план.
- учебная программа.
- рабочая тетрадь.

5.

I:

S: Системно-организованное единство концептуальных идей, целей, ценностей, содержания образования, а также условий организации образовательного процесса – это

- + образовательный стандарт.
- базисный учебный план.
- календарно-тематическое планирование.
- образовательная программа.

6.

I:

S: Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного профессионального образования во всех видах образовательных институтов?

- + принцип вариативности образования;
- принцип открытости;
- принцип опережающего образования;
- принцип полноты образования.

7.

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

- + индивидуальная и фронтальная работа;
- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- групповая, коллективная и фронтальная работа.

8.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача;
- педагогическая ситуация;
- учащийся;
- нет правильного ответа.

9.

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам?

- + 1 учебного плана;
- программы;
- учебников;
- закона об образовании.

10.

I:

S: Конечный итог процесса обучения

- + получение образование;
- средства обучения;
- методы обучения;
- развитие мировоззрения.

11.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в

- + 1 цели обучения;
- задачи обучения;
- сущность обучения;
- методы обучения.

12.

I:

S: Образованием называется

- + целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- все ответы верны.

13.

I:

S: Педагогика изучает и решает проблемы

- + 1 все ответы верны;
- воспитания;
- обучения;
- образования;

- развития.

14.

I:

S: Педагогическая отрасль знаний

- + является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- возникла в эпоху Возрождения;
- возникла в античный период истории;
- появилась в начале XVII столетия.

15.

I:

S: Объект познания в педагогике – это

- + человек, развивающийся в результате воспитания и обучения;
- процесс обучения;
- процесс обучения и воспитания;
- процесс развития.

16.

I:

S: Под педагогической концепцией подразумевается

- + основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- система методов и форм воспитания;
- совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- нет правильного ответа.

17.

I:

S: Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

- + нет, педагогика – это наука и искусство;
- да;
- нет, педагогика – это не наука, а искусство;
- воспитание – наука, а педагогика – искусство.

18.

I:

S: Задачей педагогики не является

- + создание модели идеального человека;
- изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;
- определение целей и содержания образования;
- изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- совершенствование системы управления образованием.

19.

I:

S: В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

- + аксиологический подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- нет правильного ответа.

20.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики?

- + изучение причин индивидуальных различий между людьми;
- изучение закономерностей обучения и воспитания личности;
- определение целей воспитания;
- исследование и разработка методов воспитания.

21.

I:

S: Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой

- + воспитание;
- развитие;
- дидактическую деятельность;
- социализацию.

22.

I:

S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

- + обучение;
- воспитание;
- развитие;
- социализация.

23.

I:

S: Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

- + воспитание;
- обучение;
- образование;
- развитие.

24.

I:

S: Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?

- + религиозные обряды;
- практика семейного воспитания;
- народное творчество;
- народная мудрость (афоризмы, сказки, пословицы и т.п.);
- традиции и обычаи народа.

25.

I:

S: Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это

- + педагогика;
- дидактика;
- эвристика;
- акмеология.

Модуль 2. Теоретические основы тьюторства

1.

I:

S: Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- синоним понятия «метод обучения»;
- синоним понятия «принцип обучения».

2.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- + популярная лекция;
- традиционная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа.

3.

I:

S: Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование

- + метода демонстрации;
- видеометода;
- метода иллюстраций;
- все ответы неверны.

4.

I:

S: Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- + метода иллюстраций;
- метода демонстрации;
- видеометода;
- все ответы неверны.

5.

I:

S: Наглядные методы обучения можно использовать

- + на всех этапах обучения;
- на стадии изложения материала;
- на этапе повторения и закрепления;
- на стадии контроля.

6.

I:

S: Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + 1 игры без правил;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

7.

I:

S: Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных в вариантах ответа является

- + лекция;
- метод работы с книгой;
- метод иллюстраций;
- метод демонстраций.

8.

I:

S: Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация

- + метода лабораторных работ;
- метода иллюстрации;
- метода демонстрации;
- метода игры.

9.

I:

S: По форме упражнения можно разделить на

- + устные, письменные и практические;
- устные и письменные;
- письменные и практические;
- все ответы неверны.

10.

I:

S: Система действий по решению конкретной профессиональной задачи – это

- + метод
- методический прием
- правило
- технология.

11.

I:

S: Что такое методика обучения?

- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- учебно-воспитательный процесс;
- обучение, способы достижения цели;
- содержание обучения.

12.

I:

S: Что такое прием обучения?

- + часть или этап метода обучения;
- то же самое, что и правило обучения;
- то же, что и понятие «метод обучения»;
- то же, что и понятие «принцип обучения».

13.

I:

S: Назовите виды беседы как метода обучения

- + все ответы верны;
- вводная беседа и беседа-сообщение новых знаний;
- закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- уточняющая беседа и заключительная беседа;
- вводная беседа, беседа-сообщение новых знаний.

14.

I:

S: Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это

- + лекция;
- беседа;
- объяснение;
- инструктаж.

15.

I:

S: Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- + используются все названные виды игр;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуативные игры.

16.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

- + метод обучения;

- принцип обучения;
- форма обучения;
- прием обучения.

17.

I:

S: При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых

- + индивидуальная и фронтальная работа;
- индивидуальная и коллективная работа;
- индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- групповая, коллективная и фронтальная работа.

18.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача;
- педагогическая ситуация;
- учащийся;
- нет правильного ответа.

19.

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- + игра;
- учение;
- наблюдение;
- нет правильного ответа.

20.

I:

S: Современная лекция, семинар – это

- + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика.

21.

I:

S: Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется

- + педагогической технологией;
- педагогической системой;
- педагогической методикой;
- нет правильного ответа.

22.

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- + операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- все ответы верны.

23.

I:

S: Что такое методика обучения?

- + способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- учебно-воспитательный процесс;
- обучение, способы достижения цели;
- содержание обучения.

24.

I:

S: Технология обучения – это

- + совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
- совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

25.

I:

S: Педагогическая технология – это

- + точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

26.

I:

S: Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века

- + 60-ых;
- 50-ых;
- 70-ых;
- 80-ых.

27.

I:

S: В концептуальную часть педагогических технологий входит

- + название технологии, целевые ориентации;
- структура и алгоритм деятельности субъектов;
- экспертиза педагогической технологии;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

28.

I:

S: Способ организации процесса обучения – это

- + метод обучения;
- принцип обучения;
- форма обучения;
- прием обучения.

29.

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- нет правильного ответа.

30.

I:

S: Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это

- + 1 педагогическая задача;
- педагогическое общение;
- педагогическое взаимодействие;
- нет правильного ответа.

31.

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + все ответы правильны;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- модульные технологии;
- нет правильного ответа.

32.

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- + игра;
- учение;
- наблюдение;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные.

33.

I:

S: Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это

- + мультимедийные средства
- электронные учебно-методические комплексы
- педагогические программные средства
- все ответы правильны.

34.

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам – это

- + педагогическая технология;
- педагогическая система;
- образование;
- методика.

35.

I:

S: Основной целью проведения олимпиады по предмету является

- + 1 развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- организации внеклассной учебно- воспитательной работы;
- организации учебно-методической работы;
- проверка знаний учащихся.

36.

I:

S: Современные лекция, семинар – это

- + это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика;
- обмен опытом учителя и ученика.

37.

I:

S: Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- + дистанционное обучение;
- деловые игры;
- контекстное обучение;
- модульное обучение;
- дифференцированное обучение.

38.

I:

S: Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)

- + повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания;
- активизирующими деятельность учащихся;
- интенсифицирующими деятельность учащихся;
- обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- обновляющими содержание известных технологий.

39.

I:

S: Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для

- + лично-ориентированных технологий;
- модульных технологий;
- семинаров;
- проектных технологий;
- лекций в вузе.

40.

I:

S: Разрешение педагогической ситуации – это

- + система деятельности педагога;
- интуитивный подход;
- технологический процесс;
- выдвижение и решение задач.

Модуль 3. Основные схемы тьюторского сопровождения

1.

I:

S: Что из перечисленного не относится к этапам процесса обучения?

- + контроль качества усвоения знаний;
- восприятие обучаемыми нового материала;
- разработка программы обучения;
- осмысление нового материала;
- обобщение изученной информации.

2.

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это

- + главная задача проверки знаний;
- цель учебного предмета;
- содержание предмета;
- процесс обучения.

3.

I:

S: Педагогический мониторинг – это

- + длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности;
- процесс реализации педагогических задач;
- система функционирования педагогического процесса;
- все ответы правильные.

4.

I:

S: Педагогическая диагностика является частью

- + все ответы правильны;
- педагогического процесса;
- педагогического мониторинга;
- педагогической деятельности;
- нет правильного ответа.

5.

I:

S: Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь – это

- + информационная функция;
- аналитическая функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильные.

6.

I:

S: Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений – это

- + педагогический мониторинг;
- педагогическая диагностика;
- педагогическая рефлексия;
- все ответы правильные.

7.

I:

S: Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга – это

- + диагностическая функция;
- информационная функция;
- коррекционная функция;
- все ответы правильны.

8.

I:

S: Основной целью проведения олимпиады по предмету является

- + развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- организации внеклассной учебно- воспитательной работы;
- организации учебно-методической работы;
- проверка знаний учащихся.

9.

I:

- S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это
- + главная задача проверки знаний;
 - цель учебного предмета;
 - содержание предмета;
 - процесс обучения;
 - метод обучения.

10.

I:

- S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в
- + цели обучения;
 - задачи обучения;
 - сущность обучения;
 - методы обучения.

11.

I:

- S: Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?
- + взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося;
 - набор тестовых заданий;
 - наблюдения школьного психолога;
 - оценки в журнале.

12.

I:

- S: Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?
- + учетом возможностей и способностей учащихся;
 - уровнем их обученности;
 - уровнем творческих способностей;
 - уровнем практических навыков.

13.

I:

- S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это
- + главная задача проверки знаний;
 - цель учебного предмета;
 - содержание предмета;
 - процесс обучения.

14.

I:

- S: Экзамен – это...
- форма текущего и итогового контроля обучающихся;
 - контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм;
 - + 3 форма итогового контроля знаний по результатам изучения раздела или курса.

15.

I:

- S: Зачет – это...

- устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по заданным вопросам;
- + форма итогового контроля знаний по результатам изучения учебной дисциплины;
- форма письменного контроля.

16.

I:

S: Виды контроля

- текущий;
- предварительный;
- итоговый.
- + все ответы верны.

17.

I:

S: К задачам контроля относятся:

- + проверка качества теоретического и практического обучения;
- оказание помощи преподавателям;
- выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

3.4. Доклад

1. Педагогическое тьюторство как новая область педагогики
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению тьюторства в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения тьюторства в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.
7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению тьюторства в обучение.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Мониторинг тьюторской работы в образовательной деятельности.
13. Инновационное управление образовательной организацией
14. Мотивация к тьюторской деятельности в педагогическом коллективе.
15. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.
16. Тьюторство в структуре инновационной деятельности педагога.
17. Технологический компонент тьюторской деятельности педагога.
18. Психолого-педагогические барьеры в тьюторской деятельности педагога, их профилактика и устранение.
19. Готовность педагога к тьюторской деятельности и её диагностика.
20. Инновации в дистанционном обучении.

3.5. Коллоквиум

1. Кто является субъектом тьюториала?
2. Каковы особенности тьюториала?
3. Вы сопровождаете группу или сумму тьюторантов? Что объединят участников группы, есть ли у них общая задача или совместный профессиональный опыт?

4. Задайте себе вопрос: что для этих людей является мотивацией к включению в непрерывный образовательный процесс?
5. Выявив мотивы тьюторантов, решите, как вы будете с этим работать в тьюторской позиции.
6. Поразмышляйте над предположительным запросом тьюторанта-взрослого. Зачем тьютор нужен этим людям? Чем в их ситуации он может быть для них полезен?
7. Зафиксируйте базовый процесс, который вы, как тьютор, сопровождаете.
8. В чем цель работы как проектанта тьюторского сопровождения?
9. Какими формами и методами вы наполните процесс сопровождения и почему?
10. В чем замысел работы тьютора?
11. На какой тип ресурсности нацелена работа с тьюторантом-взрослым?
12. Какие приращения у обучающихся возможны?
13. С какими рамками ресурсной среды вы будете работать: внутренние ресурсы, внешние, взаиморесурсность в группе?
14. Обратите особое внимание на сочетание индивидуального и группового ресурсов. Как при этом будет выстроена коммуникация?
15. Как будут меняться форматы работы?
16. Какие возможные коммуникативные и интерактивные форматы вы подготовите и будете использовать?
17. Какие вы предусмотрите общие пространства фиксации смыслов?
18. Как будет организовано пространство?
19. Как будет расставлена мебель, оборудование, будет ли это пространство меняться?
20. Какие задачи стоят перед тьютором в области сбора необходимой информации для реализации сопровождения взрослого в образовательном процесс?
21. Как эти задачи будете решать?
22. Как сделать так, чтобы время работы, атмосфера, готовность тьюторанта не стали «заложниками» ваших задач?
23. Какие установки и действия помогут реализовать принцип соразмерности?
24. Дайте характеристику педагогической стратегии «сопровождение». Каковы особенности ее применения в образовании?
25. Индивидуальная образовательная программа: сущность, содержание и структура.
26. Технология составления индивидуальной образовательной программы
27. Дайте характеристику тьюторского сопровождения при реализации индивидуальных образовательных программ

3.6. Педагогические задачи

Задача 1

Вы приступили к проведению занятия, все студенты настроились на занятие, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как Вы отреагируете на это?

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что именно тебя смешит?»
3. «Ну, и ради смейся!»
4. «Ты что, глуп?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задача 2

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент

заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция?

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 3

Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Задача 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?»

Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Честно сказать — сомневаюсь».
2. «Да, конечно, ты можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется написать объяснительную».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение соревнования для тебя интереснее, чем учебные занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимателен, спасибо за заботу!»

Задача 7

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другой вуз или подумать о другой специальности?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Задача 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл подготовиться к семинарскому занятию».

Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задача 11

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко

мне лучше, чем к другим студентам».

Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 12

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время не всё получалось».

Задача 13

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и представляете на занятиях».

Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разобрался».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Задача 14

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Он ведь тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации.

В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ: Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

| Порядковый номер педагогической задачи | Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | — | — |
| 2. | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | — | — |
| 3. | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | — | — |
| 4. | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | — | — |
| 5. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 6. | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | — | — |
| 7. | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | — | — |
| 8. | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | — | — |
| 9. | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | — | — |
| 10. | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | — | — |
| 11. | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | — | — |
| 12. | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | — | — |
| 13. | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | — |
| 14. | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | — | — |

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемыми по всем 14 педагогическим ситуациям, поделенной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку *выше 4,5 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале *от 3,5 до 4,4 балла*, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Если средняя оценка оказалась *меньше, чем 3,4 балла*, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | На практических занятиях |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории в течение семинара |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | В соответствии с ОПОП и рабочей программой |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Щевелева Галина Михайловна |
| 5. | Вид и форма заданий | Собеседование, письменные работы |
| 6. | Время для выполнения заданий | в течение занятия |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов. | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты | Щевелева Галина Михайловна |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |

