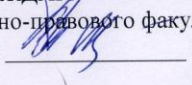


Стр. 1 из 20

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

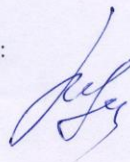
УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета
профессор, д.и.н.  Плаксин В.Н.
10. 11. 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ6.1. «Тьюторское сопровождение образовательной
деятельности»для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии –
академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалаврФакультет гуманитарно-правовойКафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач. ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Зачет (семестр)	Экзамен
очная	3/108	4	8	14	24	-	-	-	70	8	-
заочная	3/108	4		6	10	-	-	-	92	4к	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
д. п. н., профессор кафедры общеправовых
и гуманитарных дисциплин

Г.М. Щелёва

Стр. 3 из 20

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, утвержденного приказом МО и науки РФ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой

профессор _____



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.)

Председатель методической комиссии

доцент _____



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ДВ6.1. «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», её место в структуре образовательной программы

Развитие современных педагогических практик тьюторского сопровождения в системе российского образования во многом связано со сменой социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании. Реализация процесса обучения на основе индивидуальных образовательных программ способствует становлению открытых образовательных систем, активизирует процессы модернизации образования, направленные на наиболее полное удовлетворение социальных заказов на обучение.

Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволяет в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор. Поэтому в образовательной организации необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ6.1. «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторского действия по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающегося; содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного заведения.

Задачи курса:

– овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;

– реализации тьюторских идей в образовательной практике.

Курс «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» – это практико-ориентированный курс, который играет особую роль в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавра профессионального обучения и обеспечивает формирование профессиональной компетентности педагога в сфере индивидуализации образовательных программ и планов.

Изучение данной дисциплины осуществляется на базе внутрипредметных связей с дисциплинами педагогического цикла, взаимосвязью с курсами педагогики, психологии, а также межпредметных – с курсами философии, истории и др.

Предметом дисциплины Б1.В.ДВ6.1. «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторской деятельности по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающегося в современном образовательном процессе.

Дисциплина «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) образовательной программы Б1.В.ДВ6.1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности
		уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		иметь навыки и/или опыт деятельности: способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать: способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом
		уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом
		иметь навыки и/или опыт деятельности: навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании
		уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности
		иметь навыки и/или опыт деятельности: опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	всего зач.ед./ часов
Общая трудоёмкость дисциплины	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	38	16
Аудиторная работа:	38	16
Лекции	14	6
Практические занятия	24	10
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	70	92
Подготовка к аудиторным занятиям	50	60
Выполнение курсовой работы	-	-
Подготовка рефератов	-	-
Другие виды самостоятельной работы	20	32
Экзамен/часы	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	4	-	4	-	8
2	Теоретические основы тьюторства	4	-	8	-	28
3	Основные схемы тьюторского сопровождения	6	-	12	-	34
заочная форма обучения						
1	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.	2	-	4	-	32
2	Теоретические основы тьюторства	2	-	4	-	30
3	Основные схемы тьюторского сопровождения	2	-	2	-	30

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 1. Введение. Профессиография и профессиограмма тьютора.

Тема 2. Международная и отечественная традиции тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Раздел 2. Теоретические основы тьюторства.

Тема 4. Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Тьютор и учитель. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора. Психологические основы тьюторского сопровождения учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Профессиональные компетенции тьютора. Психология общения тьютора и тьюторанта.

Раздел 3. Основные схемы тьюторского сопровождения.

Тема 6. Методология и практика тьюторского сопровождения. Методология тьюторства. Принципы тьюторского сопровождения. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа. Сущность тьюторской позиции в образовании.

Тема 8. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения.

Тема 9. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения. Система работы образовательной организации по проектированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, час.	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение в дисциплину	2	
2	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	2	2
3	Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации	2	
4	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора.	2	
5	Методология и практика тьюторского сопровождения. Индивидуализация в образовании: подход и принцип	2	2
6	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	2	2
7	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования	2	
Всего		14	6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение в дисциплину	2	
2	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	2	2
3	Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации	4	2
4	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора.	4	2
5	Методология и практика тьюторского сопровождения Индивидуализация в образовании: подход и принцип.	4	2
6	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	4	2
7	Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования	4	
Всего		24	10

4.5. Перечень тем лабораторных работ – не предусмотрен**4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся****4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
 2. Уметь пользоваться библиографией.
 3. Использовать информационные технологии.
 4. Изучить определенный минимум литературы.
 5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
 6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
 7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
 8. Устно и письменно излагать изученный материал.
 9. Применять полученные знания при решении практических задач
 10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
 11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
- Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ – не предусмотрен

4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел I. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.		1. Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О.В. Василенко]. — Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014. — 80 с.	8	32
1.	Введение в дисциплину		2	2
2.	Профессиография и профессиограмма тьютора		2	10
3.	Международная и отечественная традиции тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.		4	20
Раздел II. Теоретические основы тьюторства			28	30
5.	Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации.		14	14
6.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора.		14	16
Раздел III. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения			34	30
7.	Методология и практика тьюторского сопровождения	2. Сиволапова Е.А. Общая и	10	10

8.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса / Е.А. Сиволапова.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015.- 64 с.	12	10
9.	Практическое обеспечение тьюторского сопровождения		12	10
Всего			70	92

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации	Кейс-технология, метод проектов	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора.	Метод проектов, групповое обсуждение, применение средств мультимедиа. Кейс-технология	2
4.	Практическое занятие (семинар)	Методология и практика тьюторского сопровождения Индивидуализация в образовании: подход и принцип.	Кейс-технология, метод проектов	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Кейс-технология, метод проектов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания представлены в отдельном документе (ФОС по дисциплине).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы	УМО	Ростов н/Д: Феникс	2014	Библи ВГАУ
2.	Полат Е.С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования	УМО	М.: Академия	2010	Библи ВГАУ

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978	Красноярск, СФУ	2012
2.	Жуков В.А.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: [учебно-методическое пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=427735	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014
3.	Скакун В.А.	Основы педагогического мастерства [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - 978-5-91134-207-4. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=327687	М.: Форум: ИНФРА-М.	2011

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Сиволапова Е.А.	Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015
2	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014

6.1.4. Периодические издания

№	Заглавие	Кол-во экз. в библиот.
1	Журнал «Педагогика»	10
2	Журнал «Общественные науки и современность»	6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
2	Теоретические основы тьюторства	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

3	Основные схемы тьюторского сопровождения	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6.2.2. Аудио- и видео- пособия – не предусмотрены

6.2.3. Компьютерные презентации учебного курса



№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1	Введение в дисциплину	2
2	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	2
3	Теоретические основы тьюторства	2
4	Основные схемы тьюторского сопровождения	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд. 148
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные зала библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177 ^А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

8. Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Психология профессионального образования	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Педагогические технологии	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	