

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета  
д.и.н., профессор \_\_\_\_\_ Плаксин В.Н.

«10» 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Б.1.В.ДВ.07.02 по дисциплине «Основы педагогического мастерства»  
для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	3/108	3	6	18	-	18	-	-	72	6	-
заочная	3/108	4	7	4	-	4	-	-	100	7	-

Преподаватель: к.педагог.н., доцент кафедры  
общеправовых и гуманитарных  
дисциплин \_\_\_\_\_

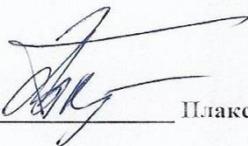
Князева Ольга Николаевна

Преподаватель: старший преподаватель кафедры  
общеправовых и гуманитарных  
дисциплин \_\_\_\_\_

Сиволапова Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол №4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол №2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины «Основы педагогического мастерства», её место в структуре образовательной программы**

Целями изучения дисциплины является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание деятельности педагога профессионального обучения с позиции современных зарубежных и отечественных исследований;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции педагога профессионального обучения;
- способствовать самоопределению обучающихся в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07.02 в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» базируется на знании по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Основы организаторской деятельности», а также смежных курсов вариативной части.

Параллельно с данной дисциплиной изучаются следующие учебные курсы базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы педагогического мастерства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- знать: понятия «самоорганизация», «самообразование»
		- уметь: осуществлять процессы самоорганизации и самообразования
		- иметь навыки осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	- знать: особенности индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов СПО, как проектировать и осуществлять эти концепции
		- уметь: ориентироваться в выборе индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности
		- иметь опыт деятельности: в проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов профессионального обучения

ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать: особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, основы управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как выполнять функции профессионально-педагогической деятельности</p> <p>уметь: выполнять функции профессионально-педагогической деятельности</p> <p>иметь навыки: в эффективной организации и управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК – 12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>- знать: особенности учебно-профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как готовиться к участию в исследовании проблем</p> <p>- уметь: предотвращать конфликты и решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>- иметь навыки в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ю</p>

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед. / часов	объём часов	всего часов
		6 семестр	4 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	3 / 108	3 / 108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	36	36	8
Аудиторная работа:	36	36	8
Лекции	18	18	4
Практические занятия	18	18	4
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	72	72	100
Подготовка к аудиторным занятиям	50	50	60
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	22	22	40
Экзамен/часы	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Л	СЗ	СР
очная форма обучения				
1.	Педагогическое мастерство в свете требований современного общества и образования.	2	2	12
2.	Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства.	4	4	12
3.	Лекторское мастерство преподавателя.	2	2	12
4.	Проектирование педагогического взаимодействия.	4	4	12
5.	Технология разрешения педагогического конфликта.	4	4	12
6.	Педагогический менеджмент	2	2	12
заочная форма обучения				
1.	Педагогическое мастерство в свете требований современного общества и образования.	1	1	18
2.	Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства.	1	1	16
3.	Лекторское мастерство преподавателя.	1	1	16
4.	Проектирование педагогического взаимодействия.	1	1	16
5.	Технология разрешения педагогического конфликта.	1	1	16
6.	Педагогический менеджмент	1	1	18

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства.

Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

ТЕМА 2. Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства

Понятие педагогической техники, ее составляющие. Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства.

ТЕМА 3. Лекторское мастерство преподавателя

Лекторское мастерство преподавателя с позиций педагогической техники. Ораторское мастерство преподавателя. Владение вербальными и невербальными коммуникативными средствами. Методические и психологические аспекты подготовки и проведения лекции. Лекция-презентация как особый вид учебной лекции. Учет психологических особенностей восприятия обучающихся при проведении лекции-презентации.

ТЕМА 4. Проектирование педагогического взаимодействия

Понятие педагогического общения. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Понятие социальной перцепции. Ошибки при восприятии. Барьеры установки: психологические, барьеры индивидуальных особенностей человека, барьеры техники и навыков общения. Понятие «строукс», роль строуксов в формировании взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Общение как взаимодействие. Учет в деятельности педагога законов речевого взаимодействия. Общение как коммуникация. Закономерности педагогического общения: эффект имиджа, эффект первых фраз, эффект релаксации, эффект рассеяния. Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения.

#### ТЕМА 5. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.

Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях. Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

#### ТЕМА 6. Педагогический менеджмент

Менеджмент как основа педагогической деятельности и педагогического мастерства. Организационно-управленческая деятельность педагога. Личный менеджмент: саморазвитие, саморегуляция. Эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности. Управление стрессом. Причины внутриличностных конфликтов и стрессов педагогов. Способы нейтрализации внутриличностных конфликтов и стрессов. Понятие «харизматичный педагог».

### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Предмет и методологические принципы педагогического мастерства.	4	0,5
2	Понятие педагогической техники, ее составляющие	4	1
3	Лекторское мастерство преподавателя с позиций педагогической техники	2	1
4	Закономерности и принципы педагогического общения	2	1
5	Конфликт как характеристика противоречия между субъектами педагогического процесса	4	1
6	Организационно-управленческая деятельность педагога	2	0,5
Всего		18	4

### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура	2	0,5

2	Профессиональная компетентность педагога	4	1
3	Методические и психологические аспекты подготовки и проведения лекции	2	1
4	Мастерство педагогического общения	4	1
5	Особенности разрешения педагогических конфликтов	4	1
6	Эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности	2	0,5
Всего		18	4

#### **4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»**

#### **4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед обучающимися.
7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.
8. Составление педагогических ситуаций на практическое разрешение моментов применительно к изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»**

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен»**

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.	1. Основы организаторской деятельности : методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов дневной формы обучения для направления - 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки бакалавра 051018.62 - Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. О. В. Василенко] . — Воронеж : ВГАУ, 2011 . — 16 с . 2. Методические рекомендации для изучения учебного курса "Педагогические технологии" для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. В. Василенко] . — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 . — 80 с . 3. Сиволопова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса / Е.А. Сиволопова.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015.- 64 с.	12	18
2	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога		12	16
3	Самообразование и самовоспитание - фактор совершенствования профессионального мастера		12	16
4	Педагогическая этика		12	16
5	Разновидности конфликтов		12	16
6	Менеджмент как основа педагогической деятельности и педагогического мастерства.		12	18
Всего			72	100

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практическое занятие (семинар)	Профессиональная компетентность педагога	Метод проектов, групповое обсуждение	2
2	Практическое занятие (семинар)	Мастерство педагогического общения	Метод проектов, групповое обсуждение	2
3	Практическое занятие (семинар)	Особенности разрешения педагогических конфликтов	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
4	Практическое	Эффект выгорания и	Кейс-технология, групповое	2

	занятие (семинар)	стресс как результаты педагогической деятельности	обсуждение	
--	-------------------	---	------------	--

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Основы педагогического мастерства».

### 5.2. ФОС промежуточной аттестации

#### 5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Основы педагогического мастерства» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Основы педагогического мастерства» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

#### Перечень вопросов для проведения зачета

1. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Мастерство педагога и пути его реформирования.
4. Компоненты педагогической культуры.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
6. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
7. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
8. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
9. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
10. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
11. Педагогическое мастерство и техника.
12. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
13. Педагог в современном образовании.
14. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
15. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
16. Функции и структура педагогического общения.
17. Стили общения преподавателя.
18. Педагогическое разрешение конфликтов.
19. Стил, задача и специфика педагогического такта.

20. Искусство устного и публичного выступления.
21. Организация педагогического взаимодействия.
22. Роль внушения в педагогическом процессе.
23. Технология достижения консенсуса (согласия).
24. Формы и причины конфликта.
25. Методы разрешения конфликтов.
26. Лекторское мастерство преподавателя с позиций педагогической техники.
27. Ораторское мастерство преподавателя.
28. Причины внутриличностных конфликтов и стрессов педагогов.
29. Менеджмент как основа педагогической деятельности и педагогического мастерства.
30. Понятие «харизматичный педагог».
31. Понятие педагогической деятельности, ее сущностная, ценностная характеристика.

## 5.2 Б – «Экзамен» - «Не предусмотрен»

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1	Якушева С. Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a>		М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	Электронный ресурс
2	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441978">http://znanium.com/bookread2.php?book=441978</a>		Красноярск, СФУ,	2012	Электронный ресурс
3	Шадриков В.Д.	Профессиональные способности Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469371">http://znanium.com/bookread2.php?book=469371</a>		М.: Университетская книга	2010	Электронный ресурс
4.	Шелестова Л.В.	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=615369">http://znanium.com/bookread2.php?book=615369</a>		Волгоград: Волгоградский ГАУ	2015	Электронный ресурс

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Андриади И.П.	Основы педагогического мастерства	М.: Академия	2016
2		Основы педагогического мастерства: учебное пособие / под ред. И.А. Зязюна	М.: Просвещение	1989
3.	Шадриков В.Д.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=4693">http://znanium.com/bookread2.php?book=4693</a>	М.: Логос	2011

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Василенко О.В.	Основы организаторской деятельности : методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов дневной формы обучения для направления	Воронеж: ВГАУ,	2011
2	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014
3	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	практическое занятие	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
		AST	+	-	-

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия - «Не предусмотрены»

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Темы лекции-презентации
1	Предмет и методологические принципы педагогического мастерства.
2	Понятие педагогической техники, ее составляющие
3	Лекторское мастерство преподавателя с позиций педагогической техники

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для практических занятий	ауд. 148 учебно-методическая литература
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ауд. 177 <sup>A</sup> психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)





