

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


Плаксин В.Н.

10.11 .2015г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.8. «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	+	-	-
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	-	-	-	+
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	-	+	-	-
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	-	-	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	знать: основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.	1-2	Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Валидность методов исследования.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22
	уметь: выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации							
	иметь навыки и опыт деятельности: применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности							

ПК-5	<p>знать: основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований</p> <p>уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: применения методик психолого-педагогических исследований</p>	4	Этические принципы психолого-педагогического исследования.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22
ПК-11	<p>знать: современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования</p>	2	Уровни, виды и типы научного психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования,	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22

	<p>уметь: организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>		задачи и содержание каждого этапа.					
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования технологий психолого-педагогических исследований</p>					Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3
ПК-22	<p>знать: основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы</p>	3-4	Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.	Лекция, семинар, самостоятельная Работа	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22	Тесты А 1-22 Задания (вопросы) Тема 1-9; Реферат 1-22

<p>исследования, педагогическое проектирование</p>							
<p>уметь: выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.</p>					<p>Практические задачи 1-3</p>	<p>Практические задачи 1-3</p>	<p>Практические задачи 1-3</p>
<p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.</p>							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	знать: основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68
	уметь: выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации					
	иметь навыки и опыт деятельности: применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности					
ПК-5	знать: основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68
	уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;					

	иметь навыки и опыт деятельности: применения методик психолого-педагогических исследований					
ПК-11	знать: современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68
	уметь: организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся			Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3	Практические задачи 1-3
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования технологий психолого-педагогических исследований					
ПК-22	знать: основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование	Семинар, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68	Вопросы 3.1 Тесты Б 1-68
	уметь: выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать					

	<p>соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.</p>					
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.</p>			<p>Практические задачи 1-3</p>	<p>Практические задачи 1-3</p>	<p>Практические задачи 1-3</p>

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6. Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.7. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.8. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.

2. Выполнение внеаудиторных заданий.

3. Активное участие в работе на семинарах.

4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.

2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.

3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.

4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.

5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.

6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности, историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
8. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
9. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно - и междисциплинарные).
10. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
11. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
12. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
13. Этические принципы проведения исследования на человеке.
14. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.
15. Исследовательские возможности различных методов.
16. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
17. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
18. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
19. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
20. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
21. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.
22. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
23. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
24. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка.
25. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.

I:

S:

Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- рост детской и подростковой преступности

- сокращение рождаемости

- социальное сиротство

- акселерация

+ снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков

2.

I:

S:

Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- профилизация образования
- + дифференциация и индивидуализация образования
- регионализация образования
- муниципализация образования
- + гуманизация образования

3.

I:

S:

Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

4.

I:

S:

В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- диагностический «срез» и анализ ситуации
- создание команды специалистов
- + определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- проведение опытно-экспериментальной работы

5

I:

S:

Выберите основные типы тестов:

- + личностный
- проективный
- + достижений
- недостатков
- + способностей

6.

I:

S:

Разработчиком естественного эксперимента является:

- + Гершунский Б.С.
- Зеньковский В.В.
- Лазурский А.В.

7.

I:

S:

Что значит «абстрагирование»?:

- восхождение к конкретному
- процесс опережающего отражения
- + мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

7.

I:

S:

Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- черный ящик
- + тайный ящик

- белый ящик

8.

I:

S:

Внутренняя валидность – утверждение, что:

- + результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области
- именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

9.

I:

S:

Сторона реальности, на изучение которой направлена наука, является:

- объектом исследования
- + проблемой исследования
- предметом исследования

10.

I:

S:

Огромная работа по систематизации методов психологического исследования была проведена:

- + Рубинштейном С. Л.
- Ярошевским М. Г.
- Ананьевым Б. Г.
- + Дружининым В. Н.

11

I:

S:

Экспериментальное исследование- это

- процесс непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации

+ эмпирическое исследование, с помощью которого путем планомерного управления условиями проверяются гипотезы о причинных связях явлений

- длительное, системное фиксирование тех или иных сторон психики

12

I:

S:

Основными категориями развития научного знания являются:

- законы;
- парадигма;
- + методология;
- + теория;
- гипотеза

13

I:

S:

Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности, получили название

- + поисковых
- уточняющих
- критических
- воспроизводящих

14

I:

S:

По объекту оценивания можно выделить следующие виды тестов:

- + тесты интеллекта
- процессуальные тесты
- тесты состояний и свойств
- + личностные
- + тесты достижений

15

I:

S:

Интерпретативные методики предполагают:

- создание из оформленных деталей осмысленного целого
- выбор предпочтения одних стимулов другим
- + толкование, объяснение каких-либо событий и ситуаций

16

I:

S:

Научные проблемы должны отвечать следующим критериям:

- + актуальность
- доступность
- + новизна
- + теоретическая значимость
- + практическая значимость
- конкретность

17

I:

S:

Метод анализа продуктов деятельности рассматривается как:

- способ опосредованного изучения личностных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности
- + метод опосредованного эмпирического исследования человека через распределение, анализ материальных и идеальных продуктов его деятельности

18

I:

S:

Достоинствами проективных методик являются

- «открытость» множества потенциальных ответов
- неопределенность материала или инструкции к заданию
- + применение не ограничено возрастом испытуемых
- атмосфера доброжелательности при проведении

19

I:

S:

К числу признаков научного наблюдения относятся:

- избирательность;
- + систематичность;
- логичность;
- полнота;
- + направленность

20

I:

S:

Задачи исследования - это:

- + промежуточные и конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в ходе исследования
- содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования;
- вопросы, на которые требуется найти ответы в ходе исследования

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов
ТЕМА 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

1. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- рост детской и подростковой преступности
- сокращение рождаемости
- социальное сиротство
- акселерация
- + снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков

2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- профилизация образования
- + дифференциация и индивидуализация образования
- регионализация образования
- муниципализация образования
- + гуманизация образования

3. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

4. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- диагностический «срез» и анализ ситуации
- создание команды специалистов
- + определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- проведение опытно-экспериментальной работы

5. Выберите основные типы тестов:

- + личностный
- проективный
- + достижений
- недостатков
- + способностей

6. Разработчиком естественного эксперимента является:

- + Гершунский Б.С.
- Зеньковский В.В.
- Лазурский А.В.

7. Что значит «абстрагирование»?:

- восхождение к конкретному
- процесс опережающего отражения
- + мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

8. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- черный ящик

+ тайный ящик

- белый ящик

9. Огромная работа по систематизации методов психологического исследования была проведена:

+ Рубинштейном С. Л.

- Ярошевским М. Г.

- Ананьевым Б. Г.

+ Дружининым В. Н.

10. Сторона реальности, на изучение которой направлена наука, является:

- объектом исследования

+ проблемой исследования

- предметом исследования

ТЕМА 2. Методологические принципы научного исследования

11. Экспериментальное исследование- это

- процесс непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации

+ эмпирическое исследование, с помощью которого путем планомерного управления условиями проверяются гипотезы о причинных связях явлений

- длительное, системное фиксирование тех или иных сторон психики

12. Основными категориями развития научного знания являются:

- законы;

- парадигма;

+ методология;

+ теория;

- гипотеза

13. Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности, получили название

+ поисковых

- уточняющих

- критических

- воспроизводящих

14. По объекту оценивания можно выделить следующие виды тестов:

+ тесты интеллекта

- процессуальные тесты

- тесты состояний и свойств

+ личностные

+ тесты достижений

15. Интерпретативные методики предполагают:

- создание из оформленных деталей осмысленного целого

- выбор предпочтения одних стимулов другим

+ толкование, объяснение каких-либо событий и ситуаций

16. Научные проблемы должны отвечать следующим критериям:

+ актуальность

- доступность

+ новизна

+ теоретическая значимость

+ практическая значимость

- конкретность

17. Метод анализа продуктов деятельности рассматривается как:

- способ опосредованного изучения личностных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности

+ метод опосредованного эмпирического исследования человека через распределение, анализ материальных и идеальных продуктов его деятельности

18. Достоинствами проективных методик являются

- «открытость» множества потенциальных ответов
- неопределенность материала или инструкции к заданию
- + применение не ограничено возрастом испытуемых
- атмосфера доброжелательности при проведении

19. К числу признаков научного наблюдения относятся:

- избирательность;
- + систематичность;
- логичность;
- полнота;
- + направленность

20. Задачи исследования - это:

+ промежуточные и конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в ходе исследования

- содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования;
- вопросы, на которые требуется найти ответы в ходе исследования

ТЕМА 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

21. В гуманитарной парадигме эксперимент как метод:

- + приветствуется;
- отвергается.

22. Номотетический подход в психологии предполагает:

- отыскание общих законов;
- + описание единичных, конкретных и неповторимых событий.

23. Идиографическое описание связано с выделением

- + общности законов бытия;
- уникальности определенного бытия;
- умственной отсталости (идиотии) в развитии человека.

24. Методы естественнонаучной парадигмы в психологии связаны с

+ объяснением причин возникновения психических феноменов путем исследования;

- пониманием феноменов внутреннего мира.

25. Принцип верифицируемости предполагает:

- экономность теории
- + эмпирическую проверяемость теории
- эвристическую ценность теории
- рациональность теории

26. Принцип фальсифицируемости предполагает:

- обоснованность фактов эмпирическим опытом
- возможность проверки любого научного утверждения на опровержение
- проверку научных утверждений на соответствие эмпирическим фактам
- + выявление ложных утверждений в теории

27. Дедуктивный вывод появляется в результате движения от:

- + от общего к частному
- от частного к общему

28. Генетический принцип в психологии это принцип:

- отражения
- активности

+ развития

29. Принцип единства сознания и деятельности был введен в научный оборот психологии:

- А. Р. Лурией
- К. Левиным;
- + С. Л. Рубинштейном
- А. Адлером

30. Предметом методологии является

- + деятельность по получению знаний
- поведение человека в конкретных ситуациях
- законы существования мира

31. Метод в широком смысле – это

- последовательность конкретных действий
- + способ деятельности
- приемы осуществления деятельности

ТЕМА 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

32. Психический процесс зависит от производящих его факторов, согласно принципу:

- + перехода количественных изменений в качественные
- развития
- детерминизма
- системности

33. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- детерминизма
- + развития
- перехода количественных изменений в качественные
- научности

34. Деятельностный подход в психологии НЕ включает в себя требования принципа:

- единства сознания и деятельности
- деятельностного опосредования межличностных отношений
- + единства строения внутренней и внешней деятельности
- воспроизведения в онтогенезе основных этапов культурно-исторического

развития человека

35. Психическое отражение:

- + является точной копией окружающей действительности
- носит избирательный характер
- предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды
- не зависит от условий отражения

ТЕМА 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики

36. Метод поперечных срезов предполагает:

- + длительное исследование феномена у одних испытуемых
- изучение мозговых структур испытуемых методом компьютерной томографии
- параллельное исследование одного феномена на разных возрастных группах

37. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

- объем выборки
- нормальность распределения

- шкалу измерения
- + все вышеперечисленное

38. Параметрический критерий:

- применяется для изучения данных, имеющих нормальное распределение
- + применяется для изучения данных, имеющих ненормальное распределение
- все перечисленное верно

39. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод:

- к организационным методам исследования
- к методам сбора эмпирической информации
- + к способам обработки данных
- к интерпретационным методам

40. Гистограмма - это:

- отражение сходства-различия между переменными
- + любая графическая форма первичного представления данных
- "столбчатая" диаграмма частотного распределения признака по выборке,

41. Репрезентативность – это:

- соответствие результатов теста всей популяции людей
- соответствие результатов теста выборке стандартизации
- + свойство теста давать правильные оценки качества
- согласованность результатов теста

42. Надежность - это:

+ устойчивость процедуры теста относительно изучаемых объектов и повторяемость результатов во времени

- то, что тест измеряет
- репрезентативность во времени
- устойчивость распределения испытуемых по изучаемому признаку

43. Статистическая гипотеза:

+ формулируется так же, как и исследовательская гипотеза

- формулируется методом «от противного», как отсутствие различий между группами или отсутствие корреляции между переменными

- все перечисленное верно

44. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- наименований
- порядка
- интервалов
- + отношений

45. Для измерения в наблюдении применяются:

- + хронометраж
- субъективное шкалирование
- все ответы верны

ТЕМА 6. Классификация методов научного познания

46. Для обеспечения объективности наблюдения следует:

- + учитывать особенности испытуемого
- учитывать особенности исследователя
- + учитывать особенности обстановки наблюдения
- заранее строить схему наблюдения
- все вышеперечисленное верно

47. Репрезентативность эксперимента:

- определяется исключением возможности посторонних влияний
- объемом выборки
- + особенностями экспериментатора и испытуемых

48. В структуру психологического эксперимента входит:

- зависимая переменная
- + независимая переменная
- все ответы верны

49. К опросным методам относятся:

- беседа
- интервью
- анкетирование
- + все вышеперечисленное

50. В опросниках используются:

- + открытые вопросы
- закрытые вопросы
- все вышеперечисленное

51. К тестовым нормам можно отнести все нижеперечисленное, КРОМЕ:

- процентильные нормы,
- абсолютные тестовые нормы,
- критериальные тестовые нормы,
- + квартильные нормы,
- идеальные нормы.

52. Стандартизация теста включает следующие требования, КРОМЕ одного:

- преобразование нормальной шкалы оценок в шкалу, основанную на относительном месте испытуемых в распределении результатов
- регламентация процедуры проведения теста
- + регламентация методов обработки
- характеристика репрезентативности теста
- разработка коррекционных шкал

53. Факторный анализ – это метод, который используется для обработки данных, полученных в результате:

- "нольмерного" шкалирования
- одномерного шкалирования
- + многомерного шкалирования

54. К процедурам субъективного шкалирования относятся все, КРОМЕ одной:

- метод ранжирования,
- метод арифметической прогрессии,
- метод парных сравнений,
- метод абсолютной оценки,
- + метод выбора.

55. Анализ продуктов деятельности включает в себя:

- анализ поделок, выполненных испытуемыми
- анализ рисунков
- анализ сочинений
- + все вышеперечисленное

ТЕМА 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования

56. К этическим принципам психодиагностики относятся все нижеперечисленные, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО:

- "не навреди"
- конфиденциальность
- добровольность
- + амнезия

57. При проведении рисуночных методик диагностическая беседа:

- + обязательна

- не обязательна

58. Проективный метод предполагает:

- ответы испытуемого на четкие вопросы
- анализ проявлений испытуемого в ответ на предъявление стимульного материала
- + деятельность по решению задач

59. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:

- количественные методы
- + качественные методы

Тема 8. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

60. Заключение по психолого-педагогическому исследованию основывается на принципах:

- принцип системности
- принцип единства сознания и деятельности
- принцип объективности
- + все перечисленное верно

61. Во введении к научной работе должны быть раскрыты:

- проблема исследования
- цель и задачи
- предмет и объект исследования
- исследовательская гипотеза
- + все перечисленное

62. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:

- грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы,
- грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования,
- подбор методик, адекватных, изучаемому явлению, валидных и надежных,
- репрезентативная выборка,
- + подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость.

Тема 9. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов.

63. К основным особенностям научной работы относятся:

- проблемность
- наличие обоснованного и доказанного результата
- наличие гипотезы
- + все перечисленные требования

64. Требования к научным результатам включают в себя:

- конкретность суждений, носящих утвердительный характер
- определенность используемых понятий
- доказательность суждений и аргументации
- новизна результата
- + все перечисленные требования

65. Разделение испытуемых в группы по возрасту осуществляют:

- простым распределением по равным возрастным интервалам (20-25 лет, 26-30 лет, 30-35 лет и т. д.)
- + с учетом возрастной периодизации

66. Для доказательства гипотезы в психологическом исследовании считается достаточным, если :

- + гипотеза доказана на 10% уровне значимости
- гипотеза доказана на 5% уровне значимости
- гипотеза доказана на 1% уровне значимости

67. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- контент-анализом
- методом сравнения
- методом экспертных опросов
- + социометрией

68. С помощью активного эксперимента проверяются гипотезы о наличии:

- явления
- связи между явлениями
- причинно-следственной связи между явлениями
- + корреляции между явлениями

3.3. Практические задачи

Задача № 1.

Определите предмет, объект и цель исследования дипломной работы на тему «Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы»

Задача № 2.

Разработайте схему исследования на тему «Профессиональная ориентация школьников старших классов».

Задача № 3.

Подготовьте (схематично) проект «Адаптация студентов младших курсов к условиям вуза»

3.4 Реферат

1. Современная ситуация в образовании: характеристика, тенденции развития.
2. Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», их педагогическая трактовка, мифы.
3. Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
4. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
5. Исследовательский проект развития ОУ: назначение, основные этапы разработки, схема.
6. Развитие инноваций в отечественном образовании: условия и препятствия.
7. Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ (условия, этапы, основные виды документов).
8. Логика педагогического исследования.
9. Опытнo-поисковая работа.
10. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, апробация и оформление результатов.
11. Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
12. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
13. Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
14. Моделирование в педагогических исследованиях.
15. Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
16. Наблюдение как метод исследования.
17. Психолого-педагогический эксперимент
18. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
19. Тестирование и оценивание как методы исследования.
20. Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.

21. Педагогическое проектирование на современном этапе: трактовки понятия, этапы.
22. Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

