

стр. 1 из 20

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан гуманитарно-правового факультета  
 д.и.н., профессор *В.Н. Плаксин* Плаксин В.Н.  
 « 10 » 11 2015 г.  
 факультет



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.8. «Методология и методы психолого-педагогических исследований»  
 для направления  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии  
академический бакалавриат  
 квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой  
 Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма Обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
Очная	3/108	3	6	18	18	-	-	-	72	6	-
заочная	3/108	3	6	4	4	-	-	-	100	6	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
 к.и.н., доцент кафедры  
 общеправовых и гуманитарных дисциплин *О.В. Василенко* - Василенко Ольга Валерьевна

стр. 2 из 19

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11. 2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.8. «Методология и методы психолого-педагогических исследований», её место в структуре ОПОП

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации о методологии, методике и технике научных исследований по психолого – педагогическим проблемам.

Задачи:

- сформировать у обучающихся теоретическое осмысление уровней методологии педагогической науки;
- познакомить обучающихся с комплексным применением достижений педагогической науки и педагогической практики в процессе изучения передового педагогического опыта;
- подготовить обучающихся к использованию основных методов психолого – педагогических исследований;
- сформировать у обучающихся навыки грамотного оформления результатов психолого – педагогических исследований.

Предметом дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является раскрытие сущности, целей, психолого-педагогических исследований, а также овладение навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части (курс по выбору) (Б1.В.Д.В.8.) в структуре ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», а также смежных курсов вариативной части,

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.8. «Методология и методы психолого-педагогических исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать:</b> основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.
		<b>уметь:</b> выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной

		деятельности
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	<b>знать:</b> основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
		<b>уметь:</b> анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> применения методик психолого-педагогических исследований
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	<b>знать:</b> современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
		<b>уметь:</b> организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования технологий психолого-педагогических исследований
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование
		<b>уметь:</b> выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения объем часов		Заочная форма обучения объем часов
	всего зач.ед./ часов	6 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	36	36	8
Аудиторная работа:	36	36	8
Лекции	18	18	4
Практические занятия	-	-	-
Семинары	18	18	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	72	72	100
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	+	+	+
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	4	4	-	-	18
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4	4	-	-	18

3	Методы научного познания	6	6	-	-	18
4	Методика проведения психолого-педагогического исследования	4	4	-	-	18
заочная форма обучения						
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	1	1	-	-	25
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1	1	-	-	25
3	Методы научного познания	1	1	-	-	25
4	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1	1	-	-	25

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел I. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

ТЕМА 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

ТЕМА 2. Методологические принципы научного исследования

##### Раздел II. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

ТЕМА 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

ТЕМА 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

##### Раздел III. Методы научного познания

ТЕМА 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики

ТЕМА 6. Классификация методов научного познания

ТЕМА 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования

##### Раздел IV. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 8. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 9. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов в работе педагога профессионального образования.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	2	1
2	Методологические принципы научного исследования	2	-
3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	2	-

4	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	2	1
5	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики	2	1
6	Классификация методов научного познания	2	-
7	Классификация методов психолого-педагогического исследования	2	1
8	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	2	-
9	Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов в работе педагога профессионального образования.	2	-
Всего		18	4

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	4	-
2	Надежность и валидность методов исследования	4	1
3	Логика и основные этапы исследования, исследовательская документация, основные методы исследования, апробация и оформления результатов	4	1
4	Обработка и интерпретация научных данных	4	-
5	Процесс формирования творческой личности педагога-психолога-исследователя как важнейшее условие теоретического поиска	2	1
Всего		18	4

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед студентами.

7. Подбор материалов из учебной и учебно-методической литературы по изучаемой теме. Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные, дополнительные рекомендации.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – «Не предусмотрен»

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов

1. Современная ситуация в образовании: характеристика, тенденции развития.
2. Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», их педагогическая трактовка, мифы.
3. Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
4. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
5. Исследовательский проект развития ОУ: назначение, основные этапы разработки, схема.
6. Развитие инноваций в отечественном образовании: условия и препятствия.
7. Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ (условия, этапы, основные виды документов).
8. Логика педагогического исследования.
9. Опытнo-поисковая работа.
10. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, апробация и оформление результатов.
11. Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
12. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
13. Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
14. Моделирование в педагогических исследованиях.
15. Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
16. Наблюдение как метод исследования.
17. Психолого-педагогический эксперимент
18. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
19. Тестирование и оценивание как методы исследования.
20. Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.
21. Педагогическое проектирование на современном этапе: трактовки понятия, этапы.
22. Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Классификация методов исследования	1.Лазурский А.Ф. Программа исследования личности [электронный ресурс]. –М.:	10	12

2	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	Лань, 2013. - Режим доступа <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304">e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304</a>  2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]. – Издательская группа «логос», 2012. - Режим доступа <a href="http://znanium.com/go.php?id=469411">znanium.com/go.php?id=469411</a> >.	8	12	
3	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.		10	12	
4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.		8	12	
5	Методика проведения психолого-педагогического исследования		10	12	
6	Педагогическая культура и мастерство исследователя		8	12	
7	Обработка и интерпретация научных данных		10	14	
8	Социометрия в психологических и педагогических исследованиях		8	14	
			Всего	72	100

## 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

## Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
<b>Раздел I. Методологические основы психолого-педагогического исследования.</b>				
1.	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	12
2.	Методологические принципы научного исследования	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	12
<b>Раздел II. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика</b>				
3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	12
4	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	12
<b>Раздел III. Методы научного познания</b>				
5	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов	8	12

		- подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин		
6	Классификация методов научного познания	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	12
7	Классификация методов психолого-педагогического исследования	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	12
<b>Раздел IV. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>				
8	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	14
9	Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов в работе педагога профессионального образования.	- изучение дополнительной (к основной) литературы - использование баз данных Интернет-ресурсов - составление тематических кроссвордов, ребусов - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	8	14

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
2.	Практическое (семинар)	Надежность и валидность методов исследования	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, деловые и ролевые игры социально-психологический тренинг, групповое обсуждение	2
3.	Практическое (семинар)	Логика и основные этапы исследования, исследовательская документация, основные методы исследования, апробация и оформления результатов	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, деловые и ролевые игры.	2
4.	Практическое (семинар)	Обработка и интерпретация научных данных	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, социально-психологический тренинг.	2
5.	Практическое (семинар)	Процесс формирования творческой личности педагога-психолога-исследователя как важнейшее условие теоретического поиска	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, социально-психологический тренинг.	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

## **5.2. ФОС итогового контроля**

### **5.2 А – «Зачёт»**

#### **Критерии проставления зачета по дисциплине.**

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Незачтено» по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «незачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

#### **Перечень вопросов для проведения зачёта**

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности, историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
8. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
9. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно - и междисциплинарные).
10. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
11. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
12. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
13. Этические принципы проведения исследования на человеке.
14. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.
15. Исследовательские возможности различных методов.
16. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
17. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
18. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
19. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.

20. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.

21. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.

22. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.

23. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.

24. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка.

25. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

#### **5.2.Б. «Экзамен» - «Не предусмотрен»**

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности [электронный ресурс] Режим доступа <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304">e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304</a> >.		Москва: Лань	2013	электронный ресурс
2.	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] Режим доступа <a href="http://znanium.com/go.php?id=469411">znanium.com/go.php?id=469411</a> >.		Издательская группа "Логос"	2012	электронный ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Шелехова, Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659</a>	Москва: Лань	2015
2	Новиков, А.И.	Математические методы в психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=460890">http://znanium.com/go.php?id=460890</a> >.	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2015

#### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	-	-	-	-

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

### сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+

#### 6.3.2. Аудио- и видео- пособия – «Не предусмотрены».

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики	2
2.	Классификация методов научного познания	2
3.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	2

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
5	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 <sup>а</sup> лаборантская

### 8. Междисциплинарные связи

#### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
Введение в профессионально-педагогическую специальность	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Методика профессионального обучения	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Общая психология	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	





