

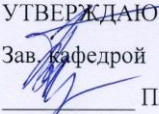
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Плаксин В.Н.

10.11.2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б.1.ОД.21 «Педагогическая эвристика»  
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины Б.1ОД.21 «Педагогическая эвристика»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	+		
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-10	- <b>знать:</b> историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности;	1	эвристическая деятельность; педагогическая эвристика, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности; эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение;	Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работа	реферат тестирование, решение педагогических задач	реферат 1-7 тест А 1-22; 1-6 педагогических задач	реферат 1-7 тест А. 1-22; 7-8 педагогических задач	реферат 1-7 тест А 1-22; 9-10 педагогических задач
	- <b>уметь:</b> определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков; соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами;							
	- <b>иметь навыки деятельности:</b> навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности;							
ПК-14	- <b>знать:</b> оценочные мыслительные действия в их соотносительности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы	2-3	оценочные мыслительные действия; доказательные и эвристические схемы умозаключений,	Лекция, семинар, самостоятельная работа, курсовая работа	тестирование, реферат, решение педагогических задач	тесты А 23-40 реферат 8-16; 1-6 педагогических	тесты А 23-40 реферат 8-16; 7-8 педагогических задач	тесты А 23-40 реферат 8-16; 9-10 педагогических

<p>умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности;</p>		<p>формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач;</p>			задач		задач
<p><b>- уметь:</b> определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;</p>		<p>системное применение элементов эвристической деятельности;</p>					
<p><b>- иметь навыки деятельности:</b> методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем.</p>							

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-10	- <b>знать:</b> историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности; эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение;	Семинар, самостоятельная работа, курсовая работа, педагогические задачи	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач	Тесты Б. мод. 1 коллоквиум мод. 1; 1-6 педагогических задач	Тесты Б. мод. 1 коллоквиум мод. 1; 7-8 педагогических задач	Тесты Б. мод. 1 коллоквиум мод. 1; 9-10 педагогических задач
	- <b>уметь:</b> определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков; соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами;					
	- <b>иметь навыки деятельности:</b> навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности;					
ПК-14	- <b>знать:</b> оценочные мыслительные действия в их соотносительности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности;	Семинар, самостоятельная работа, курсовая работа, педагогические задачи	Зачет, коллоквиум, экзамен; решение педагогических задач	Тесты Б. мод. 2,3 коллоквиум мод. 2,3; 1-6 педагогических задач	Тесты Б. мод. 2,3 коллоквиум мод. 2,3; 7-8 педагогических задач	Тесты Б. мод. 2,3 коллоквиум мод. 2,3; 9-10 педагогических задач
	- <b>уметь:</b> определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;					
	- <b>иметь навыки деятельности:</b> методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем.					

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине Б.1ОД.21 «Педагогическая эвристика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине Б.1ОД.21 «Педагогическая эвристика» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.5. Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

## 2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи,	Не менее 75 % баллов за

(хорошо)	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7. Критерии оценки коллоквиума

### Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## 2.8 Критерии оценки доклад

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями мониторинга финансовых рынков</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий мониторинга</li> </ul>

	финансовых рынков
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий мониторинга финансовых рынков</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления об алгоритме мониторинга финансовых рынков</li> </ul>

### **2.9. Допуск к сдаче зачета**

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

### **2.10. Допуск к сдаче экзамена**

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.
5. Защита курсовой работы.
6. Зачет за предыдущий семестр.

### **2.10. Критерии оценки педагогических задач**

**Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

**Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

**Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.



### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Б.1ОД.21 «Педагогическая эвристика»**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Введение в эвристику. Становление и развитие эвристики.
2. Современный этап развития педагогической эвристики.
3. Педагогическая эвристика в системе наук.
4. Эвристическая деятельность и её составляющие.
5. Теория эвристических решений.
6. Элементы эвристической деятельности в педагогике: определяющая характеристика; характеристики деятельности, информационной динамики, функций.
7. Редукция, индукция, аналогия, обобщение, специализация, суперпозиция, симметрия, инверсия, сравнение, метод последовательных приближений, правдоподобные рассуждения как элементы эвристической деятельности.
8. Системное применение элементов эвристической деятельности в педагогике.
9. Этапы эвристических методик, их направленность по характеру и цели педагогической деятельности.
10. Технические задачи как предмет эвристической деятельности.
11. Формирование профессионального творческого мышления в педагогике.

#### **3.2. Вопросы к экзамену**

1. Становление и развитие эвристики.
2. История эволюции эвристики.
3. Педагогическая эвристика в системе наук.
4. Эвристическая деятельность и её составляющие.
5. Теория эвристических решений.
6. Элементы эвристической деятельности в педагогике: определяющая характеристика; характеристики деятельности, информационной динамики, функций.
7. Редукция, индукция, аналогия, обобщение, специализация, суперпозиция, симметрия, инверсия, сравнение, метод последовательных приближений, правдоподобные рассуждения как элементы эвристической деятельности.
8. Системное применение элементов эвристической деятельности в педагогике.
9. Этапы эвристических методик, их направленность по характеру и цели педагогической деятельности.
10. Технические задачи как предмет эвристической деятельности.
11. Формирование профессионального творческого мышления в педагогике.
12. Эвристическая деятельность в структуре профессионального педагогического творчества.
13. Основные эвристические методы и их применение в педагогике.
14. Метод проб и ошибок.
15. Методы «мозговой атаки»: прямая «мозговая атака»; массовая «мозговая атака»; «мозговой штурм».
16. Метод эвристических (или ключевых) вопросов.
17. Метод многомерных матриц.
18. Метод свободных ассоциаций.
19. Метод инверсии (обращения).
20. Метод аналогий. Метод синектики.

21. Метод сценариев.
22. Метод «Дельфи».
23. Метод дерева целей.
24. Метод экспертных оценок.
25. Метод организованных стратегий.
26. Прогнозирование в развитии техники и технологий, в решении творческих задач.
27. Прогнозирование как вид познавательной деятельности.
28. Информация и моделирование в педагогическом прогнозировании.
29. Методики прогнозирования: фактографическая информация; экспертная информация; аналогии; прогнозирующие системы.
30. Информационное обеспечение эвристического поиска в педагогике.

### **3.3. Тестовые задания**

#### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов**

1.  
I:  
S: «Эврика» – это восклицание древнегреческого учёного:  
+ Сократа;  
- Декарта;  
- Архимеда;  
- Пойя.
2.  
I:  
S: Эвристика – это понятие, содержание которого связано:  
+ с творческой деятельностью  
- с нетривиальностью мышления  
- с логическим мышлением  
- все ответы верны.
3.  
I:  
S: Эвристические методы применяются в практике современного специалиста –  
+ педагога;  
- менеджера;  
- математика;  
- все ответы правильны.
4.  
I:  
S: Прием, способствующий, более других, развитию мышления учащихся:  
+ эвристическая беседа;  
- составление плана;  
- составление таблицы;  
- заучивание наизусть.
5.  
I:  
S: Эвристическая деятельность – одна из составляющих:  
+ организации мыслительной деятельности;  
- творчества;  
- все ответы верны;  
- умения формировать свои решения в изменяющихся нестандартных ситуациях.

6.

I:

S: Эвристика – это:

- + наука, изучающая закономерности организации интеллектуального поведения человека при решении возникающих новых проблем;
- искусство нахождения истины;
- всё перечисленное – правильно;
- область знаний, которая характеризуется интенсивным изучением всех сторон продуктивного мышления.

7.

I:

S: Ученые – эвристики древности пытались ответить на вопросы (укажите неверный ответ):

- + как правильно решать возникающие проблемы?
- как проводить исследования, чтобы они приводили к открытию новых закономерностей?
- как организовать мыслительную деятельность, чтобы она протекала целенаправленно?
- как оценивать знания учащегося?

8.

I:

S: Современная эвристика связана с такими науками, как:

- + экономика;
- математика;
- психология;
- приведены только правильные ответы.

9.

I:

S: Прообразом современной эвристики является:

- + математика;
- экономика;
- майевтика;
- педагогика.

10.

I:

S: Под эвристикой понимают (укажите ошибочный ответ):

- + специальные методы решения задач, которые обычно противопоставляются методам формальным;
- организацию процесса продуктивного творческого мышления;
- специальный раздел науки о мышлении и творческой деятельности;
- область психологии о субъектных отношениях людей.

11.

I:

S: Эвристика – это:

- + наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации;
- область, рассматривающая организацию продуктивной интеллектуальной деятельности специалиста, основывающейся на мыслительных актах;
- область, синтезирующая результаты различных наук и на этой основе устанавливающая закономерности организации своей деятельности;
- всё вышесказанное верно.

12.

I:

S: Эвристика – это:

- + мышление, творчество, физиология;

- логика, творчество, математика;
- психология, мышление, математика;
- творчество, логика, мышление.

13.

I:

S: Интеллект – это

- + получение, передача и преобразование информации в системах любой природы;
- система мыслительных способностей как уровень развития мышления;
- исследование эвристической деятельности человека;
- специальные методы и приемы, основанные на обобщенном опыте решения задач.

14.

I:

S: Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:

- + логической;
- механической;
- эмоциональной;
- аудиальной.

15.

I:

S: Эвристика – это понятие, содержание которого связано:

- + 1 творческой деятельностью;
- с нетривиальностью мышления;
- с логическим мышлением
- все ответы верны.

16.

I:

S: Основными элементами эвристической деятельности являются:

- + гипотеза;
- интуиция;
- воображение;
- указаны правильные элементы.

17.

I:

S: Гипотеза:

- + представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели;
- обязательно обладает предсказательной силой;
- все предложения верны
- обладает преимущественной связью с предшествующим знанием.

18.

I:

S: В процессе подготовки педагога эвристическая деятельность выполняет:

- + активизирующую функцию;
- все ответы правильны;
- обучающую функцию;
- коммуникативную функцию.

19.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю за деятельностью педагога или его знаний в определенной области?

- + творческий подход;
- объективность;
- систематичность;

- обоснованность оценок.

20.

I:

S: Интуиция – это:

+ способность, связанная с накопленным опытом и знаниями, с врожденными задатками, которые определяют способность человеческого мозга совершать «скачки» в процессе познания;

- способность непосредственного достижения возможного результата деятельности без предварительного логико-эвристического рассуждения;

- все предложения верны;

- одно из проявлений эвристической деятельности, результаты которой появляются до того, как они будут обоснованы средствами логического вывода.

21.

I:

S: Воображение – это:

+ процесс, начинающийся с реального представления о конечном результате деятельности;

- стремление заглянуть в прошлое, присущее человеку;

- создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий;

- одно из условий непродуктивного мышления.

22.

I:

S: Воображение бывает нескольких типов, какой из них наиболее существенен в эвристической деятельности?

+ критическое воображение ищет, что именно в современной науке, технике, жизни и т.д. нуждается в изменении;

- логическое воображение выводит будущее из настоящего с помощью формально-логических преобразований;

- критическому воображению принадлежит решающая роль в развитии производства и социума;

- творческое воображение рождает принципиально новые идеи и представления.

23.

I:

S: Теория принятия решений:

+ рассматривает ситуации, когда человек вынужден принимать решения и действовать, понимая, что у него есть достаточно информации об условиях и объектах деятельности.

- делает попытку ответить на второстепенные вопросы конкретной проблемы;

- все ответы верны;

- дает систему рекомендаций по выбору альтернатив на основе анализа имеющейся информации.

24.

I:

S: Главными в теории решений являются:

+ индуктивные;

- абдуктивные;

- строгие эвристические, полностью определённые;

- дедуктивные.

25.

I:

S: Формирование профессионального творческого мышления связано (укажите ошибочный ответ):

- + с мыслительной деятельностью;
- с присутствием у человека творческих способностей;
- с присутствием у человека знаний, умений для профессии;
- с умением решать нестандартные проблемы, в новизне, уникальности и оригинальности в деятельности.

26.

I:

S: Для формирования профессионального творческого мышления необходимо:

- + овладение системой понятий, суждений и умозаключений в профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;
- неумение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать;
- развитие стереотипности мышления;
- умение не применять знания на практике.

27.

I:

S: Для творческой деятельности характерны 3 вида операций (Какая из указанных лишняя в представленном ряду?):

- + знаниевая;
- эвристическая;
- логическая,
- интуитивная.

28.

I:

S: Одной из важнейших задач подготовки специалистов – будущих педагогов является:

- + умение изложить и защитить свое решение;
- умение поставить проблему, найти способ её решения, являющийся конкурентоспособным;
- развитие у них творческого мышления;
- все названные задачи важны.

29.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + 1 модерации;
- проб и ошибок;
- личной аналогии;
- экспертных оценок.

30.

I:

S: На основе активизации и интенсификации познавательной деятельности можно выделить следующие технологии в обучении педагога:

- + эвристические методы;
- методы программированного обучения;
- игровые методики;
- модульные технологии.

31.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + 1 мозгового штурма;
- синектики;
- организованных стратегий;
- модульности.

32.

I:

S: Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- + воспроизводящий;
- творческий;
- интерпретирующий;
- нет правильного ответа.

33.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + обращения;
- свободных ассоциаций;
- морфологического анализа;
- деловой игры.

34.

I:

S: Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):

- + Что необходимо найти?
- Что известно в этом поиске?
- Какие знания для этого нужны?
- Есть ли возможность воспользоваться какой-либо известной аналогией?

35.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + эмпатии;
- ролевой игры;
- инверсии;
- ключевых вопросов.

36.

I:

S: Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):

- + Что дано?
- Решались ли задачи, аналогичные поставленной?
- Есть ли возможность воспользоваться такой аналогией?
- Есть ли для этого у специалиста нужные навыки и умения?

37.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + аналогий;
- многомерных матриц;
- рейтинговых оценок;
- мозговой атаки.

38.

I:

S: Эвристические методы:

- + отличаются от формальных методов тем, что гарантируют получение оптимальных результатов;

- могут привести к успешному решению проблемы в тех случаях, когда нет опыта решения похожих проблем;
- не гарантируют получения результатов, оптимальных по какому-либо определённому критерию
- позволяют найти решение с большими усилиями и затратами времени на изучение закономерностей, специфических для данной проблемы в менеджменте.

39.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + дерева целей;
- «кейс» - метод;
- метод «Дельфи»;
- сценариев.

40.

I:

S: Для решения неожиданно возникающих проблем в педагогике особенно удобно использовать методы:

- + теоретико-множественные;
- графические;
- направленные на активизацию использования опыта и интуиции специалистов;
- лингвистические.

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **Модуль 1. Эвристика в системе современного знания. Становление и развитие эвристики**

1. «Эврика» – это восклицание древнегреческого учёного:
  - Сократа;
  - Декарта;
  - + Архимеда;
  - Пойя
2. Эвристика – это понятие, содержание которого связано:
  - с творческой деятельностью;
  - с нетривиальностью мышления;
  - с логическим мышлением;
  - + все ответы верны
3. Эвристические методы применяются в практике современного специалиста –
  - педагога;
  - менеджера;
  - математика;
  - + все ответы правильны
4. Прием, способствующий, более других, развитию мышления учащихся:
  - + эвристическая беседа;
  - составление плана;
  - составление таблицы;
  - заучивание наизусть.
5. Эвристическая деятельность – одна из составляющих:
  - организации мыслительной деятельности;
  - творчества;
  - + все ответы верны;
  - умения формировать свои решения в изменяющихся нестандартных ситуациях.
6. Эвристика – это:



- наука, изучающая закономерности организации интеллектуального поведения человека при решении возникающих новых проблем;
- искусство нахождения истины;
- + всё перечисленное – правильно;
- область знаний, которая характеризуется интенсивным изучением всех сторон продуктивного мышления

7. Ученые – эвристики древности пытались ответить на вопросы (укажите неверный ответ):

- Как правильно решать возникающие проблемы?
- Как проводить исследования, чтобы они приводили к открытию новых закономерностей?
- Как организовать мыслительную деятельность, чтобы она протекала целенаправленно?
- + Как оценивать знания учащегося?

8. Современная эвристика связана с такими науками, как:

- экономика;
- математика;
- психология;
- + приведены только правильные ответы.

9. Прообразом современной эвристики является:

- математика;
- экономика;
- + майевтика;
- педагогика.

10. Под эвристикой понимают (укажите ошибочный ответ):

- специальные методы решения задач, которые обычно противопоставляются методам формальным;
- организацию процесса продуктивного творческого мышления;
- специальный раздел науки о мышлении и творческой деятельности;
- + область психологии о субъектных отношениях людей.

11. Эвристика – это:

- наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации;
- область, рассматривающая организацию продуктивной интеллектуальной деятельности специалиста, основывающейся на мыслительных актах;
- область, синтезирующая результаты различных наук и на этой основе устанавливающая закономерности организации своей деятельности;
- + всё вышесказанное верно.

12. Эвристика – это:

- мышление, творчество, физиология;
- логика, творчество, математика;
- психология, мышление, математика;
- + творчество, логика, мышление.

13. Интеллект – это

- получение, передача и преобразование информации в системах любой природы;
- + система мыслительных способностей как уровень развития мышления;
- исследование эвристической деятельности человека;
- специальные методы и приемы, основанные на обобщенном опыте решения задач.

14. Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:

- + логической;
- механической;
- эмоциональной;
- аудиальной.

15. Эвристика – это понятие, содержание которого связано:

- творческой деятельностью;
  - с нетривиальностью мышления;
  - с логическим мышлением
- + все ответы верны.

## Модуль 2. Элементы эвристической деятельности в педагогике

16. Основными элементами эвристической деятельности являются:

- гипотеза;
  - интуиция;
  - воображение;
- + указаны правильные элементы.

17. Гипотеза:

- представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели;
  - обязательно обладает предсказательной силой;
- + все предложения верны
- обладает преимущественной связью с предшествующим знанием

18. В процессе подготовки менеджера эвристическая деятельность выполняет:

- + активизирующую функцию;
- все ответы правильны;
- обучающую функцию;
- коммуникативную функцию.

19. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю за деятельностью педагога или его знаний в определённой области?

- + творческий подход;
- объективность;
- систематичность;
- обоснованность оценок.

20. Интуиция – это:

- способность, связанная с накопленным опытом и знаниями, с врожденными задатками, которые определяют способность человеческого мозга совершать «скачки» в процессе познания;
  - способность непосредственного достижения возможного результата деятельности без предварительного логико-эвристического рассуждения;
- + все предложения верны;
- одно из проявлений эвристической деятельности, результаты которой появляются до того, как они будут обоснованы средствами логического вывода.

21. Воображение – это:

- процесс, начинающийся с реального представления о конечном результате деятельности;
  - стремление заглянуть в прошлое, присущее человеку;
- + создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий;
- одно из условий непродуктивного мышления.

22. Воображение бывает нескольких типов, какой из них наиболее существенен в эвристической деятельности?

- критическое воображение ищет, что именно в современной науке, технике, жизни и т.д. нуждается в изменении;
  - логическое воображение выводит будущее из настоящего с помощью формально-логических преобразований;
  - критическому воображению принадлежит решающая роль в развитии производства и социума;
- + творческое воображение рождает принципиально новые идеи и представления.

23. Теория принятия решений:

- рассматривает ситуации, когда человек вынужден принимать решения и действовать, понимая, что у него есть достаточно информации об условиях и объектах деятельности.
- делает попытку ответить на второстепенные вопросы конкретной проблемы;
- все ответы верны;
- + дает систему рекомендаций по выбору альтернатив на основе анализа имеющейся информации.

24. Главными, из всех осуществляемые решений, в теории решений являются:

- индуктивные;
- абдуктивные;
- + строгие эвристические, полностью определённые;
- дедуктивные.

25. Формирование профессионального творческого мышления связано (укажите ошибочный ответ):

- с мыслительной деятельностью;
- с присутствием у человека творческих способностей;
- + с присутствием у человека знаний, умений для профессии;
- с умением решать нестандартные проблемы, в новизне, уникальности и оригинальности в деятельности.

26. Для формирования профессионального творческого мышления необходимо:

- + овладение системой понятий, суждений и умозаключений в профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;
- неумение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать;
- развитие стереотипности мышления;
- умение не применять знания на практике.

27. Для творческой деятельности характерны 3 вида операций (Какая из указанных лишняя в представленном ряду?):

- + знаниевая;
- эвристическая;
- логическая,
- интуитивная.

28. Одной из важнейших задач подготовки специалистов – будущих педагогов является:

- умение изложить и защитить свое решение;
- умение поставить проблему, найти способ её решения, являющийся конкурентоспособным;
- развитие у них творческого мышления;
- + все названные задачи важны.

### **Модуль 3. Эвристические методы и их применение в педагогике**

29. К эвристическим методам не относится метод:

- + модерации;
- проб и ошибок;
- личной аналогии;
- экспертных оценок.

30. На основе активизации и интенсификации познавательной деятельности можно выделить следующие технологии в обучении педагога:

- + эвристические методы;
- методы программированного обучения;
- игровые методики;
- модульные технологии.

31. К эвристическим методам не относится метод:

- мозгового штурма;
- синектики;
- организованных стратегий;

+ модульности.

32. Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- + воспроизводящий;
- творческий;
- интерпретирующий;
- нет правильного ответа.

33. К эвристическим методам не относится метод:

- обращения;
- свободных ассоциаций;
- морфологического анализа;
- + деловой игры.

34. Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):

- Что необходимо найти?
- Что известно в этом поиске?
- + Какие знания для этого нужны?
- Есть ли возможность воспользоваться какой-либо известной аналогией?

35. К эвристическим методам не относится метод:

- эмпатии;
- + ролевой игры;
- инверсии;
- ключевых вопросов.

36. Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):

- Что дано?
- Решались ли задачи, аналогичные поставленной?
- Есть ли возможность воспользоваться такой аналогией?
- + Есть ли для этого у специалиста нужные навыки и умения?

37. К эвристическим методам не относится метод:

- аналогий;
- многомерных матриц;
- + рейтинговых оценок;
- мозговой атаки.

38. Эвристические методы:

- отличаются от формальных методов тем, что гарантируют получение оптимальных результатов;
- могут привести к успешному решению проблемы в тех случаях, когда нет опыта решения похожих проблем;
- + не гарантируют получения результатов, оптимальных по какому-либо определённому критерию
- позволяют найти решение с большими усилиями и затратами времени на изучение закономерностей, специфических для данной проблемы в менеджменте.

39. К эвристическим методам не относится метод:

- дерева целей;
- + «кейс»-метод;
- метод «Дельфи»;
- сценариев.

40. Для решения неожиданно возникающих проблем в педагогике особенно удобно использовать методы:

- теоретико-множественные;

- графические;
- + направленные на активизацию использования опыта и интуиции специалистов;
- лингвистические.

### **3.4. Доклад**

1. Становление и развитие эвристики.
2. Современный этап развития педагогической эвристики
3. Инженерная эвристика
4. Предмет и задачи педагогической эвристики
5. Эвристика в системе других наук
6. Эвристические педагогические технологии
7. Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие
8. Профессиональное творческое мышление в педагогике
9. Эвристические методы и их применение в педагогике
10. История эволюции эвристики
11. Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века
12. Современный этап развития педагогической эвристики
13. Эвристическое программирование
14. Алгоритмическое программирование
15. Теория эвристических решений
16. Эвристические методы решения творческих задач.

### **3.5 Коллоквиум**

#### **Раздел 1. Эвристика в системе современного знания. Становление и развитие эвристики**

1. Какой древнегреческий учёный впервые воскликнул «Эврика»?
2. С каким видом деятельности связано понятие «Эвристика»?
3. Какие эвристические методы применяются в практике современного педагога?
4. Какой прием способствует, более других, развитию мышления учащихся?
5. Что такое эвристика?
6. На какие вопросы пытались ответить ученые – эвристики древности?
7. С какими науками связана современная эвристика?
8. Что является прообразом современной эвристики?
9. Что понимают под эвристикой?
10. Как можно представить науку «Эвристика»?
11. Что такое интеллект?
12. Какой вид памяти основан на запоминании смысловых связей?

#### **Раздел 2. Элементы эвристической деятельности в педагогике**

1. Каковы основные элементы эвристической деятельности?
2. Что такое гипотеза?
3. Какую роль выполняет эвристическая деятельность в процессе подготовки педагога?
4. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю за деятельностью педагога или его знаний в определённой области?
5. Что такое интуиция?
6. Что такое воображение?

7. Какой тип воображения наиболее существенен в эвристической деятельности?
8. В чём заключается теория принятия эвристических решений?
9. Какие из всех осуществляемые решений, в теории решений являются главными?
10. С чем связано формирование профессионального творческого мышления?
11. Что необходимо для формирования профессионального творческого мышления?
12. Какие виды операций характерны для творческой деятельности?
13. Какова одна из важнейших задач подготовки специалистов – будущих педагогов?

### **Раздел 3. Эвристические методы и их применение в педагогике**

1. Какие методы относят к эвристическим?
2. Какие технологии, основанные на активизации и интенсификации познавательной деятельности, можно выделить в обучении педагога?
3. Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу?
4. На какие вопросы позволяют получить ответы эвристические методы решения творческих задач?
5. В чём состоят особенности эвристических методов?
6. Для решения неожиданно возникающих проблем в педагогике какие методы особенно удобно использовать?
7. Назовите основные эвристические методы?
8. Представьте эвристические методы, активизирующие творческую деятельность специалистов?
9. Охарактеризуйте эвристические методы, активизирующие опыт и интуицию специалистов?
10. Какие эвристические методы наиболее эффективны при решении творческих задач?

### **3.6. Педагогические задачи**

1. В двенадцатиэтажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором – 3, на третьем - 4 и т.д. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? Выберите правильный ответ.
  1. 1;
  2. 6;
  3. 12.
2. Сумма и произведение четырех целых чисел равны 8. Что это за числа?
  1. 1, 1, 3, 3;
  2. 1, 2, 2, 3;
  3. 1, 1, 2, 4.
3. Вы участвуете в соревнованиях по бегу и обгоняете спортсмена, бежавшего вторым. На каком месте вы оказались?
  1. 1;
  2. 2;
  3. 3.
4. Три лягушки съедают трех мух за три минуты. Сколько минут понадобится 100 лягушкам, чтобы съесть 100 мух?
  1. 3 минуты;
  2. 10 минут;
  3. 100 минут.
5. Часы с боем успевают пробить 6 часов за 15 секунд. За сколько времени часы пробьют 12 часов?

1. 15 секунд;
2. 30 секунд;
3. 33 секунды.

6. Мой сын моложе меня в 5 раз. Но 5 лет назад он был моложе меня в 10 раз. Сколько ему лет?

1. 5;
2. 7;
3. 9.

7. Кто-то разбил окно в школе. Трех подозреваемых вызвали к директору. Петя сказал, что это сделал Вася. Вася сказал, что это сделал Миша. Миша признался, что это сделал он. Но директор, который хорошо знает своих учеников, сразу понял, что правду говорит только один из троих. Кто же разбил окно?

1. Петя;
2. Вася;
3. Миша.

8. Продолжите последовательность чисел: 4, 3, 3, 6, 4, 5, 4, 6, ...

1. 6;
2. 7;
3. 8.

9. В шкафу лежат 20 пар черных и 20 пар коричневых перчаток. Какое минимальное количество перчаток надо достать, не заглядывая в шкаф, чтобы точно получить пару одного цвета.

1. 3;
2. 21;
3. 41.

10. Сегодня не пятница и завтра не пятница. Вчера было не воскресенье, а позавчера была не среда. Завтра не вторник и вчера был не вторник. Послезавтра не понедельник и не вторник. Вчера была не среда и не пятница. Позавчера была не пятница, а завтра не четверг. Какой сегодня день недели?

1. Суббота;
2. Вторник;
3. Четверг.

Результат 10 очков, оценка 5: у Вас блестяще развито логическое мышление. Вы не делаете ошибок в рассуждениях.

Результат 9 очков, оценка 5: у Вас отлично развито логическое мышление. Если Вы и делаете ошибки в рассуждениях, то в основном по случайности или от усталости, но не из-за неумения. Тем не менее, помните, что все хорошее всегда можно улучшить.

Результат 8 очков, оценка 4: у Вас хорошо развито логическое мышление. Однако Вы изредка можете делать ошибки в нестандартных ситуациях. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не торопитесь принимать его за истину. Проверьте свои выводы.

Результат 7 очков, оценка 4: у Вас неплохо развито логическое мышление. Однако Вы иногда делаете ошибки в нестандартных или запутанных случаях. Всегда перепроверяйте свои выводы.

Результат 6 очков, оценка 3: у Вас плохо развито логическое мышление. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не торопитесь принимать его за истину. Перепроверяйте свои выводы, ищите в них слабые места. Не удивляйтесь, если Вас поправляют: возможно, за дело.

Результат 5 очков, оценка 3: у Вас плохо развито логическое мышление. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не принимайте его за истину. Возьмите за правило перепроверять свои выводы, искать в них ошибки и слабые места. Не возмущайтесь, если Вас поправляют: возможно, они правы.

Результат 4 или 3 очка, оценка 2: у Вас очень плохо развито логическое мышление. Получив какой-нибудь результат, не торопитесь считать его правильным. Обязательно перепроверяйте свои выводы и решения, ищите в них ошибки и просто слабые места. Не удивляйтесь, не возмущайтесь, если Вас поправляют: прислушайтесь к такому мнению.

Результат 2 очка или 1 очко, оценка 2: это может означать, что Вы выбирали ответы наугад, не утруждая себя логическими умственными рассуждениями.



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

##### **4.2. Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Щевелева Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Щевелева Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ



