

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета
профессор, д.и.н. Плаксин В.Н.

« 10 » 11 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б.1ОД.21 «Педагогическая эвристика»
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии –
академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

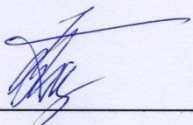
Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	6/216	3,4	6,7	32	-	46	-	7	110	7	28/7
заочная	6/216	4,5	8,9	8	-	10	-	9	170	-	28/9

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
д. п. н., профессор кафедры общеправовых
и гуманитарных дисциплин

Г.М. Щевелева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МО и науки РФ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой _____  _____ Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____  _____ Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б.1.ОД.21 «Педагогическая эвристика», её место в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование системы знаний об эвристической деятельности в педагогике; рассмотрение состояния и тенденций развития эвристической деятельности в структуре разных областей современного знания; обучение основным эвристическим методам и их применению в профессиональном обучении, с учётом уровня развития науки и техники при решении творческих задач.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение состояния и тенденций развития эвристической деятельности в структуре разных областей современного знания;
- 2) формирование на базе предшествующей педагогической подготовки системы знаний об особенностях организации эвристической деятельности, её содержания и методик;
- 3) формирование системы знаний об эвристической деятельности в педагогике;
- 4) развитие творческого профессионального мышления будущего специалиста
- 5) овладение методами активизации познавательной деятельности и творческого мышления будущего педагога – эвристическими методами.

Предметом дисциплины Б.1.ОД.21 «Педагогическая эвристика» является изучение возможностей логического и творческого мышления, интуиции будущих специалистов для решения нестандартных профессионально-педагогических задач путём активизации познавательной деятельности современными эвристическими методами.

Дисциплина Б.1.ОД.21 «Педагогическая эвристика» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Математика», «Логика», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	- знать: историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности; эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение
		- уметь: определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков; соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами;
		- иметь навыки деятельности: навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности;

ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>- знать: оценочные мыслительные действия в их соотносительности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности;</p> <p>- уметь: определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;</p> <p>- иметь навыки деятельности: методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристикопсихологическими механизмами решения задач и проблем.</p>
-------	---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объем часов		всего часов	
		6 семестр	7 семестр	4 курс	5 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	6 / 216	1/36	5/180	4/144	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	78	32	46	10	6
Аудиторная работа:	78	36	42	10	6
Лекции	32	18	14	4	2
Практические занятия	46	18	28	6	4
Семинары	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	110	-	110	134	39
Подготовка к аудиторным занятиям	21	-	21	100	-
Выполнение курсовой работы	80	-	80	-	30
Подготовка и защита рефератов	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	9	-	9	34	9
Экзамен/часы	28	-	28	-	27
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Эвристика в системе современного знания.	8	-	12	-	36
2	Элементы эвристической деятельности в педагогике	16	-	124	-	38
3	Эвристические методы и их применение в педагогике	8	-	12	-	36
заочная форма обучения						
1	Эвристика в системе современного знания.	2	-	2	-	56
2	Элементы эвристической деятельности в педагогике	2	-	4	-	59
3	Эвристические методы и их применение в	2	-	4	-	58

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Эвристика в системе современного знания. Становление и развитие педагогической эвристики.

Тема № 1. Введение в дисциплину

Тема № 2. Становление и развитие эвристики. История её эволюции.

Тема № 3. Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века.

Тема № 4. Современный этап развития педагогической эвристики.

Тема № 5. Предмет и задачи педагогической эвристики.

Тема № 6. Эвристика в системе других наук.

Раздел II. Элементы эвристической деятельности в педагогике.

Тема № 7. Эвристическое и алгоритмическое программирование

Тема № 8. Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие.

Тема № 9. Теория эвристических решений

Тема № 10. Профессиональное творческое мышление в педагогике

Раздел III. Эвристические методы и их применение в педагогике.

Тема № 11. Эвристические методы решения творческих задач. Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки»

Тема № 12. Эвристические методы решения творческих задач. Метод эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии

Тема № 13. Эвристические методы решения творческих задач. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи»

Тема № 14. Эвристические методы решения творческих задач. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод организованных стратегий

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Становление и развитие эвристики. История её эволюции. Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века. Современный этап развития педагогической эвристики	4	2
2	Предмет и задачи педагогической эвристики. Эвристика в системе других наук.	4	1
3	Эвристическое и алгоритмическое программирование	4	1
4	Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие	6	2
5	Теория эвристических решений	4	-
6	Профессиональное творческое мышление в педагогике	6	-
7	Эвристические методы и их применение в педагогике	4	2
Всего		32	8

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Становление и развитие эвристики. Современный этап развития педагогической эвристики.	2	-
2	Предмет и задачи педагогической эвристики. Эвристика в системе других наук	2	2
3	Эвристическое и алгоритмическое программирование	4	1
4	Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие	4	-
5	Теория эвристических решений	4	1
6	Профессиональное творческое мышление в педагогике	4	-
7	Эвристические методы и их применение в педагогике	2	-
8	Эвристические методы решения творческих задач. Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки»	6	1
9	Эвристические методы решения творческих задач. Метод эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии	6	1
10	Эвристические методы решения творческих задач. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи»	6	2
11	Эвристические методы решения творческих задач. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод организованных стратегий	6	2
Всего		46	10

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
 2. Уметь пользоваться библиографией.
 3. Использовать информационные технологии.
 4. Изучить определенный минимум литературы.
 5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
 6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
 7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
 8. Устно и письменно излагать изученный материал.
 9. Применять полученные знания при решении практических задач
 10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
 11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
- Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы
1	Интуитивное и дискурсивное познание при профессиональном обучении специа-
2	Педагогическая эвристика: проблемы и перспективы развития
3	Эвристические и логические схемы решения задачи при обучении специалистов среднего звена
4	Особенности эвристической стратегии и эвристического поиска
5	Принципы обучения эвристической деятельности
6	Эвристическая разработка решения задачи в профессионально-педагогической деятельности
7	Уровни обучения в педагогической эвристике
8	Принципы педагогической эвристики
9	Технология, сущность эвристического обучения
10	Реализация эвристического обучения студентов в вузе
11	Эвристические методы решения творческих задач на семинарских занятиях
12	Диалогическое общение как первичная интерактивная форма выражения эвристической деятельности в процессе обучения
13	Диалоговый подход к организации эвристического обучения
14	Информационное обеспечение эвристического поиска: приемы-принципы
15	Монологическое общение как первичная интерактивная форма выражения эвристической деятельности в процессе обучения
16	Педагогическая эвристика в системе учебных наук
17	Педагогическая эвристика в системе учебных предметов
18	Педагогическая эвристика в учебном процессе
19	Педагогическая эвристика как подсистема общей эвристики

20	Педагогические условия развития творчества будущих педагогов в процессе научно-исследовательской деятельности
21	Принцип дидактической самостоятельности в педагогической эвристике
22	Принцип понимания педагогической эвристики: принцип взаимосвязи в развитии
23	Принцип понимания педагогической эвристики: принцип дидактической самостоятельности
24	Структура и основные этапы творческой деятельности: динамика творческого процесса
25	Суть систематизации учебно-познавательной деятельности как одной из главных методических задач
26	Эвристические методы познавательной деятельности
27	Современные формы и методы эвристического обучения специалистов на последипломном этапе непрерывного профессионального образования
28	Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости
29	Особенности педагогической эвристики в дистанционном обучении
30	Основные принципы определения эффективности эксперимента с применением эвристических технологий

4.6.3. Перечень тем рефератов – «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	
Раздел I. Эвристика в системе современного знания. Становление и развитие педагогической эвристики		1. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Аспект-Пресс, 1995. - 255с. 2. Щевелева Г.М. Эвристика в сфере сервиса. Учебное пособие. - Старый Оскол: СТИ МИ-СиС, 2008	36	56
1.	Введение в дисциплину		6	8
2.	Становление и развитие эвристики. История её эволюции.		6	10
3.	Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века		6	8
4.	Современный этап развития педагогической эвристики		6	10
5.	Предмет и задачи педагогической эвристики		6	10
6.	Эвристика в системе других наук		6	10
Раздел II. Элементы эвристической деятельности в педагогике.			38	59
7.	Эвристическое и алгоритмическое программирование		10	10
8.	Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие		10	10
9.	Теория эвристических решений		9	14
10.	Профессиональное творческое мышление в педагогике		9	15

Раздел III. Эвристические методы и их применение в педагогике		36	55
11.	Эвристические методы решения творческих задач. Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки»	9	11
12.	Эвристические методы решения творческих задач. Метод эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии.	9	14
13.	Эвристические методы решения творческих задач. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи»	9	14
14.	Эвристические методы решения творческих задач. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод организованных стратегий	9	16
Всего		110	170

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при текущей проверке письменных работ слушателей и на коллоквиуме. Вопросы для коллоквиума представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств».

Обучающиеся самостоятельно в течении рекомендованного в программе курса времени изучают учебную и методическую литературу, прорабатывают лекционный материал, конспектируют рекомендованные преподавателем отдельные источники и важные документы, подготавливают доклады.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Становление и развитие эвристики. История её эволюции. Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века. Современный этап развития педагогической эвристики	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Профессиональное творческое мышление в педагогике	Кейс-технология, метод проектов	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие	Метод проектов, групповое обсуждение, применение средств мультимедиа. Кейс-технология	4
4.	Практическое занятие (семинар)	Эвристические методы и их применение в педагогике	Кейс-технология, метод проектов	4

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания представлены в отдельном документе (ФОС по дисциплине).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы	УМО	Ростов н/Д: Феникс	2014	Библи ВГАУ
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [Учебник] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126	УМО	М.: ИН-ФРА-М.	2013	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ
3.	Островский Э.В.	Психология и педагогика [Учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710	УМО	М.: Вузковский учебник: НИЦ ИН-ФРА-М.	2013	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
-------	-------	----------	--------------	-------------

1.	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978	Красноярск, СФУ	2012
2.	Жуков В.А.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: [учебно-методическое пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=427735	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014
3.	Скакун В.А.	Основы педагогического мастерства [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - 978-5-91134-207-4. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=327687	М.: Форум: ИНФРА-М.	2011

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Алтухова Е.В.	Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015
2	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014

6.1.4. Периодические издания

№	Заглавие	Кол-во экз. в библи.
1	Журнал «Педагогика»	10
2	Журнал «Общественные науки и современность»	6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.пф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+
		AST	+	-	-

6.2.2. Аудио- и видео- пособия – «Не предусмотрены»

6.2.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации
1	Становление и развитие эвристики. История её эволюции. Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века. Современный этап развития педагогической эвристики
2	Предмет и задачи педагогической эвристики. Эвристика в системе других наук
3	Эвристическое и алгоритмическое программирование
4	Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие
5	Теория эвристических решений
6	Профессиональное творческое мышление в педагогике
7	Эвристические методы и их применение в педагогике

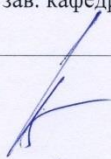
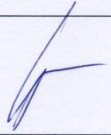
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для практических занятий	ауд. 148 учебно-методическая литература

3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные зала библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ауд. 177 ^А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

8. Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Педагогические технологии	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Психология профессионального образования	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Методика профессионального обучения	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	