

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических
систем

Утверждаю:
Заведующий кафедрой

профессор А.В. Улезько

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.ОД.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Профиль:

Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 3 |
| 2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины | 3 |
| 2.2. Текущий контроль | 4 |
| 2.3. Промежуточная аттестация | 7 |
| 2.4. Критерии оценки на экзамене | 10 |
| 2.5. Критерии оценки на зачете | 10 |
| 2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта)..... | 10 |
| 2.7. Критерии оценки контрольной работы | 11 |
| 2.8. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума | 11 |
| 2.9. Критерии оценки тестов..... | 11 |
| 2.10. Критерии допуска к зачету | 11 |
| 3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков | 11 |
| 3.1. Вопросы к экзамену..... | 12 |
| 3.2. Вопросы к зачету | 12 |
| 3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта) | 12 |
| 3.4. Задания для контрольной работы | 12 |
| 3.5. Вопросы к устному опросу | 12 |
| 3.6. Вопросы к коллоквиуму..... | 13 |
| 3.7. Тестовые задания | 13 |
| 3.8. Контроль умений и навыков..... | 29 |
| 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 29 |
| 4.1. Внутренние нормативные акты..... | 29 |
| 4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля..... | 29 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код | Содержание | Разделы дисциплины | | | | |
|-------|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 | Способность самостоятельно работать на компьютере | + | + | + | + | + |
| ОПК-8 | Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач | | + | | + | + |
| ПК-1 | Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | + | | | + | + |
| ПК-9 | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | + | + | + | | + |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Вид оценки | Оценки | |
|---|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х бальной системе (зачет) | не зачтено | зачтено |

2.2. Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Разделы дисциплины | Содержание требований в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | Уровни | | |
|-----------|---|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|---------------------|-------------------|
| | | | | | | пороговый (зачтено.) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) |
| ОПК -5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы на персональном компьютере; – фундаментальные понятия информатики – основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности – назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; – специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения ; – методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; – использовать современные программные средства; – правильно выбирать методы и | 1,2,3,4,5 | Сформированные знания, умения и навыки | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |

| Код | Планируемые результаты | Разделы дисциплины | Содержание требований в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | Уровни | | |
|-------|--|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|---------------------|-------------------|
| | | | | | | пороговый (зачтено.) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) |
| | <p>средства работы с информацией</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода, хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; – работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; <p>применения приемов защиты информации.</p> | | | | | | | |
| ОПК 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий | 2,4,5 | Сформированные знания, умения и навыки | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| ПК- | Знать: | 1,4,5 | Сформированные | Аудиторные | Устный | Вопросы | | |

| Код | Планируемые результаты | Разделы дисциплины | Содержание требований в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | Уровни | | |
|------|---|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|---------------------|-------------------|
| | | | | | | пороговый (зачтено.) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) |
| 1 | <p>– формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий</p> <p>Иметь навыки :</p> <p>– развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса.</p> | | знания, умения и навыки | занятия, самостоятельная работа | опрос, тестирование | из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <p>– основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий,</p> <p>Уметь:</p> <p>– дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий.</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстроразвивающихся информационных технологий</p> | 1,2,3,5 | Сформированные знания, умения и навыки | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |

2.3. Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | Уровни | | |
|-------|---|--|--------------------------------------|---|---------------------|-------------------|
| | | | | пороговый (зачтено) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) |
| ОПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы на персональном компьютере; – фундаментальные понятия информатики – основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности – назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; – специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения ; – методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; – использовать современные программные средства; – правильно выбирать методы и средства работы с информацией | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, устный опрос, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода , хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; – работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, практические задания.. | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | Уровни | | |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|---------------------|-------------------|
| | | | | пороговый (зачтено) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) |
| | средства поиска и обмена информацией; применения приемов защиты информации.. | | | | | |
| ОПК-8 | Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | Уметь: – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | Иметь навыки: моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | практические задания. | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| ПК-1 | Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий; | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | Иметь навыки : – развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса. | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | практические задания.. | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| ПК-9 | Знать: – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий, | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | Уровни | | |
|-----|--|--|---|---|---------------------|-------------------|
| | | | | пороговый (зачтено) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) |
| | Уметь: – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий. | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Зачет, тестирование | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |
| | Иметь навыки: формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстроразвивающихся информационных технологий | Аудиторные занятия, самостоятельная работа | Практические задания, публичные выступления | Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7 | | |

2.4. Критерии оценки на экзамене

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы |
| Удовлетворительно | Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе |

2.5. Критерии оценки на зачете

| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии |
|------------------------------|---|
| Зачтено | Выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания и отчитался об их выполнении |
| Не зачтено | Не выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания или не отчитался об их выполнении |

2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта)

| Оценка | Критерии |
|-------------------|--|
| Отлично | Структура и содержание курсового проекта полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, все выводы и предложения достоверны и аргументированы; обучающийся показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы, связанные с защитой курсового проекта |
| Хорошо | Структура и содержание курсового проекта в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, но отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; обучающийся твердо знает материал по теме проекта, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с защитой курсового проекта |
| Удовлетворительно | Структура и содержание курсового проекта не полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах допущены не грубые логические и алгоритмические ошибки, оказавшие несущественное влияние на результат решения экономико-математических задач, отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; обучающийся показал знание только основ материала по теме проекта, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Структура и содержание курсового проекта не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические и алгоритмические ошибки, повлиявшие на результат решения экономико-математических задач и достоверность сделанных выводов и предложений; обучающийся не знает основ материала по теме курсового проекта, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности |
|---------------------|---|

2.7. Критерии оценки контрольной работы

| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии |
|------------------------------|---|
| Зачтено | Структура и содержание контрольной работы в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, обучающийся твердо знает материал по теме контрольной, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с материалами контрольной работы |
| Не зачтено | Структура и содержание контрольной работы не соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах имеются логические и алгоритмические ошибки, обучающийся не знает основ материала по теме контрольной работы, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности |

2.8. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| Хорошо | Обучающийся хорошо владеет материалом, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.9. Критерии оценки тестов

| Уровни освоения компетенций | Оценка | Критерии |
|-----------------------------|---------------------|--|
| Высокий | отлично | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Продвинутый | хорошо | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Пороговый | удовлетворительно | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Не сформированы | неудовлетворительно | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

2.10. Критерии допуска к зачету

Выполнение плана лабораторных занятий

3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

3.1. Вопросы к экзамену

Учебным планом экзамен не предусмотрен

3.2. Вопросы к зачету

1. Информатизация общества: понятие, признаки и значение
2. Понятие и свойства информационных технологий
3. Состав информационных технологий
4. История развития информационных технологий
5. Классификация информационных технологий
6. Информационные системы: понятие, классификация
7. Обеспечивающая структура информационных систем
8. Функциональная структура информационных систем
9. Составляющие информационных технологий
10. Технические средства реализации информационных технологий
11. Программное обеспечение информационных технологий
12. Информационные технологии для АРМ
13. Автоматизированное рабочее место. Типовая структура АРМ
14. Классификация автоматизированных рабочих мест. Виды обеспечения АРМ
15. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения
16. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения
17. Дистанционные технологии обучения
18. Основы информатизации общего среднего образования
19. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования
20. Современные телекоммуникационные технологии
21. Информационные технологии в образовании: понятие, структура и значение
22. Классификация информационных технологий в образовании
23. Использование текстовых и табличных редакторов в педагогической деятельности
24. Технологии использования СУБД в педагогической деятельности
25. Возможности редакторов обработки графической информации в учебном процессе
26. Назначение и роль электронных презентаций в педагогической деятельности
27. . Компьютерные справочно-поисковые системы в учебном процессе

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта)

Не предусмотрены

3.4. Задания для контрольной работы

Не предусмотрены

3.5. Вопросы к устному опросу

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

3.6. Вопросы к коллоквиуму

Не предусмотрены

3.7. Тестовые задания

| | | Количество тестовых вопросов: |
|--------------|----|-------------------------------|
| всего | | 118 |
| по разделу 1 | 20 | |
| по разделу 2 | 20 | |
| по разделу 3 | 38 | |
| по разделу 4 | 10 | |
| по разделу 5 | 30 | |

Структура тестов и время на выполнение:

Тесты по отдельным разделам должны включать следующее количество вопросов:

| Номер раздела | Количество вопросов | Время на выполнение теста, мин |
|---------------|---------------------|--------------------------------|
| Раздел №1 | 20 | 20 |
| Раздел №2 | 20 | 20 |
| Раздел №3 | 38 | 40 |
| Раздел №4 | 10 | 10 |
| Раздел №5 | 30 | 30 |

1. Итоговый тест должен содержать 45 вопросов:

| Вид теста | Количество вопросов | | | | | Время на выполнение теста, мин. |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------------|
| | из раздела №1 | из раздела №2 | из раздела №3 | из раздела №4 | из раздела №5 | |
| Итоговый | 8 | 8 | 15 | 4 | 10 | 45 |

Содержание тестовых заданий

Раздел 1. Введение в информационные технологии

1. Укажите последовательность информационных революций человечества:
 - 1: Появление языка и членораздельной человеческой речи
 - 2: Изобретение письменности
 - 3: Изобретение книгопечатания
 - 4: Изобретение телефона, телеграфа, радио и телевидения
 - 5: Появление ЭВМ
 - 6: Появление глобальных телекоммуникационных компьютерных сетей
2. Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей индивидов, их групп и объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов и технологий называется:
 - +информатизацией общества
 - :компьютеризацией общества
 - :информационным обслуживанием пользователей
3. Укажите основные признаки информационного общества:
 - +: структурные изменения в секторе занятости
 - +: развитие информационной инфраструктуры
 - +: создание и распространение современных информационных технологий
 - +: свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам
 - : появление социальных сетей
4. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется ###
 - +информацион#\$#
5. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы называется:
 - +: информационная культура
 - : информационная перспектива
 - : информационное общество
6. Совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей называется:
 - +: информационной технологией

-: информатизацией общества

-: информационной культурой

7. К основным свойствам информационных технологий относят:

+: целесообразность.

+: системная полнота.

+: регулярность процесса и расчлененность его на фазы.

+: взаимодействие с внешней средой.

+: реализация во времени

8. Информационные технологии имеют в составе следующие виды обеспечения:

+: техническое

+: программное

+: информационное

+: методическое

+: математическое

+: правовое

+: лингвистическое

-: материальное

9. Сопоставьте названия информационных технологий и их времени создания и действия:

L1: Ручная

L2: Механическая

L3: Электрическая

L4: Электронная

L5: Компьютерная

R1: до 2 половины XIX в

R2: с конца XIX в

R3: 40 — 60-е гг. XX в

R4: с начала 70-х гг. XX в

R5: с середины 80-х гг. XX в

10. Укажите последовательность информационных революций человечества:

1: Появление языка и членораздельной человеческой речи

2: Изобретение письменности

3: Изобретение книгопечатания

4: Изобретение телефона, телеграфа, радио и телевидения

5: Появление ЭВМ

6: Появление глобальных телекоммуникационных компьютерных сетей

11. Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей индивидов, их групп и объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов и технологий называется:

+: информатизацией общества

-: компьютеризацией общества

-: информационным обслуживанием пользователей

12. Укажите основные признаки информационного общества:

+: структурные изменения в секторе занятости

+: развитие информационной инфраструктуры

+: создание и распространение современных информационных технологий

+: свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам

-: появление социальных сетей

13. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется ###

+: информацион#\$#

14. Область научно-практической деятельности человека, направленная на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания:

- + : информатизация образования
- : компьютеризация образования
- : глобализация образования

15. Стратегическими целями информатизации образования являются:

- + : повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ
- + : повышение качества подготовки специалистов для информационного общества
- + : увеличение количества обучающихся, имеющих высокие баллы по основным предметам

16. Направлениями информатизации образования являются:

- + : управляемая информатизация
- + : неуправляемая информатизация
- : бесконтрольная
- : контрольно-оценочная

17. При данном направлении информатизация образования реализуется снизу по инициативе работников системы образования и охватывает только наиболее актуальные сферы образовательной деятельности.

- + : неуправляемая
- : неуправляемая
- : бесконтрольная
- : контрольно-оценочная

18. Средствами информатизации образования являются:

- + : аппаратное обеспечение
- + : программное обеспечение
- + : содержательное наполнение
- : педагогический состав
- : группы обучающихся

19. Укажите этапы информатизации образования в России в хронологической последовательности:

- 1: электронизация
- 2: компьютеризация
- 3: современный

20. Информатизация образования России началась в ### г. с принятием правительственного решения.

- + : 1985

Раздел 2. Информационные системы

1. Совокупность различных средств и методов, предназначенных для сбора, подготовки, хранения, обработки и выдачи информации в интересах пользователя называется

- + : информационной системой
- : информационной технологией
- : базой данных

2. По техническому уровню выделяют следующие виды информационных систем:

- + : ручные
- + : механизированные
- + : автоматизированные
- + : автоматические
- : интегрированные

3. По характеру обрабатываемой информации выделяют следующие виды ИС:

- + : документальные

+:фактографические

-:логические

4. По целевой функции выделяют следующие виды ИС:

+:информационно-справочные

+:управленческие

+:информационно-расчетные

+:информационно-логические

+:экспертные

-:самообучающиеся

5. В состав АИС входят:

+:комплекс технических средств

+:программное обеспечение системы

+:алгоритмы функционирования системы

+:информационный фонд системы

+:языковые средства и правила для работы пользователя с системой

+:способы и методы организации информационных массивов

+:персонал, обслуживающий АИС

-:база данных

6. Совокупность элементов ИС и отношений между называют

+: структурой ИС

-: составом ИС

-: перечнем элементов ИС

7. ??????? отражает содержательную сторону ИС и специфику ее назначения, т.е. определяет способы реализации отдельных информационных процедур и информационного процесса в целом.

+:Функциональная структура

-:Обеспечивающая структура

-:Техническое обеспечение

-:Информационное обеспечение

8. Структура, отражающая содержательную сторону ИС и специфику ее назначения, т.е. определяющая способы реализации отдельных информационных процедур и информационного процесса в целом, называется ###

+:функциональн#\$#

9. Структура, описывающая состав ресурсов, необходимых для функционирования ИС, называется ###

+:обеспечивающ#\$#

10. Обеспечивающая структура ИС представляется в виде совокупности следующего вида обеспечений:

+:организационного

+:технического

+:информационного

+:математического

+:программного

+:правового

-:технического персонала

11. Наиболее часто в информационных системах присутствуют следующие функциональные подсистемы:

+:внешняя среда

+: подсистема сбора и первичной обработки

+: подсистема связи

+: подсистема ввода

+: информационный фонд

- +: подсистема внутримашинной обработки
 - +: подсистема вывода
 - : подсистема машинного кодирования
12. ??????? включает совокупность проектных решений по содержанию, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в информационной системе.
- :Функциональная структура
 - :Обеспечивающая структура
 - :Фонд информации
 - +:Информационное обеспечение
13. ??????? совокупность математических методов, моделей, алгоритмов, программ, технической документации для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств.
- :Функциональная структура
 - :Обеспечивающая структура
 - :Информационное обеспечение
 - +:Математическое и программное обеспечение
14. ???- это совокупность методов и средств, определяющих взаимодействие персонала с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы.
- +:Организационное обеспечение
 - :Правовое обеспечение
 - : Информационное обеспечение
15. Этот вид обеспечения включает:
- статус информационной системы;
 - права, обязанности и ответственность персонала;
 - положения отдельных видов процесса управления;
 - порядок создания и использования информации и др.
- :организационное обеспечение
 - +:правовое обеспечение
 - : информационное обеспечение
16. Комплекс программ, обеспечивающих нужный вид выходного сообщения и технические средства, на которых выходная информация отображается, является подсистемой:
- : сбора и первичной обработки
 - : связи
 - : ввода
 - : внутримашинной обработки
 - +: - вывода
 - : -машинного кодирования
17. Контакт пользователя с ЭВМ (специальные средства и каналы передачи данных, сетевые программы) реализует подсистема:
- : сбора и первичной обработки
 - +: связи
 - : ввода
 - : внутримашинной обработки
 - : - вывода
 - : -машинного кодирования
18. К внешней среде в функциональной структуре АИС относятся:
- +: источники информации;
 - +: пользователи;
 - +: приложения

-: информационный фонд

19. Комплекс программ, осуществляющий логические, арифметические операции, сортировку и поиск, корректировку информации, относится к подсистеме:

-: сбора и первичной обработки

-: связи

-: ввода

+: внутримашинной обработки

-: - вывода

-: -машинного кодирования

20. Информатизация образования России началась в 1985 г. с принятием правительственных следующих решений:

+: введение общеобразовательной информатики во все средние учебные заведения

+: начало подготовки учителей информатики в педагогических вузах;

+: оснащение образовательных учреждений разнородной компьютерной техникой

+: создание Российского фонда компьютерных учебных программ

-: привлечение иностранных педагогов в области информатики

Раздел 3. Обеспечение информационных технологий

1. Устройство, способное принимать данные и сохранять их для последующего считывания называется

+:запоминающее устройство

-:устройство ввода-вывода

-: программа

2. Данный вид памяти предназначен для кратковременного хранения программ и данных и последующей передачи их другим устройствам ЭВМ в процессе обработки.

+: оперативная память

-: постоянная память

-: внешняя память

3. Для долговременного хранения программ и данных предназначена

+: внешняя память

-: оперативная память

-: КЭШ память

4. Основными характеристиками процессора являются:

+: тактовая частота

+: разрядность процессора

+: поддерживаемая частота системной шины

-: скорость работы кэш-памяти

5. Основными техническими характеристиками запоминающих устройств являются:

+: емкость

+: быстродействие

-: алгоритм доступа

6. К устройствам ввода информации относятся:

+:клавиатура

+:манипуляторы

+:сканер

+:дигитайзер (цифровой планшет)

+:тактильная панель (тачпад)

+:тактильный экран

+:речевой ввод

-:монитор на базе электронно-лучевой трубки

7. Одной из характеристик сканера является глубина цвета. Глубина цвета -это

+:количество бит, применяемых для хранения информации о цвете точки

- : расстояние до точки изображения (пиксела)
- 8. Дисплей (монитор) является
 - +: стандартным устройством вывода
 - : нестандартным устройством вывода
 - : смешанным устройством вывода
- 9. По используемой технологии создания изображения выделяют следующие виды принтеров:
 - +: матричные
 - +: струйные
 - +: термопринтеры
 - +: лазерные
 - : комбинированные
 - : принтеры штрих-кодов
- 10. Устройство, позволяющее представлять выводимые из компьютера данные в форме рисунка или графика на бумаге, называют обычно ###
 - +: графопостроитель##
- 11. По способу доступа к информации внешние запоминающие устройства выделяют:
 - +: устройства прямого (произвольного) доступа
 - +: устройства последовательного доступа
 - : устройства комбинированного доступа
- 12. Совокупность программ, обеспечивающих:
 - создание операционной среды функционирования других программ;
 - надежную и эффективную работу компьютера и компьютерных сетей;
 - проведение диагностики и профилактики аппаратуры компьютера и сетей;
 - выполнение вспомогательных технологических операций (копирование, архивирование, восстановление программ и данных и т.д.), называется
 - : прикладным ПО
 - +: системным ПО
 - : сервисными программами
- 13. Совокупность программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области называется
 - +: прикладное ПО
 - : системное ПО
 - : утилиты
- 14. Система обозначений, служащая для точного описания программ или алгоритмов для ЭВМ – это
 - +: язык программирования
 - : алгоритмический язык
 - : язык низкого уровня
- 15. В зависимости от степени детализации предписаний можно выделить следующие уровни языков программирования:
 - +: машинные
 - +: машинно-ориентированные (ассемблеры)
 - +: машинно-независимые (языки высокого уровня)
 - : полностью независимые
- 16. Основные компоненты алгоритмического языка:
 - +: алфавит
 - +: синтаксис
 - +: семантика
 - : орфография
- 17. Совокупность программ, предназначенных для управления ресурсами ЭВМ, исполнения программ и организации диалога с пользователем называется

- + : операционная система
- : система программирования
- : программное обеспечение

18. Совокупность программ, которые предназначены для тестирования устройств компьютера и их программного обслуживания, называется

- + : сервисным программным обеспечением
- : прикладным программным обеспечением
- : операционной системой

19. ??? - это сервисные программы, предназначенные для управления файлами и папками на дисках.

- + : файловые менеджеры
- : архиваторы
- : менеджеры памяти

20. К программам обслуживания магнитных дисков относятся

- + : программы проверки магнитных дисков
- + : программы дефрагментации
- + : программы уничтожения данных
- + : программы временного хранения удаленных файлов
- + : программы восстановления файлов и файловой системы
- + : программы резервного копирования
- : программы дублирования

21. Данные программы позволяют за счет применения специальных методов создавать копии файлов меньшего размера, а также объединять копии нескольких файлов в один файл

- + : архиваторы
- : файловые менеджеры
- : программы обслуживания дисков

22. Инструментальное ПО предназначено для

- + : разработки новых программ
- : анализа эффективности работы ОС
- : решения задач пользователя

23. В самом общем случае для создания программы на выбранном языке программирования нужно иметь следующие компоненты :

- + : текстовый редактор
- + : транслятор
- + : библиотеки программ
- + : редактор связей
- : табличный процессор
- : редактор объектного кода

24. Данный вид ПО предназначен для решения конкретных задач пользователя

- + : прикладное
- : инструментальное
- : пользовательское

25. Выделяют следующие виды прикладного ПО

- + : общего назначения
- + : методо-ориентированное
- + : проблемно-ориентированное
- : универсальное
- : пользовательское

26. Программы обработки статистических данных, решения оптимизационных задач и т.п. относят к группе

- : ПО общего назначения

- + : методо-ориентированного ПО
- : проблемно-ориентированного ПО
- : универсального ПО
- : пользовательского ПО

27. Под ??? понимается совокупность методических, языковых (лингвистических), аппаратных и программных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его функциональные и вычислительные запросы.

- + : автоматизированным рабочим местом (АРМ)
- : базой данных
- : сервером запросов

28. Множество известных АРМ может быть классифицировано на основе следующих признаков:

- + : функциональная сфера использования
- + : тип используемой ЭВМ
- + : режим эксплуатации
- + : квалификация пользователей
- : используемому для разработки языку программирования

29. Функционирование АРМ требует разработки следующих видов обеспечения:

- + : технического
- + : правового
- + : организационного
- + : технологического
- + : информационного
- + : математического
- + : программного
- + : лингвистического
- + : методического
- + : эргономического
- : экономического

30. По уровню принимаемых работником решений можно выделить следующие виды АРМ:

- + : АРМ руководителя
- + : АРМ специалиста
- + : АРМ технического работника
- : АРМ универсальный

31. Элементами компьютерной сети являются:

- + : компьютеры
- + : коммуникационное оборудование
- + : операционные системы
- + : сетевые приложения
- : топология

32. Совокупность правил, регламентирующих формат и процедуры обмена информацией, называется

- + : протокол сети
- : соглашение
- : фрейм сети

33. Наибольшее распространение на сегодня получило, разделение компьютерных сетей по признаку территориального размещения. Расставьте виды сетей в порядке возрастания размеров

- 1: LAN - локальные сети (Local Area Networks);
- 2: MAN - городские сети (Metropolitan Area Networks).

3: WAN - глобальные сети (Wide Area Networks);

34. Для непосредственного подключения компьютера к локальной сети используют
+: сетевую карту

-: модем

-: шлюз

35. Для удаленного подключения компьютера к сети используют

-: сетевую карту

+: модем

-: шлюз

36. Межсетевой протокол IP отвечает за

+: адресацию данных

-: преобразование данных

-: перекодирование данных

37. Протокол TCP

+: разбивает передаваемую информацию на пакеты

- :выполняет перекодирование данных

-: выполняет шифрование данных

38. Выбрать правильный адрес электронной почты

+:ivanov@dep1.rbc.cmail.ru

-: ivanov@www.dep1.rbc.cmail.ru

-: ivanov@.dep1.rbc.cmail.ru

-: ivanov in@dep1.rbc.cmail.ru

Раздел 4. Общие сведения об ИТ в образовании

1. Организация и управление учебным процессом и познавательной деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной среды называется

+:информационная технология обучения

-: информационная система образования

-: информационная сред педагогической деятельности

2. В структуру ИТО входит:

+: концептуальная основа

+: содержательная часть

+: процессуальная часть

-:правовая часть

3. Различают следующие виды информационных технологий в образовании по методическому назначению:

+: обучающие

+: тренажеры

+: имитационные

+: моделирующие

+: информационно-поисковые и справочные

+: демонстрационные

+: лабораторные

+: расчетные

+: учебно-игровые

-: досуговые

4. ??? технологии сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения:

+: обучающие

-: тренажеры

-: имитационные

-: моделирующие

- : информационно-поисковые и справочные
- : демонстрационные
- : лабораторные
- : расчетные
- : учебно-игровые

5. ??? предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала:

- : обучающие
- +: тренажеры
- : имитационные
- : моделирующие
- : информационно-поисковые и справочные
- : демонстрационные
- : лабораторные
- : расчетные
- : учебно-игровые

6. ??? сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации:

- : обучающие
- : тренажеры
- : имитационные
- : моделирующие
- +: информационно-поисковые и справочные
- : демонстрационные
- : лабораторные
- : расчетные
- : учебно-игровые

7. ??? визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения:

- : обучающие
- : тренажеры
- : имитационные
- : моделирующие
- : информационно-поисковые и справочные
- +: демонстрационные
- : лабораторные
- : расчетные
- : учебно-игровые

8. :??? позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании:

- : обучающие
- : тренажеры
- : имитационные
- : моделирующие
- : информационно-поисковые и справочные
- : демонстрационные
- +: лабораторные
- : расчетные
- : учебно-игровые

9. ??? позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения:

- : обучающие
- : тренажеры

- : имитационные
- +: моделирующие
- : информационно-поисковые и справочные
- : демонстрационные
- : лабораторные
- : расчетные
- : учебно-игровые
- 10. ??? автоматизируют различные вычисления и другие рутинные операции
- : обучающие
- : тренажеры
- : имитационные
- : моделирующие
- : информационно-поисковые и справочные
- : демонстрационные
- : лабораторные
- +: расчетные
- : учебно-игровые

Раздел 5. Современные базовые ИТ для целей образования

1. В зависимости от функциональных возможностей среди программ обработки текстов можно выделить следующие группы:
 - +: встроенные редакторы
 - +: редакторы систем программирования
 - +: редакторы для обработки документов общего вида
 - +: редакторы для создания научных документов
 - : оконные редакторы
2. Табличный процессор – это
 - +: программа, предназначенная для обработки электронных таблиц
 - : устройство для выполнения матричных операций
 - : программа рисования и печати форм таблиц
3. База данных – это
 - +: совокупность данных и связей между ними, хранящихся в виде одного или более файлов данных с произвольной организацией доступа
 - : совокупность файлов, хранящихся в одном подкаталоге
 - : один или более файлов данных прямого доступа, хранящихся в одном подкаталоге
4. Графические редакторы предназначены для:
 - +: создания графических изображений
 - +: редактирования графических изображений
 - : динамического вывода изображений
 - +: печати изображений
5. Выделяют следующие виды программ работы с графикой:
 - +: программы растровой графики
 - +: программы векторной графики
 - +: программы демонстрационной графики
 - : универсальные программы
6. Строка Word, содержащая информацию о номере текущей странице, текущего раздела, позиции курсора в строке и т.п., называется:
 - +: состояния
 - : отображения
 - : меню
7. В Word можно использовать следующие режимы отображения:
 - +: обычный
 - +: электронного документа;

+ : разметки страницы

+ : структура

- : страница целиком

8. Отказ от автоматической расстановки переносов или ее установка в отдельных абзацах текста находится в:

+ : Формат→Абзац

- : Сервис→Язык

- : Формат→Список

9. Для выделения одного абзаца в Word нужно сделать в нем:

+ : тройной щелчок

- : одинарный щелчок

- : двойной щелчок

10. Набор параметров форматирования (шрифта, абзаца и др.), имеющий уникальное имя, называется:

+ : стиль форматирования

- : условия форматирования

- : порядок форматирования

11. В Word могут применяться:

+ : маркированные списки

+ : нумерованные списки

+ : многоуровневые списки

- : детализированные списки

12. В каком объекте, созданном в Word, можно производить расчеты по формулам:

+ : Таблицы

- : Текст

- : Редактор формул

13. Для создания единого объекта из множества графических элементов (линий, стрелок, прямоугольников и т.д.) необходимо их выделить и выполнить операцию:

+ : группировать

- : поместить на передний план

- : распределить

14. Для определения положения текста относительно рисунка в Word служит параметр:

+ : Обтекание

- : Группировка

- : Порядок

15. Если необходимо в Word перейти на следующую страницу с изменением ориентации (например, с книжной на альбомную) нужно вставить:

+ : разрыв страницы

- : гиперссылку

- : закладку

16. Адрес ячейки в Excel состоит из:

+ : наименования столба и номера строки

- : номера листа и номера строки

- : наименования столба и номера листа

17. Кнопка fx в Excel предназначена для:

+ : вызова списка функций

- : вызова мастера диаграмм

- : вызова мастера сводных таблиц

18. Пользуясь Excel, можно создавать таблицы размером до:

+ : 256 столбцов и 65536 строк

- : 65536 столбцов и 256 строк

- : 65536 строк и 65536 столбцов

19. Добавление нового листа в Excel осуществляется:
- + : Вставка→Лист
 - : Сервис→Добавить лист
 - + : щелчок по названию существующего листа правой кнопкой мыши →Добавить
 - : щелчок по названию существующего листа левой кнопкой мыши →Добавить
20. перемещение листов в Excel осуществляется:
- + : щелчком по названию листа правой кнопкой мыши →Переместить/скопировать
 - : щелчком по названию листа левой кнопкой мыши →Переместить/скопировать
 - + : перетаскиванием
 - : через Формат → Переместить лист
21. Черный фон в названии листа (см. рисунок) означает:
- + : возможность редактировать название листа
 - : закрепление данного листа относительно других листов
 - : возможность удаления содержимого данного листа
22. Каждая формула в строке формул в Excel начинается:
- + : со знака =
 - : со знака +
 - : с указания функции
 - : с указанием типа данных ячейки
23. Какой вид ссылок показан в формуле =A5*B5:
- + : относительный
 - : абсолютный
 - : адресный
 - : числовой
24. Для создания абсолютной ссылки в Excel используется клавиша
- + : F4
 - : Tab
 - : F8
 - : PrintScreen
25. К существующим категориям функций в Excel относят:
- + : 10 недавно использовавшихся
 - + : полный алфавитный перечень
 - + : финансовые
 - + : дата и время
 - + : математические
 - + : логические
 - : табличные
26. Вставка функции в ячейку Excel осуществляется:
- + : нажатием кнопки fx в строке формул
 - + : нажатием кнопки fx на панели инструментов
 - + : через Вставка→Функция
 - : через Сервис→ Функция
27. Если при заполнении и расчетах в ячейках появилось выражение #####, это значит:
- + : ширина ячейки не позволяет отобразить число
 - : в формуле делается попытка деления на нуль
 - : в формуле задана ссылка на несуществующую ячейку
28. Если при заполнении и расчетах в ячейках появилось выражение #Н/Д, это значит:
- : ширина ячейки не позволяет отобразить число
 - : в формуле делается попытка деления на нуль
 - : в формуле задана ссылка на несуществующую ячейку
 - + : задана ссылка на пустую ячейку
29. Команда Фильтр меню Данные позволяет:

- + : отыскивать нужное подмножество данных в списке
 - : находить логические ошибки в формулах
 - : проверять правописание в ячейках
30. Для чего предназначены модули?
- для хранения данных базы
 - для отбора и обработки данных базы
 - для ввода данных базы и их просмотра
 - + для автоматического выполнения группы команд
 - для выполнения сложных программных действий

3.8. Контроль умений и навыков

Контроль умений и навыков осуществляется на лабораторных занятиях во время приема отчетов обучающихся о выполнении индивидуальных заданий в соответствии с планом проведения лабораторных занятий и в ходе опроса обучающихся при контроле выполнения ими индивидуальных заданий.

Оценка овладения навыками осуществляется через решение обучающимися следующих практических задач:

- сформировать навыки создания, редактирования и обработки текстовых документов в среде Microsoft Word.
- сформировать навыки создания, редактирования и обработки табличных документов в Microsoft Excel.
- сформировать навыки использования пакета Microsoft PowerPoint для создания презентаций.
- сформировать навыки использования пакета Microsoft Access для создания баз данных, применяемых в образовательном процессе.
- сформировать навыки работы в браузере Internet Explorer с целью поиска, анализа и использования информации образовательного назначения в сети Интернет.
- поиск и изучение в системе Консультант-Плюс нормативно-правовых актов, регулирующих процесс информатизации образования в Российской Федерации;
- поиск в сети Internet компьютерных обучающих программ, анализ их достоинств и недостатков, знакомство с соответствующими системами дистанционного обучения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1. Внутренние нормативные акты

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | На каждом практическом занятии |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории в ходе практического занятия |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | В соответствии с ОПОП и рабочей программой |
| 4. | Лицо, проводящее процедуру контроля | Преподаватель, ведущий практические занятия |
| 5. | Форма текущего контроля | Опрос, собеседование, тестирование |
| 6. | Время для проведения текущего контроля | В течение занятия |
| 7. | Возможность использования дополнительными материалами | Разрешается |
| 8. | Лицо, обрабатывающее результаты | Преподаватель, ведущий практические занятия |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал, доводится до сведения обучающихся в течение занятия |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном внутренними нормативными актами |

