

стр. 1 из 22

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета
д.и.н., профессор

Плаксин В.Н.

«10» 11 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.6. «Основы организаторской деятельности»
для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

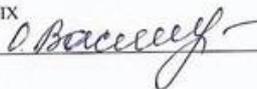
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

академический бакалавриатквалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	4/144	1	1	18	28	-	-	-	71	-	1/27
заочная	4/144	2	4	4	6	-	-	-	107	-	4/27

Преподаватель: доцент кафедры
общеправовых и гуманитарных
дисциплин

Василенко Ольга Валерьевна

стр. 2 из 22

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой _____



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы организаторской деятельности», её место в структуре ОПОП

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Основы организаторской деятельности» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся основные представления о принципах и функциях организаторской деятельности, ее структуры, основных направлений и форм организации досуга

- актуализировать умение понимать технологию создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств, психолого-педагогической установки в общении

- сформировать у обучающихся знаний целостной системы организаторской деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных учреждений дополнительного образования, культурных учреждений)

- изучить механизмы организаторской деятельности, включающих следующую цепочку: социальный заказ, цель, содержание, форма, методы, средства достижения цели, субъект, материально-техническое и кадровое обеспечение, корректировка цели, конечные результаты.

Предметом курса является организаторская деятельность в контексте деятельности педагогической. Также дисциплина освещает основные аспекты культурно-досуговой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы организаторской деятельности» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.6.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Основы организаторской деятельности» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практическое и производственное обучение», а также смежных курсов вариативной части.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Теория и методика воспитательной работы», прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ОД.6. «Основы организаторской деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся
		уметь: работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности
		иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения мероприятий с

			учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-6	способность самоорганизации самообразованию	к и	знать: особенности самоменеджмента
			уметь: проектировать процесс самоорганизации и самообразования
			иметь навыки и опыт деятельности: составления планов по самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере		знать: особенности применения ПК в профессионально-педагогической деятельности
			уметь: самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности
			иметь навыки и опыт деятельности: разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия		знать: теоретические аспекты организаторской деятельности
			уметь: проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия
			иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации мероприятий
ПК-7	готовность планированию мероприятий социальной профилактики обучаемых	к по	знать: особенности планирования и организации мероприятий по профилактике
			уметь: планировать и организовать мероприятия по профилактике
			иметь навыки и опыт деятельности: проведения мероприятий по профилактике
ПК-14	готовность применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	к при	знать: особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
			уметь: проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
			иметь навыки и опыт деятельности: в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего зач.ед./часов
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	46	46	10
Аудиторная работа:	46	46	10
Лекции	18	18	4
Практические занятия	-	-	-
Семинары	28	28	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	71	71	107
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	+
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	+	+	+
Другие виды самостоятельной работы	+	+	9
Экзамен/часы	27	27	27
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						

1	Введение в дисциплину «Основы организаторской деятельности»	4	6	-	-	15
2	Организаторская деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	4	6	-	-	26
3	Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива	6	8	-	-	15
4	Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях	4	8	-	-	15
заочная форма обучения						
1	Введение в дисциплину «Основы организаторской деятельности»	1	1	-	-	25
2	Организаторская деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	1	1	-	-	25
3	Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива	1	2	-	-	25
4	Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях	1	2	-	-	32

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы организаторской деятельности»

Тема 1. Понятие «организаторская деятельность» и ее особенности

Тема 2. Педагог-организатор как субъект педагогической работы

Раздел II. Организаторская деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Тема 3. Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса.

Тема 4. Планирование воспитательной работы

Тема 5. Развитие самоуправления в образовательном учреждении

Тема 6. Методика проектирования воспитательных мероприятий

Раздел III. Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива

Тема 7. Временный детский коллектив и его особенности

Тема 8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка

Тема 9. Методика организации и проведения КТД

Тема 10. Управленческие аспекты деятельности вожатого (педагога-организатора)

Раздел IV. Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях

Тема 11. Культурно-досуговая деятельность как составная часть организаторской деятельности

Тема 12. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности

Тема 13. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности

Тема 14. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности и педагогов-организаторов.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

1	Понятие «организаторская деятельность» и ее особенности	1	1
2	Педагог-организатор как субъект педагогической работы	1	-
3	Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса	1	-
4	Планирование воспитательной работы	2	1
5	Развитие самоуправления в образовательном учреждении	1	-
6	Методика проектирования воспитательных мероприятий	2	1
7	Временный детский коллектив и его особенности	2	-
8	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	2	1
9	Методика организации и проведения КТД	1	-
10	Управленческие аспекты деятельности вожатого (педагога-организатора)	1	-
11	Культурно-досуговая деятельность как составная часть организаторской деятельности	1	-
12	Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности	1	-
13	Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	1	-
14	Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности и педагогов-организаторов	1	-
Всего		18	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Планирование и методика проектирования воспитательных мероприятий	4	1
2	Игровой практикум	6	1
3	Методика организации и проведения КТД	6	1
4	Психолого–педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	4	1
5	Организация культурно-досуговой деятельности как составная часть технологического процесса	4	1
6	Методическое обеспечение как выразительное средство в технологии культурно-досуговой деятельности	4	1
Всего		28	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрены»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Изучение текущего учебного материала по конспектам лекций, учебно-методической и справочной литературе.
2. Самостоятельное изучение отдельных разделов и тем теоретического курса.
3. Подготовка и написание рефератов на практических занятиях.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
5. Выступление на научных студенческих конференциях и олимпиадах.
6. Репетиционное выступление перед студентами.
7. Подготовка и проведение коллоквиумов перед зачетами и экзаменами.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – «Не предусмотрены»

4.6.3. Перечень тем рефератов

№ п/п	Темы рефератов
1	Воспитательная система ДОЛ
2	Программа развития самоуправления образовательных учреждений
3	Законодательные особенности деятельности ДОЛ
4	Культурно-досуговая деятельность как составная часть организаторской деятельности
5	Структура организаторской деятельности
6	Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности
7	Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности и педагогов-организаторов
8	Психолого–педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах
9	Драматургия культурно-досуговых программ
10	Планирование как важнейший компонент организаторской деятельности
11	Проблемы организации летнего отдыха детей
12	Особенности воспитательной работы во временном детском коллективе
13	Игротерапия
14	Виды и особенности организаторской деятельности

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная

1	Понятие «организаторская деятельность» и ее особенности	<p>1. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. [Электронный ресурс]. – Изд-во «Лань», 2013. – 448 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</p> <p>2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]. – М.: Издательская группа "Логос", 2012. — 448 с. Режим доступа: :znanium.com/go.php?id=469411</p>	6	9
2	Педагог-организатор как субъект педагогической работы		6	9
3	Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса		6	9
4	Планирование воспитательной работы		6	9
5	Развитие самоуправления в образовательном учреждении		6	9
6	Методика проектирования воспитательных мероприятий		6	9
7	Временный детский коллектив и его особенности		6	9
8	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка		6	9
9	Методика организации и проведения КТД		6	9
10	Управленческие аспекты деятельности вожатого		6	9
11	Культурно-досуговая деятельность как составная		4	6
12	Сценарные основы технологии культурно-досуговой		4	4
13	Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности		2	4
14	Профессиональное мастерство специалистов культурно-		1	3
Всего			71	107

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел I. Введение в ООД				
1.	Понятие «организаторская деятельность» и ее особенности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
2.	Педагог-организатор как субъект педагогической работы	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	5	8
Раздел II. Организаторская деятельность в образовательных учреждениях среднего профессионального образования				
3.	Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
4.	Планирование воспитательной работы	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	5	8
5.	Развитие самоуправления в образовательном учреждении	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
6.	Методика проектирования воспитательных	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов;	5	8

	мероприятий	- подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.		
Раздел III. Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива				
7	Временный детский коллектив и его особенности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
8	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
9	Методика организации и проведения КТД	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
10	Управленческие аспекты деятельности вожатого (педагога-организатора)	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	8
Раздел IV. Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях				
11	Культурно-досуговая деятельность как составная часть организаторской деятельности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	6
12	Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	6
13	Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	5	6

14	Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности и педагогов-организаторов	<ul style="list-style-type: none">- изучение дополнительной (к основной) литературы;- использование баз данных Интернет-ресурсов;- подготовка и выступление с докладами;- индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	6	9
----	---	---	---	---

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п /	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Планирование и методика проектирования воспитательных мероприятий	Кейс-технология, метод проектов	2
2.	Практическое занятие (семинар)	Игровой практикум	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
3.	Практическое занятие (семинар)	Методика организации и проведения КТД	Метод проектов, групповое обсуждение	2
4.	Практическое занятие (семинар)	Психолого– педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	Кейс – технология, групповое обсуждение	2
5.	Практическое занятие (семинар)	Организация культурно-досуговой деятельности как составная часть технологического процесса	Кейс-технология, метод проектов	2
6.	Практическое занятие (семинар)	Методическое обеспечение как выразительное средство в технологии культурно-досуговой деятельности	Метод проектов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Основы организаторской деятельности».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2. А – «Зачёт» - «Не предусмотрен»

5.2. Б – «Экзамен»

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«5» («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«4» («хорошо») ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, сущность, виды организаторской деятельности.
2. Основные формы организации мероприятий.
3. Структура организаторской деятельности.
4. Значение навыков организатора для формирования личности.
5. Педагог-организатор как субъект педагогической работы
6. Воспитание как система.
7. Значение целеполагания в воспитательном процессе.
8. Соответствие содержания целям и задачам воспитания.
9. Методика отбора содержания воспитания.
10. Виды воспитания.
11. Методы, приемы, формы и средства воспитания.
12. Методики анализа эффективности воспитательной работы.
13. Планирование как составная часть организаторской деятельности.
14. Виды планирования: календарное, тематическое, перспективное.
15. Планирование мероприятия.
16. План-сетка мероприятия.
17. Ресурсная обеспеченность мероприятия.
18. Модель ученического самоуправления, трехуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления.
19. Требования к организации работы по развитию самоуправления.
20. Программа развития самоуправления образовательных учреждений.
21. Методы и формы работы с Советом учащихся.
22. Принципы проектирования воспитательных мероприятий.
23. Условия поиска форм воспитательных мероприятий.
24. Основные функции средств воспитания.
25. Этапы проектирования воспитательных взаимодействий.
26. Законодательные особенности деятельности ДОЛ.
27. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.
28. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе.
29. Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях временного детского коллектива.
30. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива.
31. Логика и динамика развития лагерной смены.
32. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа.
33. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты.
34. Программа по организации летнего отдыха учащихся.

35. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения, игра как средство развития воображения, игра как средство познания, игра как средство развития творческих способностей.

36. Требование к проведению игры.

37. Виды игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Анализ игры. Эффективность игры.

38. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.

39. Роль коллективных творческих дел в воспитательном процессе в ДОЛ.

40. Моделирование КТД и методика их проведения.

41. Методика проведения отрядных огоньков.

42. Понятия «деятельность», «управление», «субъект управления»

43. Основные управленческие функции в деятельности вожатого (педагога-организатора): планирование, организация, руководство, контроль.

44. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегия выхода из них.

45. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия педагога в них.

46. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение.

47. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач.

48. Индивидуально-групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.

49. Конструирование и моделирование как метод постановки и решения педагогических задач.

50. Описание, анализ и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

51. Понятие активного педагогического взаимодействия.

52. Психология педагогического общения.

53. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

54. Сущность культурно-досуговой деятельности.

55. Функции и принципы культурно досуговой-деятельности.

56. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности.

57. Драматургия культурно-досуговых программ.

58. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ. Анализ структуры композиционного построения сценария.

59. Особенности драматургической организации сценарного материала разных видов программ.

60. Понятие «режиссура». Основной понятийный аппарат в работе режиссера.

61. Планирование организации собственной программы: менеджера-организатора, менеджера-постановщика, руководителя клуба по интересам, менеджера-консультанта.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
1	Вахтеров В.П.	Основы новой педагогики. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37073	Без грифа	Изд-во «Лань»	2013	Электронный ресурс
2	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы		Издательская группа "Логос"	Москва: 2012	[электронный ресурс]

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [электронный ресурс] Режим доступа: /znanium.com/go.php?id=441978 >.	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2012
2	журнал	Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208	М.: НИЦ Инфра-М.	2011
3	Журнал	Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=440357	Рус. журнал	2011

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	№ заказа	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Василенко О.В.	5330	Основы организаторской деятельности: методическое пособие для самостоятельной работы студентов	ВГАУ	2011

			дневной формы обучения		
2	Василенко О.В.	10577	Основы организаторской деятельности: учебное пособие	ВГАУ	2014
3	Василенко О.В.	Электронный ресурс	Основы организаторской деятельности: учебное пособие	ВГАУ	2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znaniyum.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnshb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+

6.3.2. Аудио- и видео- пособия – «Не предусмотрены»

6.3.3 Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Темы лекции-презентации	Объем времени
1	Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура	2
2	Планирование воспитательной работы	2

3	Развитие самоуправления в образовательном учреждении	2
4	Методика проектирования воспитательных мероприятий	2
5	Временный детский коллектив и его особенности	2
6	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	2
7	Методика организации и проведения КТД	2
8	Управленческие аспекты деятельности вожатого (педагога-организатора)	2
9	Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности	2
10	Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
5	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 ^а лаборантская

