

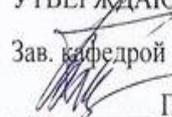
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

10. 11 .2015 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ОД.6. «Основы организаторской деятельности»
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Основы организаторской деятельности»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-	-	+	+
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	+	-	-	-
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	-	+	+	-
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	-	+	+	-
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	+	+	+	-
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	-	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	Отлично

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся	3-4	Методику воспитания толерантности, сущность командной работы, основы тимбилдинга	Лекция, семинар, самостоятельная Работа, практические задачи	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-2 практические задачи 1-7	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-2 практические задачи 1-7	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-2 практические задачи 1-7
	уметь: работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности							
	иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий							
ОК-7	знать: особенности самоменеджмента	1	Основные аспекты тайм-менеджмента, особенности и виды планирования	Лекция, семинар, самостоятельная Работа практические задачи	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-2	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 1-6; Реферат 1-2
	уметь: проектировать процесс самоорганизации и самообразования							

	иметь навыки и опыт деятельности: составления планов по самоорганизации и самообразованию					2 практические задачи 1-7	практические задачи 1-7	практические задачи 1-7			
ОПК-5	знать: особенности применения ПК в профессионально-педагогической деятельности	2-3	Составление планов профессионально-педагогической деятельности с помощью ПК, использование ПК для сбора, анализа и хранения информации и педагогических материалов	Лекция, семинар, самостоятельная Работа практические задачи	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 3-7	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 3-7	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 7-10; Реферат 3-7			
	уметь: самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности								практические задачи 1-7	практические задачи 1-7	практические задачи 1-7
	иметь навыки и опыт деятельности: разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса										

ОПК-7	знать: теоретические аспекты организаторской деятельности	2-3	Особенности организаторской деятельности в учреждениях различного типа как составляющую профессионально-педагогической деятельности, технология проектирования воспитательных мероприятий, виды и формы мероприятий	Лекция, семинар, самостоятельная Работа практические задачи	устный опрос, тестирование реферат, практические задачи	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 8-14	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 8-14	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 8-14
	уметь: проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия					Практические задачи 1-7	Практические задачи 1-7	Практические задачи 1-7
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации мероприятий							
ПК-7	знать: особенности планирования и организации мероприятий по профилактике обучающихся	1-3	Виды и формы мероприятий, особенности их организации, обоснованность выбора формы в конкретных учреждениях,	Лекция, семинар, самостоятельная Работа практические задачи	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 8-14	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 8-14	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 8-14

	<p>уметь: планировать и организовать мероприятия по профилактике</p>		методика целеполагания и отбора содержания мероприятий					
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: проведения мероприятий по профилактике</p>							
ПК-14	<p>знать: особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	1,3,4	Понятие «креативные способности», методика и технология их формирования, роль креативных способностей в профессиональной деятельности	Лекция, семинар, самостоятельная Работа практические задачи	устный опрос, тестирование реферат	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 15-19	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 15-19	Тесты А 1-21 Задания (вопросы) Тема 11-14; Реферат 15-19
	<p>уметь: проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>							

иметь навыки и опыт деятельности: в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена					практические задачи 1-7	практические задачи 1-7	практические задачи 1-7
---	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся	Семинар, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 1	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 1	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 1
	уметь: работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности					
	иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий					
ОК-7	знать: особенности самоменеджмента	Семинар, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 1	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 1	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 1
	уметь: проектировать процесс самоорганизации и самообразования					
	иметь навыки и опыт деятельности: составления планов по самоорганизации и самообразованию					
ОПК-5	знать: особенности применения ПК в профессионально-педагогической деятельности	Семинар, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 2	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 2	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 2
	уметь: самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности					
	иметь навыки и опыт деятельности: разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса					
ОПК-7	знать: теоретические аспекты организаторской деятельности	Семинар, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28

	<p>уметь: проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации мероприятий</p>	работа		Коллквиум мод. 3 Практические задачи 1-7	Коллквиум мод. 3 Практические задачи 1-7	Коллквиум мод. 1 Практические задачи 1-7
ПК-7	<p>знать: особенности планирования и организации мероприятий по профилактике обучаемых</p> <p>уметь: планировать и организовать мероприятия по профилактике</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: проведения мероприятий по профилактике</p>	Семинар, самостоятельная работа	Экзамен, коллквиум	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 3	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 3	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 3
ПК-14	<p>знать: особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>уметь: проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	Семинар, самостоятельная работа	Экзамен, коллквиум	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 4	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 4	Вопросы 3.1 Тест Б 1-28 Коллквиум мод. 4

2.4. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы</i>
«хорошо», повышенный уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</i>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«неудовлетворительно»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.7. Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8. Критерии оценки реферата

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.9. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала

«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
-----------------------	--

2.10. Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы организаторской деятельности»

3.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность, виды организаторской деятельности.
2. Основные формы организации мероприятий.
3. Структура организаторской деятельности.
4. Значение навыков организатора для формирования личности.
5. Педагог-организатор как субъект педагогической работы
6. Воспитание как система.
7. Значение целеполагания в воспитательном процессе.
8. Соответствие содержания целям и задачам воспитания.
9. Методика отбора содержания воспитания.
10. Виды воспитания.
11. Методы, приемы, формы и средства воспитания.
12. Методики анализа эффективности воспитательной работы.
13. Планирование как составная часть организаторской деятельности.
14. Виды планирования: календарное, тематическое, перспективное.
15. Планирование мероприятия.
16. План-сетка мероприятия.
17. Ресурсная обеспеченность мероприятия.
18. Модель ученического самоуправления, трехуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления.
19. Требования к организации работы по развитию самоуправления.
20. Программа развития самоуправления образовательных учреждений.
21. Методы и формы работы с Советом учащихся.
22. Принципы проектирования воспитательных мероприятий.
23. Условия поиска форм воспитательных мероприятий.
24. Основные функции средств воспитания.
25. Этапы проектирования воспитательных взаимодействий.
26. Законодательные особенности деятельности ДОЛ.
27. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.
28. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе.
29. Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях временного детского коллектива.
30. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива.
31. Логика и динамика развития лагерной смены.
32. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа.
33. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты.
34. Программа по организации летнего отдыха учащихся.
35. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения, игра как средство развития воображения, игра как средство познания, игра как средство развития творческих способностей.
36. Требование к проведению игры.
37. Виды игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Анализ игры. Эффективность игры.

38. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
39. Роль коллективных творческих дел в воспитательном процессе в ДОЛ.
40. Моделирование КТД и методика их проведения.
41. Методика проведения отрядных огоньков.
42. Понятия «деятельность», «управление», «субъект управления»
43. Основные управленческие функции в деятельности вожатого (педагога-организатора): планирование, организация, руководство, контроль.
44. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегия выхода из них.
45. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия педагога в них.
46. Психолого–педагогические задачи: постановка и решение.
47. Характеристика основных методов решения психолого–педагогических задач.
48. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого–педагогических задач.
49. Конструирование и моделирование как метод постановки и решения педагогических задач.
50. Описание, анализ и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
51. Понятие активного педагогического взаимодействия.
52. Психология педагогического общения.
53. Организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги.
54. Сущность культурно-досуговой деятельности.
55. Функции и принципы культурно досуговой-деятельности.
56. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности.
57. Драматургия культурно-досуговых программ.
58. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ. Анализ структуры композиционного построения сценария.
59. Особенности драматургической организации сценарного материала разных видов программ.
60. Понятие “режиссура”. Основной понятийный аппарат в работе режиссера.
61. Планирование организации собственной программы: менеджера-организатора, менеджера-постановщика, руководителя клуба по интересам, менеджера-консультанта.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.

I:

S: Система взаимосвязанных действий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели, - это:

-: коммуникативная деятельность

-: прогностическая деятельность

+: организаторская деятельность

-: воспитательная деятельность

2.

I:

S: К функциям организаторской деятельности НЕ относятся:

-: групповая интеграция

+: создание благоприятного микроклимата

-: формирование межличностного внутреннего единства

-: установление связей и координация действий между микрогруппами

3.

I:

S: Совокупность действий, объединённых одной общественно значимой задачей, - это

-: коллективно-творческая деятельность

+: мероприятие

-: воспитательный процесс

-: метод педагогического воздействия

4.

I:

S: Что НЕ относится к функциям педагога-организатора:

-: воспитательная

-: защитная

-: организационно-управленческая

+: прогностическая

5.

I:

S: Воспитательная функция обеспечивает:

+: целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление детей и молодежи

-: создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности

-: способствует ограждению воспитанников от негативных влияний среды, эксплуатации их сил и защите человеческого достоинства

-: обеспечивает уважительное отношение к личности ребенка, его точке зрения, мнениям, убеждениям

6.

I:

S: Сколько уровней педагогического взаимодействия можно выделить?

-: 2

+: 3

-: 4

-: 5

7.

I:

S: Целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, к которым относятся цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы и средства управления – это:

-: воспитательный процесс

-: прием воспитания

+: воспитательная система

-: методика воспитания

8.

I:

S: Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой

+: воспитание

-: развитие;

-: дидактическую деятельность

-: социализацию

9.

I:

S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это

- : обучение
- +: воспитание
- : развитие
- : социализация

10.

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают

в себя

- +: задатки
- : образование
- : воспитание
- : трудовую деятельность
- : общение

11.

I:

S: Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

- +: воспитание
- : обучение
- : образование
- : развитие

12.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

- +: педагогическая задача
- : педагогическая ситуация
- : учащийся
- : нет правильного ответа

13.

I:

S: Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности – это

- +: оперативные задачи
- : тактические задачи
- : стратегические задачи
- : все ответы правильные

14.

I:

S: Что НЕ относится к функциям детского самоуправления

- : самоактивизация
- +: самовоспитание
- : коллективный самоконтроль
- : организационное саморегулирование

15.

I:

S: Перечислите основные функции игры

- +: воспитательная
- : познавательная
- : нравственная
- : социального закаливания

16.

I:

S: Что не относится к видам культурно-досуговой деятельности:

- : культурно-художественная
- : образовательно-развивающая
- + : массово-культурная
- : природно-рекреационная

17.

I:

S: Способы и приемы организации людей в учреждении культуры, по месту жительства в целях доведения до них определенного содержания – это

- : вид культурно-досуговой деятельности
- : метод культурно-досуговой деятельности
- + : форма культурно-досуговой деятельности
- : мероприятие

18.

I:

S: К формам культурно-досуговой деятельности НЕ относится

- : индивидуальные
- + : фронтальные
- : групповые
- : массовые

19.

I:

S: Подробное литературное описание действия, предназначенного для постановки на сценической площадке – это

- + : сценарий
- : драматургия
- : сюжет
- : антреприза

20.

I:

S: На какие компоненты в зрелищных искусствах делится структура пространства

- + : пространство, в котором расположены объекты
- + : пространство, где находятся зрители
- + : плоскость сцены (экрана)
- : пространство, где располагаются декорации

21.

I:

S: Перечислите основные принципы системы Станиславского

- + : жизненная правда
- + : сверхзадача
- + : основное действие
- : концепция замысла

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Модуль 1. Введение в дисциплину «Основы организаторской деятельности»

1. Система взаимосвязанных действий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели, - это:

- коммуникативная деятельность
- прогностическая деятельность
- + организаторская деятельность
- воспитательная деятельность

2. К функциям организаторской деятельности НЕ относятся:

- групповая интеграция
- + создание благоприятного микроклимата
- формирование межличностного внутреннего единства
- установление связей и координация действий между микрогруппами

3. Совокупность действий, объединённых одной общественно значимой задачей, -

это

- коллективно-творческая деятельность
- + мероприятие
- воспитательный процесс
- метод педагогического воздействия

4. Что НЕ относится к функциям педагога-организатора:

- воспитательная
- защитная
- организационно-управленческая
- + прогностическая

5. Воспитательная функция обеспечивает:

- + целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление детей и молодежи
- создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности
- способствует ограждению воспитанников от негативных влияний среды, эксплуатации их сил и защите человеческого достоинства
- обеспечивает уважительное отношение к личности ребенка, его точке зрения, мнениям, убеждениям

Модуль II. Организаторская деятельность в образовательных учреждениях

6. Сколько уровней педагогического взаимодействия можно выделить?

- 2
- + 3
- 4
- 5

7. Целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, к которым относятся цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы и средства управления – это:

- воспитательный процесс
- прием воспитания
- + воспитательная система
- методика воспитания

8. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой

- + воспитание
- развитие;
- дидактическую деятельность
- социализацию

9. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это

- обучение
- + воспитание
- развитие
- социализация

10. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- + задатки

- образование
- воспитание
- трудовую деятельность
- общение

11. Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

- + воспитание
- обучение
- образование
- развитие

12. Единицей педагогического процесса является

- + педагогическая задача
- педагогическая ситуация
- учащийся
- нет правильного ответа

13. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности – это

- + оперативные задачи
- тактические задачи
- стратегические задачи
- все ответы правильные

14. Что НЕ относится к функциям детского самоуправления

- самоактивизация
- + самовоспитание
- коллективный самоконтроль
- организационное саморегулирование

15. Перечислите основные функции игры

- + воспитательная
- познавательная
- нравственная
- социального закаливания

Модуль III. Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива

16. Определите, какое из указанных учреждений не относится к ДООУ:

- пришкольный лагерь
- + средняя образовательная школа
- детский оздоровительный центр
- школа-лагерь

17. Определите, какой из приведенных документов не регулирует деятельность ДООУ:

- + налоговая декларация
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Трудовой кодекс РФ
- Типовое положение о деятельности лагеря.

18. Укажите, какой из данных периодов не входит в состав смены для детей :

- заключительный
- + подготовительный
- основной
- организационный

19. Какая задача на современном этапе стоит на первом месте в деятельности ДООУ:

- + создание условия для самореализации детей,
- создание условия для оздоровления детей,
- организация занятости и обеспечение безопасности детей,

- создание условия для пополнения знаний и расширения кругозора.

20. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря:

- позвонить директору,
- оставить записку вожатому,
- + составить расписку или заявление на имя директора,
- никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок.

21. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:

- + 2 ч.;
- 3 ч.;
- 1 ч.

22. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:

- 1 ч.;
- 1,5 ч.;
- + 3 ч.

Модуль IV. Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях

23. Что не относится к видам культурно-досуговой деятельности:

- культурно-художественная
- образовательно-развивающая
- + массово-культурная
- природно-рекреационная

24. Способы и приемы организации людей в учреждении культуры, по месту жительства в целях доведения до них определенного содержания – это

- вид культурно-досуговой деятельности
- метод культурно-досуговой деятельности
- + форма культурно-досуговой деятельности
- мероприятие

25. К формам культурно-досуговой деятельности НЕ относится

- индивидуальные
- + фронтальные
- групповые
- массовые

26. Подробное литературное описание действия, предназначенного для постановки на сценической площадке – это

- + сценарий
- драматургия
- сюжет
- антреприза

27. На какие компоненты в зрелищных искусствах делится структура пространства

- + пространство, в котором расположены объекты
- + пространство, где находятся зрители
- + плоскость сцены (экрана)
- пространство, где располагаются декорации

28. Перечислите основные принципы системы Станиславского

- + жизненная правда
- + сверхзадача
- + основное действие
- концепция замысла

3.3. Практические задачи

Задача № 1.

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Задача № 2.

Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

Задача № 3.

Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

Задача № 4.

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

Задача № 5.

Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

Задача № 7.

Разработайте программу культурно-досугового мероприятия для различных возрастных групп (на выбор).

3.4 Реферат

1. Организация культурно-досуговой деятельности.
2. Технология культурно-досуговой деятельности.
3. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.
4. Театрализованные формы культурно-досуговой деятельности.
5. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.
6. Реклама в культурно-досуговой деятельности.
7. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга..
8. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.
9. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах.
10. Культурно-досуговая среда учреждений культуры.
11. История и теория досуга.
12. Основы делового общения в культурно-досуговой деятельности.
13. Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности.
14. Режиссерские основы культурно-досуговых программ.
15. Режиссура презентаций, встреч и приемов..
16. Искусство театрализованных представлений.
17. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности.
18. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности.
19. Индустрия досуга за рубежом.

3.5. Коллоквиум

Раздел I. Введение

1. Дайте определение организаторской деятельности.
2. Какие функции характерны для организаторской деятельности?
3. Из каких этапов состоит структура организаторской деятельности?
4. Какова специфика организаторской деятельности?
5. Перечислите основные развивающие виды деятельности детей.
6. Дайте определение понятию «мероприятие».
7. Перечислите основные формы мероприятий.
8. Каковы особенности организации учебно-воспитательного процесса?
9. Каковы функции педагога-организатора?

10. Охарактеризуйте понятие «педагогическое взаимодействие».
11. Каковы уровни и типы педагогического взаимодействия?
12. Перечислите проблемы, возникающие при педагогической деятельности.

Раздел II. Организаторская деятельность в образовательных учреждениях

1. Что представляет собой воспитательная система?
2. Какие компоненты включает в себя воспитательная система?
3. Из каких этапов состоит создание и функционирование воспитательной системы?
4. Что представляет собой методика создания воспитательной системы?
5. Каковы особенности целеполагания?
6. Перечислите этапы отбора содержания воспитания.
7. Какие компоненты включает в себя методика анализа эффективности воспитательной работы?
8. Что такое планирование и каковы его функции?
9. Каким требованиям должен отвечать план?
10. Какие этапы включает в себя процесс планирования?
11. Перечислите основные виды плана?
12. Какова структура план-сетки мероприятия?
13. Что такое самоуправление?
14. Какие функции выполняет самоуправление?
15. Каковы особенности программы по самоуправлению?
16. Что такое педагогическое проектирование и каковы его особенности?
17. Каковы особенности проектирования воспитательных мероприятий?

Раздел III. Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.
2. Что общего и особенного в понятиях «коллектив» и «временный детский коллектив»?
3. Каковы признаки временного детского коллектива?
4. Каковы стадии развития временного детского коллектива?
5. Перечислите и охарактеризуйте стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
6. Каковы возрастные особенности детей?
7. Охарактеризуйте логику развития лагерной смены.
8. Что такое детское самоуправление и каковы особенности его организации?
9. Что такое ЧТП?
10. Перечислите основные функции самоуправления детей.
11. Какова идеальная структура отряда при организации самоуправления?
12. Каковы особенности методики выбора актива отряда?
13. Охарактеризуйте основные понятия временного детского коллектива (название отряда, девиз и т.д.).
14. Какова методика оформления отрядного уголка?
15. Что такое программа по оздоровлению и отдыху детей?
16. Охарактеризуйте понятие «игра».
17. Перечислите основные виды игр.
18. Что такое «коллективно-творческое дело»?
19. Охарактеризуйте методику организации КТД.
20. Какова методика организации отрядного огонька?
21. Каковы основные аспекты деятельности вожатого?
22. Охарактеризуйте различные стили руководства.
23. Перечислите способности, которыми должен обладать руководитель (вожатый).

Раздел IV. Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях

1. Что подразумевается под содержанием культурно-досуговой деятельности?
2. Что входит в понятие «цели досуга»?
3. Каким образом можно определить мотивацию досуга?
4. Каково значение досуговой деятельности?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты культурно-досуговой деятельности.
6. Охарактеризуйте основные типы культурно-досуговой деятельности.
7. Что такое формы культурно-досуговой деятельности?
8. Перечислите основные средства культурно-досуговой деятельности.
9. Что такое драматургия?
10. Каковы основные задачи драматурга?
11. Охарактеризуйте основные компоненты драматургии.
12. В чем особенности сценарного замысла?
13. Каковы особенности работы актера и режиссера?
14. Перечислите и охарактеризуйте принципы системы К.С. Станиславского.
15. Каково значение этики в профессии актера и режиссера?
16. Каковы основные аспекты деятельности педагога-организатора?
17. В чем суть основных проблем подготовки кадров для культурно-досуговой деятельности?
18. В чем заключается технология культурно-досуговой деятельности?
19. Охарактеризуйте досуг молодежи как составной части культурно-досуговой деятельности.
20. Какова специфика планирования и организации программы культурно-досуговой деятельности?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

