

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»


«Утверждаю»
Декан гуманитарно-правового
факультета
профессор Плаксин В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Направление подготовки:
Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Факультет гуманитарно-правовой
Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

| Форма обучения | Всего зачетных единиц / часов | Курс | Семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Курсовая работа (проект) (семестр) | Самостоятельная работа | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|----------------|-------------------------------|------|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| Очная | 4/144 | 4 | 7 | 28 | | 28 | | 61 | | 7/27 |
| Заочная | 4/144 | 2 | 4 | 6 | | 6 | | 105 | | 4/27 |

Программу подготовил:
Старший преподаватель кафедры информационного
обеспечения и моделирования агроэкономических систем.

 Н.Н.Кононова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1085 от 1 октября 2015 г.).

Утверждена на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 6 от 10 ноября 2015 г.).

Заведующий кафедрой:



А.В. Улезько

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические программные средства» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10 ноября 2015 г.).

Председатель методической комиссии
гуманитарно-правового факультета



А.А. Юрьева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 4 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ | 6 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛЕКЦИЙ | 7 |
| 4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | 8 |
| 4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 9 |
| 4.6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 9 |
| 4.7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ | 12 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 6.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 13 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 6.3. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 8. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ | 15 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 16 |
| ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 16 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины.

Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний о педагогических программных средствах, правилах их разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины.

- познакомить обучающихся с видами педагогических программных средств и их дидактическими особенностями;
- показать возможности использования педагогических программных средств в учебном процессе;
- создать условия для формирования базовых умений разработки и создания педагогических программных средств;
- привить навыки проектирования, организации и эффективного использования различные видов педагогических программных средств в учебном процессе.

Объект дисциплины

Образовательный процесс в высшей школе. Педагогические программные средства, используемые в образовательной деятельности.

Предмет дисциплины.

Принципы и методы разработки и применения педагогических программных средств в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогические программные средства» является обязательной дисциплиной из вариативной части. Базируется на знаниях и умениях, полученных в курсах «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В свою очередь, знания и умения, полученные при изучении дисциплины, могут использоваться при изучении дисциплин «Мировые информационные ресурсы», «Корпоративные информационные системы», «Методика преподавания специальных дисциплин».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОПК-8 | готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач | Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием педагогических программных средств Уметь: – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств Иметь навыки: моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств |
| ПК-1 | способность выполнять профессионально-педагогические функции | Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств; |

| | | |
|-------|--|--|
| | для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств <p>Иметь навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования технологий развития личности обучаемого с применением педагогических программных средств |
| ПК-9 | готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств. |
| ПК-23 | готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, – соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями . <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Форма обучения | |
|---|----------------|-----------|
| | очная | заочная |
| | 7 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа с преподавателем всего: | 56 | 12 |
| в т.ч. лекции | 28 | 6 |
| лабораторные занятия | 28 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся всего: | 61 | 105 |
| в т.ч. подготовка к аудиторным занятиям | 61 | 105 |
| выполнение курсового проекта | | |
| подготовка к зачету | | |
| Другие виды самостоятельной работы (коллоквиум) | 9 | 9 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Разделы дисциплины | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|-------------------------------|---|--------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| Очная форма обучения | | | | | | |
| 1 | Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития | 2 | | | 1 | 6 |
| 2 | Педагогические программные средства: определение и классификация | 5 | | | 1 | 6 |
| 3 | Основы разработки ППС | 4 | | | 3 | 10 |
| 4 | Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС | 2 | | | 3 | 10 |
| 5 | Автоматизированные обучающие системы | 3 | | | 6 | 10 |
| 6 | Специализированные авторские инструментальные среды (АИС) | 3 | | | 5 | 5 |
| 7 | Контролирующие программы (системы тестирования) | 5 | | | 5 | 8 |
| 8 | Сетевые социальные сервисы в образовании | 4 | | | 4 | 6 |
| Заочная форма обучения | | | | | | |
| 1 | Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития | 0,5 | | | | 10 |
| 2 | Педагогические программные средства: определение и классификация | 1 | | | 1 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|---|----|
| 3 | Основы разработки ППС | 1 | | | 1 | 15 |
| 4 | Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС | | | | 1 | 15 |
| 5 | Автоматизированные обучающие системы | 1 | | | 1 | 15 |
| 6 | Специализированные авторские инструментальные среды (АИС) | 1 | | | | 10 |
| 7 | Контролирующие программы (системы тестирования) | 1 | | | 1 | 15 |
| 8 | Сетевые социальные сервисы в образовании | 0,5 | | | 1 | 15 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития

1.1. Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества

1.2. Информатизация образования: понятие, цели и направления

1.3. Преимущества и недостатки информатизации образования

1.4. Этапы информатизации образования в России. Правовые основы процесса

Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация

2.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав.

2.2. Классификация педагогических программных средств.

2.3. Виды педагогических программных средств.

Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств

3.1. Принципы разработки педагогических программных средств.

3.2. Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

4.1. Основные факторы управления.

4.2. Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами.

4.3. Программное управление.

4.4. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств.

4.5. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.

Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы

5.1. Назначение и стандартные функции АООС.

5.2. Инструментарий для разработки и эксплуатации АООС.

5.3. Основные виды АООС и их краткая характеристика.

Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)

6.1. Назначение и стандартные функции АИС.

6.2. Модули и инструменты АИС.

6.3. Примеры АИС: назначение и возможности

Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)

7.1. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.

7.2. Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.

7.3. Примеры систем тестирования

Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании

8.1. Понятие и классификация ССС.

8.2. Функции ССС, достоинства и проблемы использования

8.3. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.

4.3. Перечень тем лекций

| Тема лекции | Объем часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития | | |
| Информатизация общества: понятие, признаки информационного общества | 0,5 | 0,2 |
| Информатизация образования: понятие, цели и направления | 0,5 | |
| Преимущества и недостатки информатизации образования | 0,5 | 0,3 |
| Этапы информатизации образования в России. Правовые основы процесса | 0,5 | |
| Всего по разделу 1 | 2 | 0,5 |
| Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация | | |
| Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав | 2 | 0,3 |
| Классификация педагогических программных средств | 2 | 0,2 |
| Виды педагогических программных средств. | 1 | 0,5 |
| Всего по разделу 2 | 5 | 1 |
| Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств | | |
| Принципы разработки педагогических программных средств | 2 | 0,5 |
| Технология разработки педагогического сценария ППС | 2 | 0,5 |
| Всего по разделу 3 | 4 | 1 |
| Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС | | |
| Основные факторы управления | 0,2 | |
| Управление составом и функциональным строением ППС | 0,5 | |
| Программное управление | 0,5 | |
| Оптимальность управления и механизмы настройки ППС | 0,5 | |
| Ориентация на активную познавательную деятельность учащегося. | 0,3 | |
| Всего по разделу 4 | 2 | |
| Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы | | |
| Назначение и стандартные функции АОС | 1 | |
| Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС | 1 | 0,5 |
| Основные виды АОС и их краткая характеристика | 1 | 0,5 |
| Всего по разделу 5 | 3 | 1 |
| Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС) | | |
| Назначение и стандартные функции АИС | 1 | 0,5 |
| Модули и инструменты АИС | 1 | 0,5 |
| Примеры АИС: назначение и возможности | 1 | |
| Всего по разделу 6 | 3 | 1 |
| Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования) | | |
| Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам | 1 | 0,5 |
| Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования | 2 | 0,5 |
| Примеры систем тестирования | 2 | |
| Всего по разделу 7 | 5 | 1 |
| Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании | | |
| Понятие и классификация социальных сетевых сервисов | 1 | 0,5 |
| Функции ССС, достоинства и проблемы использования | 1 | |
| Образовательные блоги: понятие, виды, примеры | 2 | |
| Всего по разделу 8 | 4 | 0,5 |

4.4. Перечень темы практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Перечень тем лабораторных занятий

| Тема занятий | Объем часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития | | |
| Поиск и изучение в системе Консультант-Плюс нормативно-правовых актов, регулирующих процесс информатизации образования в Российской Федерации | 1 | |
| Всего по разделу 1 | 1 | |
| Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация | | |
| Оценка качества различных программных средств учебного назначения. Изучение достоинств и недостатков систем | 1 | 1 |
| Всего по разделу 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств | | |
| Разработка сценария электронного учебника на заданную тему согласно принципам и технологиям создания ППС | 3 | 1 |
| Всего по разделу 3 | 3 | 1 |
| Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС | | |
| Организация эффективного управления созданным электронным учебником | 3 | 1 |
| Всего по разделу 4 | 3 | 1 |
| Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы | | |
| Поиск в Internet компьютерных обучающих программ, анализ их достоинств и недостатков. Знакомство с системой дистанционного обучения | 2 | 0,5 |
| Разработка демонстрационного материала по определенной теме | 4 | 0,5 |
| Всего по разделу 5 | 6 | 1 |
| Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС) | | |
| Практическая реализация разработка программного средства учебного назначения с использованием инструментальных программных средств | 5 | |
| Всего по разделу 6 | 5 | |
| Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования) | | |
| Разработка теста по заданной теме с использованием инструментальных программных средств | 5 | 1 |
| Всего по разделу 7 | 5 | 1 |
| Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании | | |
| Разработка блога по заданной теме с использованием бесплатных блог-платформ | 6 | 1 |
| Всего по разделу 8 | 6 | 1 |

4.6 Виды самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Педагогические программные средства» являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и рекомендуемой литературе на основании перечня вопросов, выносимых на экзамен; тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельная разработка дидактических материалов по заранее освоенным алгоритмам;

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических и контрольных работ

Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Тема лекции | Учебно-методическое обеспечение | Объем часов | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития | | | |
| Информатизация общества: понятие, признаки информационного общества | Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ⁰ », 2013. – 308 с. | 1 | 2 |
| Информатизация образования: понятие, цели и направления | | 2 | 2 |
| Преимущества и недостатки информатизации образования | | 1 | 2 |
| Этапы информатизации образования в России. Правовые основы процесса | | 2 | 4 |
| Всего по разделу 1 | | 6 | 10 |
| Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация | | | |
| Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав | Кононова Н.Н. Педагогические программные средства: учебное пособие для студентов направления «Профессиональное обучение»./ Н.Н. Кононова, Р.В. Подколзин, Е.Д. Кузнецова - Воронеж: ВГАУ, 2015.-69с | 2 | 4 |
| Классификация педагогических программных средств | | 2 | 3 |
| Виды педагогических программных средств. | | 2 | 3 |
| Всего по разделу 2 | | 6 | 10 |
| Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств | | | |
| Принципы разработки педагогических программных средств | Кононова Н.Н. Педагогические программные средства: учебное пособие для студентов направления «Профессиональное обу- | 5 | 7 |
| Технология разработки педагогического сценария ППС | | 5 | 8 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | чение». / Н.Н. Кононова, Р.В. Подколзин, Е.Д. Кузнецова - Воронеж: ВГАУ, 2015.-69с | | |
| Всего по разделу 3 | | 10 | 15 |
| Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС | | | |
| Основные факторы управления | Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2013. - 320 с. | 2 | 3 |
| Управление составом и функциональным строением ППС | | 2 | 3 |
| Программное управление | | 2 | 5 |
| Оптимальность управления и механизмы настройки ППС | | 2 | 3 |
| Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого. | | 2 | 1 |
| Всего по разделу 4 | | 10 | 15 |
| Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы | | | |
| Назначение и стандартные функции АОС | Кононова Н.Н. Педагогические программные средства: учебное пособие для студентов направления «Профессиональное обучение». / Н.Н. Кононова, Р.В. Подколзин, Е.Д. Кузнецова - Воронеж: ВГАУ, 2015.-69с | 2 | 4 |
| Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС | | 4 | 6 |
| Основные виды АОС и их краткая характеристика | | 4 | 5 |
| Всего по разделу 5 | | 10 | 15 |
| Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС) | | | |
| Назначение и стандартные функции АИС | Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2013. – 308 с. | 1 | 5 |
| Модули и инструменты АИС | | 2 | 3 |
| Примеры АИС: назначение и возможности | | 2 | 2 |
| Всего по разделу 6 | | 5 | 10 |
| Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования) | | | |
| Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам | Кононова Н.Н. Педагогические программные средства: учебное пособие для студентов направления «Про- | 3 | 5 |
| Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования | | 3 | 5 |
| Примеры систем тестирования | | 2 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | фессиональное обучение»./ Н.Н. Кононова, Р.В. Подколзин, Е.Д. Кузнецова - Воронеж: ВГАУ, 2015.-69с | | |
| Всего по разделу 7 | | 8 | 15 |
| Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании | | | |
| Понятие и классификация социальных сетевых сервисов | Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 320 с. | 2 | 5 |
| Функции ССС, достоинства и проблемы использования | | 2 | 5 |
| Образовательные блоги: понятие, виды, примеры | | 2 | 5 |
| Всего по разделу 8 | | 6 | 15 |
| Всего | | 61 | 97 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч | |
|----|---------------|---|----------------------|----------|---------|
| | | | | очная | заочная |
| 1 | Лекция | Информатизация образования | Круглый стол | 2 | |
| 2 | Лекция | Классификация педагогических программных средств. Основы разработки ППС | Круглый стол | 2 | 1 |
| 3 | Лекция | Автоматизированные обучающие системы | Круглый стол | 2 | 1 |
| 4 | Лекция | Специализированные авторские инструментальные среды (АИС) | Круглый стол | 2 | |
| 5 | Лекция | Образовательные блоги: понятие, виды, примеры | Круглый стол | 2 | |
| 6 | Лекция | Примеры систем тестирования | Круглый стол | 2 | |
| 7 | Лабораторные | Поиск и изучение в системе Консультант-Плюс нормативно-правовых актов, регулирующих процесс информатизации образования в Российской Федерации | Групповое обсуждение | 1 | |
| 8 | Лабораторные | Поиск в Internet компьютерных обучающих программ, анализ их достоинств и недостатков. Знакомство с системой дистанционного обучения | Групповое обсуждение | 2 | |
| 9 | Лабораторные | Организация эффективного управления созданным электронным учебником | Ситуационный анализ | 2 | |
| 10 | Лабораторные | Изучение примеров интеграции информационных ресурсов для обучения. Создание комплекса педагогических программных средств по заданной теме | Групповое обсуждение | 2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 308 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

6.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзин Р.В. Высокоуровневые методы информатики и программирования : учебно-методическое пособие : (для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика в менеджменте) / Р.В. Подколзин, Н.Н. Кононова, Л.И. Литвинова; Воронеж. гос. аграр. ун-т. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2014. – 192 с. – <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89967.pdf>>.
2. Кузнецова Е.Д. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий: учебное пособие : для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика в менеджменте / Е.Д. Кузнецова ; Воронеж. гос. аграр. ун-т. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2014. — 102 с. – <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b90001.pdf>>.
3. Кононова Н.Н. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогические программные средства» и самостоятельной работе / Н.Н. Кононова – Воронеж: ВГАУ, 2017.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кононова Н.Н. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогические программные средства» и самостоятельной работе / Н.Н. Кононова – Воронеж: ВГАУ, 2017.

6.1.4. Периодические издания

Не требуются

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные ресурсы ЭБС eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Электронные ресурсы ЭБС Znanium - Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Электронные ресурсы ЭБС Лань - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Электронные ресурсы Национальной электронной библиотеки - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Электронные ресурсы Росстата. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные программы

В учебном процессе студенты используют следующее программное обеспечение:

- операционная система семейства MS Windows;
- текстовый редактор MS Word; табличный процессор MS Excel;
- программа создания и демонстрации компьютерных презентаций MS PowerPoint;
- справочная правовая система КонсультантПлюс
- Internet Explorer;
- АСТ-test.

| № | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Лекции | MS PowerPoint | | | + |
| 2 | Лабораторные | MS Word | | | + |
| | | MS Excel | | | |
| | | КонсультантПлюс | | | + |
| | | Internet Explorer | | | + |
| 3 | Контроль знаний | АСТ-test | + | | |

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Весь лекционный курс проиллюстрирован с помощью компьютерных презентаций.




7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|---|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории | Видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в локальную сеть и Интернет |
| 2 | Аудитории для проведения лабораторных занятий | 15 компьютеров в каждой аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс» |
| 4 | Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | 15 компьютеров в каждой аудитории с программой промежуточного и текущего тестирования AST-Test Player 3.1.3 |
| 5 | Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | 9 компьютеров, 3 принтера, сканер |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (читальный зал ауд. 232а, читальный зал научной библиотеки, компьютерный класс общежития №7) | 50 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде |
| 7 | Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования (отдел оперативного обеспече- | Специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники |

| | |
|----------------------------------|--|
| ния учебного процесса ауд. 115а) | |
|----------------------------------|--|

8. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ



Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами:

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Мировые информационные ресурсы | ИОМАС |  |
| Корпоративные информационные системы | ИОМАС |  |
| Методика преподавания специальных дисциплин | ИОМАС |  |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № | Номер протокола заседания кафедры и дата | Страницы с изменениями | Перечень откорректированных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|---|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Лицо, проводившее проверку | | Дата проверки | Перечень разделов и пунктов, требующих корректировки | Подпись лица, проводившего проверку |
|----------------------------|--------------|---------------|--|---|
| Должность | Фамилия И.О. | | | |
| Зав. кафедрой ИОМАС | Улезько А.В. | 01.08.16 | Не требуется |  |
| Зав. кафедрой ИОМАС | Улезько А.В. | 01.08.17 | Не требуется |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |