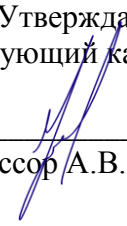


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Гуманитарно-правовой факультет
Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических
систем

Утверждаю:
Заведующий кафедрой



профессор А.В. Улезько

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Б1.В.ОД.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Направление подготовки:
**Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Профиль:
Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины	3
2.2. Текущий контроль	4
2.3 . Промежуточная аттестация	7
2.4. Критерии оценки на экзамене	10
2.5. Критерии оценки на зачете	10
2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта).....	10
2.7. Критерии оценки контрольной работы	11
2.8. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума	11
2.9. Критерии оценки тестов.....	11
2.10. Критерии допуска к зачету	11
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	11
3.1. Вопросы к экзамену.....	11
3.2. Вопросы к зачету	13
3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта)	13
3.4. Задания для контрольной работы	13
3.5. Вопросы к устному опросу	13
3.6. Вопросы к коллоквиуму.....	14
3.7. Тестовые задания	14
3.8. Контроль умений и навыков.....	35
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
4.1. Внутренние нормативные акты.....	35
4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля.....	35
4.3. Ключи к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний	36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Содержание	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		+	+			+	+	+	+
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		+	+			+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной системе (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
						пороговый (удовл.)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
ОПК 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием педагогических программных средств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств 	2,3,5,6,7,8	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать 	1,2,3,4,5,6,7,8	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
						пороговый (удовл.)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
	индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств Иметь навыки : использования технологий развития личности обучаемого с применением педагогических программных средств							
ПК-9	Знать: – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств, Уметь: – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств. Иметь навыки: – формирования у обучающихся способности к	1,2,3,4,5,6,7,8	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
						пороговый (удовл.)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
	профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств .							
ПК-23	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, – соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями . <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств 	2,3,5,6,7,8	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.

2.3 . Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
				пороговый (удовл.)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
ОПК-8	Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием педагогических программных средств	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Уметь: – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Иметь навыки: моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен устный опрос, практические задания.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
ПК-1	Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств;	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, устный опрос, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Иметь навыки :	Аудиторные	Устный	Вопросы	Вопросы	Вопросы

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
				пороговый (удовл.)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
	использования технологий развития личности обучаемого с применением педагогических программных средств	занятия, самостоятельная работа	опрос, практические задания.	из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
ПК-9	Знать: – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств,	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, тестирование.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Уметь: – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств.	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, устный опрос, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Иметь навыки: формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств .	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен устный опрос, практические задания.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
ПК-23	Знать: – основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах .	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, тестирование	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.
	Уметь: – разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам,	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, устный опрос, тестирование,	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Уровни		
				пороговый (удовл.)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
	– соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями .		практические задания.	3.7.	3.7.	3.7.
	Иметь навыки: – проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен устный опрос, практические задания.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.	Вопросы из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.7.

2.4. Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы
Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Удовлетворительно	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе

2.5. Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	Выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания и отчитался об их выполнении
Не зачтено	Не выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания или не отчитался об их выполнении

2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта)

Оценка	Критерии
Отлично	Структура и содержание курсового проекта полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, все выводы и предложения достоверны и аргументированы; обучающийся показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы, связанные с защитой курсового проекта
Хорошо	Структура и содержание курсового проекта в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, но отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; обучающийся твердо знает материал по теме проекта, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с защитой курсового проекта
Удовлетворительно	Структура и содержание курсового проекта не полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах допущены не грубые логические и алгоритмические ошибки, оказавшие несущественное влияние на результат решения экономико-математических задач, отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; обучающийся показал знание только основ материала по теме проекта, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей

Неудовлетворительно	Структура и содержание курсового проекта не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические и алгоритмические ошибки, повлиявшие на результат решения экономико-математических задач и достоверность сделанных выводов и предложений; обучающийся не знает основ материала по теме курсового проекта, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности
---------------------	---

2.7. Критерии оценки контрольной работы

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	Структура и содержание контрольной работы в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, обучающийся твердо знает материал по теме контрольной, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с материалами контрольной работы
Не зачтено	Структура и содержание контрольной работы не соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах имеются логические и алгоритмические ошибки, обучающийся не знает основ материала по теме контрольной работы, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

2.8. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	Обучающийся хорошо владеет материалом, но допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9. Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Оценка	Критерии
Высокий	отлично	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Продвинутый	хорошо	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Пороговый	удовлетворительно	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Не сформированы	неудовлетворительно	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

2.10. Критерии допуска к зачету

Выполнение плана лабораторных занятий

3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

3.1. Вопросы к экзамену

1. Информатизация общества: понятие, предпосылки. Информационное общество
2. Эволюция информатизации образования в России
3. Классификация программных педагогических средств
4. Этапы проектирования программных педагогических средств:
5. отбор и структурирование содержания учебного материала
6. Определение ППС. Демонстрационные модели.
7. Определение ППС. Автоматизированная обучающая система (АОС). Компьютерной обучающей программой. Компьютерная учебная среда (мир).
8. Экспертно-обучающая система. Электронный учебник.
9. Демонстрационные программы
10. Контролирующие программы.
11. Электронные учебники. Виды и типы ЭУ.
12. Виды тестов.
13. Этапы разработки компьютерных тестов. Типы компьютерных тестов
14. Обучающие программы
15. Обучающие функции профессиональных программных средств
16. Обучающие среды
17. Экспертно-обучающие системы в образовании
18. Компьютерные имитаторы технологического оборудования.
19. Учет психофизиологических особенностей обучаемых и технических возможностей компьютера.
20. Приоритет стратегии обучения
21. Психологическая и педагогическая эргономичность.
22. Принципы разработки ППС. Функциональная полнота Мотивационная обеспеченность. Принцип дидактической адекватности. Принцип целенаправленности.
23. Принципы разработки ППС. Принцип гуманизации и демократизации. Принцип научности.. Принцип систематичности и последовательности.
24. Принципы разработки ППС. Принцип сознательности, активности и самостоятельности. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности.
25. Разработка педагогического сценария. Планирование педагогического сценария. Подготовка рабочей программы курса. Выбор учебного материала.
26. Разработка педагогического сценария. Создание электронного текста. Подготовка методического пособия для изучения курса. Графическое представление педагогического сценария. Определение целей использования ППС.
27. Разработка педагогического сценария. Анализ и отбор учебного материала. Примерная схема анализа урока. Структурирование и систематизация учебного материала.
28. Требования к ППС. Дидактические требования к ППС. Методические требования к ППС. Эстетические требования к ППС.
29. Требования к ППС. Программные требования к ППС. Требования к оформлению документации. Экспертно - аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.
30. Управление учебно-познавательной деятельности в программно – педагогических средствах. Цель как системообразующий фактор управления.
31. Управление учебно-познавательной деятельности в программно – педагогических средствах. Управление составом и функциональным строением программно-педагогических средств.
32. Управление учебно-познавательной деятельности в программно – педагогических средствах. Основные факторы управления.
33. Программное управление. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.
34. Критерии познавательной активности обучаемых. Пассивное и активное обучение.
35. Направления и условия эффективного развития познавательной активности у обучаемых.
36. Развитие познавательных способностей обучающихся
37. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
38. Автоматизированные обучающие системы.
39. Назначение АОС.
40. Стандартные функции АОС.
41. Основные подсистемы АОС.

42. Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.
43. Авторские инструментальные средства (АИС). Модули АИС.
44. Авторские инструментальные средства (АИС). Инструментальная среда. Классификация КСО, краткий их обзор.
45. Примеры АИС: назначение и возможности
46. Инструментальные программные средства общего назначения
47. Инструментальные программные средства специального назначения
48. Программные средства профессионального уровня.
49. Принципы интеграции образования.
50. Информационные технологии в образовании.
51. Общая дидактическая роль средств обучения.
52. Традиционное обучение.
53. Программно-педагогические средства обучения.
54. Использование дидактических средств при разработки информационных ресурсов.
55. Комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств.

3.2. Вопросы к зачету

Не предусмотрен

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта)

Не предусмотрен

3.4. Задания для контрольной работы

Не предусмотрена

3.5. Вопросы к устному опросу

1. Общее определение ППС.
2. Классификации ППС. Виды ППС.
3. Типы обучающих и контролирующих систем.
4. Сравнительная характеристика автоматизированных и традиционных систем обучения.
5. Принципы разработки ППС.
6. Технология разработки педагогического сценария ППС.
7. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения при создании ППС.
8. Назначение и стандартные функции АОС.
9. Основные направления применения АОС.
10. Структура АОС. Функциональные подсистемы.
11. Назначение и стандартные функции АИС.
12. Виды коммуникаций, используемые в образовательных целях.
13. Способы представления знаний.
14. Этапы проектирования АОС. Разработка сценария и технического задания.
15. Среды для проектирования АОС. Классификация и сравнение.
16. Реализация баз знаний в СУБД и специализированных экспертных оболочках.
17. Подготовка блоков АОС с использованием internet-технологий.
18. Разработка обучающего и контролирующего блока с использованием офисных приложений (Excel, PowerPoint, ...).
19. Проектирование контролирующего модуля. Подходы к оценке правильности ответа на «открытый» вопрос.
20. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС.
21. Игровые обучающие системы. Примеры и технология использования.
22. Средства игрового тестирования на примере используемых в учебном процессе.
23. Особенности проектирования игровых обучающих систем.
24. Эргономическая оценка качества обучающих систем.
25. Методическая оценка качества обучающих систем.

26. Интеграция информационных ресурсов для обучения.
27. Дидактические свойства и функции ППС.
28. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ППС.
29. Инструментальные средства для разработки ППС.
30. Требования к ППС.
31. Перспективные направления разработки и использования ППС в образовании.
32. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью ППС.
33. Психолого-педагогическая диагностика на основе ППС.
34. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
35. Экспертные и аналитические методы оценки ППС.
36. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
37. Изменения в организации и методах обучения при использовании ППС

3.6. Вопросы к коллоквиуму

1. Педагогические программные средства: понятие, виды, примеры
2. Проектирование ППС: этапы, структурирование материала.
3. Электронный учебник: виды, принципы создания, примеры.
4. Контролирующие программы: определение, примеры, принцип построения. вопросов в тестовой программе АСТ-тест.
5. Обучающие программы: определение, примеры.
6. Автоматизированная обучающая система: понятие, примеры, принцип работы.
7. Авторские инструментальные средства: определение, примеры, этапы разработки.
8. Требования, предъявляемые к разработке ППС.
9. Разработка педагогического сценария.
10. Использование традиционных и программно-педагогических средств в процессе обучения.

3.7. Тестовые задания

Количество тестовых вопросов:

всего	150
по разделу 1	18
по разделу 2	15
по разделу 3	20
по разделу 4	20
по разделу 5	20
по разделу 6	20
по разделу 7	17
по разделу 8	20

Структура тестов и время на выполнение:

Тесты по отдельным разделам должны включать следующее количество вопросов:

Номер раздела	Количество вопросов	Время на выполнение теста, мин
Раздел №1	18	20
Раздел №2	15	15
Раздел №3	20	20
Раздел №4	20	20
Раздел №5	20	20
Раздел №6	20	20
Раздел №7	17	20

Раздел №8	20	20
-----------	----	----

Итоговый тест должен содержать 45 вопросов:

Вид теста	Количество вопросов									Время на выполнение теста
	из раздела №1	из раздела №2	из раздела №3	из раздела №4	из раздела №5	из раздела №6	из раздела №7	из раздела №8	Всего	
Итоговый	4	3	7	7	7	7	3	7	45	45

Содержание тестовых заданий

Тема 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития

Тема 1.1. Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества

1. Укажите последовательность информационных революций человечества:
 - 1: Появление языка и членораздельной человеческой речи
 - 2: Изобретение письменности
 - 3: Изобретение книгопечатания
 - 4: Изобретение телефона, телеграфа, радио и телевидения
 - 5: Появление ЭВМ
 - 6: Появление глобальных телекоммуникационных компьютерных сетей
2. Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей индивидов, их групп и объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов и технологий называется:
 - информатизацией общества
 - компьютеризацией общества
 - информационным обслуживанием пользователей
3. Укажите основные признаки информационного общества:
 - структурные изменения в секторе занятости
 - развитие информационной инфраструктуры
 - создание и распространение современных информационных технологий
 - свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам
 - появление социальных сетей
4. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется ###

Тема 1.2. Информатизация образования: понятие, цели и направления

1. Область научно-практической деятельности человека, направленная на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания:
 - информатизация образования
 - компьютеризация образования
 - глобализация образования
2. Направлениями информатизации образования являются:
 - управляемая информатизация
 - неуправляемая информатизация
 - бесконтрольная
 - контрольно-оценочная
3. При данном направлении информатизация образования реализуется снизу по инициативе работников системы образования и охватывает только наиболее актуальные сферы образовательной деятельности.

неуправляемая
неуправляемая
бесконтрольная
контрольно-оценочная

Тема 1.3. Преимущества и недостатки информатизации образования

1. Стратегическими целями информатизации образования являются:
повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ
повышение качества подготовки специалистов для информационного общества
увеличение количества обучающихся, имеющих высокие баллы по основным предметам
2. Средствами информатизации образования являются:
аппаратное обеспечение
программное обеспечение
содержательное наполнение
педагогический состав
группы обучающихся
3. Укажите основные мероприятия, проводимые в рамках ЦП «Развития образования в Воронежской области на 2011-2015 гг»:
приобретение компьютерной техники для общеобразовательных учреждений
разработка сайтов образовательных учреждений
разработка и внедрение АИС управления образовательным учреждением
приобретение электронных учебников
проведение работ по объединению компьютеров учреждения в единую локальную сеть;
оплата трафика за пользование Интернетом образовательных учреждений
приобретение программного обеспечения
привлечение иностранных педагогов в общеобразовательные учреждения
4. Информатизация образования России началась в 1985 г. с принятием правительственных следующих решений:
введение общеобразовательной информатики во все средние учебные заведения
начало подготовки учителей информатики в педагогических вузах;
оснащение образовательных учреждений разнородной компьютерной техникой
создание Российского фонда компьютерных учебных программ
привлечение иностранных педагогов в области информатики

Тема 1.4. Этапы информатизации образования в России. Правовые основы процесса

1. Укажите этапы информатизации образования в России в хронологической последовательности:
1: электронизация
2: компьютеризация
3: современный
2. Информатизация образования России началась в ### г. с принятием
3. Процесс подготовки студентов технических специальностей информатике в России начался в:
кон.50-х–нач. 60-х годов
кон.60-х–нач. 70-х годов
кон.70-х–нач. 80-х годов
4. Процесс подготовки студентов гуманитарных специальностей информатике в России начался в:
кон. 60-х–нач. 70-х годов
кон. 70-х–нач. 80-х годов
кон. 80-х–нач. 90-х годов

5. Принятие первой Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации и региональных программ информатизации систем среднего образования было осуществлено в:
 - 1998 - 2001 гг
 - 1995 - 1998 гг
 - 1999 - 2005 гг
6. Покажите основные последствия присоединение России в 2002 г. к Болонскому соглашению:
 - оснащение образовательных учреждений современными ИТ
 - развитие дистанционного образования
 - изменение содержания образования на всех его уровнях
 - повышения заработной платы педагогов
 - увеличение числа обучающихся на платной основе
7. Укажите основные последствия принятия и действия национального проекта «Образование»:
 - размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов,
 - подключение школ к сети Интернет
 - поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования
 - оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием
 - увеличение числа обучающихся

Тема 2. Педагогические программные средства: определение, классификация

Тема 2.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав.

1. Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется
 - программным педагогическим средством
 - дидактическим управляемым средством
 - программно-аппаратным средством
2. В состав ППС входят:
 - программа (совокупность программ)
 - комплект технической и методической документации
 - набор вспомогательных средств
 - технические средства
3. Рекомендации преподавателю по применению обучающей программы и вспомогательных средств в учебном процессе относятся к:
 - методической документации
 - технической документации
 - дидактической документации
4. Описание внутренней структуры обучающей программы; инструкции по ее эксплуатации; сведения о необходимом составе технических средств и др. относятся к:
 - методической документации
 - технической документации
 - дидактической документации

Тема 2.2. Классификация педагогических программных средств.

1. Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется
 - программным педагогическим средством
 - дидактическим управляемым средством
 - программно-аппаратным средством
2. В состав ППС входят:
 - программа (совокупность программ)
 - комплект технической и методической документации

- набор вспомогательных средств
технические средства
3. Рекомендации преподавателю по применению обучающей программы и вспомогательных средств в учебном процессе относятся к:
 - методической документации
 - технической документации
 - дидактической документации
 4. Описание внутренней структуры обучающей программы; инструкции по ее эксплуатации; сведения о необходимом составе технических средств и др. относятся к:
 - методической документации
 - технической документации
 - дидактической документации
 5. По методическому назначению выделяют следующие типы ППС:
 - Обучающие
 - Тренажеры
 - Имитационные
 - Демонстрационные
 - Досуговые
 - Контролирующие
 - Информационно-справочные
 - Моделирующие
 - Игровые
 - Коррекционные
 6. По функциональному назначению выделяют следующие типы ППС:
 - Диагностические
 - Предметно-ориентирующие
 - Управляющие действиями реальных объектов
 - Обеспечивающие функции преподавателя (контроль)
 - Сервисные ПС
 - Инструментальные
 - Автоматизирующие обработку результатов эксперимента
 - Игровые ПС
 - Коррекционные
 7. По целевой группе пользователей выделяют следующие типы ППС:
 - для учителя
 - для учащихся
 - для руководства заведения
 - для родителей учащихся

Тема 2.3. Виды педагогических программных средств.

1. По целевому назначению ППС подразделяют на:
 - проблемно-ориентированные
 - объектно-ориентированные
 - предметно-ориентированные
 - субъектно-ориентированные
2. Укажите соответствие вида ППС по целевому назначению и его функции:
 - проблемно-ориентированные
 - объектно-ориентированные
 - предметно-ориентированные
 - решение определенной учебной проблемы
 - осуществление некоторой деятельности с объектной средой
 - осуществление деятельности в некоторой предметной среде
3. По степени активности учащихся выделяют следующие типы ППС

минимальной степени активности (демонстрационные);
максимальной степени активности (конструирующие программы)
средней степени активности
неактивные

4. Укажите соответствие типов ППС по степени активности учащихся их видам:
минимальной степени активности
максимальной степени активности
демонстрационные
конструирующие

Тема 3. Основы разработки педагогических программных средств

Тема 3.1. Принципы разработки педагогических программных средств.

1. К принципам проектирования ППС относят принципы:
целостности
принцип воспроизводимости
нелинейности педагогических структур
адаптации процесса обучения к личности обучаемого
потенциальной избыточности информации
прогрессивности шкалы оценивания
2. Практическими формами реализации принципов структурирования и их наглядного представления являются:
матрица связей
граф учебной информации
лист основного содержания учебного материала
учебные пособия
рабочие тетради
3. Система кадров, отражающая содержание учебных элементов (понятий, вопросов, тем, разделов и т.д.) и раскрывающая смысловые связи между ними, называется:
матрицей связей
графом учебной информации
листом основного содержания учебного материала
учебным пособием
4. Согласно данному принципу, ППС должны в интегрированном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы.
целостности
принцип воспроизводимости
нелинейности педагогических структур
адаптации процесса обучения к личности обучаемого
потенциальной избыточности информации
5. Согласно данному принципу, ППС устанавливает приоритет факторов, оказывающих непосредственное воздействие на механизмы самоорганизации и саморегулирования соответствующих педагогических систем
целостности
принцип воспроизводимости
нелинейности педагогических структур
адаптации процесса обучения к личности обучаемого
потенциальной избыточности информации
6. Согласно данному принципу, учебный процесс должен обладать свойством разделения на подпроцессы, каждый из которых имеет специфические особенности, отвечающие познавательным потребностям конкретного обучаемого
целостности
принцип воспроизводимости
нелинейности педагогических структур

- адаптации процесса обучения к личности обучаемого
 потенциальной избыточности информации
7. Согласно данному принципу, должна разрабатываться такая технология процесса передачи обучаемым информации, которая создает для них оптимальные условия для обобщенного усвоения представляемых знаний
 - целостности
 - принцип воспроизводимости
 - нелинейности педагогических структур
 - адаптации процесса обучения к личности обучаемого
 - потенциальной избыточности информации
 8. С применением ППС цели обучения должны отвечать требованиям:
 - полноты
 - диагностичности
 - экономичности
 9. Дидактическими принципами отбора материалы для использования в ППС являются принципы:
 - генерализации
 - научной целостности и внутренней логики науки
 - использование современного научного содержания
 - соответствие общим целям подготовки специалистов
 - доступность для усвоения
 - экономичность
 - эргономичность
 10. В основу структурирования содержания обучения с ППС лежит:
 - системно-структурный подход
 - объектно-ориентированный подход
 - модульный подход

Тема 3.2. Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

1. Укажите этапы проектирования ППС в порядке очередности:
 - 1: Задание цели изучения
 - 2: Отбор и структурирование содержания учебного материала
 - 3: Задание требуемых уровней усвоения материала
 - 4: Выбор используемых компьютерных и информационных средств обучения
 - 5: Определение совокупности способов и приемов организации познавательной деятельности обучаемых
2. Укажите соответствие элементов графа и их дидактического назначения:
 - основания графа
 - элементы графа
 - вопросы темы
 - блоки содержательной информации
3. Укажите в порядке последовательности уровни усвоения содержания учебного материала (по В.П.Беспалько):
 - 1: Узнавание
 - 2: Репродуктивное действие
 - 3: Продуктивное действие
 - 4: Творческое действие
4. Данное действию – это деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения, навыки)
 - узнавание
 - репродуктивное действие
 - продуктивное действие

- творческое действие
- 5. Самостоятельное воспроизведение и применение информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия относится к уровню усвоения знаний:
 - узнавание
 - репродуктивное действие
 - продуктивное действие
 - творческое действие
- 6. Выполняемое на любом множестве объектов путем самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы для деятельности, в процессе которой добывается объективно новая информация, относится к уровню усвоения знаний
 - узнавание
 - репродуктивное действие
 - продуктивное действие
 - творческое действие
- 7. ППС как дидактическая система должна отвечать следующим требованиям
 - адаптивность
 - гибкость
 - устойчивость
 - полезность
 - простота
 - понятность
 - согласованность
 - управляемость
 - экономичность
- 8. На этапе подготовки программно-методической документации в структуре ППС выделяют:
 - эксплуатационную документацию
 - методическую документацию
 - правовую документацию
- 9. Руководство по установке обучающей программы на компьютер, инструкция по эксплуатации, методика испытаний относится к:
 - эксплуатационной документации
 - методической документации
 - правовой документации
- 10. При использовании ППС форм обучения присущи такие свойства как:
 - наглядность
 - эмоциональность
 - низкая активность
 - наличие игровой ситуации

Тема 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

Тема 4.1. Основные факторы управления.

1. Типами управления познавательной деятельностью являются:
 - воздействия конкретного педагога
 - опосредованное воздействие с помощью технических и компьютерных средств;
 - самоуправление.
 - внешнее управление
2. Недостатками традиционного обучения с точки зрения эффективности управления познавательной деятельностью является:
 - один орган управления и много управляемых элементов
 - обратная связь контролируется не постоянно

преподаватель ограничен в возможности поддержать активность познавательной деятельности

индивидуализация обучения

3. Субъектом обучения является:
обучающийся или группа обучающихся
педагог или группа педагогов
руководство учебного заведения
4. Обучение – это информационный процесс по:
формированию знаний у субъекта обучения под управлением преподавателя
передачи всей информации из учебно-методических материалов без участия преподавателя

Тема 4.2. Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами.

1. Укажите последовательность этапов в декомпозиции процесса обучения (познания):
 - 1: овладение информацией
 - 2: выработка понимания
 - 3: выработка умения решать типовые задачи
 - 4: выработка навыков решать прикладные задачи
 - 5: синтез междисциплинарных связей
 - 6: практическая работа по специальности
 - 7: исследовательская работа
2. Способность декомпонировать прикладную задачу на типовые, сформировав их математическую постановку, и интерпретировать результаты их решения, исходя из целей исходной задачи относится к этапу:
овладения информацией
выработки понимания
выработки умения решать типовые задачи
выработки навыков решать прикладные задачи
синтеза междисциплинарных связей
практической работы по специальности
исследовательской работы
3. Планирование и реализация оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время или максимального объема знаний за заданное время является:
управлением познавательной деятельностью
мониторингом познавательной деятельности
стратегией познавательной деятельности
4. Объектом управления в процессе управления познавательной деятельностью является:
информационно-технологический процесс обучения
обучающийся
программные и аппаратные средства обучения

Тема 4.3 Программное управление.

1. Управляющим звеном в процессе управления познавательной деятельностью является:
преподаватель
обучающийся
руководитель учебного заведения
2. Глобальная цель познавательной деятельности определяется
в образовательных стандартах в виде требований к уровням знаний
в учебных планах в виде распределения часов
в ФЗ «Об образовании» в виде определения целей образования
3. Средством управления в познавательной деятельности являются:

учебные задания
формы обучения
методы обучения

4. Структура обучения с использованием ППС носит:
системный характер
бессистемный характер
объектно-ориентированный характер

Тема 4.4 Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств.

1. Выделяют типы управления познавательной деятельностью:
разомкнутое
замкнутое
рассеянное
концентрированное
2. Если, учебная деятельность контролируется и корректируется после каждого взаимодействия с каждым учебным элементом, то такой тип управления является:
замкнутым
разомкнутым
рассеянным
концентрированным
3. Выделяют виды информационного процесса в обучении:
направленный
рассеянный
концентрированный
замкнутый
4. Если в процессе обучения учитывается мотивация ученика, его начальный уровень знаний и индивидуальный темп учебной деятельности, то такой процесс называется:
направленным
рассеянным
замкнутым
автоматическим

Тема 4.5. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.

1. Разделяют по субъекту управления обучением управление:
ручное
автоматическое
механизированное
2. Тип управления, характеризуемый 3 характеристиками управления обучением (разомкнутое—замкнутое; процесс направленный—рассеянный; управление ручное—автоматическое) образуют дидактическую систему
технология обучения
воспитательно-обучающую систему
3. Различают дидактические системы:
монодидактические
комбинированные
дуодидактические
полидидактические
4. Комбинированная дидактическая система, в которой управление процессом обучения строится с преимущественным использованием циклического направленного автоматического программного управления, называется:
программированным обучением
автоматическим обучением
перспективно-ориентированным обучением

Тема 5. Автоматизированные обучающие системы

Тема 5.1. Назначение и стандартные функции АОС.

1. Программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения на базе ИТ, называются:
автоматизированные обучающие системы
автоматические образовательные системы
авторские образовательные системы
2. Функциями автоматизированных обучающих систем являются:
управление учебной деятельностью
хранение и выдача учебной информации
моделирование лабораторных экспериментов
анализ сообщений и ответов обучаемых
регистрация, хранение и обработка результатов учебы
оценка деятельности педагога
3. В структуру автоматизированных обучающих систем входят:
техническое обеспечение
математическое обеспечение
программное обеспечение
организационное обеспечение
учебно-методическое обеспечение
правовое обеспечение
эргономическое обеспечение
4. Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала называется:
дистанционное обучение
пространственное обучение
перспективное обучение
5. Дистанционное обучение *позволяет*:
снизить затраты на обучения
проводить обучение большого количества человек
создать единую образовательную среду
организовать непосредственное общение педагога и ученика

Тема 5.2. Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.

1. Имитаторы, тренажеры относятся к ??? АОС
замкнутым
разомкнутым
рассеянными
2. Укажите соответствие алгоритмического построения АОС
без обратной связи
с обратной связью
линейные алгоритмы
нелинейные алгоритмы
циклические алгоритмы
3. К нелинейным алгоритмам АОС относятся:
циклические
направленные
комбинированные
разветвленные
4. Если учащемуся, согласно методике, последовательно предъявляются слайды, то такие АОС имеют ??? алгоритмы
линейные

- комбинированные
циклические
направленные
5. Если алгоритмы предполагают повторный возврат к слайдам, отражающим темы, которые учащийся недостаточно усвоил, то такие алгоритмы АОС относятся к ??? типу
циклическому
направленному
линейному
 6. Если алгоритмы предполагают наличие слайдов выбора, но в зависимости от принятого решения учащимся выбирается та или иная последовательность и возврата обратно не предполагается, то такие алгоритмы АОС относятся к ??? типу.
направленному
циклическому
линейному
 7. Если по результатам решения принятого учащимся для ответа на вопрос слайда, АОС изменяет последовательность предъявления слайда, однако на N-ом шаге возможен возврат к предыдущим слайдам, то данный алгоритм АОС относится к ??? типу.
комбинированному
циклическому
направленному
 8. Трудоемкость раскрытия некоторых тем и невозможность гарантированного закрепления полученных знаний является недостатком ??? алгоритмов
линейных
нелинейных:
комбинированных

Тема 5.3. Основные виды АОС и их краткая характеристика.

1. К видам автоматизированных обучающих систем относят:
WebTutor
e-Learning Server 3000
«Прометей»
AST-Тест
2. e-Learning Server 3000 предназначен для:
компаний и организаций
образовательных учреждений
учебных центров
правительственных учреждений
международных организаций
3. АОС делятся на:
разомкнутые
замкнутые
рассеянные
концентрированные
4. Разомкнутые АОС подразделяют на:
презентационные
тестирующие
информационные
имитационные
5. Замкнутые АОС подразделяют на:
имитационные
тестирующие-обучающие
демонстрационные

- информационные
6. Тестирующие обучающие системы разделяют на комплексы:
без игровых элементов
с игровыми элементами
полностью в виде игры
 7. Если не учитываются отклики учащихся на поставленные вопросы и не корректируется последовательность предъявления учебного материала по степени усвоения, а только выполняется определенная заранее заданная программным путем последовательность изложения урока, вопросов, то такие АОС являются:
разомкнутыми
замкнутыми
рассеянными

Тема 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)

Тема 6.1. Назначение и стандартные функции АИС.

1. Программное и информационное обеспечение, используемое для разработки и представления учебных материалов в требуемой форме, называется:
авторской инструментальной средой
тестирующей программой
системным программным обеспечением
2. Авторским инструментальным средам характерны следующие свойства:
ориентированы на пользователя
визуализированы элементы
многофункциональны
широкий спектр вопросов и ответов
интеграция с другими приложениями
открыты только в сети интернет
3. Авторские инструментальные среды делятся на:
локальные среды
интернет среды
городские среды
4. Авторская инструментальная среда «Дельфин» состоит из:
Дизайнера курса
Дизайнера слайдов
Сервисной подсистема
Дизайнера видео
5. Авторская инструментальная среда «Система Урок» состоит из:
Системы Автора
Системы Обучаемого
Редактора Сценариев;
Редактора Динамических модулей
Графического Редактора
Табличного редактора
6. Авторская инструментальная среда «Прометей» предназначена для:
создания мультимедийных курсов в формате Интернет
создания электронных курсов в локальных сетях
создания статичных электронных курсов на CD и DWD
7. Авторская инструментальная среда «Прометей» применяется для:
дистанционного обучения в Интернет
мультимедийных компакт-дисков (CD-ROM)
электронных книг и справочников
электронных руководств и прочей документации
для просмотра веб-станций и веб-сайтов

Тема 6.2. Модули и инструменты АИС.

1. Модулями авторских инструментальных сред являются:
 - организации контроля усвоения знаний
 - проигрывания учебных материалов
 - управления обучением
 - управления представлением учебной информации
 - инструментария разработчика
 - настройки готового курса
 - доставки содержания учащемуся
 - управление системными возможностями ПК
2. Средства визуального проектирования, интерфейса, автоматизация создания отладки курса, реализация управления проектом и администрирования и др. относятся к модулю в составе авторской инструментальной среды:
 - организации контроля усвоения знаний
 - проигрывания учебных материалов
 - управления обучением
 - управления представлением учебной информации
 - инструментария разработчика
 - настройки готового курса
 - доставки содержания учащемуся
3. Переходы, навигация, оглавления, поиск и др являются средством какого модуля в составе авторской инструментальной среды
 - организации контроля усвоения знаний
 - проигрывания учебных материалов
 - управления обучением
 - управления представлением учебной информации
 - инструментария разработчика
 - настройки готового курса
 - доставки содержания учащемуся
4. Управление связями между компонентами, стратегией обучения, генерация последовательности тестов, сбор и обработка статистика о ходе обучения относятся к модулю в составе авторской инструментальной среды
 - организации контроля усвоения знаний
 - проигрывания учебных материалов
 - управления обучением
 - управления представлением учебной информации
 - инструментария разработчика
 - настройки готового курса
 - доставки содержания учащемуся
5. В данном модуле АИС «Система Урок» создаются учебные модули (лекционные, аудиторные, самостоятельные, тест-контроль, лабораторные практикумы и компьютерные тренажеры)
 - Система Автора
 - Система Обучаемого
 - Редактор Сценариев;
 - Редактор Динамических модулей
 - Графический Редактор
6. В данном модуле АИС «Система Урок» автоматизируется управление учебным занятием и производится детальный анализ накопленных результатов обучения и качества учебного материала.
 - Системы Автора
 - Система Обучаемого
 - Редактор Сценариев;

Тема 6.3. Примеры АИС: назначение и возможности

1. Примерами авторских инструментальных сред являются:
 - «Прометей»
 - «Дельфин»
 - Система Урок
 - eAuthor СВТ
 - ToolBook
 - Adobe Authorware
 - AST-Тест
2. Авторская инструментальная среда eAuthor СВТ позволяет использовать:
 - звуковые и видео файлы
 - анимацию
 - интерактивные 3D-объекты
 - презентации
 - системы программирования
3. Лучшей на сегодняшний день визуальной средой разработки интерактивных мультимедийных обучающих приложений является:
 - «Прометей»
 - «Дельфин»
 - Система Урок
 - Adobe Authorware
4. Инструментальные среды разработки компьютерных средств обучения делятся на:
 - авторские
 - общего назначения
 - специальные
 - комбинированные
5. Инструментальные среды общего назначения делятся на:
 - офисные
 - веб-редакторы
 - табличные процессоры
 - графические редакторы
6. Специальные инструментальные среды делятся на:
 - модели
 - расчеты
 - модули
7. Данная авторская инструментальная среда позволяет создавать онлайн-обучение для iPhone Apple, Google Android :
 - «Прометей»
 - «Дельфин»
 - :Система Урок
 - eAuthor СВТ
 - ToolBook

Тема 7. Контролирующие программы (системы тестирования)

Тема 7.1. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.

1. Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов
 - педагогический тест
 - диагностический комплекс
 - мониторинговые средства

2. Функциями тестирования являются:
 - диагностическая;
 - обучающая
 - воспитательная
 - профилактическая
 - экономическая
3. Преимуществами тестирования являются:
 - объективность оценивания
 - экономия времени
 - присутствие элемента случайности
4. Недостатками тестирования являются:
 - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс
 - отсутствие информации о причинах пробелов знаний
 - не позволяет проверять уровень творческих способностей
 - присутствует элемент случайности.
 - объективность оценивания
5. Составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и статистическим требованиям, называется:
 - тестовым заданием
 - тестовым пояснением
 - тестовым вопросом
6. В состав тестового задания входит:
 - инструкция
 - текста задания
 - ответы
 - шкала оценивания

Тема 7.2. Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.

1. Тестовые задания делятся на:
 - открытого типа
 - закрытого типа
 - полузакрытого типа
 - полуоткрытого типа
2. Тестовые задания открытого типа делятся на задания:
 - дополнения
 - свободного изложения
 - альтернативных ответов
 - восстановления последовательности
3. Тестовые задания закрытого типа делятся на задания:
 - альтернативных ответов
 - множественного выбора
 - восстановления последовательности
 - восстановления соответствия
 - свободного изложения
 - дополнения
4. Тестовые задания #### типа предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания.
5. Основными требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям, являются:
 - краткость, отсутствие неоднозначности
 - исключение повторов и двойного отрицания
 - отсутствие субъективного мнения
 - отсутствие сленга и обобщающих слов
 - недопустимость непреднамеренных подсказок

формулировка в повествовательной форме
наличие двух неправильных ответов

Тема 7.3. Примеры систем тестирования

1. Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Как называется совокупность взаимосвязанных данных, управляемых СУБД?»
краткость, отсутствие неоднозначности
исключение повторов и двойного отрицания
отсутствие субъективного мнения
отсутствие сленга и обобщающих слов
недопустимость непреднамеренных подсказок
формулировка в повествовательной форме
2. Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Какие цели и задачи выполняет информатика в школе, по мнению Ершова?»
краткость, отсутствие неоднозначности
исключение повторов и двойного отрицания
отсутствие субъективного мнения
отсутствие сленга и обобщающих слов
недопустимость непреднамеренных подсказок
формулировка в повествовательной форме
3. Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Таким образом, данное устройство предназначено для управления работой всех компонентов компьютера и обеспечения должного взаимодействия различных компонентов друг с другом, когда управление осуществляется с помощью импульсных сигналов»
краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность
исключаются повторы и двойное отрицание
не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора
не должно быть сленга и обобщающих слов
недопустимы непреднамеренные подсказки
формулировка ТЗ должна быть выражена в повествовательной форме
4. К моделям оценки результатов тестирования относят:
классическую
классическую с учетом сложности заданий
с возрастающей сложностью
с разделением заданий по уровням усвоения
с учетом времени ответа на задание
с ограничением времени на тест
адаптивную
по сценарию
на нечеткой математике
на основе гиперссылок
5. В данной модели оценки результатов тестирования сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого.
классической
с возрастающей сложностью
с разделением заданий по уровням усвоения
с учетом времени ответа на задание
адаптивной
по сценарию
на нечеткой математике
6. В данной модели оценки результатов тестирования вместо четких характеристик тестовых заданий и ответов используются их аналоги (сложность задания, правильность ответа и т.п.)

классической
с возрастающей сложностью
с разделением заданий по уровням усвоения
с учетом времени ответа на задание
адаптивной
по сценарию
на нечеткой математике

Тема 8. Социальные сетевые сервисы в образовании

Тема 8.1. Понятие и классификация ССС.

1. Виртуальная площадка, связывающая людей с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть, и сети документов, называется:
социальные сетевые сервисы
экономические сетевые связи
досуговые сетевые сервисы
2. Сетевые социальные сервисы делятся на:
географические сервисы
народные классификаторы
блоги
социальные сети
вики
мэшап
общение в 3D
социальные поисковые системы
персональные рекомендательные сайты
социальные медиа-хранилища
браузеры
3. Социальные сетевые сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов, называются:
народные классификаторы
блоги
социальные сети
вики
мэшап
персональные рекомендательные сайты
социальные медиа-хранилища
4. Социальные сетевые сервисы, экспертную и рекомендательную работу в которых выполняют сами пользователи, используя механизм совместной фильтрации, называют:
народные классификаторы
блоги
социальные сети
вики
мэшап
персональные рекомендательные сайты
социальные медиа-хранилища
5. Веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами, называют:
народные классификаторы
блоги
социальные сети
вики
мэшап
персональные рекомендательные сайты

- социальные медиа-хранилища
- 6. Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке, называют:
 - народные классификаторы
 - блоги
 - социальные сети
 - вики
 - мэшап
 - социальные поисковые системы
 - персональные рекомендательные сайты
- 7. Социальные сетевые сервисы, позволяющие пользователям хранить свои коллекции закладок на Web-страницы, называют:
 - географические сервисы
 - народные классификаторы
 - блоги
 - вики
 - социальные поисковые системы
 - персональные рекомендательные сайты
 - социальные медиа-хранилища

Тема 8.2. Функции ССС, достоинства и проблемы использования

1. К проблемам использования социальных сетевых сервисов относят:
 - технические
 - компетентностные
 - мотивационные
 - содержательные
 - методические
 - организационные
 - проблемы развития
 - экономические
2. Малое количество сетевых педагогических сообществ, запрет доступа к социальным сервисам внутри некоторых учебных заведений относятся к ??? проблемам.
 - техническим
 - компетентностным
 - мотивационным
 - содержательным
 - методическим
 - организационным
 - проблемам развития
3. Некомпетентность значительной части педагогов в вопросах использования социальных сетей в образовании является ??? проблемой.
 - технической
 - компетентностной
 - мотивационной
 - содержательной
 - методической
 - организационной
 - проблемой развития
4. Отсутствие понимания большинством педагогов педагогической целесообразности использования сервисов в своей работе является ??? проблемой
 - технической
 - компетентностной
 - мотивационной

- содержательной
 - методической
 - организационной
 - проблемой развития
5. Функциями сетевых социальных сервисов являются:
 - социальная
 - психологическая
 - информационная
 - экономическая
 - правовая
 6. В сферу действия психологической функции социальных сетевых сервисов относят частые функции:
 - ориентационную
 - инструментальную
 - контрольно-оценочную
 - мотивационную
 - содержательную
 7. В сферу действия информационной функции социальных сетевых сервисов относят частые функции:
 - аксиологическая
 - гносеологическая
 - эмпирическую

Тема 8.3. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.

1. Несогласованность развития технических, программных и педагогических средств; инертность педагогических методик на развитие информационных технологий является ??? проблемой.
 - технической
 - компетентностной
 - мотивационной
 - содержательной
 - методической
 - организационной
 - проблемой развития
2. Блог, написанный человеком, имеющим отношение к образованию, называется:
 - образовательным блогом
 - педагогическим блогом
 - обучающим блогом
3. Образовательные блоги бывают:
 - Блог учителя-предметника
 - Блог учебного проекта
 - Блог сетевого сообщества
 - Блог предметного объединения
 - Блог предметного объединения
 - Блог –«электронная тетрадь»
 - Блог класса
 - Блог, посвященный определенной теме
 - Блог работника министерства образования и науки
4. Сервис, предоставляющий пользователю «под ключ» движок и позволяющий вести блог без необходимости самостоятельно заниматься обслуживанием и программированием, называется:
 - блог-платформа
 - блог-сайт
 - блог-редактор

5. Блог-платформы разделяют на:
 - бесплатные
 - платные
 - условно-платные
 - уцененные
6. Высокая функциональность, наличие собственного доменного имени, большой выбор тем для блога являются преимуществами создания блога на ??? блог-платформе.
 - платной
 - бесплатной
 - условно-платной

3.8. Контроль умений и навыков

Контроль умений и навыков осуществляется на лабораторных занятиях во время приема отчетов обучающихся о выполнении индивидуальных заданий в соответствии с планом проведения лабораторных занятий и в ходе опроса обучающихся при контроле выполнения ими индивидуальных заданий.

Оценка овладения навыками осуществляется через решение обучающимися следующих практических задач:

- поиск и изучение в системе Консультант-Плюс нормативно-правовых актов, регулирующих процесс информатизации образования в Российской Федерации;
- знакомство с имеющимися в вузе различными программными средствами учебного назначения;
- создание презентации на выбранную студентом тему (по информатике);
- разработка учебного пособия на выбранную студентом тему (по информатике);
- создание тестов в программе АСТ-Тест;
- разработка сценария электронного учебника на заданную тему согласно принципам и технологиям создания ППС;
- поиск в сети Internet компьютерных обучающих программ, анализ их достоинств и недостатков, знакомство с соответствующими системами дистанционного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1. Внутренние нормативные акты

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На каждом практическом занятии
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в ходе лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Лицо, проводящее процедуру контроля	Преподаватель, ведущий лабораторные занятия
5.	Форма текущего контроля	Опрос, собеседование, тестирование
6.	Время для проведения текущего контроля	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительными материалами	Разрешается
8.	Лицо, обрабатывающее результаты	Преподаватель, ведущий лабораторные занятия
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал, доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном внутренними нормативными актами

4.3. Ключи к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

№ вопроса	Раздел №1				Раздел №2			Раздел №3		Раздел №4				
	Номер темы				Номер темы			Номер темы		Номер темы				
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
1	1,2,3,4,5,6	1	1,2	1,2,3	1	1	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7	1	1,2	1,2
2	1	1,2	1,2,3	1985	1,2,3	1,2	1-4,2-5,3-6	1,2,3	1-3,2-4	1,23	4	1	1	1
3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	1,2	1	1,2,3,4	1,2	3	1,2,3,4	1	1	1	1,2	1
4	Информационные		1,2,3,4	1	2	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3,2-4	1	3	1	1	1	1	1
5				1		1,2,3,4,5,6,7,8		3	2					
6				1,2,3		1,2		4	4					
7				1,2,3,4		1		5	1,2,3,4,5,6,7,8					
8								1,2	1,2					
9								1,2,3,4,5	1					
10								1	1,2					

№ вопроса	Раздел №5			Раздел №6			Раздел №7			Раздел №8		
	Номер темы			Номер темы			Номер темы			Номер темы		
	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	7.3.	8.1	8.2	8.3
1	1	1-3,2-4	1,2,3	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6	1	1,2	5,6	1	1,2,3,4,5,6,7	7
2	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4,5	5	1,2,3,4	1,2,3	1,2	3,6	1,2,3,4,5,6,7,8,9	6	1
3	1,2,3,4,5	1	1,2	1,2	4	4	1,2	1,2,3,4	1,3	5	2	1,2,3,4,5,6,7,8
4	1	1	1,2	1,2,3	3	1,2,3	1,2,3,4	Открытого	1,2,3,4,5,6,7,8,9	6	3	1
5	1,2,3	1	1,2	1,2,3,4,5	1	1,2	1	1,2,3,4,5,6	5	4	1,2,3	1,2
6		1	1,2	1	2	1,2	1,2,3		7	2	1,2,3,4	1
7		1	1	1,2,3,4		5				2	1,2	
8			1									