

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Плаксин В.Н.

31.08.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.П.2 Производственная. Преддипломная практика

для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии

академический бакалавриат

Гуманитарно-правовой факультет

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Этапы практики			
		1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;			+	+
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;		+	+	+
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;		+	+	+
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности;	+	+	+	+
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия;	+	+	+	+
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;		+	+	+
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов;		+	+	+
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;		+	+	+
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;		+	+	+
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;	+	+	+	+
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	+	+	+	+

ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;			+	
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;			+	+
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;			+	
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;			+	
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;			+	
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;			+	+
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;			+	
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;			+	
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;			+	
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.			+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Этап практики	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>Знать: понятия и современные законы естественных наук.</p> <p>Уметь: использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения методами и принципами познания естественных наук.</p>	3-4	понятия и современные законы естественных наук.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)
ОПК-1	<p>Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.</p> <p>Уметь: эффективно использовать различные методы</p>	2-4	историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)

	<p>(методики) обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении</p>							
ОПК-2	<p>Знать: понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.</p>	2-4	<p>понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.</p>	<p><i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i></p>	Собеседование	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

<p>Уметь: использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения);</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>В применении методов и принципов познания естественных наук; владеть способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.</p>							
ОПК-6	<p>Знать: Сущность и структуру когнитивной деятельности</p> <p>Уметь: применять когнитивные методы</p>	1-4	Сущность и структуру когнитивной деятельности	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)	Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)

	<p>при решении профессиональных задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p>							
ОПК-7	<p>Знать: алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: Создавать построение общей модели принятия педагогического решения;</p> <p>Применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.</p>	1-4	алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	Иметь навыки и /или опыт деятельности: во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.							
ОПК-8	Знать: Алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности Уметь: моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации. Иметь навыки и /или опыт деятельности: в конструировании технологии эффективного	2-4	Алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	общения в профессионально-педагогической деятельности.							
ОПК-10	<p>Знать: эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения</p> <p>Уметь: моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: В моделировании эвристических методов решения творческих задач; в составлении эвристических</p>	2-4	эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	методов обучения.							
ПК-1	<p>Знать: принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе</p>	2-4	принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	СПО и дополнительного образования							
ПК-2	Знать: теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов. Уметь: составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы. Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально- педагогической деятельности	2-4	теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельна я работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-4	Знать: основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие	1-4	основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельна я работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	<p>образования в РФ</p> <p>Уметь: разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>							
ПК-8	<p>Знать: современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся;</p> <p>Уметь: выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и</p>	1-4	<p>современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся;</p>	<p><i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i></p>	Собеседование	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	индивидуальных особенностей обучающихся. Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методами психодиагностики							
ПК-9	Знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания. Уметь: составлять программы профессионального самовоспитания. Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся	3	содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-11	Знать: виды научно-исследовательской работы обучающихся Уметь: руководить научно-исследовательской	3-4	виды научно-исследовательской работы обучающихся	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	<p>работой обучающихся</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся</p>							
ПК-14	<p>Знать: практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: творческой деятельности.</p>	3	практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-16	<p>Знать: современные требования к образовательно-пространственной среде.</p>	3	современные требования к образовательно-пространственной среде.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	<p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и устройств оргтехники</p>							(кейс)
ПК-17	<p>Знать: сущность и принципы построения личностно-деятельностно-ориентированной систем обучения.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять личностно-деятельностно-ориентированное обучение в образовательных</p>	3	сущность и принципы построения личностно-деятельностно-ориентированной систем обучения.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	<p>учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении методиками различных технологий лично и и деятельностно-ориентированного обучения</p>							
ПК-18	<p>Знать: современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p>Уметь: Определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; Применять на практике</p>	3-4	современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	<p>необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>							
ПК-19	<p>Знать:</p> <p>закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p>Уметь: учитывать особенности</p>	3	<p>закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p>	<p><i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i></p>	Собеседование	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	<p>образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач</p>							
ПК-20	<p>Знать: принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.</p> <p>Уметь: проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места</p>	3	<p>принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.</p>	<p><i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i></p>	Собеседование	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	<p>дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методикой конструирования педагогического процесса</p>							
ПК-22	<p>Знать: Терминологию профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методикой</p>	3	Терминологию профессиональной деятельности.	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	применения на практике дидактических средств, приемов							
ПК-23	<p>Знать: средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе</p> <p>Уметь: проектировать формы, методы, и средства контроля в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Владеть средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в</p>	3	средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе	<i>Работа под руководством руководителя Самостоятельная работа</i>	Собеседование	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

образовательном процессе.							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>Знать: понятия и современные законы естественных наук.</p> <p>Уметь: использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения методами и принципами познания естественных наук.</p>	<p><i>Работа под руководством руководителя</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ОПК-1	<p>Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.</p> <p>Уметь: эффективно использовать различные методы (методики) обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Работа под руководством руководителя</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ОПК-2	<p>Знать: понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных,</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Работа под руководством</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	<p>математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.</p> <p>Уметь: использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: В применении методов и принципов познания естественных наук; владеть способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.</p>	<i>руководителя</i>				
ОПК-6	Знать: Сущность и структуру когнитивной деятельности	<i>Самостоятельная работа</i>	Доклад по отчету, собеседование,	<i>Задания из разделов: 3.1,</i>	<i>Задания из разделов: 3.1,</i>	<i>Задания из разделов: 3.1,</i>

	<p>Уметь: применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Работа под руководством руководителя</i></p>	<p>Защита отчета по практике</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</p>	<p>3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</p>
ОПК-7	<p>Знать: алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: Создавать построение общей модели принятия педагогического решения;</p> <p>Применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</i> (кейс)</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</i> (кейс)</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</i> (кейс)</p>
ОПК-8	<p>Знать: Алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</i> (кейс)</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</i> (кейс)</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</i> (кейс)</p>

	в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.					
ОПК-10	<p>Знать: эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения</p> <p>Уметь: моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: В моделировании эвристических методов решения творческих задач; в составлении эвристических методов обучения.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ПК-1	<p>Знать: принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования					
ПК-2	<p>Знать: теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.</p> <p>Уметь: составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ПК-4	<p>Знать: основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ</p> <p>Уметь: разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ПК-8	<p>Знать: современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся;</p> <p>Уметь: выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа под руководством руководителя</i></p>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	особенностей обучающихся. Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методами психодиагностики					
ПК-9	Знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания. Уметь: составлять программы профессионального самовоспитания. Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством руководителя</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-11	Знать: виды научно-исследовательской работы обучающихся Уметь: руководить научно-исследовательской работой обучающихся Иметь навыки и /или опыт деятельности: Во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством руководителя</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-14	Знать: практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся. Уметь: организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе. Иметь навыки и /или опыт деятельности: творческой деятельности.	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством руководителя</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

ПК-16	<p>Знать: современные требования к образовательно-пространственной среде.</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и устройств оргтехники</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Работа под руководством руководителя</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ПК-17	<p>Знать: сущность и принципы построения личносно и деятельностно-ориентированной систем обучения.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять личносно- и деятельностно-ориентированное обучение в образовательных учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении методиками различных технологий личносно и деятельностно-ориентированного обучения</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Работа под руководством руководителя</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>
ПК-18	<p>Знать: современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p>Уметь: Определять пути повышения</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Работа под руководством</i></p>	<p>Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике</p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>	<p><i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i></p>

	<p>эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<i>руководителя</i>				
ПК-19	<p>Знать: закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p>Уметь: учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач</p>	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством руководителя</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-20	<p>Знать: принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной</p>	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	<p>подготовки.</p> <p>Уметь: проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении методикой конструирования педагогического процесса</p>	<i>руководителя</i>				
ПК-22	<p>Знать: Терминологию профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</p> <p>Во владении методикой применения на практике дидактических средств, приемов</p>	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством руководителя</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>
ПК-23	<p>Знать: средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе</p> <p>Уметь: проектировать формы, методы, и средства контроля в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт</p>	<i>Самостоятельная работа Работа под руководством руководителя</i>	Доклад по отчету, собеседование, Защита отчета по практике	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>	<i>Задания из разделов: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (кейс)</i>

	деятельности: Владеть средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в образовательном процессе.					
--	---	--	--	--	--	--

2.4 Критерии оценки отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

2.5 Критерии оценки доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; 	<p>3</p> <p>2</p>

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям.	1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

2.6 Критерии оценки собеседования

п/п	Характеристика ответа на вопросы	Критерии оценивания
1.	правильно, полно и аргументировано, соответствует вышеуказанным требованиям, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	отлично
2.	неполно, не достаточно четко и убедительно, но в целом правильно	хорошо
3.	неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе	Удовлетворительно
4.	неправильно, не четко и не убедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе	Неудовлетворительно

2.7 Критерии оценки защиты отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

2.8 Критерии оценки кейс-задач

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо» (4 балла)	правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно» (3 балла)	частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно» (2 балла)	неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

2.9 Критерии постановки экзаменационной оценки по преддипломной практике

Общая оценка практики складывается из нескольких составляющих: оценки практики по докладу (сообщению) о результатах практики, оценки отчета по практике, оценки по результатам собеседования.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет, успешно защитил его перед комиссией, глубоко и развернуто ответил на все вопросы и продемонстрировал как успешное овладение знаниями и умениями, перечисленными в ФГОС ВО.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил технические погрешности и неточности в оформлении отчета, успешно защитил его перед комиссией, ответил на все вопросы, продемонстрировал успешное овладение компетенциями, перечисленными в ФГОС.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчета, а при его защите не смог ответить на все вопросы, не в полной мере овладел образовательными и профессиональными знаниями и умениями.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае студент считается имеющим академическую задолженность и обязан повторно пройти практику в порядке, установленном выпускающей кафедрой.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Отчет по практике

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Календарный план практики.
4. Оглавление (содержание).
5. Введение. Во введении необходимо дать общую характеристику преддипломной практики, определить ее цели и задачи, компетенции, которые формируются в период прохождения преддипломной практики.
6. Основная часть должна включать следующую информацию:
 - Полное наименование и номер базового учебного заведения, в котором проходил студент практику, название района и города (области); сроки прохождения практики.
 - Состав коллектива преподавателей учебного заведения, их квалификация.
 - Миссия, цели, задачи, история создания и развития образовательного учреждения.
 - Какие специальности получают в обучающиеся в данном учебном заведении.
 - С какими нормативно-правовыми актами федерального уровня ознакомился в период практики.
 - С какими нормативно-правовыми актами уровня субъекта РФ ознакомился в период практики.
 - Какие нормативные акты учредительного характера действуют в данном учебном

заведении.

- Дать характеристику компьютерного парка учебного заведения (количество компьютерных классов, лабораторий, компьютеров). Какое программное обеспечение используется в учебном заведении. Какая мультимедийная техника используется.
- Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.
- Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.
- Содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения.
- Сущность и структура расписания учебного заведения.
- Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива.
- Сколько, в каких классах, и по каким разделам программы просмотрел учебных занятий, проводимых преподавателем базового учебного заведения, провел педагогических анализов, отдельных сторон учебно-познавательного процесса. Какими знаниями и умениями и в какой степени овладел при выполнении заданий по изучению учащихся.
- Анализ личности педагога и учащихся, системы деятельности педагога и учащихся. Заполнение форм анализа.
- Какие информационные и коммуникационные технологии используют преподаватели базы практики при проведении учебных занятий, какие интерактивные методы проведения занятий используются.
- С какими документами планирования, учета и отчетности в ходе практики ознакомился, и в какой мере овладел технологией их оформления.
- Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования, приобрел

7. Заключение должно включать следующую информацию:

- Оценка профессии педагога профессионального обучения и отношение к ней (желание работать после окончания академии по данной специальности или склонность к другому виду деятельности).
- Предложения по совершенствованию базы практики. Содержание и организация практики, методического руководства со стороны работников базовых учебных заведений и преподавателей различных вузовских дисциплин.
- С какими затруднениями студент-практикант встретился в проведении педагогических наблюдений и анализов учебных занятий.

8. Список использованной литературы и источников информации.

9. Приложения.

К отчету подшивается дневник преддипломной практики.

1. По завершении преддипломной практики студенты представляют на кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от выпускающей кафедры (деканата) и учебного заведения, на базе которого проходила практика;

- характеристику-отзыв руководителя практики о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, заверенную печатью (дневник практики);

- отчет по практике, включая от о выполнении индивидуального задания научного руководителя;

2. Отчет по преддипломной практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать сделанную им работу, в том числе и по выполненному индивидуальному заданию.

3. Отчет предоставляется **в печатном виде** в папке – скоросшивателе, на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Текст печатается через 1,5 (полуторный)

интервал шрифтом Times New Roman № 14. Заголовки Times New Roman (кегель 14), полужирным. Левое поле – 3 см., правое поле – 1 см., верхнее и нижнее поля – 2,5 см. При наборе текст работы выравнивается по ширине, заглавия – по центру. Предложения, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см. Каждая структурная часть отчета начинается с новой страницы. Объем отчета должен составлять не менее 10-12 страниц печатного текста.

3.2 Доклад по отчету о прохождении практики

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Доклад о результатах практики

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе в форме доклада (сообщения) о результатах практики.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по отчету и дневнику практики.
4. Если документы по практике (отчет, дневник практики) оформлены неудовлетворительно, они возвращаются студенту для переработки, после чего студент проходит повторную защиту педагогической практики.
5. После доклада (сообщения) студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка педагогической практики, которая складывается из нескольких составляющих: оценки педагогической практики по докладу (сообщению) о результатах практики, оценки отчета по практике, оценки по результатам собеседования.

Доклад по отчету должен включать следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Сроки ее прохождения.
3. Полное наименование и номер базового учебного заведения, в котором проходил студент практику, название района и города (области).
4. Какие специальности получают в обучающиеся в данном учебном заведении.
5. Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.
6. Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.
7. Содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения.
8. Сущность и структура расписания учебного заведения.
9. Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива.
10. Сколько, в каких классах, и по каким разделам программы просмотрел учебных занятий, проводимых преподавателем базового учебного заведения, провел педагогических анализов, отдельных сторон учебно-познавательного процесса.
11. Какими знаниями и умениями и в какой степени овладел при выполнении заданий по изучению учащихся.
12. Анализ личности педагога и учащихся, системы деятельности педагога и учащихся. Заполнение форм анализа.
13. Какие информационные и коммуникационные технологии используют преподаватели базы практики при проведении учебных занятий.

14. Какие интерактивные методы проведения занятий используются.
15. С какими документами планирования, учета и отчетности в ходе практики ознакомился, и в какой мере овладел технологией их оформления.
16. Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования, приобрел
17. Оценка профессии педагога профессионального обучения и отношение к ней (желание работать после окончания академии по данной специальности или склонность к другому виду деятельности).
18. Предложения по совершенствованию базы практики.
19. Содержание и организация практики, методического руководства со стороны работников базовых учебных заведений и преподавателей различных вузовских дисциплин.
20. С какими затруднениями студент-практикант встретился в проведении педагогических наблюдений и анализов учебных занятий.

3.3 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося

Вопросы для собеседования по прохождению практики:

1. Какое полное наименование и номер базового учебного заведения, в котором проходил студент практику, название района и города (области); сроки прохождения практики.
2. Каков состав коллектива преподавателей учебного заведения, их квалификация.
3. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
4. Какова Миссия, цели, задачи, история создания и развития образовательного учреждения.
5. Какие специальности получают в обучающиеся в данном учебном заведении.
6. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
7. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
8. Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.
9. Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.
10. Каково содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения.
11. Какова сущность и структура расписания учебного заведения.
12. Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива.
13. Какие информационные и коммуникационные технологии используют преподаватели базы практики при проведении учебных занятий, какие интерактивные методы проведения занятий используются.
14. Что включает компьютерный парка учебного заведения (количество компьютерных классов, лабораторий, компьютеров).
15. Какое программное обеспечение используется в учебном заведении. Какая мультимедийная техника используется.
16. С какими документами планирования, учета и отчетности в ходе практики ознакомился,

и в какой мере овладел технологией их оформления.

17. Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования, приобрел в процессе организации и проведении воспитательной работы в классе.
18. Какие знания, умения и навыки были приобретены/развиты в результате прохождения практики?
19. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие документы (проекты документов) были составлены?
20. Представить практические материалы, собранные для выпускной квалификационной работы.

3.4 Кейс-задачи

Кейс-задача №1.

<i>Описание ситуации №1. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет. Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным ребенком». Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.</i>						
Цель	Задачи	Параметры ситуации				
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)	Внешняя связь (связь с другими ситуациями)	Время на разрешение ситуации
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:					

Кейс-задача №2.

<i>Описание ситуации №2. Ученик 10 класса из-за постоянных придирок матери выпрыгнул с 5 этажа. Мать ведет аморальный образ жизни. По словам мальчика, после смерти отца мать перестала заниматься его воспитанием, приводит в дом чужих мужчин, выпивает, не ночует дома. Мальчик теперь занимается на дому.</i>						
Цель	Задачи	Параметры ситуации				
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)	Внешняя связь (связь с другими ситуациями)	Время на разрешение ситуации
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:					

Кейс-задача №3.

<i>Описание ситуации №3. Лиза, ученица 6 класса постоянно отказывается отвечать на уроках. При попытке выяснить причину отказа не дает никаких объяснений. Ее подруга рассказала педагогу, что в 3 классе, когда она вышла отвечать, учитель и класс ее осмеяли из-за неправильного ответа. И после этого случая уже 3 года Лиза не выходит к доске.</i>						
Цель	Задачи	Параметры ситуации				
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)	Внешняя связь (связь с другими ситуациями)	Время на разрешение ситуации
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:					

Кейс-задача №4.

Описание ситуации №4. Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Цель	Задачи	Параметры ситуации				
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)	Внешняя связь (связь с другими ситуациями)	Время на разрешение ситуации
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:					

Кейс-задача №5.

Описание ситуации №5. Ване 13 лет, единственный ребенок в семье. До 5 класса в школе сложностей не было. В 6 классе начались регулярные пропуски. Соседи видели иногда Сашу в компании длинноволосых парней, одетых в одежду, характерную для неформальных группировок. Он иногда ночевал у друзей, а потом и почти все время стал с ними проводить. Дома мог неделями не появляться. При разговоре педагога с мамой, выяснилось, что Ваня отбилась от рук и с ним потерян контакт. Ей хватает своих проблем: от нее ушел муж.

Цель	Задачи	Параметры ситуации				
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)	Внешняя связь (связь с другими ситуациями)	Время на разрешение ситуации
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:					

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедура промежуточной аттестации производственной преддипломной практики проходит в соответствии с:

- Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (П ВГАУ 1.1.17 – 2014 от 22.04.2016 г.);
- Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (П ВГАУ 1.1.05 - 2016 от 20.05.2016 г.);
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (П ВГАУ 2.3.04 - 2016 от 02.09.2016 г.).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>

4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Артемяева Виктория Станиславовна</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Артемяева Виктория Станиславовна</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение преддипломной практики

Студента _____ курса, группы _____

(Фамилия И.О. студента)

Направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль подготовки бакалавра Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Место прохождения практики:

_____ (указывается полное
наименование организации, а также фактический адрес)

Начало практики _____.

Окончание практики _____.

Тема выпускной квалификационной работы

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

Задание выдал:

научный руководитель ВКР _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия И.О.)

Задание принял _____ / _____ /
(Дата) (подпись) (Фамилия И.О. студента)

