

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ  
Н.И. Бухтояров



**БЗ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии  
(академический бакалавриат)  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет Гуманитарно-правовой

Кафедры выпускающие:  
Кафедра Общеправовых и гуманитарных дисциплин,  
Кафедра информационного обеспечения и моделирования  
агроэкономических систем

Форма обучения - очная, заочная  
Всего зач.ед./ часов – 6/216

Воронеж 2016

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1085 от 1 октября 2015 г. и основной профессиональной образовательной программой по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 20.06.2016г.).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Плаксин В.Н.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 9 от 28.04.2016г.).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Улезько А.В.

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 22.06.2016г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Юрьева А.А.

Программа государственной итоговой аттестации принята на заседании ученого совета Университета (протокол № 13 от 29.06.2016г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем государственной итоговой аттестации и ее виды.....	18
4. Программа государственного экзамена.....	18
4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы(государственный экзамен).....	18
4.2. Содержание государственного экзамена.....	24
4.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).....	30
4.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена.....	52
5. Требования к ВКР и порядку их выполнения.....	57
5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (защита выпускной квалификационной работы).....	57
5.2. Общие требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения.....	70
5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	74
5.4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).....	77
5.5. Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы... ..	94
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	95

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки РФ № 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016г.) и Положением о ГИА выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (видом выпускной квалификационной работы является для квалификации (степени) бакалавр – бакалаврская работа).

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные и апелляционные комиссии.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации (степени).

Цель ГИА заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), оценке сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с профилем (направленностью) Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии образовательной программы и видами деятельности: учебно-профессиональной; научно-исследовательской; образовательно-проектировочной.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОПОП (ОП) - знаний, умений, навыков(ЗУН) и (или) опыта деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты освоения ОПОП (ОП) ВО

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения ОП ВО
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> <b>3.1.</b> - основные психологические понятия и категории. <b>3.2.</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); роль науки в

		<p>развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания.</p> <p><b>3.3.</b> - роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.</p> <p><b>3.4.</b> - теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, основы политологического анализа.</p> <p><b>3.5.</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейших представителей и достижения мировой культуры.</p> <p><b>3.6.</b> - значение логики как средства познания объективного мира; основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании; основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; лояльные и нелояльные приемы спора; логическую структуру вопросов, типы вопросов.</p> <p><b>3.7.</b> - основные этапы развития мирового и отечественного образования авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У. 1.</b> - логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики.</p> <p><b>У.2.</b> - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия; применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межчеловеческих отношений.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - систематизировать и обобщать</p>
--	--	--

		<p>информацию, свободно оперировать политическими понятиями и категориями.</p> <p><b>У.5.</b> - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия.</p> <p><b>У.6.</b> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межлических отношений в самых различных сферах.</p> <p><b>У.7.</b> - выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в анализировании социально значимых проблем и процессов, использовании на практике методов гуманитарных и социальных наук.</p> <p><b>Н.2.</b> - философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни; методами философского анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p><b>Н.4.</b> - по использованию приемов и методов анализа, функционирования политических институтов, политических процессов и отношений.</p> <p><b>Н.5.</b> - владения базовыми культурологическими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p><b>Н.6.</b> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности, логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p> <p><b>Н.7.</b> - применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК-2</b></p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.</p> <p><b>З.2.</b> - генезис и основные этапы развития образования как составной части</p>

	гражданской позиции	<p>общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики.</p> <p><b>З.3.</b> - систему картины мира, сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.</p> <p><b>У.2.</b> - видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в социально-политических теориях; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - категориальным аппаратом по истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p><b>Н.2.</b> - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.3.</b> - исследования социально-политических проблем; методики системного анализа</p>
--	---------------------	---

		предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем.
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.</p> <p><b>3.2.</b> - основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и теории вероятностей.</p> <p><b>3.3.</b> - значение естественнонаучной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, базовые термины и понятия в области естествознания, особенности современного естествознания, концепции пространства и времени, о динамических и статистических закономерностях в естествознании, о месте человека в эволюции Земли.</p> <p><b>3.4.</b> - основные законы, приемы и методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.</p> <p><b>3.5.</b> - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков.</p> <p><b>3.6.</b> - основные понятия, формы и возможности электронной коммерции.</p> <p><b>3.7.</b> - понятия и современные законы естественных наук.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о</p>

		<p>факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать изученные математические понятия и методы при оценке эффективности результатов деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности выявлять сущность проблем, возникающих в результате образовательных потребностей.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать состояние экологической системы при антропогенном загрязнении.</p> <p><b>У.5.</b> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.</p> <p><b>У.6.</b> - пользоваться средствами электронной коммерции.</p> <p><b>У.7.</b> - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономики для решения профессиональных задач; основных методов решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; методик расчета основных экономических микро- и макропоказателей.</p> <p><b>Н.2.</b> - решения прикладных задач.</p> <p><b>Н.3.</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Н.4.</b> - применять методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин при оценки состояния экологических систем.</p> <p><b>Н.5.</b> – оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения организма детей и подростков.</p> <p><b>Н.6.</b> - интернет-технологиями электронной коммерции.</p> <p><b>Н.7.</b> - владения методами и принципами познания естественных наук.</p>
<p><b>ОК-4</b></p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную</p>

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>литературу по специальности для получения информации.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства.</p> <p><b>3.3.</b> - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства.</p> <p><b>3.4.</b> - компоненты системы профессиональной ориентации школьников.</p> <p><b>3.5.</b> - понятийный и категориальный аппарат этнологии, а именно: этнос, нация, коммуникация.</p> <p><b>3.6.</b> - основные теоретические положения информационно-консультационного обеспечения социально-экономических процессов и систем.</p> <p><b>3.7.</b> - основные положения по документированию управленческой деятельности; унификацию и стандартизацию управленческих документов, правила разработки и оформления документов; правила составления деловых писем; правила ведения документов по личному составу.</p> <p><b>3.8.</b>-изобразительно-выразительные возможности русского языка; законы формальной логики, строить речевое высказывание в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться словарями и справочниками.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У. 1.</b> - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом,</p>
--	--------------------------------------	---

		<p>пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.4.</b> - составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом.</p> <p><b>У.5.</b> - работать с историческими источниками, нормативно-правовым актами, анкетами для социологического опроса использовать и извлекать из них всю необходимую информацию для регулирования и прогнозирования национальных отношений.</p> <p><b>У.6.</b> - выбирать методы решения различных информационно-консультационных задач.</p> <p><b>У.7.</b> - составлять и оформлять документы по основе ГОСТов.</p> <p><b>У.8.</b> - анализировать логику письменных и устных текстов, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему аргументации, составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии).</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p> <p><b>Н.2.</b> - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.</p> <p><b>Н.3.</b> - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой</p>
--	--	--

		<p>деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.</p> <p><b>Н.4.</b> - планирования профориентационной деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - в области первичного анализа исторических источников, нормативно-правовых актов, анкет.</p> <p><b>Н.6.</b> - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК.</p> <p><b>Н.7.</b> - навыки составления текстов организационно-распорядительных документов, обеспечивающих эффективные межличностные коммуникации в процессе управления предприятиями и организациями.</p> <p><b>Н.8.</b> - во владении приемами ведения дискуссий и полемики, в том числе на профессиональные темы; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний разных жанров; навыками продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; риторическими навыками и умениями; навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче; навыками профессионального речевого поведения.</p>
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности этнопедагогики и</p>

		<p>коллективообразования.</p> <p><b>3.3.</b> - социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий.</p> <p><b>3.4.</b> - сущности власти и политической жизни, политических отношений и процессов, субъектов политики.</p> <p><b>3.5.</b> - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся.</p> <p><b>3.6.</b> - основы социальной психологии и психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп; проблемы групп в социальной психологии; групповые нормы, ценности санкции, структуру.</p> <p><b>3.7.</b> - стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии.</p> <p><b>3.8.</b> - признаки коллектива и команды; основные принципы работы в коллективе, особенности поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп.</p> <p><b>3.9.</b> - специфику структуры коллективов организаций с учетом различных мотиваций, культуры и инноваций.</p> <p><b>3.10.</b> - содержание основных категорий теории культуры; фундаментальные концепции культурологического знания; основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей; объективные закономерности развития культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>У.3.</b> – ориентироваться в системе социальных институтов и отношений.</p> <p><b>У.4.</b> – ориентироваться в системе политических институтов и отношений как внутри</p>
--	--	--

		<p>государства, так и на межгосударственном уровне.</p> <p><b>У.5.</b> - работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.6.</b> - решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>У.7.</b> - реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух сторон.</p> <p><b>У.8.</b> - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды с учетом этнической и конфессиональной специфики.</p> <p><b>У.9.</b> - анализировать мотивацию работников; определять факторы модернизации организации на основе психологического анализа, применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</p> <p><b>У.10.</b> - использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; осознавать культурные ценности; обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Н.2.</b> - проектирования практикумов по адаптации.</p> <p><b>Н.3.</b> - по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений.</p> <p><b>Н.4.</b> - по формированию навыков комментирования и толкования политических событий в стране и за рубежом.</p> <p><b>Н.5.</b> - организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Н.6.</b> - в применении навыка оценки и анализа личности и группы; организации способов социально-психологического воздействия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
--	--	---

		<p><b>Н.7.</b> - своими эмоциональными переживаниями и поведением в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов.</p> <p><b>Н.8.</b> - осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений.</p> <p><b>Н.9.</b> – организации взаимодействия и профессионального общения; и приемами ведения деловой беседы; в принятии индивидуальных и коллективных решений; и способами реализации и мотивации властных решений; в методиках преодоления конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p><b>Н.10.</b> - способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; способами освоения культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; способами формирования идеологии, оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста информационно-технологического профиля; навыками работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p>
<p><b>ОК-6</b></p>	<p>способность самоорганизации самообразованию</p> <p>к и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний.</p> <p><b>3.2.</b> - информационные источники (словари и справочники по русскому языку, сайты Интернет и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине.</p> <p><b>3.3.</b> - особенности самоменеджмента и самоорганизации.</p> <p><b>3.4.</b> - методологические и теоретические основы акмеологии.</p> <p><b>3.5.</b> - требования техники безопасности и охраны труда ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятие педагогической методологии; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>3.6.</b> – понятия «самоорганизация», «самообразование».</p> <p><b>3.7.</b> – понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания:</p>

		<p>основных видов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания.</p> <p><b>3.8.</b> - основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения.</p> <p><b>3.9.</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>У.2.</b> - извлекать необходимую информацию из различных информационных источников (библиографические данные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать процесс самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>У.4.</b> - самостоятельно работать с научной психолого-акмеологической литературой; применять методологические и теоретические основы науки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью.</p> <p><b>У.6.</b> - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>У.7.</b> - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; формулировать основные элементы исследования по определенной теме.</p> <p><b>У.8.</b> - вести письменные и электронные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг.</p> <p><b>У.9.</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.</p>
--	--	--

		<p><b>Н.2.</b> - способностью использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках.</p> <p><b>Н.3.</b> - составления планов по самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Н.4.</b> – в постижении навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области акмеологии; в использовании методов акмеологического исследования; в базовых знаниях для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями самостоятельного поиска информации, приемами ее обработки, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.6.</b>-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.7.</b>-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.8.</b>-коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работ.</p> <p><b>Н.9.</b>-во владении приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права.</p> <p><b>3.2.</b> - права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции,</p>

		<p>особенности основных отраслей и институтов права.</p> <p><b>3.3.</b> - основы государственной политики в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности, основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, основные законодательные и нормативные акты в области образования.</p> <p><b>3.4.</b> - понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов потребительского права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>У.2.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>У.3.</b> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; правильно толковать и применять основные понятия образовательного права.</p> <p><b>У.4.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в области первичного анализа правовых документов и их применения в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - в области первичного анализа правовых документов и их применения.</p> <p><b>Н.3.</b> - в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве.</p> <p><b>Н.4.</b> – в области первичного анализа правовых документов и их применения в несложных ситуациях.</p>
<p><b>ОК-9</b></p>	<p>способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; средства и методы повышения технической и экологической безопасности систем и технологических</p>

		<p>процессов; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные объекты; меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах; методику прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - проводить контроль параметров производственной среды и уровня отрицательных воздействий на организм человека, устанавливать их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности и осуществлять безопасную и экологически обоснованную эксплуатацию производственных систем и объектов; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации и своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность; проводить и разрабатывать мероприятия по защите персонала в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> –самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий исследования причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного природного и военного характера; оценки различных вариантов проведения АС и ДНР; разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.  <b>З.2.</b> - основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий.  <b>З.3.</b> – методы проектирования воспитательных</p>

		<p>программ.</p> <p><b>3.4.</b> - особенности осуществления технологического учебного процесса.</p> <p><b>3.5.</b> - как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> – особенности индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов СПО, как проектировать и осуществлять эти концепции.</p> <p><b>3.7.</b> - особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования.</p> <p><b>3.8.</b> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p><b>3.9.</b> - историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>У.3.</b> – планировать воспитательные мероприятия.</p> <p><b>У.4.</b> - проектировать и применять данные технологии и методики обучения.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и</p>
--	--	--

		<p>работы обучаемых.</p> <p><b>У.6.</b> - ориентироваться в выборе индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.7.</b> – выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.</p> <p><b>У.8.</b> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.9.</b> - эффективно использовать различные методы (методики) обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в применении представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Н.3.</b> - организации и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Н.4.</b> - проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения.</p> <p><b>Н.5.</b> - способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в</p>
--	--	---

		<p>профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.6.</b> - в проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения.</p> <p><b>Н.7.</b> - в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>Н.8.</b> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p> <p><b>Н.9.</b> - технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - фундаментальные и современные разделы физики.</p> <p><b>З.2.</b> - возможные проблемы, возникшие при антропогенном воздействии.</p> <p><b>З.3.</b> - возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека.</p> <p><b>З.4.</b> - понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.</p> <p><b>У.2.</b> - выявлять существующие проблемы и уметь прогнозировать последствия.</p> <p><b>У.3.</b> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p><b>У.4.</b> - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в</p>

		<p>ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.</p> <p><b>Н.2.</b> - в решении экологических проблем при техногенном загрязнении.</p> <p><b>Н.3.</b> - в организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении методов и принципов познания естественных наук; иметь навыки и (или) опыт деятельности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>З.3.</b> - содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума.</p> <p><b>З.4.</b> - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации</p>

		<p>профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>3.5.</b> - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p> <p><b>У.5.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.</p> <p><b>Н.2.</b> - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.</p> <p><b>Н.3.</b>-проведения профориентационных игр.</p>
--	--	--

		<p><b>Н.4.</b>-употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.</p> <p><b>Н.5.</b> - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - особенности содержания образовательных программ.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности письменной научной, официально-деловой, публицистической речи; нормы русского литературного языка.</p> <p><b>З.3.</b> - основные приемы смыслового анализа текста.</p> <p><b>З.4.</b> - основные характеристики научного социально-психологического исследования; способы повышения эффективности работы с текстами, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.5.</b> - основные правила составления справок, служебных записок и отчетов, порядок, форму регистрации документов, формирование дела, составления номенклатуры дел, хранения документов; правила работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.</p> <p><b>З.6.</b> - нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> – анализировать планы учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять и редактировать письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - логически верно строить письменную речь.</p> <p><b>У.4.</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, касаемых вопросов профессионально-педагогической деятельности;</p>

		<p>осуществлять качественное редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - документировать личную и управленческую деятельность; организовывать работу с документами в организации.</p> <p><b>У.6.</b> - идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию.</p> <p><b>Н.2.</b> - профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять и редактировать официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции; писать информационные и критические заметки в газету, править (редактирования).</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками написания и редактирования текстов.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении основных методов социально-психологического исследования для эффективного редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - навыки составления служебных записок, отчетов и других информационно-справочных документов, навыки ведения делопроизводственного процесса, включающего оформление, движение документов, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу, в том числе при работе с конфиденциальной информацией.</p> <p><b>Н.6.</b> - составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>способность самостоятельно работать на компьютере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>З.2.</b> - правила работы на персональном</p>

		<p>компьютере; фундаментальные понятия информатики, основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности, назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации.</p> <p><b>3.3.</b> - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> - основные теоретические положения обработки данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - технологию обработки текстовой информации; технологию обработки таблиц возможности современных программных средств обработки информации.</p> <p><b>3.6.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.7.</b> - основные теоретические положения операционных систем.</p> <p><b>3.8.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Web-дизайн».</p> <p><b>3.9.</b> - понятие и содержание мирового рынка информационных услуг и рынка информационных услуг РФ; понятие и классификацию мировых информационных ресурсов; мировые информационные сети; сервисы сети Интернет; виды поисковых систем, принципы их работы и основы поиска информации в сети Интернет.</p> <p><b>3.10.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Интернет-технологии», виды протоколов передачи и обмена информации.</p> <p><b>3.11.</b> - состав аппаратных средств компьютера необходимых для работы с презентациями; программное обеспечение для работы с компьютерными презентациями.</p> <p><b>3.12.</b> - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы.</p> <p><b>3.13.</b> - ПК как инструмент профессиональной</p>
--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p><b>3.14.</b> - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных программных средств автоматизации офиса; инструментарий автоматизированных офисных технологий.</p> <p><b>3.15.</b> - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы, основы корпоративных ИС.</p> <p><b>3.16.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.17.</b> - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.18.</b> - основные теоретические положения обработки графических данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение.</p> <p><b>3.19.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Компьютерные сети», принципы обеспечения информационной безопасности телекоммуникаций; основные топологии, архитектуру, протоколы и интерфейсы для компьютерных сетей; перспективы развития телекоммуникационных вычислительных сетей и эффективность их функционирования; программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p><b>3.20.</b> - методы защиты информации аппаратные и программные средства защиты информации.</p> <p><b>3.21.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>3.22.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

		<p><b>У.2.</b> - формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией.</p> <p><b>У.3.</b> - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - работать с программными средствами, реализующими процесс обработки текстов и таблиц.</p> <p><b>У.6.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.7.</b> - использовать операционные системы при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.8.</b> - применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов.</p> <p><b>У.9.</b> - организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий; пользоваться поисковыми системами в сети Интернет; работать с электронной почтой, FTP и другими сервисами сети Интернет.</p> <p><b>У.10.</b> - уверенно работать в качестве квалифицированного пользователя ПК, использовать на практике интернет-технологии.</p> <p><b>У.11.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК.</p> <p><b>У.12.</b> - использовать ПК и компьютерные сети для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У.13.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.14.</b> - применять офисные информационные технологии для работы с деловой информацией.</p> <p><b>У.15.</b> - использовать ПК и компьютерные сети, информационные технологии и системы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У.16.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.17.</b> - применять информационно-справочные системы для поиска информации.</p> <p><b>У.18.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные</p>
--	--	--

		<p>сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.19.</b> - работать в качестве пользователя ПК, пользоваться информационными технологиями компьютерных сетей.</p> <p><b>У.20.</b> - использовать методы, аппаратные и программные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности.</p> <p><b>У.21.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.22.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода , хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.3.</b> - разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса.</p> <p><b>Н.4.</b> - категориальным аппаратом мультимедиа-технологий; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Н.5.</b> - навыками работы с программными средствами.</p> <p><b>Н.6.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.7.</b> - навыками использования программных средств для решения задач обработки информации на персональном компьютере.</p> <p><b>Н.8.</b> - навыками тестирования, редактирования и сопровождения web-узлов.</p> <p><b>Н.9.</b> - работы с основными Интернет сервисами; формулирования запроса на поиск информации и оценки найденной информации.</p>
--	--	--

		<p><b>Н.10.</b> - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, основными сервисами сети Интернет, основными программами, предназначенными для работы в интернете.</p> <p><b>Н.11.</b> - навыками использования программных средств общего назначения; навыками использования аппаратных средств для работы с презентациями.</p> <p><b>Н.12.</b> - навыками использования ПК и компьютерных сетей, информационных технологий и систем для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Н.13.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.14.</b> - основами работы с офисными программами.</p> <p><b>Н.15.</b> - навыками настройки и эксплуатации корпоративных информационных систем.</p> <p><b>Н.16.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.17.</b> - навыками работы с основными информационно-справочными системами.</p> <p><b>Н.18.</b> - категориальным аппаратом компьютерной графики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Н.19.</b> - навыками использования компьютерных коммуникаций для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Н.20.</b> - навыками использования методов и средств для реализации системы защиты информации.</p> <p><b>Н.21.</b> - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.22.</b> - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>способность когнитивной деятельности</p> <p style="text-align: right;">к</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - сущность и структуру когнитивной деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального</p>

		<p>образования.</p> <p><b>3.3.</b> - теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования общества, понятийно-категориальный аппарат социологической науки; историю социальных учений, современные научные школы течения; сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике.</p> <p><b>3.4.</b> - значение логики как средства познания объективного мира; формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании.</p> <p><b>3.5.</b> - сущность и структуру когнитивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> – применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>У.2.</b> - психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых.</p> <p><b>У.3.</b> - свободно оперировать социологическими понятиями и категориями.</p> <p><b>У.4.</b> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу.</p> <p><b>У.5.</b> - применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - в организации приёмов формирования у студентов психологических знаний и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы.</p> <p><b>Н.3.</b> - по формированию навыков самостоятельной работы при получении новых знаний в области социологии, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Н.4.</b> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной</p>
--	--	---

<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>способность обосновать профессионально-педагогические действия</p>	<p>деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>3.2.</b> - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>3.3.</b> - закономерности и особенности воспитательного процесса. функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p><b>3.5.</b> - теоретические аспекты организаторской деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - создавать построение общей модели принятия педагогического решения; применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.</p> <p><b>У.2.</b> - пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p><b>У.3.</b> – анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса.</p> <p><b>У.4.</b> - определять цели и содержание обучения.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия.</p> <p><b>У.6.</b> - создавать построение общей модели принятия педагогического решения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.3.</b> - в применении методик по оценке качества воспитательной работы.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.5.</b> - проектирования и организации мероприятий.</p>
---------------------	---	---

		<p><b>Н.6.</b> - в применении профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук. Иметь навыки и (или) опыт деятельности технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные аспекты педагогического общения.</p> <p><b>3.3.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>3.5.</b> - технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>3.6.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>3.7.</b> - специфику понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения.</p> <p><b>3.8.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать педагогические ситуации.</p> <p><b>У.3.</b> - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>У.5.</b> - анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы.</p> <p><b>У.6.</b> - моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>У.7.</b> - выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе.</p> <p><b>У.8.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>

		<p><b>Н.1.</b> - в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.5.</b> - составления формулы профессии.</p> <p><b>Н.6.</b> - навыками моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.7.</b> - способностью к решению педагогических задач.</p> <p><b>Н.8.</b> – в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества.</p> <p><b>3.3.</b> - методики анализа профессионально педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии.</p> <p><b>3.4.</b> - сущность и составляющие профессионализма, пути достижения вершин мастерства, специфику профессионального становления.</p> <p><b>3.5.</b> - области применения информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.6.</b> - области применения информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.7.</b> - методы нахождения информационных ресурсов .</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач.</p> <p><b>У.2.</b> - готовить справки и обзоры по вопросам политической деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать</p>

		<p>тексты.</p> <p><b>У.3.</b> - определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности.</p> <p><b>У.4.</b> - применять и анализировать психолого-акмеологические знания в деятельности и поведении для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем.</p> <p><b>У.6.</b> - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем.</p> <p><b>У.7.</b> - анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - по формированию навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области политики, используя современные технологии.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности.</p> <p><b>Н.4.</b> – в осуществлении самостоятельного акмеологического исследования на практике, в комментировании и толковании проблем развития личности с точки зрения акмеологии; в анализировании информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.6.</b> - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.7.</b> - владения методами, способами и средствами самостоятельного написания и обработки информации в профессиональной сфере.</p>
<p><b>ОПК-10</b></p>	<p>владение системой эвристических методов и приемов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - предмет и специфику физики как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности.</p> <p><b>3.2.</b> - историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе</p>

		<p>современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение.</p> <p><b>3.3.</b> - предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философии; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности.</p> <p><b>3.4.</b> - правила аргументации, ведения дискуссии; структуру и свойства личности (темперамент, характер, направленность), содержание и функции процесса общения; психологические профессионально важные качества выпускника формы и методы приема управленческих решений; способы и приемы мотивации профессиональной и учебной деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - ориентироваться в основных положениях физики и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>У.2.</b> - определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков соотносить максимумы классической педагогики с дидактическими принципами.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать рассуждения в процессе диалога; анализировать информацию о психологических особенностях личности; определять возможности и резервы развития; оценивать последствия принятых управленческих решений; определять оптимальные способы мотивации деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>
--	--	--

		<p><b>Н.1.</b> - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; системой эвристических методов и приемов.</p> <p><b>Н.4.</b> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной педагогической деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения практического анализа, логики различных рассуждений; установками на дальнейшее развитие ППВК; приемами и правилами выбора оптимальных управленческих решений для прогнозирования результатов деятельности педагога; правилами и приемами мотивации деятельности обучающихся для повышения эффективности деятельности педагога.</p> <p><b>Н.5.</b> - в моделировании эвристических методов решения творческих задач; в составлении эвристических методов обучения.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b>-профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.2.</b> - классификацию педагогических технологий в системе обучения.</p> <p><b>3.3.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств.</p> <p><b>3.5.</b> - способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения</p>

		<p>эффективной организации и управления педагогическим процессом.</p> <p><b>3.6.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>3.7.</b>-принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать и применять различные педагогические технологии.</p> <p><b>У.3.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий.</p> <p><b>У.4.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом.</p> <p><b>У.6.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения.</p> <p><b>У.7.</b> - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогические функций в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию.</p> <p><b>Н.2.</b> - в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b>-технологиями развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса.</p> <p><b>Н.4.</b>-технологиями развития личности обучаемого с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.5.</b>-навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.6.</b>-технологиями развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин.</p>
--	--	--

		<b>Н.7.</b> - во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.
<b>ПК-2</b>	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> – как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.</p> <p><b>З.2.</b>-прикладные научные направления акмеологии, общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.</p> <p><b>З.3.</b> - особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, основы управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как выполнять функции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.4.</b> - основные психологические понятия и категории; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; основные методы психологии; теорию деятельности; особенности и закономерности развития личности; особенности, закономерности развития межличностных отношений.</p> <p><b>З.5.</b> - теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития.</p> <p><b>У.2.</b> - оперировать основными категориями психологических и акмеологических знаний, направлять саморазвитие и самовоспитание личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b> - выполнять функции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - пользоваться общепсихологическими понятиями и категориями, необходимыми для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом; самостоятельно анализировать психологическую научную литературу;</p>

		<p>пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; интерпретировать собственное психическое состояние; интерпретировать и учитывать в педагогической деятельности психическое состояние обучающегося; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения.</p> <p><b>У.5.</b>-составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Н.2.</b> - иметь опыт деятельности: в определении способности и уровня готовности личности включиться в профессионально-педагогическую деятельность; организации путей и способов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - в эффективной организации и управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; простейшими приёмами психической саморегуляции.</p> <p><b>Н.5.</b> - во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>3.2.</b>-требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>3.3.</b> - способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p><b>У.1.</b> - проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать инструментальные средства в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками работы на компьютере для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>3.2.</b> - ключевые положения основных отраслей российского права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности правовые решения и на совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; систематически повышать свою профессиональную квалификацию.</p> <p><b>3.3.</b> - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.</p> <p><b>3.4.</b> - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-</p>

		<p>правовой основе.</p> <p><b>У.2.</b> - изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>У.3.</b> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; проектировать и применять программы модернизации профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>Н.2.</b> - осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере в профессиональной деятельности; формировать уважительное отношение к праву и привычку вести себя в точном соответствии с его требованиями у граждан.</p> <p><b>Н.3.</b> - в решении задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p> <p><b>Н.4.</b> - анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p><b>З.2.</b> - сенситивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками; основные принципы гигиены всех функциональных систем организма.</p> <p><b>З.3.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p><b>З.4.</b> - основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса.</p> <p><b>З.5.</b> - знать: основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>З.6.</b> - знать: основные результаты новейших исследований по проблемам профессионального развития личности, достижения вершин профессионального</p>

		<p>мастерства.</p> <p><b>3.7.</b> - понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия.</p> <p><b>У.2.</b> - применять методы развития речи, памяти, зрения и слуха учащихся; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.</p> <p><b>У.3.</b> - выстраивать межличностные отношения.</p> <p><b>У.4.</b>-определить алгоритм решения педагогических задач.</p> <p><b>У.5.</b>-анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании.</p> <p><b>У.6.</b> - логически рассуждать анализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал профессионального становления.</p> <p><b>У.7.</b> - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу и решению профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – способами организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.2.</b> - естественнонаучных знаний, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b>-в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.5.</b>-применения методик психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Н.6.</b>-самостоятельной исследовательской работы, в использовании категориально-понятийного аппарата профессионального развития личности.</p> <p><b>Н.7.</b> - в применении алгоритмов, решений и методов анализа профессионально</p>
--	--	---



		<p>характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.  <b>У.2.</b> - планировать и организовать мероприятия по профилактике.  <b>У.3.</b> - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b>-способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.  <b>Н.2.</b>-проведения мероприятий по профилактике.  <b>Н.3.</b>-способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p>
<b>ПК-8</b>	<p>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся.  <b>З.2.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  <b>У.2.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b>-во владении методами психодиагностики.  <b>Н.2.</b>-в конструировании технологии эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.</p>
<b>ПК-9</b>	<p>готовность к формированию обучающихся способности профессиональному самовоспитанию</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.  <b>З.2.</b> - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий.  <b>З.3.</b> - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств.  <b>З.4.</b> - знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной</p>

		<p>психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании.</p> <p><b>3.5.</b> - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - составлять программы профессионального самовоспитания.</p> <p><b>У.2.</b> - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий.</p> <p><b>У.3.</b> - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>У.4.</b> - уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p> <p><b>У.5.</b> - составлять программы профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстро развивающихся информационных технологий.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.4.</b> - опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.</p> <p><b>Н.5.</b> - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся.</p>
<b>ПК-10</b>	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>3.2.</b> - психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - использовать концепции и модели</p>

		<p>образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>У.2.</b> - развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>Н.2.</b>-оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - виды научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b>3.2.</b> - способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>3.3.</b> - принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности.</p> <p><b>3.4.</b> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования.</p> <p><b>3.5.</b> - значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>3.6.</b> - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - руководить научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p><b>У.2.</b> - применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся.</p> <p><b>У.3.</b> - определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>У.4.</b> - организовать учебно-исследовательскую</p>

		<p>работу обучающихся.</p> <p><b>У.5.</b> - организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>У.6.</b> - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - применения технологий работы с различного рода источниками информации.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем.</p> <p><b>Н.4.</b> - проектирования технологий психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Н.5.</b> - методами формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.6.</b> - творческой деятельности.</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности учебно-профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как готовиться к участию в исследовании проблем.</p> <p><b>З.3.</b> – состав компонентов методологического аппарата исследования; классификации методов исследования в педагогике и психологии, характеристику методов исследования, основные этапы эксперимента исследования и характеристику.</p> <p><b>З.4.</b> - осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях НПО и СПО.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - предотвращать конфликты и решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b> – составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; составлять программу</p>

		<p>эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа.</p> <p><b>У.4.</b> - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в решении проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.4.</b> - во владении психолого-педагогические средства решения проблем подготовки специалистов.</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b>-особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные формы представления информации, специфику восприятия информации различных форм представления, способы эффективного представления информации.</p> <p><b>3.3.</b> - общую характеристику психологии как науки, понятие о социально-психологических феноменах, характеристику межличностных отношений как социально-психологического феномена; основы социальной психологии.</p> <p><b>3.4.</b>-знать теоретические основы математического и компьютерного моделирования; использование методологии проведения экономико-математического моделирования.</p> <p><b>3.5.</b> - оценочные мыслительные действия в их соотносительности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> - методы и формы визуального представления информации; особенности восприятия изображений; системы кодирования и операции над цветом изображения; алгоритмы</p>

		<p>растрирования и геометрические преобразования; аппаратные и программные средства создания и обработки графических данных, их характеристики, свойства и возможности.</p> <p><b>3.7.</b> - основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения.</p> <p><b>3.8.</b> - направления и содержание инновационных процессов в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - работать с различными типами данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные мультимедиа технологии в решении педагогических задач.</p> <p><b>У.3.</b> - эффективно выстраивать межличностное и профессиональное общение; эффективно использовать механизмы защиты от манипулятивных технологий в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать объекты, явления и процессы, изучаемые в общетехнических и специальных дисциплинах; четко определять цели своей деятельности; анализировать модели различных типов с применением адекватных методик и управленческих инструментов; понимать определяющие факторы, влияющие на развитие ситуации; принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.</p> <p><b>У.5.</b> - определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам.</p> <p><b>У.6.</b> - работать с различными видами графических данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные технологии обработки</p>
--	--	--

		<p>графики в решении педагогических задач, создавать изображения при автоматическом построении его информационной модели; модифицировать изображения с помощью воздействия на его информационную модель; преобразовать изображения, представленные в формате информационной модели в объект визуальной коммуникации.</p> <p><b>У.7.</b> -проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.8.</b> - обосновывать, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками обработки мультимедиа контента, инструментарием работы с различными типами данных.</p> <p><b>Н.3.</b>-в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения и др.; оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Н.4.</b>-работы с практическими технологиями компьютерного моделирования экономических систем, необходимыми для понимания причинно-следственных связей в экономике, прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений.</p> <p><b>Н.5.</b> - инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.</p> <p><b>Н.6.</b>-навыками обработки графического контента, инструментарием работы с графическими данными.</p> <p><b>Н.7.</b>-в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные</p>
--	--	--

		<p>работы и т. д.); в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p><b>Н.8.</b>-методологическим аппаратом педагогической инноватики.</p>
<b>ПК-14</b>	<p>готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>З.3.</b> - о проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях.</p> <p><b>З.4.</b> - оценочные мыслительные действия вих соотнесенности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности.</p> <p><b>З.5.</b>-практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b>-ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития;</p> <p>- осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>У.4.</b> - определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам.</p> <p><b>У.5.</b> - организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>

		<p><b>Н.2.</b> - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web-страниц специальной литературой в изучаемой предметной области.</p> <p><b>Н.4.</b> - иметь навыки деятельности: методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем.</p> <p><b>Н.5.</b> - творческой деятельности.</p>
<b>ПК-15</b>	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - сущность этапа прогнозирования результатов педагогического процесса.</p> <p><b>З.2.</b> - способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.3.</b> - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-оценивать возможную результативность профессионально-педагогической деятельности с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся.</p> <p><b>У.2.</b>-прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками применения разных методик прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками инновационной деятельности.</p>
<b>ПК-16</b>	способность проектировать и	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современные требования к образовательно-пространственной среде.</p>

	<p>оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>3.2.</b> - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.</p> <p><b>3.3.</b>- основы и специфику программных и аппаратных средств, реализующих принципы информационно-консультационного обслуживания; принципы и методы организации информационно-консультационного обслуживания в отраслях экономики; направления использования информационно-консультационных навыков в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения.</p> <p><b>У.2.</b> - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения.</p> <p><b>У.3.</b> - оказывать информационную, экономическую, педагогическую, правовую и методическую помощи товаропроизводителям по вопросам организации производства и предпринимательской деятельности в отраслях экономики; реализовывать принципы информационно-консультационного обслуживания на персональном компьютере; проводить анализ результатов решения информационно-консультационных задач и принимать на основе анализа консультационно-управленческие решения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и устройств оргтехники.</p> <p><b>Н.2.</b>- навыками инновационной деятельности,</p> <p><b>Н.3.</b> - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК; навыками управления информационно-консультационной службой.</p>
<p><b>ПК-17</b></p>	<p>способность проектировать и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - основные технологии проектирования процесса обучения.</p>

	<p>применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>3.2.</b> - сущность и принципы построения личностно и деятельностно-ориентированной систем обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  <b>У.2.</b> - организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированное обучение в образовательных учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> – проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  <b>Н.2.</b> - во владении методиками различных технологий личностно и деятельностно-ориентированного обучения.</p>
<p><b>ПК-18</b></p>	<p>способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>3.1.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.  <b>3.2.</b> - мультимедиа-продукты учебного назначения; аппаратные средства мультимедиа технологии; основные типы и форматы файлов, используемых в мультимедиа продуктах; основные элементы мультимедиа технологии: анимация, звук, видео, виртуальная реальность; аппаратные и программные средства построения и обработки трехмерных изображений, звуковых и видеоданных, мультимедиа-презентаций, их характеристики, свойства и возможности.  <b>3.3.</b> - законы, этапы, направления, цели планирования карьеры; современные методы и эффективные технологии формирования профессионально важных качеств; перспективы личностного и профессионального роста.  <b>3.4.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.  <b>У.2.</b> - создавать и обрабатывать двухмерные изображения и трехмерные модели объектов; редактировать фрагменты видеоизображения; создавать и обрабатывать звуковые файлы с</p>

		<p>использованием звуковых эффектов; создавать методические материалы с использованием презентаций.</p> <p><b>У.3.</b> - пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; технологиями, способствующими строительству карьеры педагога, выстраивать осознанную программу преодоления профессиональных кризисов.</p> <p><b>У.4.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками создания 2-х и 3-х мерных визуальных объектов; навыками разработки методических материалов с использованием мультимедиа технологий.</p> <p><b>Н.3.</b> - приемов, методов и способов планирования и реализации профессиональной карьеры, технологией управления профессиональной карьерой.</p> <p><b>Н.4.</b> - во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-19</b></p>	<p>готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b>-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>З.2.</b>-теоретические, методические и технологические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций.</p> <p><b>З.3.</b>-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать компьютерные презентации; использовать мультимедийные возможности в компьютерных презентациях; осуществлять</p>

		<p>демонстрацию компьютерных презентаций.  <b>У.3.</b> - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p>
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> – во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач.  <b>Н.2.</b> - мультимедийными устройствами и программой MS PowerPoint для создания и демонстрации компьютерных презентаций.  <b>Н.3.</b> - Во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач.</p>
<p><b>ПК-20</b></p>	<p>готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.  <b>З.2.</b> -:основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО.  <b>З.3.</b> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.  <b>У.2.</b> - создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ.  <b>У.3.</b> - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> – во владении методикой конструирования педагогического процесса.  <b>Н.2.</b> - приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создания электронных учебных</p>

		<p>курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.</p> <p><b>Н.3.</b> - во владении методикой конструирования педагогического процесса.</p>
<b>ПК-21</b>	<p>готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b>-требования к учебно-программной документации специалистов.</p> <p><b>З.2.</b>-учебно-программную документацию.</p> <p><b>З.3.</b>-требования к учебно-программной документации специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p><b>У.2.</b>-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию.</p> <p><b>У.3.</b>-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - методикой разработки учебно-программной документации.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - методикой разработки учебно-программной документации.</p>
<b>ПК-22</b>	<p>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения.</p> <p><b>З.2.</b> - основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование.</p>

		<p><b>3.3.-терминологию</b> профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  <b>У.2.</b> - выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.  <b>У.3.</b> - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> - в умении проектировать, применять комплекс дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  <b>Н.2.</b> - проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.  <b>Н.3.</b> - во владении методикой применения на практике дидактических средств, приемов.</p>
<p><b>ПК-23</b></p>	<p>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>3.1.</b> - как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  <b>3.2.</b> - основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах.  <b>3.3.</b> - методы и средства проектирования информационных систем.  <b>3.4.</b> - средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.  <b>У.2.</b> - разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями.  <b>У.3.</b> - проектировать и эксплуатировать информационные системы для контроля</p>

		<p>результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.4.</b> - проектировать формы, методы, и средства контроля в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.3.</b>-навыками эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов.</p> <p><b>Н.4.</b>-средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в образовательном процессе.</p>
--	--	--

### 3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА составляет бзачетных единиц или 216 часов. Осуществляется в течение 4 недель. Подготовка ВКР по программам бакалавриата осуществляется в течение завершающего года обучения.

### 4. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему три вопроса по дисциплинам базовой части и практического задания в форме решения практической задачи. Вопросы билетов охватывают содержание следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Общая и профессиональная педагогика»; «Общая психология»; «Возрастная физиология и психофизиология», «Методика профессионального обучения».

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в присутствии не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Государственный экзамен проводится на русском языке.

Экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично. Члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся. Продолжительность ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой и литературой (федеральными законами, кодексами и т.д.), перечень которой указывается, при необходимости, в распоряжении заведующего выпускающей кафедрой.

В ходе экзамена обучающимся запрещается пользоваться электронными средствами связи.

#### 4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (государственного экзамена).

##### Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (государственного экзамена)

Таблица 2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения ОП ВО (государственный экзамен)
<p><b>ОК-1</b></p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З. 1.</b> - роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития.</p> <p><b>З. 2.</b> - ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии; основные психологические понятия и категории.</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У. 1.</b> - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности.</p> <p><b>У. 2.</b> - использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики.</p>
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - способами анализа социально значимых проблем и процессов, навыками использования на практике методов гуманитарных и социальных наук.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками применения основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
<p><b>ОК-2</b></p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З. 1.</b> - генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p><b>З.2.</b> - содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими и образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху.</p> <p><b>У.2.</b> - мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
<b>ОК-3</b>	<p>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З. 1.</b> - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД молодого человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –навыками оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения функционирования организма.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –практическими навыками защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> –как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций.</p> <p><b>З.2.</b> - методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии</p>

		<p>профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.  <b>У.2.</b> - осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> – становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> – в организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - способы и методики анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-</p>

	деятельности	педагогической деятельности. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> –возможными путями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
<b>ПК-1</b>	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Знать:</b> <b>З.1.</b> – профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		<b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> – распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия.
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> – навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогические функций в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию.
<b>ПК-2</b>	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Знать:</b> <b>З.1.</b> –как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.
		<b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития.
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> – способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии.
<b>ПК-4</b>	способность организовывать	<b>Знать:</b> <b>З.1.</b> - пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность

	профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	на нормативно-правовой основе. <b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> – умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.
<b>ПК-5</b>	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<b>Знать:</b> <b>З.1.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения. <b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> –способами организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.
<b>ПК-8</b>	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Знать:</b> <b>З.1.</b> - современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся. <b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> – во владении методами психодиагностики.
<b>ПК-10</b>	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	<b>Знать:</b> <b>З.1.</b> -концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. <b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> –готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
<b>ПК-12</b>	готовность к участию в	<b>Знать:</b>

	исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>З.1.</b> -проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в решении проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
<b>ПК-18</b>	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p>
<b>ПК-22</b>	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в умении проектировать, применять комплекс дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
<b>ПК-23</b>	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> – как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего</p>

	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	звена.
		<b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> – умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### 4.2. Содержание государственного экзамена

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплин	Коды компетенций	Коды ЗУН в (соответствии с табл. 2)
1	Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (на примере Спарты и Афин).	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
2	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г.г.	ОК-2	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1
3	Педагогические взгляды Ф. Дистервега и его деятельность по объединению немецкого учительства.	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
4	Развитие системы образования и просвещения в России во второй половине XIX в.	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
5	Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория начального образования.	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
6	Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
7	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская школа.	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
8	Педагогическое наследие Я.А. Коменского.	ОК-1	З.1; З.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2

9	Обучение и воспитание в Древней Индии и в Китае.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
10	Педагогическая мысль в Древней Руси до XIII в.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
11	Педагогическая концепция Дж. Локка: «Воспитание джентльмена».	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
12	Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
13	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его вклад в развитие российской педагогики.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
14	Зарубежная педагогика первой половины XIX в.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
15	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
16	Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX в. (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров и др.).	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
17	Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
18	Педагогическая система А.С. Макаренко.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
19	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX в.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
20	Педагогическая мысль и школа второй половины XVIII в. в России.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
21	Отечественная система образования и педагогика в 20 – 30 гг. XX в.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
22	Воспитание и школа в Древнем Риме.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
23	Движение Просвещения во Франции.	ОК-1	3.1; 3.2;

	Д. Дидро и К.А. Гельвеций о воспитании.		У.1; У.2; Н.1; Н.2
24	Образование и школа в западной Европе в Средние века. Средневековые университеты.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
25	Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
26	Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Э. Роттердамский).	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
27	Школьная политика в России первой половины XIX в. Создание государственной системы просвещения.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
28	Педагогические взгляды и общественно-педагогическая деятельность И.И. Бецкого.	ОК-2	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
29	Закрытые сословные учебные заведения в России.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
30	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека.	ОК-3	3.1; У.1; Н.1
31	Психофизиологическое созревание человека. Критерии психофизиологического созревания.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
32	Возрастные особенности строения и развития головного и спинного мозга.	ОПК-2	3.1; У.1; Н.1
33	Формирование и развитие костной системы в детстве и юности.	ОК-3	3.1; У.1; Н.1
34	Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	ОПК-2	3.1; У.1; Н.1
35	Развитие и возрастные особенности дыхательной системы.	ОК-3	3.1; У.1; Н.1
36	Строение пищеварительной системы организма человека и ее возрастные особенности.	ОПК-2	3.1; У.1; Н.1
37	Психофизиологические особенности возрастных этапов и кризисов.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
38	Возрастные особенности деятельности эндокринной системы организма человека.	ОК-3	3.1; У.1; Н.1
39	Основные функции, принципы и	ОПК-1	3.1; 3.2;

	закономерности процесса воспитания.		У.1; У.2; Н.1
40	Виды воспитания и их характеристика.	ОПК-9	3.1; У.1; Н.1
41	Методы воспитания и их характеристика.	ОПК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
42	Педагогические технологии в профессиональной школе.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
43	Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
44	Классификация педагогических технологий.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
45	Интерактивные педагогические технологии в профессиональном образовании.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
46	Технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
47	Механизмы и средства социализации личности.	ОПК-9	3.1; У.1; Н.1
48	Традиционные технологии обучения.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
49	Инновационные технологии обучения.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
50	Технологии активного обучения.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
51	Информационные технологии в обучении. Компьютеризация учебного процесса.	ОПК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
52	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.	ОПК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
53	Диагностика (контроль) качества результатов обучения.	ОПК-9	3.1; У.1; Н.1
54	Рейтинговая технология оценки качества усвоения учебного материала.	ОПК-9	3.1; У.1; Н.1
55	Человек как субъект деятельности. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
56	Тестирование как технология оценки академических способностей студентов.	ОПК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1
57	Педагог и студент как субъекты	ПК-1	3.1; У.1; Н.1

	педагогической деятельности.		
58	Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки её происхождения и этапы развития.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
59	Основы дидактики как теории обучения.	ОПК-9	3.1; У.1; Н.1
60	Виды и стили педагогического общения.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
61	Педагогические ценности и их классификация. Ценностный подход в педагогической деятельности.	ПК-1	3.1; У.1; Н.1
62	Нервная система: её структурно-функциональная организация и значение.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
63	Основные исторические этапы развития и становления психологической науки.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
64	Психика человека, её эволюция и структура.	ПК-8	3.1; У.1; Н.1
65	Психологическая характеристика памяти.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
66	Характеристика мышления как психического познавательного процесса.	ПК-8	3.1; У.1; Н.1
67	Характеристика внимания как психического познавательного процесса.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
68	Психологическая характеристика речи и речевой деятельности.	ПК-8	3.1; У.1; Н.1
69	Психологическая характеристика воли и волевых процессов.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
70	Эмоции и чувства. Их психологическая характеристика.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
71	Психологические особенности способностей.	ПК-8	3.1; У.1; Н.1
72	Темперамент и его психологические особенности.	ПК-5	3.1; У.1; Н.1
73	Структура и психологические особенности потребностей и мотивов.	ОК-1	3.1; 3.2; У.1; У.2; Н.1; Н.2
74	Психологические особенности развития личности и	ПК-5	3.1; У.1; Н.1

	индивидуальности.		
75	Характер как психическое свойство личности.	ПК-5	З.1; У.1; Н.1
76	Психология. Определение, задачи и место психологии в системе наук о человеке.	ПК-8	З.1; У.1; Н.1
77	Развитие и становление методики профессионального образования в России.	ПК-2	З.1; У.1; Н.1
78	Нормативные документы, отражающие содержание образования.	ПК-4	З.1; У.1; Н.1
79	Государственный образовательный стандарт, его основные положения и компоненты.	ПК-12	З.1; У.1; Н.1
80	Содержание и принципы профессионального образования.	ПК-10	З.1; У.1; Н.1
81	Профессиональная и квалификационная характеристики. Профессиограмма.	ПК-22	З.1; У.1; Н.1
82	Учебные планы и программы. Их виды, структура и принципы разработки.	ПК-18	З.1; У.1; Н.1
83	Характеристика методов производственного обучения.	ПК-23	З.1; У.1; Н.1
84	Урочная форма организации производственного обучения.	ПК-4	З.1; У.1; Н.1
85	Формы организации учебно-производственного труда учащихся.	ПК-2	З.1; У.1; Н.1
86	Формы организации труда мастера производственного обучения.	ПК-10	З.1; У.1; Н.1
87	Материально-техническое обеспечение производственного обучения: учебные мастерские, рабочее место учащегося и мастера, учебные полигон и хозяйство.	ПК-23	З.1; У.1; Н.1
88	Соответствие человека педагогической деятельности. Типичные ролевые педагогические позиции.	ПК-12	З.1; У.1; Н.1
89	Образование как процесс. Тенденции и принципы развития системы профессионального образования.	ПК-18	З.1; У.1; Н.1
90	Профессиональная педагогика как область педагогической науки.	ПК-22	З.1; У.1; Н.1

### 4.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

#### 4.3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

##### Описание показателей оценивания государственного экзамена

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК-1</b>	Знать: роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии; основные психологические понятия и категории. Уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3

	<p>одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;</p> <p>использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики.</p> <p>Иметь навыки (владеть): способами анализа социально значимых проблем и процессов, навыками использования на практике методов гуманитарных и социальных наук; навыками применения основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>				
<b>ОК-2</b>	<p>Знать:</p> <p>генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3

<p>образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <p>видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими и образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>навыками совершенствования профессиональных знаний и умений</p>				
---	--	--	--	--

	путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.				
<b>ОК-3</b>	<p>Знать: физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД молодого человека.</p> <p>Уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.</p> <p>Иметь навыки (владеть): навыками оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения функционирования организма.</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3
<b>ОПК-1</b>	Знать: как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3

	<p>психолого-педагогических концепций;</p> <p>методологию и методики педагогической психологии;</p> <p>психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>становления личности в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и</p>				
--	---	--	--	--	--

	методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки профессионально-педагогической деятельности.				
<b>ОПК-2</b>	<p>Знать:</p> <p>возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма.</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3
<b>ОПК-9</b>	Знать: способы и методики	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2	Задания из раздела 4.3.2	Задания из раздела 4.3.2

	<p>анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>возможными путями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p>		Практические задачи из раздела 4.3.3	Практические задачи из раздела 4.3.3	Практические задачи из раздела 4.3.3
<b>ПК-1</b>	<p>Знать:</p> <p>профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогических функций в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации</p>	Государственный экзамен	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>

	подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию.				
<b>ПК-2</b>	<p>Знать:</p> <p>как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного</p>	Государственный экзамен	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>

	овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии.				
<b>ПК-4</b>	<p>Знать: пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p>Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p>Иметь навыки (владеть): умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3
<b>ПК-5</b>	<p>Знать: психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p>Уметь: выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия.</p> <p>Иметь навыки (владеть): способами организации эффективного взаимодействия в</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3

	группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.				
<b>ПК-8</b>	<p>Знать:</p> <p>современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>во владении методами психодиагностики.</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3
<b>ПК-10</b>	<p>Знать:</p> <p>концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>готовностью к использованию концепций и моделей</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3

	образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.				
<b>ПК-12</b>	<p>Знать: проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Уметь: участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Иметь навыки (владеть): в решении проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	Государственный экзамен	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>
<b>ПК-18</b>	<p>Знать: современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p>Уметь: определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p>	Государственный экзамен	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>	<p>Задания из раздела 4.3.2</p> <p>Практические задачи из раздела 4.3.3</p>

	во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.				
<b>ПК-22</b>	<p>Знать:</p> <p>как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Иметь навыки (владеть):</p> <p>в умении проектировать, применять комплекс дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3
<b>ПК-23</b>	Знать: как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих,	Государственный экзамен	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3	Задания из раздела 4.3.2 Практические задачи из раздела 4.3.3

	<p>служащих и специалистов среднего звена. Уметь: проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Иметь навыки (владеть): умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>				
--	---	--	--	--	--

### Критерии оценки на государственном экзамене

Результат	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающимся, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающимся, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающимся, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответы на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии
«неудовлетворительно»	выставляется, если обучающиеся показали существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет

	применять теоретические знания на практике, не ответили на один или оба вопроса билета или членов экзаменационной комиссии
--	--

### **Критерии оценки практической задачи**

Результат	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающимся, если дана комплексная оценка предложенной ситуации; показано знание материала с учетом междисциплинарных связей; даны полные ответы на все вопросы к задаче
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающимся, если дана комплексная оценка предложенной ситуации, но с незначительными затруднениями при ответе на вопросы; даны неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающимся, имеющие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; даны неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии
«неудовлетворительно»	выставляется, если дана неверная оценка ситуации; даны неправильные ответы на вопросы к задаче или ответы на вопросы к задаче не даны

### **Допуск к ГИА (государственному экзамену)**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.3.2 Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии**

1. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (на примере Спарты и Афин).
2. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека.
3. Основные функции, принципы и закономерности процесса воспитания.
4. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г.г.
5. Психофизиологическое созревание человека. Критерии психофизиологического созревания.
6. Виды воспитания и их характеристика.
7. Педагогические взгляды Ф. Дистервега и его деятельность по объединению немецкого учительства.
8. Нервная система: её структурно-функциональная организация и значение.
9. Методы воспитания и их характеристика.

10. Развитие и становление методики профессионального образования в России.
11. Возрастные особенности строения и развития головного и спинного мозга.
12. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
13. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория начального образования.
14. Формирование и развитие костной системы в детстве и юности.
15. Государственный образовательный стандарт, его основные положения и компоненты.
16. Развитие системы образования и просвещения в России во второй половине XIX в.
17. Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
18. Профессиональная и квалификационная характеристики. Профессиограмма.
19. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
20. Развитие и возрастные особенности дыхательной системы.
21. Содержание и принципы профессионального образования.
22. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская школа.
23. Строение пищеварительной системы организма человека и ее возрастные особенности.
24. Учебные планы и программы. Их виды, структура и принципы разработки.
25. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
26. Психофизиологические особенности возрастных этапов и кризисов.
27. Характеристика методов производственного обучения.
28. Обучение и воспитание в Древней Индии и в Китае.
29. Возрастные особенности деятельности эндокринной системы организма человека.
30. Урочная форма организации производственного обучения.
31. Педагогическая мысль в Древней Руси до XIII в.
32. Основные исторические этапы развития и становления психологической науки.
33. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.
34. Педагогическая концепция Дж. Локка: «Воспитание джентльмена».
35. Психика человека, ее эволюция и структура.
36. Формы организации труда мастера производственного обучения.
37. Зарубежная педагогика первой половины XIX в.
38. Психологическая характеристика памяти.
39. Материально-техническое обеспечение производственного обучения: учебные мастерские, рабочее место учащегося и мастера, учебные полигон и хозяйство.
40. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
41. Характеристика мышления как психического познавательного процесса.
42. Педагогические технологии в высшей профессиональной школе.
43. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его вклад в развитие российской педагогики.
44. Характеристика внимания как психического познавательного процесса.
45. Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.
46. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
47. Психологическая характеристика речи и речевой деятельности.
48. Классификация педагогических технологий.
49. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX в. (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров и др.)
50. Психологическая характеристика воли и волевых процессов.
51. Интерактивные педагогические технологии в профессиональном образовании.
52. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
53. Эмоции и чувства. Их психологическая характеристика.
54. Технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

55. Педагогическая система А.С. Макаренко.
56. Механизмы и средства социализации личности.
57. Традиционные технологии обучения.
58. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX в.
59. Психологические особенности способностей.
60. Инновационные технологии обучения.
61. Педагогическая мысль и школа второй половины XVIII в. в России.
62. Темперамент и его психологические особенности.
63. Технологии активного обучения.
64. Отечественная система образования и педагогика в 20 – 30 гг. XX в.
65. Структура и психологические особенности потребностей и мотивов.
66. Информационные технологии в обучении. Компьютеризация учебного процесса.
67. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании».
68. Психологические особенности развития личности и индивидуальности.
69. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
70. Воспитание и школа в Древнем Риме.
71. Характер как психическое свойство личности.
72. Диагностика (контроль) качества результатов обучения.
73. Движение просвещения во Франции. Д. Дидро и К.А. Гельвеций о воспитании.
74. Психология. Определение, задачи и место психологии в системе наук о человеке.
75. Рейтинговая технология оценки качества усвоения учебного материала.
76. Образование и школа в западной Европе в Средние века. Средневековые университеты.
77. Человек как субъект деятельности. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.
78. Тестирование как технология оценки академических способностей студентов.
79. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
80. Педагог и студент как субъекты педагогической деятельности.
81. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки её происхождения и этапы развития.
82. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Э. Роттердамский).
83. Соответствие человека педагогической деятельности. Типичные ролевые педагогические позиции.
84. Основы дидактики как теории обучения.
85. Школьная политика в России первой половины XIX в. Создание государственной системы просвещения.
86. Виды и стили педагогического общения.
87. Образование как процесс. Тенденции и принципы развития системы профессионального образования.
88. Педагогические взгляды и общественно-педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения в России.
89. Педагогические ценности и их классификация. Ценностный подход в педагогической деятельности.
90. Профессиональная педагогика как область педагогической науки.

#### **4.3.3 Практические задания в форме практической задачи**

1. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между

поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.

2. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

3. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

- Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
- Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
- Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.
- Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.
- Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
- Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
- Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.
- Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
- Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
- Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

4. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

5. Известно, что В.Н.Татищев делил все науки на:

- нужные – те, которые «яко душевно, так и телесно весьма нужны, ибо от неискусства или незнания, в них заключающегося, пользы и вреда благополучны быть»;
- полезные – те, которые «до способности к общей и собственной пользе принадлежат и суть многочисленны»;
- щегольские – те, которые служат не общественной пользе, развлечению, «веселию сердца»;
- любопытные – «сии науки суть такие, которые ни настоящей, ни будущей пользы в себе не имеют, но большею частью и в истине оскудевают...»;
- вредные - «сии глупее преждедеченных (любопытных), иже зовутся волхование, ворожбы, или колдунство»..

Используя классификацию В.Н.Татищева, распределите изучаемые вами науки на 5 категорий.

6. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

7. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной

степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения.

Другие полагают, что обучение представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся.

Третьи утверждают, что обучение - это активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение.

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

8. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

9. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие - к продуктам активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

10. Проблема: планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка. Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов.

11. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что - нет.

«На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревья, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упреком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».

12. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

13. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

- Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
- У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
- Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
- Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
- Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
- Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

14. Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента. Разработайте план проведения педагогического эксперимента. Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?

15. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

16. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

- Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
- У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.

- Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.
- Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
- Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.

17. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

18. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

19. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа».

20. Учитель говорит: «Мои ученики так инициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

21. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

22. Один из авторов, поднимая на страницах «Учительской газеты» вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В чем специфика каждого из них?

23. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

24. Соедините линиями соответствующие высказывания.

Первобытное воспитание	Воспитание и образование являются центром духовности и приобщения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям
Воспитание в Древнем мире	Воспитание, ограниченное социальными регламентациями и репродуктивными принципами обучения
Средневековое воспитание	Зарождение воспитания как особого вида деятельности
Воспитание в Новейшее время	Первое наследие организованного воспитания
Воспитание в Новое время	Концепции воспитания, созданные на основе познания объективных закономерностей

25. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял». Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

26. А.Н. Радищев писал: «Человек есть хамелеон, принимающий на себя цвет предметов, его окружающих: живущий с мусульманами — мусульманин, с куклами — кукла общества, в коем мы обращаемся. Общежитие вселяет в нас род своих мыслей и побуждает нас то называть добрым, что оно добрым почитает. Мы усваиваем помалу страсти, в обществе господствующие; наипаче мы склонны к восприятию того, что нас прельщает...»

В чем сострит философский смысл аналогии человека с хамелеоном у Радищева? В какой мере данное суждение А. Н. Радищева отражает научный подход к концепции развития личности?

27. Составьте названия произведений П.Ф. Каптерева, соединив стрелками две части.

Основные начала	развитии и воспитании детей
Педагогический	семейного воспитания
Об общественно –нравственном	процесс
Дидактические	педагогии
История русской	очерки

28. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим. Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

29. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

30. К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К.Д. Ушинского и П.П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - П ВГАУ 1.1.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.**

#### Методические указания по проведению Государственного экзамена

1.	Сроки проведения	<i>В соответствии с учебным планом</i>
2.	Место и время проведения	<i>В соответствии с расписанием</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>В соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателей, проводящих процедуру контроля	<i>В соответствии с составом членов ГЭК</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>На подготовку -45 минут; продолжительность ответа – 30 минут</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами (справочная, нормативно-правовая литература)</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	<i>Секретарь ГЭК</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Результаты объявляются в день его проведения</i>
11.	Апелляция результатов	<i>Подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня</i>

#### 4.4 Учебно-методическое обеспечение Государственного экзамена

Содержание раздела формируется из материалов рабочих программ дисциплин, вопросы которых включены в государственный экзамен

##### 4.4.1 Рекомендуемая литература.

##### Основная литература.

**Таблица 4**

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
<b>Учебная</b>						
1	Югова Е.А., Турова Т.Ф.	Возрастная физиология и психофизиология		Москва, АСАДЕМА	2012	42
2	Самко Ю.Н.	Психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим	Гриф УМО	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014	Электронный ресурс

		доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php#">http://znanium.com/catalog.php#</a> .				
3	Лысова Н.Ф.	Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=773490">http://znanium.com/go.php?id=773490</a>	Гриф УМО	М.: НИЦ ИНФРА-М	2017	Электронный ресурс
4	Столяренко Л.Д.	Психология	МО РФ	СПб: Питер	2012	235
5	Ефимова Н.С.	Основы общей психологии: Учебник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/boookread.php?book=463271">http://znanium.com/boookread.php?book=463271</a>	-	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс
6	Ступницкий В.П.	Психология: Учебник для бакалавров - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/boookread.php?book=430346">http://znanium.com/boookread.php?book=430346</a> .	-	М.: Дашков и К	2013	Электронный ресурс
7	Жуков Г.М.	Общая и профессиональная педагогика		Москва: Альфа-М	2013	Электронный ресурс
8	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы	МО РФ	Ростов-на-Дону: Феникс	2014	25
9	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы		М.: Логос	2012	Электронный ресурс
10	Латышина Д.И.	История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/home/ae43f19c-ce4b-456e-8690-b572fe1b39bb?6&amp;type=a_search">http://www.biblio-online.ru/home/ae43f19c-ce4b-456e-8690-b572fe1b39bb?6&amp;type=a_search</a>	Без грифа	М.: Гардарики	2008	34

11	Капранова В.А.	История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=472383">http://znanium.com/bookread2.php?book=472383</a>		М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание	2015	Электронный ресурс
12	Капранова В.А.	История педагогики в лицах: учеб.пособие / В.А. Капранова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536803">http://znanium.com/bookread2.php?book=536803</a>		Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М	2017	Электронный ресурс
13	Якушева С.Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a>		М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	2014	Электронный ресурс
14	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441978">http://znanium.com/bookread2.php?book=441978</a>		Красноярск, СФУ,	2012	Электронный ресурс
15	Федотов Б.В.	Общая и профессиональная педагогика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=767790">http://znanium.com/go.php?id=767790</a>		Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2017	Электронный ресурс

Дополнительная литература.

Таблица 5

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
Учебная				
1	Ляксо Е.Е.	Психофизиология.	М.: Академия	2012
2	Самко Ю.Н.	Анатомия и физиология гомеостаза: Учебное пособие. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php#none">http://znanium.com/catalog.php#none</a> .	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014
3	Самко Ю.Н.	Психофизиология. Учебное пособие. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=520132">http://znanium.com/go.php?id=520132</a>	М.: НИЦ ИНФРА-М	2016
4	Самко Ю.Н.	Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php#none">http://znanium.com/catalog.php#none</a> .	М.: НИЦ ИНФРА-М	2014
5	Айзман Р.И.	Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=376897">http://znanium.com/go.php?id=376897</a>	М.: НИЦ ИНФРА-	2014
6	Тюрикова Г.Н.	Анатомия и возрастная физиология. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=538396">http://znanium.com/go.php?id=538396</a>	М.: НИЦ ИНФРА-	2016
7	Алтухова Е.В.	Возрастная физиология и психофизиология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения	Воронеж, ВГАУ	2012
8	Алтухова Е.В.	Возрастная физиология и психофизиология: практикум. Практические задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения	Воронеж, ВГАУ	2013
9	Зудилина И.Ю.	Общая психология: практикум	Кинель: Редакционно-издательский центр Самарской государственной сельскохозяйственной академии	2015
10	Маклаков А.Г.	Общая психология	СПб.: Питер	2009
11	Челпанов Г.И.	Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. -	М.: «Лань»	2013

		[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35296">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35296</a>		
12	Островский Э.В.	Основы психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=229522">http://znanium.com/bookread.php?book=229522</a>	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2012
13	Сиволапова Е.А., Е.В. Алтухова	Общая психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения	ВГАУ	2013
14	Алтухова Е.В., Сиволапова Е.А.	Общая психология: практикум. Тестовые задания для самостоятельной работы студентов высших заведений очной и заочной форм обучения	ВГАУ	2014
15	Алтухова Е.В., Сиволапова Е.А.	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1.	ВГАУ	2015
16	Бордовская Н.В.	Педагогика	СПб.: ПИТЕР,	2006
17	Симоненко В.Д.	Общая и профессиональная педагогика	М.: Вента-Граф	2005
18	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=352242">http://znanium.com/bookread.php?book=352242</a> .	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2012
19	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса	Воронеж, ВГАУ	2015
20	Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. 1	Воронеж, ВГАУ	2013
21	Алтухова Е.В., Князева О. Н., Сиволапова Е.А.	Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы	Воронеж, ВГАУ	2015
22	Джурицкий А.Н.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2011
23	Эмих Н.А.	Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469438">http://znanium.com/bookread2.php?book=469438</a>	М.: Логос	2012
24	Гречишников Ю.А.	Практикум по методике профессионального обучения	Липецк: ЛГПУ	2004
25	Василенко О.В.	Методические рекомендации для изучения учебного курса «Педагогические технологии» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014
26	Сластёнин В.А.	Педагогика профессионального	М.: Академия,	2004

		образования		
27	Жуков В.А.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: [учебно-методическое пособие].[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=427735">http://znanium.com/bookread.php?book=427735</a>	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2014
28	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441978">http://znanium.com/bookread.php?book=441978</a> .	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2012
29	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> »	2013
30	Плаксин В.Н., Щевелева Г.М., Алтухова Е.В.	Итоговая государственная аттестация: методическое пособие по организации и проведению государственного экзамена	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2013
31	Плаксин В.Н., Бухтояров Н.И.	Государственная итоговая аттестация: метод. пособие по организации и проведению гос. экзамена	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2006
32	Плаксин В.Н., Бахтин В.В., Артемьева В.С.	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2012

#### 4.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru)– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

#### 4.4.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

##### Компьютерные обучающие и контролируемые программы.

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
		контроль	моделирующая	обучающая
1	Microsoft Office 2010 Std, AbbyyFineReader 9.0 Corp	+	-	+

#### 5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения

##### 5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (защита ВКР)

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения ОП ВО (защита ВКР)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - основные психологические понятия и категории.</p> <p><b>3.2.</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания.</p> <p><b>3.3.</b> - роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.</p> <p><b>3.4.</b> - теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, основы политологического анализа.</p> <p><b>3.5.</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейших представителей и достижения мировой культуры.</p>

		<p><b>3.6.</b> - значение логики как средства познания объективного мира; основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании; основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; лояльные и нелояльные приемы спора; логическую структуру вопросов, типы вопросов.</p> <p><b>3.7.</b> - основные этапы развития мирового и отечественного образования авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики.</p> <p><b>У.2.</b> - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия; применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межлических отношений.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - систематизировать и обобщать информацию, свободно оперировать политическими понятиями и категориями.</p> <p><b>У.5.</b> - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия.</p> <p><b>У.6.</b> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять полученные знания при решении профессиональных задач и</p>
--	--	---

		<p>организации межчеловеческих отношений в самых различных сферах.</p> <p><b>У.7.</b> - выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в анализировании социально значимых проблем и процессов, использовании на практике методов гуманитарных и социальных наук.</p> <p><b>Н.2.</b> - философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни; методами философского анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p><b>Н.4.</b> - по использованию приемов и методов анализа, функционирования политических институтов, политических процессов и отношений.</p> <p><b>Н.5.</b> - владения базовыми культурологическими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p><b>Н.6.</b> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности, логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p> <p><b>Н.7.</b> - применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности.</p>
<b>ОК-2</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.</p> <p><b>З.2.</b> - генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных</p>

		<p>образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики.</p> <p><b>З.3.</b> - систему картины мира, сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.</p> <p><b>У.2.</b> - видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в социально-политических теориях; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - категориальным аппаратом по истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p><b>Н.2.</b> - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
--	--	---

		<b>Н.3.</b> - исследования социально-политических проблем; методики системного анализа предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем.
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.</p> <p><b>3.2.</b> - основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и теории вероятностей.</p> <p><b>3.3.</b> - значение естественнонаучной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, базовые термины и понятия в области естествознания, особенности современного естествознания, концепции пространства и времени, о динамических и статистических закономерностях в естествознании, о месте человека в эволюции Земли.</p> <p><b>3.4.</b> - основные законы, приемы и методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.</p> <p><b>3.5.</b> - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков.</p> <p><b>3.6.</b> - основные понятия, формы и возможности электронной коммерции.</p> <p><b>3.7.</b> - понятия и современные законы</p>

		<p>естественных наук.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать изученные математические понятия и методы при оценке эффективности результатов деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности выявлять сущность проблем, возникающих в результате образовательных потребностей.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать состояние экологической системы при антропогенном загрязнении.</p> <p><b>У.5.</b> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.</p> <p><b>У.6.</b> - пользоваться средствами электронной коммерции.</p> <p><b>У.7.</b> - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономики для решения профессиональных задач; основных методов решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; методик расчета основных экономических микро- и макро- показателей.</p> <p><b>Н.2.</b> - решения прикладных задач.</p> <p><b>Н.3.</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Н.4.</b> - применять методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин при оценки состояния экологических систем.</p>
--	--	---

		<p><b>Н.5.</b> – оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения организма детей и подростков.</p> <p><b>Н.6.</b> - интернет-технологиями электронной коммерции.</p> <p><b>Н.7.</b> - владения методами и принципами познания естественных наук.</p>
<b>ОК-4</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства.</p> <p><b>3.3.</b> - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства.</p> <p><b>3.4.</b> - компоненты системы профессиональной ориентации школьников.</p> <p><b>3.5.</b> - понятийный и категориальный аппарат этнологии, а именно: этнос, нация, коммуникация.</p> <p><b>3.6.</b> - основные теоретические положения информационно-консультационного обеспечения социально-экономических процессов и систем.</p> <p><b>3.7.</b> - основные положения по документированию управленческой деятельности; унификацию и стандартизацию управленческих документов, правила разработки и оформления документов; правила составления деловых писем; правила ведения документов по личному составу.</p> <p><b>3.8.</b>-изобразительно-выразительные возможности русского языка; законы формальной логики, строить речевое высказывание в соответствии с</p>

		<p>языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться словарями и справочниками.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У. 1.</b> - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.4.</b> - составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом.</p> <p><b>У.5.</b> - работать с историческими источниками, нормативно-правовыми актами, анкетами для социологического опроса использовать и извлекать из них всю необходимую информацию для регулирования и прогнозирования национальных отношений.</p> <p><b>У.6.</b> - выбирать методы решения различных информационно-консультационных задач.</p> <p><b>У.7.</b> - составлять и оформлять документы по основе ГОСТов.</p> <p><b>У.8.</b> - анализировать логику письменных и устных текстов, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему</p>
--	--	--

		<p>аргументации, составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии).</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p> <p><b>Н.2.</b> - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.</p> <p><b>Н.3.</b> - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.</p> <p><b>Н.4.</b> - планирования профориентационной</p>
--	--	---

		<p>деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - в области первичного анализа исторических источников, нормативно-правовых актов, анкет.</p> <p><b>Н.6.</b> - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК.</p> <p><b>Н.7.</b> - навыки составления текстов организационно-распорядительных документов, обеспечивающих эффективные межличностные коммуникации в процессе управления предприятиями и организациями.</p> <p><b>Н.8.</b> - во владении приемами ведения дискуссий и полемики, в том числе на профессиональные темы; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний разных жанров; навыками продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; риторическими навыками и умениями; навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче; навыками профессионального речевого поведения.</p>
<b>ОК-5</b>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности этнопедагогики и коллективообразования.</p> <p><b>3.3.</b> - социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий.</p>

		<p><b>3.4.</b> - сущности власти и политической жизни, политических отношений и процессов, субъектов политики.</p> <p><b>3.5.</b> - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся.</p> <p><b>3.6.</b> - основы социальной психологии и психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп; проблемы групп в социальной психологии; групповые нормы, ценности санкции, структуру.</p> <p><b>3.7.</b> - стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии.</p> <p><b>3.8.</b> - признаки коллектива и команды; основные принципы работы в коллективе, особенности поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп.</p> <p><b>3.9.</b> - специфику структуры коллективов организаций с учетом различных мотиваций, культуры и инноваций.</p> <p><b>3.10.</b> - содержание основных категорий теории культуры; фундаментальные концепции культурологического знания; основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей; объективные закономерности развития культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>У.3.</b> – ориентироваться в системе социальных институтов и отношений.</p>
--	--	--

		<p><b>У.4.</b> – ориентироваться в системе политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне.</p> <p><b>У.5.</b> - работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.6.</b> - решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>У.7.</b> - реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух сторон.</p> <p><b>У.8.</b> - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды с учетом этнической и конфессиональной специфики.</p> <p><b>У.9.</b> - анализировать мотивацию работников; определять факторы модернизации организации на основе психологического анализа, применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</p> <p><b>У.10.</b> - использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; осознавать культурные ценности; обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Н.2.</b> - проектирования практикумов по адаптации.</p> <p><b>Н.3.</b> - по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений.</p>
--	--	---

		<p><b>Н.4.</b> - по формированию навыков комментирования и толкования политических событий в стране и за рубежом.</p> <p><b>Н.5.</b> - организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Н.6.</b> - в применении навыка оценки и анализа личности и группы; организации способов социально-психологического воздействия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Н.7.</b> - своими эмоциональными переживаниями и поведением в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов.</p> <p><b>Н.8.</b> - осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений.</p> <p><b>Н.9.</b> – организации взаимодействия и профессионального общения; и приемами ведения деловой беседы; в принятии индивидуальных и коллективных решений; и способами реализации и мотивации властных решений; в методиках преодоления конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p><b>Н.10.</b> - способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; способами освоения культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; способами формирования идеологии, оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста информационно-технологического профиля; навыками работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p>
<b>ОК-6</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний.</p> <p><b>З.2.</b> - информационные источники (словари и</p>

		<p>справочники по русскому языку, сайты Интернет и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине.</p> <p><b>3.3.</b> - особенности самоменеджмента и самоорганизации.</p> <p><b>3.4.</b> - методологические и теоретические основы акмеологии.</p> <p><b>3.5.</b> - требования техники безопасности и охраны труда ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятие педагогической методологии; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>3.6.</b> – понятия «самоорганизация», «самообразование».</p> <p><b>3.7.</b> – понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания: основных видов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания.</p> <p><b>3.8.</b> - основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения.</p> <p><b>3.9.</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>У.2.</b> - извлекать необходимую информацию из различных информационных источников (библиографические данные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать процесс самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>У.4.</b> - самостоятельно работать с научной психолого-акмеологической литературой; применять методологические и теоретические основы науки в профессионально-</p>
--	--	--

		<p>педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью.</p> <p><b>У.6.</b> - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>У.7.</b> - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; формулировать основные элементы исследования по определенной теме.</p> <p><b>У.8.</b> - вести письменные и электронные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг.</p> <p><b>У.9.</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.</p> <p><b>Н.2.</b> - способностью использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках.</p> <p><b>Н.3.</b> - составления планов по самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Н.4.</b> – в постижении навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области акмеологии; в использовании методов акмеологического исследования; в базовых знаниях для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>
--	--	---

		<p>технологиями самостоятельного поиска информации, приемами ее обработки, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.6.</b>-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.7.</b>-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.8.</b>-коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работ.</p> <p><b>Н.9.</b>-во владении приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p><b>ОК-7</b></p>	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права.</p> <p><b>3.2.</b> - права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права.</p> <p><b>3.3.</b> - основы государственной политики в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности, основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, основные законодательные и нормативные акты в области образования.</p> <p><b>3.4.</b> - понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности</p>

		<p>основных отраслей и институтов потребительского права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>У.2.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>У.3.</b> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; правильно толковать и применять основные понятия образовательного права.</p> <p><b>У.4.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в области первичного анализа правовых документов и их применения в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - в области первичного анализа правовых документов и их применения.</p> <p><b>Н.3.</b> - в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве.</p> <p><b>Н.4.</b> – в области первичного анализа правовых документов и их применения в несложных ситуациях.</p>
<p><b>ОК-9</b></p>	<p>способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; средства и методы повышения технической и экологической безопасности систем и технологических процессов; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные объекты; меры по обеспечению безопасности</p>

		<p>производственного персонала и населения при авариях и катастрофах; методику прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - проводить контроль параметров производственной среды и уровня отрицательных воздействий на организм человека, устанавливать их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности и осуществлять безопасную и экологически обоснованную эксплуатацию производственных систем и объектов; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации и своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность; проводить и разрабатывать мероприятия по защите персонала в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b> –самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий исследования причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного природного и военного характера; оценки различных вариантов проведения АС и ДНР; разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З.1.</b> - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.  <b>З.2.</b> - основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической</p>

		<p>деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий.</p> <p><b>3.3.</b> – методы проектирования воспитательных программ.</p> <p><b>3.4.</b> - особенности осуществления технологического учебного процесса.</p> <p><b>3.5.</b> - как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> – особенности индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов СПО, как проектировать и осуществлять эти концепции.</p> <p><b>3.7.</b> - особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования.</p> <p><b>3.8.</b> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p><b>3.9.</b> - историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.</p>
--	--	--

		<p><b>У.3.</b> – планировать воспитательные мероприятия.</p> <p><b>У.4.</b> - проектировать и применять данные технологии и методики обучения.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p><b>У.6.</b> - ориентироваться в выборе индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.7.</b> – выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.</p> <p><b>У.8.</b> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.9.</b> - эффективно использовать различные методы (методики) обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в применении представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической</p>
--	--	---

		<p>деятельности при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Н.3.</b> - организации и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Н.4.</b> - проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения.</p> <p><b>Н.5.</b> - способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.6.</b> - в проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения.</p> <p><b>Н.7.</b> - в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>Н.8.</b> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p> <p><b>Н.9.</b> - технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - фундаментальные и современные разделы физики.</p> <p><b>З.2.</b> - возможные проблемы, возникшие при антропогенном воздействии.</p> <p><b>З.3.</b> - возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека.</p> <p><b>З.4.</b> - понятия и современные законы</p>

		<p>естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.</p> <p><b>У.2.</b> - выявлять существующие проблемы и уметь прогнозировать последствия.</p> <p><b>У.3.</b> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p><b>У.4.</b> - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач.</p>
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.</p>

		<p><b>Н.2.</b> - в решении экологических проблем при техногенном загрязнении.</p> <p><b>Н.3.</b> - в организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении методов и принципов познания естественных наук; иметь навыки и (или) опыт деятельности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>3.3.</b> - содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума.</p> <p><b>3.4.</b> - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>3.5.</b> - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в различных речевых</p>

		<p>ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p> <p><b>У.5.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.</p> <p><b>Н.2.</b> - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.</p> <p><b>Н.3.</b>-проведения профориентационных игр.</p> <p><b>Н.4.</b>-употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.</p>
--	--	---

		<p><b>Н.5.</b> - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - особенности содержания образовательных программ.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности письменной научной, официально-деловой, публицистической речи; нормы русского литературного языка.</p> <p><b>З.3.</b> - основные приемы смыслового анализа текста.</p> <p><b>З.4.</b> - основные характеристики научного социально-психологического исследования; способы повышения эффективности работы с текстами, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.5.</b> - основные правила составления справок, служебных записок и отчетов, порядок, форму регистрации документов, формирование дела, составления номенклатуры дел, хранения документов; правила работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.</p> <p><b>З.6.</b> - нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> – анализировать планы учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять и редактировать письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - логически верно строить письменную речь.</p>

		<p><b>У.4.</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, касаемых вопросов профессионально-педагогической деятельности; осуществлять качественное редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - документировать личную и управленческую деятельность; организовывать работу с документами в организации.</p> <p><b>У.6.</b> - идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию.</p> <p><b>Н.2.</b> - профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять и редактировать официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции; писать информационные и критические заметки в газету, править (редактирования).</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками написания и редактирования текстов.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении основных методов социально-психологического исследования для эффективного редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - навыки составления служебных записок, отчетов и других информационно-справочных документов, навыки ведения делопроизводственного процесса, включающего оформление, движение документов, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу, в том числе при работе с конфиденциальной информацией.</p> <p><b>Н.6.</b> - составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; ознакомительного, просмотрового и изучающего</p>
--	--	---

		чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.
<b>ОПК-5</b>	способность самостоятельно работать на компьютере	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>3.2.</b> - правила работы на персональном компьютере; фундаментальные понятия информатики, основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности, назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации.</p> <p><b>3.3.</b> - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> - основные теоретические положения обработки данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - технологию обработки текстовой информации; технологию обработки таблиц возможности современных программных средств обработки информации.</p> <p><b>3.6.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.7.</b> - основные теоретические положения</p>

		<p>операционных систем.</p> <p><b>3.8.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Web-дизайн».</p> <p><b>3.9.</b> - понятие и содержание мирового рынка информационных услуг и рынка информационных услуг РФ; понятие и классификацию мировых информационных ресурсов; мировые информационные сети; сервисы сети Интернет; виды поисковых систем, принципы их работы и основы поиска информации в сети Интернет.</p> <p><b>3.10.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Интернет-технологии», виды протоколов передачи и обмена информации.</p> <p><b>3.11.</b> - состав аппаратных средств компьютера необходимых для работы с презентациями; программное обеспечение для работы с компьютерными презентациями.</p> <p><b>3.12.</b> - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы.</p> <p><b>3.13.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.14.</b> - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных программных средств автоматизации офиса; инструментарий автоматизированных офисных технологий.</p> <p><b>3.15.</b> - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы, основы корпоративных ИС.</p> <p><b>3.16.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.17.</b> - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.18.</b> - основные теоретические положения обработки графических данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение.</p> <p><b>3.19.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Компьютерные сети», принципы обеспечения информационной безопасности</p>
--	--	--

		<p>телекоммуникаций; основные топологии, архитектуру, протоколы и интерфейсы для компьютерных сетей; перспективы развития телекоммуникационных вычислительных сетей и эффективность их функционирования; программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p><b>3.20.</b> - методы защиты информации аппаратные и программные средства защиты информации.</p> <p><b>3.21.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>3.22.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией.</p> <p><b>У.3.</b> - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - работать с программными средствами, реализующими процесс обработки текстов и</p>
--	--	---

		<p>таблиц.</p> <p><b>У.6.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.7.</b> - использовать операционные системы при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.8.</b> - применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов.</p> <p><b>У.9.</b> - организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий; пользоваться поисковыми системами в сети Интернет; работать с электронной почтой, FTP и другими сервисами сети Интернет.</p> <p><b>У.10.</b> - уверенно работать в качестве квалифицированного пользователя ПК, использовать на практике интернет-технологии.</p> <p><b>У.11.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК.</p> <p><b>У.12.</b> - использовать ПК и компьютерные сети для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У.13.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.14.</b> - применять офисные информационные технологии для работы с деловой информацией.</p> <p><b>У.15.</b> - использовать ПК и компьютерные сети, информационные технологии и системы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У.16.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.17.</b> - применять информационно-справочные системы для поиска информации.</p> <p><b>У.18.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.19.</b> - работать в качестве пользователя ПК, пользоваться информационными технологиями компьютерных сетей.</p> <p><b>У.20.</b> - использовать методы, аппаратные и программные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности.</p>
--	--	--

		<p><b>У.21.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.22.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода , хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.3.</b> - разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса.</p> <p><b>Н.4.</b> - категориальным аппаратом мультимедиа-технологий; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Н.5.</b> - навыками работы с программными средствами.</p> <p><b>Н.6.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.7.</b> - навыками использования программных средств для решения задач обработки информации на персональном компьютере.</p> <p><b>Н.8.</b> - навыками тестирования, редактирования и сопровождения web-узлов.</p> <p><b>Н.9.</b> - работы с основными Интернет сервисами; формулирования запроса на поиск информации и оценки найденной информации.</p> <p><b>Н.10.</b> - способностью работать с информацией в</p>
--	--	--

		<p>глобальных компьютерных сетях, основными сервисами сети Интернет, основными программами, предназначенными для работы в интернете.</p> <p><b>Н.11.</b> - навыками использования программных средств общего назначения;  навыками использования аппаратных средств для работы с презентациями.</p> <p><b>Н.12.</b> - навыками использования ПК и компьютерных сетей, информационных технологий и систем для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Н.13.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.14.</b> - основами работы с офисными программами.</p> <p><b>Н.15.</b> - навыками настройки и эксплуатации корпоративных информационных систем.</p> <p><b>Н.16.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.17.</b> - навыками работы с основными информационно-справочными системами.</p> <p><b>Н.18.</b> - категориальным аппаратом компьютерной графики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Н.19.</b> - навыками использования компьютерных коммуникаций для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Н.20.</b> - навыками использования методов и средств для реализации системы защиты информации.</p> <p><b>Н.21.</b> - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.22.</b> - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p>
--	--	---

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способность когнитивной деятельности</p>	<p>к</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - сущность и структуру когнитивной деятельности.</p> <p><b>З.2.</b> - содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.</p> <p><b>З.3.</b> - теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования общества, понятийно-категориальный аппарат социологической науки; историю социальных учений, современные научные школы течения; сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике.</p> <p><b>З.4.</b> - значение логики как средства познания объективного мира; формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании.</p> <p><b>З.5.</b> - сущность и структуру когнитивной деятельности.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> – применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>У.2.</b> - психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых.</p> <p><b>У.3.</b> - свободно оперировать социологическими понятиями и категориями.</p> <p><b>У.4.</b> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу.</p> <p><b>У.5.</b> - применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <hr/> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - в организации приёмов формирования у студентов психологических знаний и качеств,</p>
---------------------	---	--

		<p>необходимых будущему педагогу профессиональной школы.</p> <p><b>Н.3.</b> - по формированию навыков самостоятельной работы при получении новых знаний в области социологии, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Н.4.</b> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>способность обосновать профессионально-педагогические действия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>3.2.</b> - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>3.3.</b> - закономерности и особенности воспитательного процесса. функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p><b>3.5.</b> - теоретические аспекты организаторской деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - создавать построение общей модели принятия педагогического решения; применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.</p> <p><b>У.2.</b> - пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p><b>У.3.</b> – анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса.</p>

		<p><b>У.4.</b> - определять цели и содержание обучения.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия.</p> <p><b>У.6.</b> - создавать построение общей модели принятия педагогического решения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.3.</b> - в применении методик по оценке качества воспитательной работы.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.5.</b> - проектирования и организации мероприятий.</p> <p><b>Н.6.</b> - в применении профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук. Иметь навыки и (или) опыт деятельности технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные аспекты педагогического общения.</p> <p><b>3.3.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения с использование педагогических программных средств.</p> <p><b>3.5.</b> - технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>3.6.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин.</p>

		<p><b>3.7.</b> - специфику понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения.</p> <p><b>3.8.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать педагогические ситуации.</p> <p><b>У.3.</b> - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>У.5.</b> - анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы.</p> <p><b>У.6.</b> - моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>У.7.</b> - выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе.</p> <p><b>У.8.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.5.</b> - составления формулы профессии.</p>
--	--	--

		<p><b>Н.6.</b> - навыками моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.7.</b> - способностью к решению педагогических задач.</p> <p><b>Н.8.</b> – в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.2.</b> - значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества.</p> <p><b>З.3.</b> - методики анализа профессионально педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии.</p> <p><b>З.4.</b> - сущность и составляющие профессионализма, пути достижения вершин мастерства, специфику профессионального становления.</p> <p><b>З.5.</b> - области применения информационно-справочных систем.</p> <p><b>З.6.</b> - области применения информационно-справочных систем.</p> <p><b>З.7.</b> - методы нахождения информационных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач.</p> <p><b>У.2.</b> - готовить справки и обзоры по вопросам политической деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты.</p> <p><b>У.3.</b> - определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности.</p> <p><b>У.4.</b> - применять и анализировать психолого-акмеологические знания в деятельности и поведении для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем.</p> <p><b>У.6.</b> - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем.</p> <p><b>У.7.</b> - анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - по формированию навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области политики, используя современные технологии.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности.</p> <p><b>Н.4.</b> – в осуществлении самостоятельного акмеологического исследования на практике, в комментировании и толковании проблем развития личности с точки зрения акмеологии; в анализировании информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.6.</b> - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.7.</b> - владения методами, способами и средствами самостоятельного написания и обработки информации в профессиональной сфере.</p>
<b>ОПК-10</b>	владение системой эвристических методов и приемов	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - предмет и специфику физики как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности.</p> <p><b>З.2.</b> - историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности;</p>

		<p>педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение.</p> <p><b>3.3.</b> - предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философии; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности.</p> <p><b>3.4.</b> - правила аргументации, ведения дискуссии; структуру и свойства личности (темперамент, характер, направленность), содержание и функции процесса общения; психологические профессионально важные качества выпускника формы и методы приема управленческих решений; способы и приемы мотивации профессиональной и учебной деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - ориентироваться в основных положениях физики и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>У.2.</b> - определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами.</p> <p><b>У.3.</b>- ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать рассуждения в процессе диалога; анализировать информацию о психологических особенностях личности; определять возможности и резерва развития;</p>
--	--	---

		<p>оценивать последствия принятых управленческих решений; определять оптимальные способы мотивации деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; системой эвристических методов и приемов.</p> <p><b>Н.4.</b> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной педагогической деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения практического анализа, логики различных рассуждений; установками на дальнейшее развитие ППВК; приемами и правилами выбора оптимальных управленческих решений для прогнозирования результатов деятельности педагога; правилами и приемами мотивации деятельности обучающихся для повышения эффективности деятельности педагога.</p> <p><b>Н.5.</b> - в моделировании эвристических методов</p>
--	--	---

		решения творческих задач; в составлении эвристических методов обучения.
<b>ПК-1</b>	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b>-профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>З.2.</b> - классификацию педагогических технологий в системе обучения.</p> <p><b>З.3.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий.</p> <p><b>З.4.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств.</p> <p><b>З.5.</b> - способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом.</p> <p><b>З.6.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>З.7.</b>-принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать и применять различные педагогические технологии.</p> <p><b>У.3.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий.</p> <p><b>У.4.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом.</p> <p><b>У.6.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения.</p> <p><b>У.7.</b> - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.</p>

		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогические функций в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию.</p> <p><b>Н.2.</b> - в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b>-технологиями развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса.</p> <p><b>Н.4.</b>-технологиями развития личности обучаемого с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.5.</b>-навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.6.</b>-технологиями развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.7.</b> - во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> – как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.</p> <p><b>З.2.</b>-прикладные научные направления акмеологии, общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.</p> <p><b>З.3.</b> - особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, основы управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как выполнять функции</p>

		<p>профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> - основные психологические понятия и категории; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; основные методы психологии; теорию деятельности; особенности и закономерности развития личности; особенности, закономерности развития межличностных отношений.</p> <p><b>3.5.</b> - теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития.</p> <p><b>У.2.</b> - оперировать основными категориями психологических и акмеологических знаний, направлять саморазвитие и самовоспитание личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b> - выполнять функции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - пользоваться общепсихологическими понятиями и категориями, необходимыми для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом; самостоятельно анализировать психологическую научную литературу; пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; интерпретировать собственное психическое состояние; интерпретировать и учитывать в педагогической деятельности психическое состояние обучающегося; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения.</p> <p><b>У.5.</b>-составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы.</p> <hr/> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих</p>
--	--	--

		<p>рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Н.2.</b> - иметь опыт деятельности: в определении способности и уровня готовности личности включиться в профессионально-педагогическую деятельность; организации путей и способов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - в эффективной организации и управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; простейшими приёмами психической саморегуляции.</p> <p><b>Н.5.</b> - во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>З.2.</b>-требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>З.3.</b> - способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать инструментальные средства в</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками работы на компьютере для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p>
ПК-4	<p>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>3.2.</b> - ключевые положения основных отраслей российского права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности правовые решения и на совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; систематически повышать свою профессиональную квалификацию.</p> <p><b>3.3.</b> - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.</p> <p><b>3.4.</b> - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>У.2.</b> - изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>У.3.</b> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; проектировать и применять программы модернизации профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>Н.2.</b> - осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере в профессиональной деятельности; формировать уважительное отношение к праву и привычку вести себя в точном соответствии с его требованиями у граждан.</p> <p><b>Н.3.</b> - в решении задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p> <p><b>Н.4.</b> - анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p><b>З.2.</b> - сенситивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками; основные принципы гигиены всех функциональных систем организма.</p> <p><b>З.3.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p><b>З.4.</b> - основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи,</p>

		<p>оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса.</p> <p><b>3.5.</b> - знать: основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>3.6.</b> - знать: основные результаты новейших исследований по проблемам профессионального развития личности, достижения вершин профессионального мастерства.</p> <p><b>3.7.</b> - понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия.</p> <p><b>У.2.</b> - применять методы развития речи, памяти, зрения и слуха учащихся; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.</p> <p><b>У.3.</b> - выстраивать межличностные отношения.</p> <p><b>У.4.</b>-определить алгоритм решения педагогических задач.</p> <p><b>У.5.</b>-анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании.</p> <p><b>У.6.</b> - логически рассуждать анализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал профессионального становления.</p> <p><b>У.7.</b> - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу и решению профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – способами организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.2.</b> - естественнонаучных знаний, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья</p>
--	--	--

		<p>школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</p> <p><b>Н.3.-в</b> организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.4. -</b> навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.5.-применения</b> методик психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Н.6.-самостоятельной</b> исследовательской работы, в использовании категориально-понятийного аппарата профессионального развития личности.</p> <p><b>Н.7. -</b> в применении алгоритмов, решений и методов анализа профессионально педагогических ситуаций.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1. -</b>теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p><b>З.2. -</b> теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения Субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем.</p> <p><b>З.3. -</b> теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.-</b>осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p> <p><b>У.2. -</b> системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - осуществлять и анализировать воспитательный</p>

		<p>процесс в конкретной педагогической ситуации.</p> <p><b>У.3.</b>-осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p> <p><b>Н.2.</b>-методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p> <p><b>Н.3.</b>-использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>готовность к планированию мероприятий социальной профилактики по обучаемых</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности планирования и организации мероприятий по профилактике.</p> <p><b>3.3.</b> - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.</p> <p><b>У.2.</b> - планировать и организовать мероприятия по профилактике.</p> <p><b>У.3.</b> - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b>-проведения мероприятий по профилактике.</p> <p><b>Н.3.</b>-способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p>

<p><b>ПК-8</b></p>	<p>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>З.2.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>У.2.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-во владении методами психодиагностики.</p> <p><b>Н.2.</b>-в конструировании технологии эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>готовность к формированию обучающихся способности профессиональному самовоспитанию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.</p> <p><b>З.2.</b> - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий.</p> <p><b>З.3.</b> - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>З.4.</b> - знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании.</p> <p><b>З.5.</b> - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - составлять программы профессионального самовоспитания.</p> <p><b>У.2.</b> - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию</p>

		<p>и саморазвитию с использованием информационных технологий.</p> <p><b>У.3.</b> - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>У.4.</b> - уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p> <p><b>У.5.</b>- составлять программы профессионального самовоспитания.</p>
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстро развивающихся информационных технологий.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.4.</b> - опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.</p> <p><b>Н.5.</b> - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся.</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> -концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>З.2.</b> - психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>У.2.</b> - развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики</p>

		<p>образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.1.</b>-готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.  <b>Н.2.</b>-оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>3.1.</b> - виды научно-исследовательской работы обучающихся.  <b>3.2.</b> - способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы.  <b>3.3.</b> - принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности.  <b>3.4.</b> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования.  <b>3.5.</b> - значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин.  <b>3.6.</b> - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1.</b> - руководить научно-исследовательской работой обучающихся.  <b>У.2.</b> - применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся.  <b>У.3.</b> - определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять</p>

		<p>характеристики учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>У.4.</b> - организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся.</p> <p><b>У.5.</b> - организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>У.6.</b> - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <hr/> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - применения технологий работы с различного рода источниками информации.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем.</p> <p><b>Н.4.</b> - проектирования технологий психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Н.5.</b> - методами формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.6.</b> - творческой деятельности.</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности учебно-профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как готовиться к участию в исследовании проблем.</p> <p><b>З.3.</b> – состав компонентов методологического аппарата исследования; классификации методов исследования в педагогике и психологии, характеристику методов исследования, основные этапы эксперимента исследования и характеристику.</p> <p><b>З.4.</b> - осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях НПО и СПО.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - участвовать в исследовании проблем,</p>

		<p>возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - предотвращать конфликты и решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b> – составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; составлять программу эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа.</p> <p><b>У.4.</b> - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в решении проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.4.</b> - во владении психолого-педагогические средства решения проблем подготовки специалистов.</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b>-особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные формы представления информации, специфику восприятия информации различных форм представления, способы эффективного представления информации.</p> <p><b>3.3.</b> - общую характеристику психологии как науки, понятие о социально-психологических</p>

		<p>феноменах, характеристику межличностных отношений как социально-психологического феномена; основы социальной психологии.</p> <p><b>3.4.</b>-знать теоретические основы математического и компьютерного моделирования; использование методологии проведения экономико-математического моделирования.</p> <p><b>3.5.</b> - оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> - методы и формы визуального представления информации; особенности восприятия изображений; системы кодирования и операции над цветом изображения; алгоритмы растривания и геометрические преобразования; аппаратные и программные средства создания и обработки графических данных, их характеристики, свойства и возможности.</p> <p><b>3.7.</b> - основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения.</p> <p><b>3.8.</b> - направления и содержание инновационных процессов в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p>
--	--	---

		<p><b>У.2.</b> - работать с различными типами данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные мультимедиа технологии в решении педагогических задач.</p> <p><b>У.3.</b> - эффективно выстраивать межличностное и профессиональное общение; эффективно использовать механизмы защиты от манипулятивных технологий в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать объекты, явления и процессы, изучаемые в общетехнических и специальных дисциплинах; четко определять цели своей деятельности; анализировать модели различных типов с применением адекватных методик и управленческих инструментов; понимать определяющие факторы, влияющие на развитие ситуации; принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.</p> <p><b>У.5.</b> - определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам.</p> <p><b>У.6.</b> - работать с различными видами графических данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные технологии обработки графики в решении педагогических задач, создавать изображения при автоматическом построении его информационной модели; модифицировать изображения с помощью воздействия на его информационную модель; преобразовать изображения, представленные в формате информационной модели в объект визуальной коммуникации.</p> <p><b>У.7.</b> - проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.8.</b> - обосновывать, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный</p>
--	--	--

		<p>процесс.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками обработки мультимедиа контента, инструментарием работы с различными типами данных.</p> <p><b>Н.3.</b>-в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения и др.; оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Н.4.</b>-работы с практическими технологиями компьютерного моделирования экономических систем, необходимыми для понимания причинно-следственных связей в экономике, прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений.</p> <p><b>Н.5.</b> - инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.</p> <p><b>Н.6.</b>-навыками обработки графического контента, инструментарием работы с графическими данными.</p> <p><b>Н.7.</b>-в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p><b>Н.8.</b>-методологическим аппаратом педагогической инноватики.</p>
<b>ПК-14</b>	готовность к применению технологий формирования	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих,</p>

	<p>креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.3.</b> - о проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях.</p> <p><b>3.4.</b> - оценочные мыслительные действия в их соотносительности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности.</p> <p><b>3.5.</b>-практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b>-ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития;</p> <p>- осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>У.4.</b> - определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам.</p> <p><b>У.5.</b> - организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - в проектировании и применении</p>
--	---	--

		<p>индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web-страниц специальной литературой в изучаемой предметной области.</p> <p><b>Н.4.</b> - иметь навыки деятельности: методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем.</p> <p><b>Н.5.</b> - творческой деятельности.</p>
<p><b>ПК-15</b></p>	<p>способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - сущность этапа прогнозирования результатов педагогического процесса.</p> <p><b>З.2.</b> - способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.3.</b> - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-оценивать возможную результативность профессионально-педагогической деятельности с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся.</p> <p><b>У.2.</b>-прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками применения разных методик прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>

		<p><b>Н.2.</b> - в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками инновационной деятельности.</p>
<b>ПК-16</b>	<p>способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современные требования к образовательно-пространственной среде.</p> <p><b>З.2.</b> - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.</p> <p><b>З.3.</b>- основы и специфику программных и аппаратных средств, реализующих принципы информационно-консультационного обслуживания; принципы и методы организации информационно-консультационного обслуживания в отраслях экономики; направления использования информационно-консультационных навыков в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения.</p> <p><b>У.2.</b> - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения.</p> <p><b>У.3.</b> - оказывать информационную, экономическую, педагогическую, правовую и методическую помощи товаропроизводителям по вопросам организации производства и предпринимательской деятельности в отраслях экономики; реализовывать принципы информационно-консультационного обслуживания на персональном компьютере; проводить анализ результатов решения информационно-консультационных задач и принимать на основе анализа консультационно-управленческие решения.</p>

		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и устройств оргтехники.</p> <p><b>Н.2.</b>- навыками инновационной деятельности,</p> <p><b>Н.3.</b> - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК; навыками управления информационно-консультационной службой.</p>
<b>ПК-17</b>	<p>способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - основные технологии проектирования процесса обучения.</p> <p><b>З.2.</b> - сущность и принципы построения личностно и деятельностно-ориентированной систем обучения.</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированное обучение в образовательных учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач.</p>
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - во владении методиками различных технологий личностно и деятельностно-ориентированного обучения.</p>
<b>ПК-18</b>	<p>способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>З.2.</b> - мультимедиа-продукты учебного назначения; аппаратные средства мультимедиа технологии; основные типы и форматы файлов, используемых в мультимедиа продуктах; основные элементы мультимедиа технологии: анимация, звук, видео, виртуальная реальность; аппаратные и программные средства построения</p>

		<p>и обработки трехмерных изображений, звуковых и видеоданных, мультимедиа-презентаций, их характеристики, свойства и возможности.</p> <p><b>3.3.</b> - законы, этапы, направления, цели планирования карьеры; современные методы и эффективные технологии формирования профессионально важных качеств; перспективы личностного и профессионального роста.</p> <p><b>3.4.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать и обрабатывать двухмерные изображения и трехмерные модели объектов; редактировать фрагменты видеоизображения; создавать и обрабатывать звуковые файлы с использованием звуковых эффектов; создавать методические материалы с использованием презентаций.</p> <p><b>У.3.</b> - пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; технологиями, способствующими строительству карьеры педагога, выстраивать осознанную программу преодоления профессиональных кризисов.</p> <p><b>У.4.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками создания 2-х и 3-х мерных визуальных объектов; навыками разработки методических материалов с</p>
--	--	--

		<p>использованием мультимедиа технологий.</p> <p><b>Н.3.</b> - приемов, методов и способов планирования и реализации профессиональной карьеры, технологией управления профессиональной карьерой.</p> <p><b>Н.4.</b> - во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p>
<b>ПК-19</b>	<p>готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b>-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>З.2.</b>-теоретические, методические и технологические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций.</p> <p><b>З.3.</b>-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать компьютерные презентации; использовать мультимедийные возможности в компьютерных презентациях; осуществлять демонстрацию компьютерных презентаций.</p> <p><b>У.3.</b> - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач.</p> <p><b>Н.2.</b> - мультимедийными устройствами и программой MS PowerPoint для создания и демонстрации компьютерных презентаций.</p> <p><b>Н.3.</b> - Во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач.</p>
<b>ПК-20</b>	<p>готовность к конструированию содержания учебного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин</p>

	<p>материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>общепрофессиональной и специальной подготовки.</p> <p><b>3.2.</b> - основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО.</p> <p><b>3.3.</b> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении методикой конструирования педагогического процесса.</p> <p><b>Н.2.</b> - приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.</p> <p><b>Н.3.</b> - во владении методикой конструирования педагогического процесса.</p>
<p><b>ПК-21</b></p>	<p>готовность к разработке, анализу и корректировке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b>-требования к учебно-программной</p>

	<p>учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>документации специалистов.</p> <p><b>3.2.</b>-учебно-программную документацию.</p> <p><b>3.3.</b>-требования к учебно-программной документации специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p><b>У.2.</b>-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию.</p> <p><b>У.3.</b>-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - методикой разработки учебно-программной документации.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - методикой разработки учебно-программной документации.</p>
<p><b>ПК-22</b></p>	<p>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения.</p> <p><b>3.2.</b> - основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование.</p>

		<p><b>3.3.-терминологию профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.</p> <p><b>У.3.</b> - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в умении проектировать, применять комплекс дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.</p> <p><b>Н.3.</b> - во владении методикой применения на практике дидактических средств, приемов.</p>
<p><b>ПК-23</b></p>	<p>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.2.</b> - основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах.</p> <p><b>3.3.</b> - методы и средства проектирования информационных систем.</p> <p><b>3.4.</b> - средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов</p>

		<p>среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать и эксплуатировать информационные системы для контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.4.</b> - проектировать формы, методы, и средства контроля в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся.</p> <hr/> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.3.</b>-навыками эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов.</p> <p><b>Н.4.</b>-средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в образовательном процессе.</p>
--	--	---

## **5.2. Общие требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения**

**Общие требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения - II ВГАУ 1.1.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа выполняется по одной из актуальных тем совершенствования в области подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии с учетом социально-экономического развития Российской Федерации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть

предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично в период производственной преддипломной практики.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор ВКР.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами и ученым советом факультета.

Темы выпускных квалификационных работ определяются исходя из региональных особенностей территории и производства. По своему содержанию темы ВКР предлагают решение конкретных задач в области подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии – академический бакалавриат. Тематика ВКР соответствует задачам профессиональной деятельности выпускников, ежегодно пересматриваться и обновляться с учетом изменений в педагогической теории, достижений науки и техники.

### **Темы ВКР**

#### **Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и ее активизация средствами педагогического воздействия.
2. Реализация компетентного подхода в образовании в системе среднего профессионального образования на основе культурных традиций науки и проектно-исследовательской деятельности.
3. Темперамент и характер как базовые характеристики формирования позитивной личности студента гуманитарно-правового факультета как будущего специалиста.
4. Опыт научного исследования модульного обучения в системе дополнительного профессионального образования специалистов АПК, системе СПО.
5. Развитие научно-познавательной деятельности студентов вузов как условия формирования их конкурентоспособности».
6. Проблемы научно-теоретических исследований по асоциальному и противоправному поведению учащихся

- учреждений среднего профессионального образования и опыт деятельности педагогических коллективов по их преодолению.
7. Психолого-педагогический аспект процесса формирования мотивации обучения у слушателей курсов службы занятости населения.
  8. Исследование мотивации обучения и контроля учебного процесса в образовательных учреждениях среднего и дополнительного профессионального образования;
  9. Научно-теоретические основы проектирования системы контроля знаний студентов среднего профессионального образования.
  10. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательных организациях профессионального образования и ее активизация средствами педагогического воздействия.
  11. Воспитательная работа в организациях профессионального образования по профилактике и преодолению проявлений асоциального поведения учащихся.
  12. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов в современном колледже.
  13. Развитие педагогической культуры студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.
  14. Формирование мотивов обучения в профессиональном образовании.
  15. Организация духовно-нравственного воспитания учащихся при получении профессионального образования.
  16. Профессиональная подготовка студентов сельскохозяйственного колледжа и социокультурное обеспечение ее качества.
  17. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.
  18. Модульное обучение в учебном процессе дополнительного профессионального образования специалистов АПК.
  19. Психолого-педагогические аспекты формирования профессиональных понятий у студентов среднего профессионального образования.
  20. Духовно-нравственное развитие личности учащихся учреждений начального, среднего профессионального образования в условиях трансформации социальных норм и ценностей современной России.
  21. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными студентами в образовательных организациях.
  22. Дополнительное образование как форма воспитания профессиональной культуры студентов.
  23. Организационно-педагогические условия деятельности организаций культурно-досугового типа по патриотическому воспитанию молодежи.
  24. Самостоятельная работа студентов колледжа как средство развития их творческих способностей.

25. Становление и развитие российского земского школьного образования.
26. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи современной России.
27. Мотивация обучения и контроль учебного процесса в системе среднего профессионального образования.
28. Организация досуговой деятельности студенчества с учётом влияния средств массовой культуры.
29. Воспитательные основания подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности.
30. Психолого-педагогический аспекты процесса формирования у студентов мотивации обучения.
31. Педагогический потенциал семьи в контексте основ воспитательной работы.
32. Методологические основы проектирования системы контроля знаний, умений, навыков студентов среднего профессионального образования.
33. Педагогические условия организации социально-культурной деятельности молодёжи в период летнего оздоровительного отдыха.
34. Развитие духовно-нравственных ценностей студенчества в системе социально-культурной деятельности.
35. Социализация личности студента в условиях летнего оздоровительного лагеря.
36. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в организациях среднего профессионального образования.
37. Экологическое воспитание студенческой молодежи средствами экологического туризма.
38. Формирование образовательных ценностей и ориентаций студентов как педагогическая проблема.
39. Педагогический потенциал социально-культурной деятельности в условиях летнего отдыха юношества.
40. Социально-культурная деятельность музея как фактор формирования духовно-нравственных качеств молодежи.
41. Организационно-педагогические условия формирования творческой активности студентов колледжа во внеучебной деятельности.
42. Проблемы социально-педагогической профилактики и реабилитации ассоциального поведения.
43. Социально-педагогический процесс в условиях культурно-досуговой работы со студенчеством.
44. Учебно-исследовательская деятельность студентов в современном образовательном пространстве.
45. Основные направления развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.
46. Духовность, гражданственность и патриотизм в воспитательной системе организаций среднего профессионального образования.

47. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональных сельскохозяйственных школах России до 1917 г..
48. Формирование организационной культуры педагогического коллектива профессионального лица.
49. Земские школы в России и их организационно-педагогические основы.
50. Процесс воспитания профессиональной культуры будущего специалиста.
51. Система сельскохозяйственного образования в РФ и пути её модернизации.
52. К.Д. Ушинский как основатель русской научной педагогики.
53. Эвристика в системе современного педагогического знания.
54. Педагогический потенциал семьи в контексте проблем воспитания студенчества.
55. Электронный журнал как средство реализации информационных технологий в педагогической деятельности.
56. Совершенствование образовательного процесса на основе использования веб-технологий.
57. Информационная безопасность в системе дистанционных образовательных технологий.
58. Разработка УМК по дисциплине «Корпоративные информационные системы» в системе E-Learning».
59. Электронный учебник в системе совершенствования образовательного процесса в высшей школе.
60. Информационное обеспечение диагностики личностных качеств студентов с использованием баз данных.

Организация выполнения ВКР возлагается на выпускающую кафедру, которая знакомит обучающегося за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации с рекомендуемой тематикой выпускных квалификационных работ.

Руководители ВКР определяются выпускающими кафедрами и назначаются приказом ректора Университета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы бакалавра должен иметь ученую степень, должность доцента.

Руководителями ВКР бакалавров могут быть также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты организаций – заказчиков, других организаций и учреждений, обладающих практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель, являющийся профессором, доцентом выпускающей кафедры.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР (совместно с выпускником);
- б) определение плана-графика выполнения ВКР (совместно с выпускником) и контроль его выполнения;
- в) рекомендации по подбору и использованию литературных источников по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;

- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- ж) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва о ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Выпускник на основании контрольных дат указанных руководителем в графике выполнения ВКР (не менее двух раз в месяц) отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

#### **Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР должен составлять для:

- ВКР бакалавра - 40-60 страниц (без приложений).

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

### **5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

**Требования к процедуре защиты выпускных квалификационных работ - П ВГАУ 1.1.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

Завершенная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа подписывается обучающимся и не позднее, чем 7 дней до защиты представляется руководителю.

После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв и подписывает ее. Затем работа проверяется на объем заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Обучающийся вместе с выпускной квалификационной работой предоставляет электронную версию.

Ответственные за проверку выпускных квалификационных работ на выпускающих кафедрах оказывают методическую помощь обучающимся при проверке системой «Антиплагиат. ВУЗ» выполненных работ и готовят отчет о проверке ВКР на наличие заимствований.

Затем обучающийся оформляет заявление на имя декана о согласии на размещение

ВКР в электронной библиотеке университета.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы руководитель в недельный срок составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся, обосновывает возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня.

Рецензирование выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата не предусмотрено в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 N 636 (ред. от 09.02.2016) и Положением о ГИА выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзыва научного руководителя, не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии, вопрос об этом должен рассматриваться на внеочередном заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, рецензия (для ВКР по программам специалитета и магистратуры), заявление о согласии на размещение в электронной библиотеке университета, отчет о проверке ВКР на наличие заимствований предоставляются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита ВКР осуществляется государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят: председатель, не менее 4 членов комиссии, 50 % из которых являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные лицами, относящимися к ППС и являющихся научными сотрудниками университета.

Заседание комиссии считается правомочной, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем.

Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, утверждаются распоряжением декана факультета.

В государственную экзаменационную комиссию деканат представляет:

- справку об обучении;
- распоряжение о допуске;
- оформленные зачетные книжки обучающихся.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите целесообразно присутствие научного руководителя выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации Университета.

Защита ВКР проводится на основании расписания работы государственной экзаменационной комиссии на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Руководит защитой председатель ГЭК, утвержденный директором Департамента научно-технологической политики Министерства сельского хозяйства РФ.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- объявления председателем о защите ВКР с указанием Ф.И.О. обучающегося, темы работы, руководителя;
- доклад обучающегося, защищающего ВКР, продолжительностью 7-10 минут;
- вопросы членов комиссии и присутствующих на защите лиц, и ответы на них обучающегося;
- оглашение председателем отзыва руководителя или отзыва руководителя и рецензии (для ВКР по программам специалитета и магистратуры);
- ответы обучающегося на замечания в отзыве руководителя или отзыве руководителя и рецензии (для ВКР по программам специалитета и магистратуры);
- заключительное слово обучающегося.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии – 8 часов в день.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома об образовании и квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами государственных экзаменационных комиссий.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной

комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **5.4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).**

##### **Шкала оценивания**

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

##### **Описание показателей оценивания выпускной квалификационной работы**

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства	№ Задания		
			Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

		(контроля)	(удовл.)	(хорошо)	(отлично)
ОК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - основные психологические понятия и категории.</p> <p><b>3.2.</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания.</p> <p><b>3.3.</b> - роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.</p> <p><b>3.4.</b> - теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>компоненты политологического знания, основы политологического анализа.</p> <p><b>3.5.</b> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейших представителей и достижения мировой культуры.</p> <p><b>3.6.</b> - значение логики как средства познания объективного мира; основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании; основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; лояльные и нелояльные приемы спора; логическую структуру вопросов, типы вопросов.</p> <p><b>3.7.</b> - основные этапы развития мирового и отечественного образования авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ведения дискуссий, полемики.</p> <p><b>У.2.</b> - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия; применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межчеловеческих отношений.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - систематизировать и обобщать информацию, свободно оперировать политическими понятиями и категориями.</p> <p><b>У.5.</b> - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия.</p> <p><b>У.6.</b> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение,</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межчеловеческих отношений в самых различных сферах.</p> <p><b>У.7.</b> - выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в анализировании социально значимых проблем и процессов, использовании на практике методов гуманитарных и социальных наук.</p> <p><b>Н.2.</b> - философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни; методами философского анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p><b>Н.4.</b> - по использованию приемов и методов анализа, функционирования</p>				
--	--	--	--	--

	<p>политических институтов, политических процессов и отношений.</p> <p><b>Н.5.</b> - владения базовыми культурологическими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p><b>Н.6.</b> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности, логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p> <p><b>Н.7.</b> - применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности.</p>				
ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.</p> <p><b>3.2.</b> - генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики.</p> <p><b>З.3.</b> - систему картины мира, сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.</p> <p><b>У.2.</b> - видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в социально-политических теориях; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - категориальным аппаратом по истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> <p><b>Н.2.</b> - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.3.</b> - исследования социально-политических</p>				
--	--	--	--	--	--

	проблем; методики системного анализа предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем.				
ОК-3	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.</p> <p><b>3.2.</b> - основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и теории вероятностей.</p> <p><b>3.3.</b> - значение естественнонаучной культуры как формы человеческого</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, базовые термины и понятия в области естествознания, особенности современного естествознания, концепции пространства и времени, о динамических и статистических закономерностях в естествознании, о месте человека в эволюции Земли.</p> <p><b>3.4.</b> - основные законы, приемы и методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.</p> <p><b>3.5.</b> - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков.</p> <p><b>3.6.</b> - основные понятия, формы и возможности электронной коммерции.</p> <p><b>3.7.</b> - понятия и современные законы естественных наук.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - применять понятийно-категориальный аппарат,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>основные законы экономики в профессиональной деятельности; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать изученные математические понятия и методы при оценке эффективности результатов деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности выявлять сущность проблем, возникающих в результате образовательных потребностей.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать состояние экологической системы при антропогенном загрязнении.</p> <p><b>У.5.</b> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>У.6.</b> - пользоваться средствами электронной коммерции.</p> <p><b>У.7.</b> - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>–содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономики для решения профессиональных задач; основных методов решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; методик расчета основных экономических микро- и макро- показателей.</p> <p><b>Н.2.</b> - решения прикладных задач.</p> <p><b>Н.3.</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Н.4.</b> - применять методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин при оценки состояния экологических систем.</p> <p><b>Н.5.</b> – оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения организма детей и подростков.</p>				
---	--	--	--	--

	<p><b>Н.6.</b> - интернет-технологиями электронной коммерции.</p> <p><b>Н.7.</b> - владения методами и принципами познания естественных наук.</p>				
ОК-4	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства.</p> <p><b>3.3.</b> - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства.</p> <p><b>3.4.</b> - компоненты системы профессиональной</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>ориентации школьников.</p> <p><b>3.5.</b> - понятийный и категориальный аппарат этнологии, а именно: этнос, нация, коммуникация.</p> <p><b>3.6.</b> - основные теоретические положения информационно-консультационного обеспечения социально-экономических процессов и систем.</p> <p><b>3.7.</b> - основные положения по документированию управленческой деятельности; унификацию и стандартизацию управленческих документов, правила разработки и оформления документов; правила составления деловых писем; правила ведения документов по личному составу.</p> <p><b>3.8.</b>-изобразительно-выразительные возможности русского языка; законы формальной логики, строить речевое высказывание в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться словарями и справочниками.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У. 1.</b> - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.4.</b> - составлять</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом.</p> <p><b>У.5.</b> - работать с историческими источниками, нормативно-правовым актами, анкетами для социологического опроса использовать и извлекать из них всю необходимую информацию для регулирования и прогнозирования национальных отношений.</p> <p><b>У.6.</b> - выбирать методы решения различных информационно-консультационных задач.</p> <p><b>У.7.</b> - составлять и оформлять документы по основе ГОСТов.</p> <p><b>У.8.</b> - анализировать логику письменных и устных текстов, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему аргументации, составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии).</p> <p><b>Иметь навыки и (или)</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> –иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p> <p><b>Н.2.</b> - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.</p> <p><b>Н.3.</b> - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.</p> <p><b>Н.4.</b> - планирования профориентационной деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - в области первичного анализа исторических источников, нормативно-правовых актов, анкет.</p> <p><b>Н.6.</b> - программно-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК.</p> <p><b>Н.7.</b> - навыки составления текстов организационно-распорядительных документов, обеспечивающих эффективные межличностные коммуникации в процессе управления предприятиями и организациями.</p> <p><b>Н.8.</b> - во владении приемами ведения дискуссий и полемики, в том числе на профессиональные темы; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний разных жанров; навыками продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; риторическими навыками и умениями; навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче;</p>				
--	--	--	--	--	--

	навыками профессионального речевого поведения.				
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности этнопедагогики и коллективообразования.</p> <p><b>3.3.</b> - социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий.</p> <p><b>3.4.</b> - сущности власти и политической жизни, политических отношений и процессов, субъектов политики.</p> <p><b>3.5.</b> - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>обучающихся.</p> <p><b>3.6.</b> - основы социальной психологии и психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп; проблемы групп в социальной психологии; групповые нормы, ценности санкции, структуру.</p> <p><b>3.7.</b> - стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии.</p> <p><b>3.8.</b> - признаки коллектива и команды; основные принципы работы в коллективе, особенности поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп.</p> <p><b>3.9.</b> - специфику структуры коллективов организаций с учетом различных мотиваций, культуры и инноваций.</p> <p><b>3.10.</b> - содержание основных категорий теории культуры; фундаментальные концепции культурологического</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>знания; основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей; объективные закономерности развития культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>У.3.</b> – ориентироваться в системе социальных институтов и отношений.</p> <p><b>У.4.</b> – ориентироваться в системе политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне.</p> <p><b>У.5.</b> - работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.6.</b> - решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе; формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>позицию по различным проблемам толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>У.7.</b> - реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух сторон.</p> <p><b>У.8.</b> - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды с учетом этнической и конфессиональной специфики.</p> <p><b>У.9.</b> - анализировать мотивацию работников; определять факторы модернизации организации на основе психологического анализа, применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</p> <p><b>У.10.</b> - использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; осознавать культурные ценности; обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>				
---	--	--	--	--

	<p><b>Н.1.</b> - работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Н.2.</b> - проектирования практикумов по адаптации.</p> <p><b>Н.3.</b> - по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений.</p> <p><b>Н.4.</b> - по формированию навыков комментирования и толкования политических событий в стране и за рубежом.</p> <p><b>Н.5.</b> - организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Н.6.</b> - в применении навыка оценки и анализа личности и группы; организации способов социально-психологического воздействия толерантно</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Н.7.</b> - своими эмоциональными переживаниями и поведением в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов.</p> <p><b>Н.8.</b> - осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений.</p> <p><b>Н.9.</b> – организации взаимодействия и профессионального общения; и приемами ведения деловой беседы; в принятии индивидуальных и коллективных решений; и способами реализации и мотивации властных решений; в методиках преодоления конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p><b>Н.10.</b> - способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; способами освоения культурного богатства как фактора гармонизации личностных и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>межличностных отношений; способами формирования идеологии, оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста информационно-технологического профиля; навыками работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p>				
ОК-6	<p><b>Знать:</b>  <b>3.1.</b> - методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний.  <b>3.2.</b> - информационные источники (словари и справочники по русскому языку, сайты Интернет и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине.  <b>3.3.</b> - особенности самоменеджмента и самоорганизации.  <b>3.4.</b> - методологические и теоретические основы акмеологии.  <b>3.5.</b> - требования техники безопасности и охраны труда ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятие педагогической методологии; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>3.6.</b> – понятия «самоорганизация», «самообразование».</p> <p><b>3.7.</b> – понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания: основных видов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания.</p> <p><b>3.8.</b> - основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения.</p> <p><b>3.9.</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>У.2.</b> - извлекать необходимую информацию из различных информационных</p>				
--	--	--	--	--

	<p>источников (библиографические данные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать процесс самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>У.4.</b> - самостоятельно работать с научной психолого-акмеологической литературой; применять методологические и теоретические основы науки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью.</p> <p><b>У.6.</b> - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>У.7.</b> - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук;</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>формулировать основные элементы исследования по определенной теме.</p> <p><b>У.8.</b> - вести письменные и электронные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг.</p> <p><b>У.9.</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками работы с литературой и другими информационными источниками.</p> <p><b>Н.2.</b> - способностью использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках.</p> <p><b>Н.3.</b> - составления планов по самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Н.4.</b> – в постижении навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области акмеологии; в использовании методов акмеологического</p>				
--	--	--	--	--

	<p>исследования; в базовых знаниях для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями самостоятельного поиска информации, приемами ее обработки, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.6.</b>-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.7.</b>-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.8.</b>-коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работ.</p> <p><b>Н.9.</b>-во владении приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>				
ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права.</p> <p><b>3.2.</b> - права и законодательства,</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права.</p> <p><b>3.3.</b> - основы государственной политики в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности, основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, основные законодательные и нормативные акты в области образования.</p> <p><b>3.4.</b> - понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов потребительского права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>У.2.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>У.3.</b> - анализировать нормативные правовые</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>акты в области образования и выявлять возможные противоречия; правильно толковать и применять основные понятия образовательного права.</p> <p><b>У.4.</b> - работать с нормативно-правовым материалом, использовать всю необходимую для решения проблемы информацию.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в области первичного анализа правовых документов и их применения в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - в области первичного анализа правовых документов и их применения.</p> <p><b>Н.3.</b> - в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве.</p> <p><b>Н.4.</b> – в области первичного анализа правовых документов и их применения в несложных ситуациях.</p>				
ОК-9	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; определение и</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; средства и методы повышения технической и экологической безопасности систем и технологических процессов; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные объекты; меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах; методику прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проводить контроль параметров производственной среды и уровня отрицательных воздействий на организм человека, устанавливать их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий разрабатывать мероприятия по повышению безопасности</p>				
--	--	--	--	--

	<p>         производственной деятельности и осуществлять безопасную и экологически обоснованную эксплуатацию производственных систем и объектов; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации и своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность; проводить и разрабатывать мероприятия по защите персонала в чрезвычайных ситуациях.       </p> <p> <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> </p> <p> <b>Н.1.</b> –самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий исследования причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного природного и военного характера; оценки различных вариантов проведения АС и ДНР; разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической       </p>				
--	---	--	--	--	--

	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.				
ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии;</p> <p>психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий.</p> <p><b>3.3.</b> - методы проектирования воспитательных программ.</p> <p><b>3.4.</b> - особенности осуществления технологического учебного процесса.</p> <p><b>3.5.</b> - как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; историю и современные тенденции</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> – особенности индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов СПО, как проектировать и осуществлять эти концепции.</p> <p><b>3.7.</b> - особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования.</p> <p><b>3.8.</b> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного</p>				
--	--	--	--	--

	<p>экономического развития России и мира.</p> <p><b>3.9.</b> - историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>У.3.</b> – планировать воспитательные мероприятия.</p> <p><b>У.4.</b> - проектировать и применять данные технологии и методики обучения.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.</p> <p><b>У.6.</b> - ориентироваться в выборе индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.7.</b> – выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.</p> <p><b>У.8.</b> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.9.</b> - эффективно использовать различные методы (методики)</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – в применении представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Н.3.</b> - организации и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Н.4.</b> - проектирования и конструирования</p>				
--	--	--	--	--

<p>индивидуально-личностных концепций обучения.</p> <p><b>Н.5.</b> - способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.6.</b> - в проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения.</p> <p><b>Н.7.</b> - в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской</p>				
---	--	--	--	--

	<p>работы.</p> <p><b>Н.8.</b> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p> <p><b>Н.9.</b> - технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.</p>				
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - фундаментальные и современные разделы физики.</p> <p><b>3.2.</b> - возможные проблемы, возникшие при антропогенном воздействии.</p> <p><b>3.3.</b> - возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека.</p> <p><b>3.4.</b> - понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.</p> <p><b>У.2.</b> - выявлять существующие проблемы и уметь прогнозировать последствия.</p> <p><b>У.3.</b> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p><b>У.4.</b> - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.</p> <p><b>Н.2.</b> - в решении экологических проблем при техногенном загрязнении.</p> <p><b>Н.3.</b> - в организации учебно-воспитательного процесса на основе</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении методов и принципов познания естественных наук; иметь навыки и (или) опыт деятельности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах, способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.</p>				
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>3.3.</b> - содержание и основные направления профориентационной</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума.</p> <p><b>3.4.</b> - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>3.5.</b> - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p> <p><b>У.2.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p> <p><b>У.5.</b> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>точки зрения на иностранном языке.</p> <p><b>Н.2.</b> - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.</p> <p><b>Н.3.</b>-проведения профориентационных игр.</p> <p><b>Н.4.</b>-употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.</p> <p><b>Н.5.</b> - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать</p>				
--	--	--	--	--	--

	правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.				
ОПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - особенности содержания образовательных программ.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности письменной научной, официально-деловой, публицистической речи; нормы русского литературного языка.</p> <p><b>3.3.</b> - основные приемы смыслового анализа текста.</p> <p><b>3.4.</b> - основные характеристики научного социально-психологического исследования; способы повышения эффективности работы с текстами, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - основные правила составления справок, служебных записок и отчетов, порядок, форму регистрации документов, формирование дела, составления номенклатуры дел, хранения документов;</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>правила работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.</p> <p><b>3.6.</b> - нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> – анализировать планы учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять и редактировать письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.</p> <p><b>У.3.</b> - логически верно строить письменную речь.</p> <p><b>У.4.</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, касаемых вопросов профессионально-педагогической деятельности; осуществлять качественное редактирование текстов, отражающих вопросы</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - документировать личную и управленческую деятельность;</p> <p>организовывать работу с документами в организации.</p> <p><b>У.6.</b> - идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию.</p> <p><b>Н.2.</b> - профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять и редактировать официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции; писать информационные и критические заметки в газету, править (редактирования).</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками написания и редактирования текстов.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении основных методов социально-психологического исследования для</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>эффективного редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - навыки составления служебных записок, отчетов и других информационно-справочных документов, навыки ведения делопроизводственного процесса, включающего оформление, движение документов, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу, в том числе при работе с конфиденциальной информацией.</p> <p><b>Н.6.</b> - составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.</p>				
ОПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>3.2.</b> - правила работы на персональном компьютере; фундаментальные понятия информатики, основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности, назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации.</p> <p><b>3.3.</b> - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> - основные теоретические положения</p>				
---	--	--	--	--

	<p>обработки данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - технологию обработки текстовой информации; технологию обработки таблиц возможности современных программных средств обработки информации.</p> <p><b>3.6.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.7.</b> - основные теоретические положения операционных систем.</p> <p><b>3.8.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Web-дизайн».</p> <p><b>3.9.</b> - понятие и содержание мирового рынка информационных услуг и рынка информационных услуг РФ; понятие и классификацию мировых информационных ресурсов; мировые информационные сети; сервисы сети Интернет; виды поисковых систем, принципы их работы и основы поиска информации в сети</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Интернет.</p> <p><b>3.10.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Интернет-технологии», виды протоколов передачи и обмена информации.</p> <p><b>3.11.</b> - состав аппаратных средств компьютера необходимых для работы с презентациями; программное обеспечение для работы с компьютерными презентациями.</p> <p><b>3.12.</b> - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы.</p> <p><b>3.13.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.14.</b> - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных программных средств автоматизации офиса; инструментарий автоматизированных офисных технологий.</p> <p><b>3.15.</b> - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы, основы корпоративных ИС.</p> <p><b>3.16.</b> - ПК как инструмент профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.17.</b> - основные теоретические положения работы с информацией; возможности</p>				
--	--	--	--	--

	<p>современных информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.18.</b> - основные теоретические положения обработки графических данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение.</p> <p><b>3.19.</b> - основные теоретические положения дисциплины «Компьютерные сети», принципы обеспечения информационной безопасности телекоммуникаций; основные топологии, архитектуру, протоколы и интерфейсы для компьютерных сетей; перспективы развития телекоммуникационных вычислительных сетей и эффективность их функционирования; программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p><b>3.20.</b> - методы защиты информации аппаратные и программные средства защиты информации.</p> <p><b>3.21.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>3.22.</b> - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией.</p> <p><b>У.3.</b> - самостоятельно</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - работать с программными средствами, реализующими процесс обработки текстов и таблиц.</p> <p><b>У.6.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.7.</b> - использовать операционные системы при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.8.</b> - применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов.</p> <p><b>У.9.</b> - организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий; пользоваться поисковыми системами в сети Интернет; работать с электронной почтой, FTP и другими сервисами сети</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Интернет.</p> <p><b>У.10.</b> - уверенно работать в качестве квалифицированного пользователя ПК, использовать на практике интернет-технологии.</p> <p><b>У.11.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК.</p> <p><b>У.12.</b> - использовать ПК и компьютерные сети для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У.13.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.14.</b> - применять офисные информационные технологии для работы с деловой информацией.</p> <p><b>У.15.</b> - использовать ПК и компьютерные сети, информационные технологии и системы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>У.16.</b> - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств.</p> <p><b>У.17.</b> - применять информационно-справочные системы для поиска информации.</p> <p><b>У.18.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК;использовать</p>				
--	--	--	--	--

	<p>компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.19.</b> - работать в качестве пользователя ПК, пользоваться информационными технологиями компьютерных сетей.</p> <p><b>У.20.</b> - использовать методы, аппаратные и программные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности.</p> <p><b>У.21.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.22.</b> - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода, хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.3.</b> - разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса.</p> <p><b>Н.4.</b> - категориальным аппаратом мультимедиа-технологий; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Н.5.</b> - навыками работы с программными средствами.</p> <p><b>Н.6.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.7.</b> - навыками использования программных средств для</p>				
--	--	--	--	--

	<p>решения задач обработки информации на персональном компьютере.</p> <p><b>Н.8.</b> - навыками тестирования, редактирования и сопровождения web-узлов.</p> <p><b>Н.9.</b> - работы с основными Интернет сервисами; формулирования запроса на поиск информации и оценки найденной информации.</p> <p><b>Н.10.</b> - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, основными сервисами сети Интернет, основными программами, предназначенными для работы в интернете.</p> <p><b>Н.11.</b> - навыками использования программных средств общего назначения; навыками использования аппаратных средств для работы с презентациями.</p> <p><b>Н.12.</b> - навыками использования ПК и компьютерных сетей, информационных технологий и систем для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Н.13.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Н.14.</b> - основами работы с офисными программами.</p> <p><b>Н.15.</b> - навыками настройки и эксплуатации корпоративных информационных систем.</p> <p><b>Н.16.</b> - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.</p> <p><b>Н.17.</b> - навыками работы с основными информационно-справочными системами.</p> <p><b>Н.18.</b> - категориальным аппаратом компьютерной графики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>Н.19.</b> - навыками использования компьютерных коммуникаций для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Н.20.</b> - навыками использования методов и средств для реализации системы защиты информации.</p> <p><b>Н.21.</b> - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.</p> <p><b>Н.22.</b> - категориальным</p>				
--	---	--	--	--	--

	аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.				
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - сущность и структуру когнитивной деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.</p> <p><b>3.3.</b> - теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования общества, понятийно-категориальный аппарат социологической науки; историю социальных учений, современные научные школы течения; сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике.</p> <p><b>3.4.</b> - значение логики как средства познания объективного мира; формы мышления человека: понятие, суждение,</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>умозаключение; законы логики и их роль в познании.</p> <p><b>3.5.</b> - сущность и структуру когнитивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> – применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>У.2.</b> - психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых.</p> <p><b>У.3.</b> - свободно оперировать социологическими понятиями и категориями.</p> <p><b>У.4.</b> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу.</p> <p><b>У.5.</b> - применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p>				
---	--	--	--	--

	<p><b>Н.2.</b> - в организации приёмов формирования у студентов психологических знаний и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы.</p> <p><b>Н.3.</b> - по формированию навыков самостоятельной работы при получении новых знаний в области социологии, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Н.4.</b> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.</p>				
ОПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>3.2.</b> - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>3.3.</b> - закономерности и особенности воспитательного процесса.</p> <p>функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p><b>3.5.</b> - теоретические аспекты организаторской деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - создавать построение общей модели принятия педагогического решения; применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.</p> <p><b>У.2.</b> - пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p><b>У.3.</b> – анализировать и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>оценивать эффективность воспитательного процесса.</p> <p><b>У.4.</b> - определять цели и содержание обучения.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия.</p> <p><b>У.6.</b> - создавать построение общей модели принятия педагогического решения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Н.3.</b> - в применении методик по оценке качества воспитательной работы.</p> <p><b>Н.4.</b> - в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.5.</b> - проектирования и организации мероприятий.</p> <p><b>Н.6.</b> - в применении профессионально-педагогические действия</p>				
--	--	--	--	--	--

	на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук. Иметь навыки и (или) опыт деятельности технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.				
ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные аспекты педагогического общения.</p> <p><b>3.3.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий.</p> <p><b>3.4.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения с использование педагогических программных средств.</p> <p><b>3.5.</b> - технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>3.6.</b> - основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>3.7.</b> - специфику понятия «педагогическое</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>общение» как частного случая профессионального общения.</p> <p><b>3.8.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать педагогические ситуации.</p> <p><b>У.3.</b> - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>У.5.</b> - анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы.</p> <p><b>У.6.</b> - моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>У.7.</b> - выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>У.8.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.5.</b> - составления формулы профессии.</p> <p><b>Н.6.</b> - навыками моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.7.</b> - способностью к</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>решению педагогических задач.</p> <p><b>Н.8.</b> – в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p>				
ОПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества.</p> <p><b>3.3.</b> - методики анализа педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии.</p> <p><b>3.4.</b> - сущность и составляющие профессионализма, пути достижения вершин мастерства, специфику профессионального становления.</p> <p><b>3.5.</b> - области применения информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.6.</b> - области применения информационно-справочных систем.</p> <p><b>3.7.</b> - методы нахождения информационных ресурсов.</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению раз личных педагогических задач.</p> <p><b>У.2.</b> - готовить справки и обзоры по вопросам политической деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты.</p> <p><b>У.3.</b> - определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности.</p> <p><b>У.4.</b> - применять и анализировать психолого-акмеологические знания в деятельности и поведении для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем.</p> <p><b>У.6.</b> - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем.</p> <p><b>У.7.</b> - анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Н.1.</b> – демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - по формированию навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области политики, используя современные технологии.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности.</p> <p><b>Н.4.</b> – в осуществлении самостоятельного акмеологического исследования на практике, в комментировании и толковании проблем развития личности с точки зрения акмеологии; в анализировании информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.5.</b> - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической</p>				
---	--	--	--	--

	<p>деятельности.</p> <p><b>Н.6.</b> - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.7.</b> - владения методами, способами и средствами самостоятельного написания и обработки информации в профессиональной сфере.</p>				
ОПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - предмет и специфику физики как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности.</p> <p><b>3.2.</b> - историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение.</p> <p><b>3.3.</b> - предмет и</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философии; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности.</p> <p><b>3.4.</b> - правила аргументации, ведения дискуссии; структуру и свойства личности (темперамент, характер, направленность), содержание и функции процесса общения; психологические профессионально важные качества выпускника формы и методы приема управленческих решений; способы и приемы мотивации профессиональной и учебной деятельности.</p> <p><b>3.5.</b> - эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - ориентироваться в основных положениях физики и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>У.2.</b> - определять формы задачи; классифицировать</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>предметы по наличию и отсутствию признаков соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами.</p> <p><b>У.3.</b>- ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать рассуждения в процессе диалога; анализировать информацию о психологических особенностях личности; определять возможности и резерва развития; оценивать последствия принятых управленческих решений; определять оптимальные способы мотивации деятельности.</p> <p><b>У.5.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - установками и ценностями</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; системой эвристических методов и приемов.</p> <p><b>Н.4.</b> - способностью к деловым коммуникациям</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>в профессиональной педагогической деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения практического анализа, логики различных рассуждений; установками на дальнейшее развитие ППВК; приемами и правилами выбора оптимальных управленческих решений для прогнозирования результатов деятельности педагога; правилами и приемами мотивации деятельности обучающихся для повышения эффективности деятельности педагога.</p> <p><b>Н.5.</b> - в моделировании эвристических методов решения творческих задач; в составлении эвристических методов обучения.</p>				
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b>-профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.2.</b> - классификацию педагогических технологий в системе обучения.</p> <p><b>3.3.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий.</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p><b>3.4.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств.</p> <p><b>3.5.</b> - способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом.</p> <p><b>3.6.</b> - формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>3.7.-</b>принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.-</b>распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия.</p> <p><b>У.2.</b> - проектировать и применять различные педагогические технологии.</p> <p><b>У.3.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий.</p> <p><b>У.4.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную</p>				
---	--	--	--	--

	<p>технологии обучения на основе имеющихся программных средств.</p> <p><b>У.5.</b> - проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом.</p> <p><b>У.6.</b> - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения.</p> <p><b>У.7.</b> - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогических функций в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>документацию.</p> <p><b>Н.2.</b> - в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b>-технологиями развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса.</p> <p><b>Н.4.</b>-технологиями развития личности обучаемого с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.5.</b>-навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.6.</b>-технологиями развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.7.</b> - во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.</p>				
ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> – как развивать</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.</p> <p><b>3.2.</b>-прикладные научные направления акмеологии, общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.</p> <p><b>3.3.</b> - особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, основы управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как выполнять функции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> - основные психологические понятия и категории; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; основные методы психологии; теорию деятельности; особенности и закономерности развития личности; особенности,</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>закономерности развития межличностных отношений.</p> <p><b>3.5.</b> - теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития.</p> <p><b>У.2.</b> - оперировать основными категориями психологических и акмеологических знаний, направлять саморазвитие и самовоспитание личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b> - выполнять функции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - пользоваться общепсихологическими понятиями и категориями, необходимыми для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных</p>				
---	--	--	--	--

<p>учебным планом; самостоятельно анализировать психологическую научную литературу; пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; интерпретировать собственное психическое состояние; интерпретировать и учитывать в педагогической деятельности психическое состояние обучающегося; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения.</p> <p><b>У.5.</b>-составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Н.2.</b> - иметь опыт</p>				
--	--	--	--	--

	<p>деятельности: в определении способности и уровня готовности личности включиться в профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>организации путей и способов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - в эффективной организации и управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; простейшими приёмами психической саморегуляции.</p> <p><b>Н.5.</b> - во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности.</p>				
ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО,</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>3.2.-</b>требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>3.3.</b> - способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>У.2.</b> - использовать инструментальные средства в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности профессиональных</p>				
---	--	--	--	--

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками работы на компьютере для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p>				
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>3.2.</b> - ключевые положения основных отраслей российского права, необходимые для реализации в</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>профессиональной деятельности правовые решения и на совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; систематически повышать свою профессиональную квалификацию.</p> <p><b>3.3.</b> - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.</p> <p><b>3.4.</b> - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>основе.</p> <p><b>У.2.</b> - изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>У.3.</b> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; проектировать и применять программы модернизации профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.4.</b> - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>Н.2.</b> - осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; формировать уважительное отношение к праву и привычку вести</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>себя в точном соответствии с его требованиями у граждан.</p> <p><b>Н.3.</b> - в решении задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</p> <p><b>Н.4.</b> - анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>				
ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p><b>3.2.</b> - сенситивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками; основные принципы гигиены всех функциональных систем организма.</p> <p><b>3.3.</b> - психологию педагогического общения; стили педагогического общения.</p> <p><b>3.4.</b> - основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса.</p> <p><b>3.5.</b> - знать: основные</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>принципы и закономерности психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>3.6.</b> - знать: основные результаты новейших исследований по проблемам профессионального развития личности, достижения вершин профессионального мастерства.</p> <p><b>3.7.</b> - понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия.</p> <p><b>У.2.</b> - применять методы развития речи, памяти, зрения и слуха учащихся; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.</p> <p><b>У.3.</b> - выстраивать межличностные отношения.</p> <p><b>У.4.</b>-определить алгоритм решения педагогических задач.</p> <p><b>У.5.</b>-анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать</p>				
---	--	--	--	--

	<p>процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании.</p> <p><b>У.6.</b> - логически рассуждать анализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал профессионального становления.</p> <p><b>У.7.</b> - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу и решению профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – способами организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.2.</b> - естественнонаучных знаний, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b>-в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>профессионально-педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.4.</b> - навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций.</p> <p><b>Н.5.</b>-применения методик психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Н.6.</b>-самостоятельной исследовательской работы, в использовании категориально-понятийного аппарата профессионального развития личности.</p> <p><b>Н.7.</b> - в применении алгоритмов, решений и методов анализа профессионально педагогических ситуаций.</p>				
ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> -теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p><b>3.2.</b> - теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения Субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем.</p> <p><b>3.3.</b> - теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии;</p> <p>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации.</p> <p><b>У.3.</b>-осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>				
--	--	--	--	--

	<p><b>Н.1.</b>-использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p> <p><b>Н.2.</b>-методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p> <p><b>Н.3.</b>-использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>				
ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности планирования и организации мероприятий по профилактике.</p> <p><b>З.3.</b> - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>факторов.</p> <p><b>У.2.</b> - планировать и организовать мероприятия по профилактике.</p> <p><b>У.3.</b> - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-способами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b>-проведения мероприятий по профилактике.</p> <p><b>Н.3.</b>-способами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.</p>				
ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>З.2.</b> - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>У.2.</b> - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.-</b>во владении методами психодиагностики.</p> <p><b>Н.2.-</b>в конструировании технологии эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.</p>				
ПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.</p> <p><b>З.2.</b> - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий.</p> <p><b>З.3.</b> - основные понятия профессионального самовоспитания и</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>саморазвития с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>3.4.</b> - знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании.</p> <p><b>3.5.</b> - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - составлять программы профессионального самовоспитания.</p> <p><b>У.2.</b> - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий.</p> <p><b>У.3.</b> - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>У.4.</b> - уметь: применять психологические и педагогические знания в</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p> <p><b>У.5.-</b> составлять программы профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении методами формирования способности к самовоспитанию обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстро развивающихся информационных технологий.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.4.</b> - опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.</p> <p><b>Н.5.</b> - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся.</p>				
ПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> -концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>З.2.</b> - психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>У.2.</b> - развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-готовностью к</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>Н.2.-</b>оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p>				
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - виды научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b>3.2.</b> - способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>3.3.</b> - принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности.</p> <p><b>3.4.</b> – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>сфере образования.</p> <p><b>3.5.</b> - значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>3.6.</b> - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - руководить научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p><b>У.2.</b> - применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся.</p> <p><b>У.3.</b> - определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы.</p> <p><b>У.4.</b> - организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся.</p> <p><b>У.5.</b> - организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>У.6.</b> - практические аспекты формирования креативных способностей</p>				
---	--	--	--	--

	<p>обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p><b>Н.2.</b> - применения технологий работы с различного рода источниками информации.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем.</p> <p><b>Н.4.</b> - проектирования технологий психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Н.5.</b> - методами формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.</p> <p><b>Н.6.</b> - творческой деятельности.</p>				
ПК-12	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>З.2.</b> - особенности учебно-профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>среднего звена, как готовиться к участию в исследовании проблем.</p> <p><b>3.3.</b> – состав компонентов методологического аппарата исследования; классификации методов исследования в педагогике и психологии, характеристику методов исследования, основные этапы эксперимента исследования и характеристику.</p> <p><b>3.4.</b> - осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях НПО и СПО.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - предотвращать конфликты и решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.3.</b> – составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; составлять</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>программу эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа.</p> <p><b>У.4.</b> - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в решении проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.4.</b> - во владении психолого-педагогические средства решения проблем подготовки специалистов.</p>				
ПК-13	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b>-особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> - основные формы представления информации, специфику восприятия информации различных форм представления, способы эффективного представления информации.</p> <p><b>3.3.</b> - общую характеристику психологии как науки, понятие о социально-психологических феноменах, характеристику межличностных отношений как социально-психологического феномена; основы социальной психологии.</p> <p><b>3.4.</b>-знать теоретические основы математического и компьютерного моделирования; использование методологии проведения экономико-математического моделирования.</p> <p><b>3.5.</b> - оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и</p>				
--	--	--	--	--

<p>закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально- педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности.</p> <p><b>3.6.</b> - методы и формы визуального представления информации; особенности восприятия изображений; системы кодирования и операции над цветом изображения; алгоритмы растрирования и геометрические преобразования; аппаратные и программные средства создания и обработки графических данных, их характеристики, свойства и возможности.</p> <p><b>3.7.</b> - основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции,</p>				
---	--	--	--	--

	<p>лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения.</p> <p><b>3.8.</b> - направления и содержание инновационных процессов в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - работать с различными типами данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные мультимедиа технологии в решении педагогических задач.</p> <p><b>У.3.</b> - эффективно выстраивать межличностное и профессиональное общение; эффективно использовать механизмы защиты от манипулятивных технологий в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>У.4.</b> - анализировать объекты, явления и</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>процессы, изучаемые в общетехнических и специальных дисциплинах; четко определять цели своей деятельности; анализировать модели различных типов с применением адекватных методик и управленческих инструментов; понимать определяющие факторы, влияющие на развитие ситуации; принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.</p> <p><b>У.5.</b> - определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам.</p> <p><b>У.6.</b> - работать с различными видами графических данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные технологии обработки графики в решении педагогических задач, создавать изображения при автоматическом построении его информационной модели, модифицировать</p>				
--	--	--	--	--

	<p>изображения с помощью воздействия на его информационную модель; преобразовать изображения, представленные в формате информационной модели в объект визуальной коммуникации.</p> <p><b>У.7.</b> -проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>У.8.</b> - обосновывать, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками обработки мультимедиа контента, инструментарием работы с различными типами данных.</p> <p><b>Н.3.</b>-в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения и др.; оценки и анализа личности, группы</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Н.4.</b>-работы с практическими технологиями компьютерного моделирования экономических систем, необходимыми для понимания причинно-следственных связей в экономике, прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений.</p> <p><b>Н.5.</b> - инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.</p> <p><b>Н.6.</b>-навыками обработки графического контента, инструментарием работы с графическими данными.</p> <p><b>Н.7.</b>-в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности.</p> <p><b>Н.8.</b>-методологическим аппаратом педагогической инноватики.</p>				
ПК-14	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.2.</b> - особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.3.</b> - о проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях.</p> <p><b>3.4.</b> - оценочные мыслительные действия вих со-отнесенности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности. <b>3.5.-практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.</b> <b>Уметь:</b> <b>У.1.</b> - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <b>У.2.</b> - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <b>У.3.-ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</b> <b>У.4.</b> - определять тип исследования (теоретическое /</p>				
---	--	--	--	--

<p>эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам. <b>У.5.</b> - организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <b>Н.2.</b> - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <b>Н.3.</b> - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web- страниц специальной литературой в изучаемой предметной области. <b>Н.4.</b> - иметь навыки деятельности: методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико-</p>				
---	--	--	--	--

	<p>психологическими механизмами решения задач и проблем.</p> <p><b>Н.5.</b> - творческой деятельности.</p>				
ПК-15	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - сущность этапа прогнозирования результатов педагогического процесса.</p> <p><b>З.2.</b> - способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>З.3.</b> - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b>-оценивать возможную результативность профессионально-педагогической деятельности с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся.</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p><b>У.2.</b>-прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.3.</b> - уметь: определять тип проектной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - навыками применения разных методик прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.3.</b> - навыками инновационной деятельности.</p>				
ПК-16	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - современные требования к образовательно-пространственной среде.</p> <p><b>З.2.</b> - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.</p> <p><b>3.3.-</b> основы и специфику программных и аппаратных средств, реализующих принципы информационно-консультационного обслуживания; принципы и методы организации информационно-консультационного обслуживания в отраслях экономики; направления использования информационно-консультационных навыков в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения.</p> <p><b>У.2.</b> - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>У.3.</b> - оказывать информационную, экономическую, педагогическую, правовую и методическую помощи товаропроизводителям по вопросам организации производства и предпринимательской деятельности в отраслях экономики; реализовывать принципы информационно-консультационного обслуживания на персональном компьютере; проводить анализ результатов решения информационно-консультационных задач и принимать на основе анализа консультационно-управленческие решения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и устройств оргтехники.</p> <p><b>Н.2.-</b> навыками инновационной деятельности,</p> <p><b>Н.3.</b> - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК; навыками управления информационно-</p>				
--	--	--	--	--

	консультационной службой.				
ПК-17	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - основные технологии проектирования процесса обучения.</p> <p><b>З.2.</b> - сущность и принципы построения личностно и деятельностно-ориентированной систем обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - организовывать и осуществлять личностно-и деятельностно-ориентированное обучение в образовательных учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - во владении методиками различных технологий лично и деятельностно-ориентированного обучения.</p>				
ПК-18	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>3.2.</b> - мультимедиа-продукты учебного назначения; аппаратные средства мультимедиа технологии; основные типы и форматы файлов, используемых в мультимедиа продуктах; основные элементы мультимедиа технологии: анимация, звук, видео, виртуальная реальность; аппаратные и программные средства построения и обработки трехмерных изображений, звуковых и видеоданных, мультимедиа-презентаций, их характеристики, свойства и возможности.</p> <p><b>3.3.</b> - законы, этапы, направления, цели планирования карьеры; современные методы и эффективные технологии формирования профессионально важных качеств; перспективы личностного и</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>профессионального роста.</p> <p><b>З.4.</b> - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать и обрабатывать двухмерные изображения и трехмерные модели объектов; редактировать фрагменты видеоизображения; создавать и обрабатывать звуковые файлы с использованием звуковых эффектов; создавать методические материалы с использованием презентаций.</p> <p><b>У.3.</b> - пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; технологиями, способствующими строительству карьеры педагога, выстраивать осознанную программу преодоления профессиональных</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>кризов.</p> <p><b>У.4.</b> - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Н.2.</b> - навыками создания 2-х и 3-х мерных визуальных объектов; навыками разработки методических материалов с использованием мультимедиа технологий.</p> <p><b>Н.3.</b> - приемов, методов и способов планирования и реализации профессиональной карьеры, технологией управления профессиональной карьерой.</p> <p><b>Н.4.</b> - во владении современными</p>				
--	--	--	--	--

	методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.				
ПК-19	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b>-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>З.2.</b>-теоретические, методические и технологические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций.</p> <p><b>З.3.</b>-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать компьютерные</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>презентации; использовать мультимедийные возможности в компьютерных презентациях; осуществлять демонстрацию компьютерных презентаций. <b>У.3.</b> - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно- профессиональных целей, задач. <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.1.</b> – во владении методикой проектирования учебно- профессиональных целей и задач. <b>Н.2.</b> - мультимедийными устройствами и программой MS PowerPoint для создания и демонстрации компьютерных презентаций. <b>Н.3.</b> - Во владении методикой проектирования учебно- профессиональных целей и задач.</p>				
ПК-20	<p><b>Знать:</b> <b>З.1.</b> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p><b>3.2.</b> -:основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО.</p> <p><b>3.3.</b> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p><b>У.2.</b> - создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать</p>				
---	--	--	--	--

	<p>содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> – во владении методикой конструирования педагогического процесса.</p> <p><b>Н.2.</b> - приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создании электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.</p> <p><b>Н.3.</b> - во владении методикой конструирования педагогического процесса.</p>				
ПК-21	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>3.1.</b>-требования к учебно-программной документации специалистов.</p> <p><b>3.2.</b>-учебно-программную документацию.</p> <p><b>3.3.</b>-требования к учебно-программной</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

<p>документации специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.-</b>разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p><b>У.2.-</b>разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию.</p> <p><b>У.3.-</b>разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - методикой разработки учебно-программной документации.</p> <p><b>Н.2.-</b>навыками разработки, анализа и корректировки учебно-</p>				
---	--	--	--	--

	<p>программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.3.</b> - методикой разработки учебно-программной документации.</p>				
ПК-22	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1.</b> - как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения.</p> <p><b>З.2.</b> – основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, Образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование.</p> <p><b>З.3.</b>-терминологию профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов</p>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел 5.2

	<p>среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.</p> <p><b>У.3.</b> - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b> - в умении проектировать, применять комплекс дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b> - проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.</p> <p><b>Н.3.</b> - во владении методикой применения на практике дидактических средств, приемов.</p>				
ПК-23	<b>Знать:</b>	Защита ВКР	Раздел 5.2	Раздел 5.2	Раздел

	<p><b>3.1.</b> - как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>3.2.</b> - основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах.</p> <p><b>3.3.</b> - методы и средства проектирования информационных систем.</p> <p><b>3.4.</b> - средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.2.</b> - разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями.</p> <p><b>У.3.</b> - проектировать и эксплуатировать информационные системы для контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>У.4.</b> - проектировать формы, методы, и средства контроля в</p>				5.2
--	---	--	--	--	-----

<p>зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.1.</b>-умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Н.2.</b>-навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств.</p> <p><b>Н.3.</b>-навыками эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов.</p> <p><b>Н.4.</b>-средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в образовательном процессе.</p>				
--	--	--	--	--

### Критерии оценки на защите выпускной квалификационной работы

Результат защиты	Критерии
«отлично», высокий уровень	<p>выполнена самостоятельно;</p> <p>выполнена на актуальную тему;</p> <p>в ходе работы получены оригинальные научно-педагогические решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками,</p>

	<p>расчетами, психолого-педагогическими экспериментами и т.д.; при выполнении работы использованы современные инструментальные средства проектирования;</p> <p>имеет положительные отзывы научного руководителя;</p> <p>при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;</p> <p>содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями</p>
«хорошо», повышенный уровень	<p>выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке без особого основания использованы устаревшие средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>выполнена на уровне типовых решений, но личный вклад обучающегося оценить достоверно не представляется возможным;</p> <p>допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;</p> <p>работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;</p> <p>в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;</p> <p>при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>
«неудовлетворительно»	<p>не соответствует теме и неверно структурирована;</p> <p>содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;</p> <p>не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям;</p> <p>не имеет выводов или носит декларативный характер;</p> <p>в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе обучающегося в выполненную работу;</p> <p>к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;</p> <p>при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки</p>

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания - П ВГАУ 1.1.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.**

**Регламент защиты ВКР:**

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по выпускной квалификационной работе отводится 7-10 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

2. Вопросы членов ГЭК автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

3. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, зачитывается отзыв руководителя.

4. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя работы обучающегося в ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- оценке членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы.

5. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

#### **5.5. Учебно-методическое обеспечение ВКР.**

1. П ВГАУ 1.1.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению Профессиональное обучение (по отраслям)/ Сост. В.Н. Плаксин, В.В. Бахтин, В.С. Артемьева.– Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2012. – 40 с.

#### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации	- видеопроекторное оборудование для презентаций - средства звуковоспроизведения - экран - выход в локальную сеть и Интернет