

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
Экономический факультет**

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н.В.Филоненко

15.06.2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Эвристическая деятельность в сфере государственного и
муниципального управления» направления
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки Муниципальное управление сельских территорий
Прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	+		
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		+	+
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	знать: основные направления развития современной эвристики как основы формирования целостного представления об особенностях саморазвития личности;	1	эвристическая деятельность; педагогическая эвристика, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности; эвристические функции индукции, аналогии, обобщений	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа;	Доклад, Тестирование; решение педагогических задач	Доклад п.3.4, тест А 1-15; педагогические задачи 3.5	доклад п. 3.4 тест А. 1-15; педагогические задачи 3.5	доклад п. 3.4, тест А 1-15; педагогические задачи 3.5
	уметь: применять эвристические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самообразование личности							
	иметь опыт деятельности: в применении приемов и методов творческой саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявления ее индивидуально-творческих особенностей							
ПК-1	знать: принципы применения эвристических методик регулирующего воздействия в нестандартных ситуациях; форм, средств и методов в теории принятия управленческих решений;	2-3	оценочные мыслительные действия; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа;	Тестирование, доклад; решение педагогических задач	доклад 6-15, тест А 16-40; педагогические задачи 3.5	доклад 6-15, тест А 16-40; педагогические задачи 3.5	доклад 6-15, тест А 16-40; педагогические задачи 3.5
	уметь: разрабатывать и применять эвристические технологии при действии в нестандартных ситуациях, в условиях неопределенности и рисков; применять адекватные эвристические инструменты и							

	<p>технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</p> <p>иметь опыт деятельности: в применении эвристических методик теории принятия решений, навыков осуществления эвристического поиска при решении задач в сфере государственного и муниципального управления</p>		<p>решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности;</p>					
ПК-25	<p>знать: принципы применения эвристических методик при организации контроля исполнения</p>	1-3	<p>эвристическая деятельность; педагогическая эвристика, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности; эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; оценочные мыслительные действия; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений;</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа;</p>	<p>Тестирование, доклад; решение педагогических задач</p>	<p>доклад п. 3.4, тест А 1-40; педагогические задачи 3.5</p>	<p>доклад п. 3.4, тест А 1-40; педагогические задачи 3.5</p>	<p>доклад п. 3.4, тест А 1-40; педагогические задачи 3.5</p>
	<p>уметь: проводить оценку качества управленческих решений, применяя адекватные эвристические инструменты и технологии</p>							
	<p>иметь навыки: осуществления административных процессов с помощью эвристических технологий</p>							

			алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности;					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	знать: основные направления развития современной эвристики как основы формирования целостного представления об особенностях саморазвития личности;	практическое занятие, самостоятельная работа;	Зачет	Тесты Б мод. 1, вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5	Тесты Б. мод. 1 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5	Тесты Б. мод. 1 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5
	уметь: применять эвристические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самообразование личности					
	иметь опыт деятельности: в применении приемов и методов творческой саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявления ее индивидуально-творческих особенностей					
ПК-1	знать: принципы применения эвристических методик регулирующего воздействия в нестандартных ситуациях; форм, средств и методов в теории принятия управленческих решений;	практическое занятие, самостоятельная работа;	Зачет	Тесты Б. мод. 2,3 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5	Тесты Б. мод. 2,3 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5	Тесты Б. мод. 2,3 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5
	уметь: разрабатывать и применять эвристические технологии при действии в нестандартных ситуациях, в условиях неопределенности и рисков; применять адекватные эвристические инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;					
	иметь опыт деятельности: в применении эвристических методик теории принятия решений, навыков осуществления эвристического поиска при решении задач в сфере государственного и муниципального управления					
ПК-25	знать: принципы применения эвристических методик при организации контроля исполнения	практическое занятие, самостоятельная работа;	Зачет	Тесты Б. мод. 1,2,3 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5	Тесты Б. мод. 1,2,3 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5	Тесты Б. мод. 1,2,3 вопросы п. 3,1 педагогических задач 3.5
	уметь: проводить оценку качества управленческих решений, применяя адекватные эвристические инструменты и технологии					
	иметь навыки: осуществления административных процессов с помощью эвристических технологий					

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Эвристическая деятельность в сфере государственного и муниципального управления» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Эвристическая деятельность в сфере государственного и муниципального управления» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении

	психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.7. Критерии оценки педагогических задач

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.8. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Эвристическая деятельность в сфере государственного и муниципального управления»

3.1. Вопросы к зачету

1. Введение в эвристику. Становление и развитие эвристики.
2. История эволюции эвристики. Современный этап развития эвристики.
3. Эвристика в системе наук.
4. Эвристическая деятельность и её составляющие.
5. Теория эвристических решений.
6. Элементы эвристической деятельности в сфере государственного и муниципального управления: определяющая характеристика; характеристики деятельности, информационной динамики, функций.
7. Редукция, индукция, аналогия, обобщение, специализация, суперпозиция, симметрия, инверсия, сравнение, метод последовательных приближений, правдоподобные рассуждения как элементы эвристической деятельности.
8. Системное применение элементов эвристической деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
9. Этапы эвристических методик, их направленность по характеру и цели деятельности.
10. Технические задачи как предмет эвристической деятельности.
11. Формирование профессионального творческого мышления в сфере государственного и муниципального управления.
12. Эвристическая деятельность в структуре профессионального творчества.
13. Основные эвристические методы и их применение в сфере государственного и муниципального управления.
14. Метод проб и ошибок.
15. Методы «мозговой атаки»: прямая «мозговая атака»; массовая «мозговая атака»; «мозговой штурм».
16. Метод эвристических (или ключевых) вопросов.
17. Метод многомерных матриц.
18. Метод свободных ассоциаций.
19. Метод инверсии (обращения).
20. Метод аналогий. Метод синектики.
21. Метод сценариев.
22. Метод «Дельфи».
23. Метод дерева целей.
24. Метод экспертных оценок.
25. Метод организованных стратегий.
26. Прогнозирование в развитии техники и технологий, в решении творческих задач.
27. Прогнозирование как вид познавательной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
28. Информация и моделирование в педагогическом прогнозировании.
29. Методики прогнозирования: фактографическая информация; экспертная информация; аналогии; прогнозирующие системы.
30. Информационное обеспечение эвристического поиска в сфере государственного и муниципального управления.

3.2. Экзамен – не предусмотрен

3.3. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.

I:

S: «Эврика» – это восклицание древнегреческого учёного:

- + Сократа;
- Декарта;
- Архимеда;
- Пойя.

2.

I:

S: Эвристика – это понятие, содержание которого связано:

- + с творческой деятельностью
- с нетривиальностью мышления
- с логическим мышлением
- все ответы верны.

3.

I:

S: Эвристические методы применяются в практике современного специалиста –

- + педагога;
- менеджера;
- математика;
- все ответы правильны.

4.

I:

S: Прием, способствующий, более других, развитию мышления учащихся:

- + эвристическая беседа;
- составление плана;
- составление таблицы;
- заучивание наизусть.

5.

I:

S: Эвристическая деятельность – одна из составляющих:

- + организации мыслительной деятельности;
- творчества;
- все ответы верны;
- умения формировать свои решения в изменяющихся нестандартных ситуациях.

6.

I:

S: Эвристика – это:

- + наука, изучающая закономерности организации интеллектуального поведения человека при решении возникающих новых проблем;
- искусство нахождения истины;
- всё перечисленное – правильно;
- область знаний, которая характеризуется интенсивным изучением всех сторон продуктивного мышления.

7.

I:

S: Ученые – эвристики древности пытались ответить на вопросы (укажите неверный ответ):

- + Как правильно решать возникающие проблемы?

- Как проводить исследования, чтобы они приводили к открытию новых закономерностей?
- Как организовать мыслительную деятельность, чтобы она протекала целенаправленно?
- Как оценивать знания учащегося?

8.

I:

S: Современная эвристика связана с такими науками, как:

- + экономика;
- математика;
- психология;
- приведены только правильные ответы.

9.

I:

S: Прототипом современной эвристики является:

- + математика;
- экономика;
- майевтика;
- педагогика.

10.

I:

S: Под эвристикой понимают (укажите ошибочный ответ):

- + специальные методы решения задач, которые обычно противопоставляются методам формальным;
- организацию процесса продуктивного творческого мышления;
- специальный раздел науки о мышлении и творческой деятельности;
- область психологии о субъектных отношениях людей.

11.

I:

S: Эвристика – это:

- + наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации;
- область, рассматривающая организацию продуктивной интеллектуальной деятельности специалиста, основывающейся на мыслительных актах;
- область, синтезирующая результаты различных наук и на этой основе устанавливающая закономерности организации своей деятельности;
- всё вышесказанное верно.

12.

I:

S: Эвристика – это:

- + мышление, творчество, физиология;
- логика, творчество, математика;
- психология, мышление, математика;
- творчество, логика, мышление.

13.

I:

S: Интеллект – это

- + получение, передача и преобразование информации в системах любой природы;
- система мыслительных способностей как уровень развития мышления;
- исследование эвристической деятельности человека;
- специальные методы и приемы, основанные на обобщенном опыте решения задач.

14.

I:

S: Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:

- + логической;
- механической;
- эмоциональной;
- аудиальной.

15.

I:

S: Эвристика – это понятие, содержание которого связано:

- + творческой деятельностью;
- с нетривиальностью мышления;
- с логическим мышлением
- все ответы верны.

16.

I:

S: Основными элементами эвристической деятельности являются:

- + гипотеза;
- интуиция;
- воображение;
- указаны правильные элементы.

17.

I:

S: Гипотеза:

- + представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели;
- обязательно обладает предсказательной силой;
- все предложения верны
- обладает преемственной связью с предшествующим знанием.

18.

I:

S: В процессе подготовки педагога эвристическая деятельность выполняет:

- + активизирующую функцию;
- все ответы правильны;
- обучающую функцию;
- коммуникативную функцию.

19.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю за деятельностью педагога или его знаний в определённой области?

- + творческий подход;
- объективность;
- систематичность;
- обоснованность оценок.

20.

I:

S: Интуиция – это:

- + способность, связанная с накопленным опытом и знаниями, с врожденными задатками, которые определяют способность человеческого мозга совершать «скачки» в процессе познания;
- способность непосредственного достижения возможного результата деятельности без предварительного логико-эвристического рассуждения;
- все предложения верны;
- одно из проявлений эвристической деятельности, результаты которой появляются до того, как они будут обоснованы средствами логического вывода.

21.

I:

S: Воображение – это:

- + процесс, начинающийся с реального представления о конечном результате деятельности;
- стремление заглянуть в прошлое, присущее человеку;
- создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий;
- одно из условий непродуктивного мышления.

22.

I:

S: Воображение бывает нескольких типов, какой из них наиболее существенен в эвристической деятельности?

- + критическое воображение ищет, что именно в современной науке, технике, жизни и т.д. нуждается в изменении;
- логическое воображение выводит будущее из настоящего с помощью формально-логических преобразований;
- критическому воображению принадлежит решающая роль в развитии производства и социума;
- творческое воображение рождает принципиально новые идеи и представления.

23.

I:

S: Теория принятия решений:

- + рассматривает ситуации, когда человек вынужден принимать решения и действовать, понимая, что у него есть достаточно информации об условиях и объектах деятельности.
- делает попытку ответить на второстепенные вопросы конкретной проблемы;
- все ответы верны;
- дает систему рекомендаций по выбору альтернатив на основе анализа имеющейся информации.

24.

I:

S: Главными в теории решений являются:

- + индуктивные;
- абдуктивные;
- строгие эвристические, полностью определённые;
- дедуктивные.

25.

I:

S: Формирование профессионального творческого мышления связано (укажите ошибочный ответ):

- + с мыслительной деятельностью;
- с присутствием у человека творческих способностей;
- с присутствием у человека знаний, умений для профессии;
- с умением решать нестандартные проблемы, в новизне, уникальности и оригинальности в деятельности.

26.

I:

S: Для формирования профессионального творческого мышления необходимо:

- + овладение системой понятий, суждений и умозаключений в профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;

- неумение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать;
- развитие стереотипности мышления;
- умение не применять знания на практике.

27.

I:

S: Для творческой деятельности характерны 3 вида операций (Какая из указанных лишняя в представленном ряду?):

- + знаниевая;
- эвристическая;
- логическая,
- интуитивная.

28.

I:

S: Одной из важнейших задач подготовки специалистов – будущих педагогов является:

- + умение изложить и защитить свое решение;
- умение поставить проблему, найти способ её решения, являющийся конкурентоспособным;
- развитие у них творческого мышления;
- все названные задачи важны.

29.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + модерации;
- проб и ошибок;
- личной аналогии;
- экспертных оценок.

30.

I:

S: На основе активизации и интенсификации познавательной деятельности можно выделить следующие технологии в обучении педагога:

- + эвристические методы;
- методы программированного обучения;
- игровые методики;
- модульные технологии.

31.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + мозгового штурма;
- синектики;
- организованных стратегий;
- модульности.

32.

I:

S: Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- + воспроизводящий;
- творческий;
- интерпретирующий;
- нет правильного ответа.

33.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + обращения;
- свободных ассоциаций;
- морфологического анализа;
- деловой игры.

34.

I:

S: Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):

- + Что необходимо найти?
- Что известно в этом поиске?
- Какие знания для этого нужны?
- Есть ли возможность воспользоваться какой-либо известной аналогией?

35.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + 1 эмпатии;
- 2 ролевой игры;
- 3 инверсии;
- 4 ключевых вопросов.

36.

I:

S: Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):

- + Что дано?
- Решались ли задачи, аналогичные поставленной?
- Есть ли возможность воспользоваться такой аналогией?
- Есть ли для этого у специалиста нужные навыки и умения?

37.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + аналогий;
- многомерных матриц;
- рейтинговых оценок;
- мозговой атаки.

38.

I:

S: Эвристические методы:

- + отличаются от формальных методов тем, что гарантируют получение оптимальных результатов;
- могут привести к успешному решению проблемы в тех случаях, когда нет опыта решения похожих проблем;
- не гарантируют получения результатов, оптимальных по какому-либо определённому критерию
- позволяют найти решение с большими усилиями и затратами времени на изучение закономерностей, специфических для данной проблемы в менеджменте.

39.

I:

S: К эвристическим методам не относится метод:

- + дерева целей;
- «кейс» - метод;

- метод «Дельфи»;
- сценариев.

40.

I:

S: Для решения неожиданно возникающих проблем в педагогике особенно удобно использовать методы:

- + теоретико-множественные;
- графические;
- направленные на активизацию использования опыта и интуиции специалистов;
- лингвистические.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Модуль 1. Эвристика в системе современного знания

1. «Эврика» – это восклицание древнегреческого учёного:
 - Сократа;
 - Декарта;
 - + Архимеда;
 - Пойя
2. Эвристика – это понятие, содержание которого связано:
 - с творческой деятельностью;
 - с нетривиальностью мышления;
 - с логическим мышлением;
 - + все ответы верны
3. Эвристические методы применяются в практике современного специалиста –
 - педагога;
 - менеджера;
 - математика;
 - + все ответы правильны
4. Прием, способствующий, более других, развитию мышления учащихся:
 - + эвристическая беседа;
 - составление плана;
 - составление таблицы;
 - заучивание наизусть.
5. Эвристическая деятельность – одна из составляющих:
 - организации мыслительной деятельности;
 - творчества;
 - + все ответы верны;
 - умения формировать свои решения в изменяющихся нестандартных ситуациях.
6. Эвристика – это:
 - наука, изучающая закономерности организации интеллектуального поведения человека при решении возникающих новых проблем;
 - искусство нахождения истины;
 - + всё перечисленное – правильно;
 - область знаний, которая характеризуется интенсивным изучением всех сторон продуктивного мышления
7. Ученые – эвристики древности пытались ответить на вопросы (укажите неверный ответ):
 - Как правильно решать возникающие проблемы?
 - Как проводить исследования, чтобы они приводили к открытию новых закономерностей?
 - Как организовать мыслительную деятельность, чтобы она протекала целенаправленно?

+ Как оценивать знания учащегося?

8. Современная эвристика связана с такими науками, как:

- экономика;
- математика;
- психология;

+ приведены только правильные ответы.

9. Прообразом современной эвристики является:

- математика;
- экономика;
- + майевтика;
- педагогика.

10. Под эвристикой понимают (укажите ошибочный ответ):

- специальные методы решения задач, которые обычно противопоставляются методам формальным;
- организацию процесса продуктивного творческого мышления;
- специальный раздел науки о мышлении и творческой деятельности;
- + область психологии о субъектных отношениях людей.

11. Эвристика – это:

- наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации;
- область, рассматривающая организацию продуктивной интеллектуальной деятельности специалиста, основывающейся на мыслительных актах;
- область, синтезирующая результаты различных наук и на этой основе устанавливающая закономерности организации своей деятельности;

+ всё вышесказанное верно.

12. Эвристика – это:

- мышление, творчество, физиология;
- логика, творчество, математика;
- психология, мышление, математика;

+ творчество, логика, мышление.

13. Интеллект – это

- получение, передача и преобразование информации в системах любой природы;
- + система мыслительных способностей как уровень развития мышления;
- исследование эвристической деятельности человека;
- специальные методы и приемы, основанные на обобщенном опыте решения задач.

14. Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:

- + логической;
- механической;
- эмоциональной;
- аудиальной.

15. Эвристика – это понятие, содержание которого связано:

- творческой деятельностью;
- с нетривиальностью мышления;
- с логическим мышлением

+ все ответы верны.

Модуль 2. Эвристическая деятельность в сфере государственного и муниципального управления

16. Основными элементами эвристической деятельности являются:

- гипотеза;
- интуиция;
- воображение;

+ указаны правильные элементы.

17. Гипотеза:

- представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели;
- обязательно обладает предсказательной силой;
- + все предложения верны
- обладает преемственной связью с предшествующим знанием

18. В процессе подготовки менеджера эвристическая деятельность выполняет:

- + активизирующую функцию;
- все ответы правильны;
- обучающую функцию;
- коммуникативную функцию.

19. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю за деятельностью педагога или его знаний в определённой области?

- + творческий подход;
- объективность;
- систематичность;
- обоснованность оценок.

20. Интуиция – это:

- способность, связанная с накопленным опытом и знаниями, с врожденными задатками, которые определяют способность человеческого мозга совершать «скачки» в процессе познания;
- способность непосредственного достижения возможного результата деятельности без предварительного логико-эвристического рассуждения;
- + все предложения верны;
- одно из проявлений эвристической деятельности, результаты которой появляются до того, как они будут обоснованы средствами логического вывода.

21. Воображение – это:

- процесс, начинающийся с реального представления о конечном результате деятельности;
- стремление заглянуть в прошлое, присущее человеку;
- + создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий;
- одно из условий непродуктивного мышления.

22. Воображение бывает нескольких типов, какой из них наиболее существенен в эвристической деятельности?

- критическое воображение ищет, что именно в современной науке, технике, жизни и т.д. нуждается в изменении;
- логическое воображение выводит будущее из настоящего с помощью формально-логических преобразований;
- критическому воображению принадлежит решающая роль в развитии производства и социума;
- + творческое воображение рождает принципиально новые идеи и представления.

23. Теория принятия решений:

- рассматривает ситуации, когда человек вынужден принимать решения и действовать, понимая, что у него есть достаточно информации об условиях и объектах деятельности.
- делает попытку ответить на второстепенные вопросы конкретной проблемы;
- все ответы верны;
- + дает систему рекомендаций по выбору альтернатив на основе анализа имеющейся информации.

24. Главными, из всех осуществляемые решений, в теории решений являются:

- индуктивные;
- абдуктивные;
- + строгие эвристические, полностью определённые;
- дедуктивные.

25. Формирование профессионального творческого мышления связано (укажите ошибочный ответ):

- с мыслительной деятельностью;
- с присутствием у человека творческих способностей;
- + с присутствием у человека знаний, умений для профессии;
- с умением решать нестандартные проблемы, в новизне, уникальности и оригинальности в деятельности.

26. Для формирования профессионального творческого мышления необходимо:

- + овладение системой понятий, суждений и умозаключений в профессии, базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;
- неумение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать;
- развитие стереотипности мышления;
- умение не применять знания на практике.

27. Для творческой деятельности характерны 3 вида операций (Какая из указанных лишняя в представленном ряду?):

- + знаниевая;
- эвристическая;
- логическая,
- интуитивная.

28. Одной из важнейших задач подготовки специалистов – будущих педагогов является:

- умение изложить и защитить свое решение;
- умение поставить проблему, найти способ её решения, являющийся конкурентоспособным;
- развитие у них творческого мышления;
- + все названные задачи важны.

Модуль 3. Эвристические методы решения творческих задач и их применение в сфере государственного и муниципального управления

29. К эвристическим методам не относится метод:

- + модерации;
- проб и ошибок;
- личной аналогии;
- экспертных оценок.

30. На основе активизации и интенсификации познавательной деятельности можно выделить следующие технологии в обучении педагога:

- + эвристические методы;
- методы программированного обучения;
- игровые методики;
- модульные технологии.

31. К эвристическим методам не относится метод:

- мозгового штурма;
- синектики;
- организованных стратегий;
- + модульности.

32. Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- + воспроизводящий;
- творческий;
- интерпретирующий;
- нет правильного ответа.

33. К эвристическим методам не относится метод:

- обращения;
 - свободных ассоциаций;
 - морфологического анализа;
 - + деловой игры.
34. Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):
- Что необходимо найти?
 - Что известно в этом поиске?
 - + Какие знания для этого нужны?
 - Есть ли возможность воспользоваться какой-либо известной аналогией?
35. К эвристическим методам не относится метод:
- эмпатии;
 - + ролевой игры;
 - инверсии;
 - ключевых вопросов.
36. Эвристические методы решения творческих задач позволяют получить ответы на вопросы (укажите «неэвристический» вопрос):
- Что дано?
 - Решались ли задачи, аналогичные поставленной?
 - Есть ли возможность воспользоваться такой аналогией?
 - + Есть ли для этого у специалиста нужные навыки и умения?
37. К эвристическим методам не относится метод:
- аналогий;
 - многомерных матриц;
 - + рейтинговых оценок;
 - мозговой атаки.
38. Эвристические методы:
- отличаются от формальных методов тем, что гарантируют получение оптимальных результатов;
 - могут привести к успешному решению проблемы в тех случаях, когда нет опыта решения похожих проблем;
 - + не гарантируют получения результатов, оптимальных по какому-либо определённому критерию
 - позволяют найти решение с большими усилиями и затратами времени на изучение закономерностей, специфических для данной проблемы в менеджменте.
39. К эвристическим методам не относится метод:
- дерева целей;
 - + «кейс»-метод;
 - метод «Дельфи»;
 - сценариев.
40. Для решения неожиданно возникающих проблем в педагогике особенно удобно использовать методы:
- теоретико-множественные;
 - графические;
 - + направленные на активизацию использования опыта и интуиции специалистов;
 - лингвистические.

3.4. Доклад

1. Становление и развитие эвристики.
2. Современный этап развития эвристики
3. Инженерная эвристика

4. Предмет и задачи эвристики
5. Эвристика в системе других наук
6. Эвристические творческие технологии
7. Эвристическая деятельность и её составляющие
8. Профессиональное творческое мышление
9. Эвристические методы и их применение
10. История эволюции эвристики
11. Сравнительный анализ в эвристике XIX века
12. Эвристическое программирование
13. Алгоритмическое программирование
14. Теория эвристических решений
15. Эвристические методы решения творческих задач.

3.5. Педагогические задачи

1. В двенадцатиэтажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором – 3, на третьем - 4 и т.д. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? Выберите правильный ответ.
 1. 1;
 2. 6;
 3. 12.
2. Сумма и произведение четырех целых чисел равны 8. Что это за числа?
 1. 1, 1, 3, 3;
 2. 1, 2, 2, 3;
 3. 1, 1, 2, 4.
3. Вы участвуете в соревнованиях по бегу и обгоняете спортсмена, бежавшего вторым. На каком месте вы оказались?
 1. 1;
 2. 2;
 3. 3.
4. Три лягушки съедают трех мух за три минуты. Сколько минут понадобится 100 лягушкам, чтобы съесть 100 мух?
 1. 3 минуты;
 2. 10 минут;
 3. 100 минут.
5. Часы с боем успевают пробить 6 часов за 15 секунд. За сколько времени часы пробьют 12 часов?
 1. 15 секунд;
 2. 30 секунд;
 3. 33 секунды.
6. Мой сын моложе меня в 5 раз. Но 5 лет назад он был моложе меня в 10 раз. Сколько ему лет?
 1. 5;
 2. 7;
 3. 9.
7. Кто-то разбил окно в школе. Трех подозреваемых вызвали к директору. Петя сказал, что это сделал Вася. Вася сказал, что это сделал Миша. Миша признался, что это сделал он. Но директор, который хорошо знает своих учеников, сразу понял, что правду говорит только один из троих. Кто же разбил окно?
 1. Петя;
 2. Вася;
 3. Миша.

8. Продолжите последовательность чисел: 4, 3, 3, 6, 4, 5, 4, 6, ...

1. 6;

2. 7;

3. 8.

9. В шкафу лежат 20 пар черных и 20 пар коричневых перчаток. Какое минимальное количество перчаток надо достать, не заглядывая в шкаф, чтобы точно получить пару одного цвета.

1. 3;

2. 21;

3. 41.

10. Сегодня не пятница и завтра не пятница. Вчера было не воскресенье, а позавчера была не среда. Завтра не вторник и вчера был не вторник. Послезавтра не понедельник и не вторник. Вчера была не среда и не пятница. Позавчера была не пятница, а завтра не четверг. Какой сегодня день недели?

1. Суббота;

2. Вторник;

3. Четверг.

Результат 10 очков, оценка 5: у Вас блестяще развито логическое мышление. Вы не делаете ошибок в рассуждениях.

Результат 9 очков, оценка 5: у Вас отлично развито логическое мышление. Если Вы и делаете ошибки в рассуждениях, то в основном по случайности или от усталости, но не из-за неумения. Тем не менее, помните, что все хорошее всегда можно улучшить.

Результат 8 очков, оценка 4: у Вас хорошо развито логическое мышление. Однако Вы изредка можете делать ошибки в нестандартных ситуациях. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не торопитесь принимать его за истину. Проверяйте свои выводы.

Результат 7 очков, оценка 4: у Вас неплохо развито логическое мышление. Однако Вы иногда делаете ошибки в нестандартных или запутанных случаях. Всегда перепроверяйте свои выводы.

Результат 6 очков, оценка 3: у Вас плохо развито логическое мышление. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не торопитесь принимать его за истину. Перепроверяйте свои выводы, ищите в них слабые места. Не удивляйтесь, если Вас поправляют: возможно, за дело.

Результат 5 очков, оценка 3: у Вас плохо развито логическое мышление. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не принимайте его за истину. Возьмите за правило перепроверять свои выводы, искать в них ошибки и слабые места. Не возмущайтесь, если Вас поправляют: возможно, они правы.

Результат 4 или 3 очка, оценка 2: у Вас очень плохо развито логическое мышление. Получив какой-нибудь результат, не торопитесь считать его правильным. Обязательно перепроверяйте свои выводы и решения, ищите в них ошибки и просто слабые места. Не удивляйтесь, не возмущайтесь, если Вас поправляют: прислушайтесь к такому мнению.

Результат 2 очка или 1 очко, оценка 2: это может означать, что Вы выбирали ответы наугад, не утруждая себя логическими умственными рассуждениями.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	Щевелева Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	Щевелева Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**