

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Гуманитарно-правовой факультет**

**Кафедра теории и истории государства и права**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Махина С.Н.



31.08.2017г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.Б.02 «История государства и права России»  
для направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
профиль Государственно-правовой  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+	+
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	+	+	+	+	+
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	+	+	+	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития и их сущность; основные даты и исторические факты; национальные особенности и культурные традиции народов России.	1-5	Предмет, задачи и методы изучения истории государства и права России; Государство и право Древней Руси; Русское (Московское) государство; Государство и право Российской империи в период абсолютизма; Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений; Государство и право Российской империи в период утверждения и развития	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Доклад, тестирование, устный опрос, решение задач	Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.	Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.	Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе с учетом особенностей его структуры; анализировать причины конфликтов на межнациональной, межконфессиональной и расовой основах.							
	<b>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности							

		капитализма; Государство и право России в начале XX в; Создание советского государства и права; Советское государство и право в период нэпа; Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы; Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы; Советское государство и право в период либерализации общественных отношений; Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма»; Государство и право в период «перестройки»; Государство и право РФ.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества.</p>	1-5	<p>Предмет, задачи и методы изучения истории государства и права России; Государство и право Древней Руси; Русское (Московское) государство; Государство и право Российской империи в период абсолютизма; Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений; Государство и право Российской империи в период утверждения и развития капитализма; Государство и право России в начале XX в; Создание советского государства и права; Советское государство и право в период нэпа; Советское государство и право в период утверждения</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>доклад, тестирование, устный опрос, решение задач</p>	<p>Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.</p>	<p>Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.</p>	<p>Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.</p>
	<p><b>Уметь:</b> оперировать историко-правовыми понятиями и категориями; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права.</p>							
	<p><b>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в оценке знаковых событий в истории России; работы с нормативно-правовыми актами; анализа правовых норм и правовых отношений.</p>							

			<p>тоталитарной политической системы; Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы; Советское государство и право в период либерализации общественных отношений; Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма»; Государство и право в период «перестройки»; Государство и право РФ.</p>					
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры в России</p>	1-5	<p>Предмет, задачи и методы изучения истории государства и права России; Государство и право Древней Руси; Русское (Московское) государство; Государство и право Российской империи в период</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>доклад, тестирование, устный опрос, решение задач</p>	<p>Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.</p>	<p>Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.</p>	<p>Доклады п. 3.4 задание п. 3.3 А, вопросы для опроса п. 3.2. задачи п. 3.5.</p>
	<p><b>Уметь:</b> выделять в структуре отечественной правовой системы положительные проявления правовой культуры, правосознания и правового мышления и прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.</p>							

	<p><b>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> сравнительного исторического подхода к оценке развития государственно-правовых институтов, в анализе памятников права, определяя их роль и значение для современного законодательства.</p>	<p>абсолютизма; Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений; Государство и право Российской империи в период утверждения и развития капитализма; Государство и право России в начале XX в; Создание советского государства и права; Советское государство и право в период нэпа; Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы; Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы; Советское государство и право в период либерализации</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

			общественных отношений; Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма»; Государство и право в период «перестройки»; Государство и право РФ.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития и их сущность; основные даты и исторические факты; национальные особенности и культурные традиции народов России.	Практическое занятие, самостоятельная работа	экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе с учетом особенностей его структуры; анализировать причины конфликтов на межнациональной, межконфессиональной и расовой основах.					
	<b>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности					
ОПК-2	<b>Знать:</b> особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества.	Практическое занятие, самостоятельная работа	экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.
	<b>Уметь:</b> оперировать историко-правовыми понятиями и категориями; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права.					
	<b>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в оценке знаковых событий в истории России; работы с нормативно-правовыми актами; анализа правовых норм и правовых отношений.					
ПК-2	<b>Знать:</b> основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры в России	Практическое занятие,	экзамен	Вопросы к экзамену п.	Вопросы к экзамену п.	Вопросы к экзамену п.

		самостоятельная работа		3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.	3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.	3.1. тест п. 3.3. (Б разд. I-V) практические задачи п. 3.5.
	<p><b>Уметь:</b> выделять в структуре отечественной правовой системы положительные проявления правовой культуры, правосознания и правового мышления и прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.</p>					
	<p><b>Иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> сравнительного исторического подхода к оценке развития государственно-правовых институтов, в анализе памятников права, определяя их роль и значение для современного законодательства.</p>					

## 2.4. Критерии оценки зачета – не предусмотрены

## 2.5. Критерии оценки экзамена

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

## 2.6. Критерии оценки устного опроса

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые

		трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

### 2.7 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет государственно-правовыми понятиями</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных государственно-правовых</li> </ul>

	понятий
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой государственно-правовых понятий</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 2.9. Критерии оценки решения типовых задач

Оценка	Характеристика решения задачи
Не удовлетворительно	Задача понята неправильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки и значительные сложности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача не решена
Удовлетворительно	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом задача решена не полно или в чрезмерно общем виде
Хорошо	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ
Отлично	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок. Верно установлены параметры и содержание правового регулирования, выбор соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов осуществлен полно и грамотно. Задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, методы, периодизация курса
2. Образование Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты
3. Государственный и общественный строй Киевской Руси
4. «Русская Правда» как памятник права
5. Русская государственность в период феодальной раздробленности (причины, временные рамки, изменения в государственном аппарате)
6. Общественный и государственный строй Новгородской земли
7. Новгородская и Псковская судные грамоты как памятники права
8. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжества
9. Татаро-монгольское право и влияние золотоордынского владычества на развитие отечественного государства и права
10. Формирование Русского централизованного государства
11. Социальная структура и государственный строй в XV – начале XVI вв.
12. Первый общерусский Судебник 1497 г.
13. Сословный строй в середине XVI – XVII вв.
14. Государственный строй сословно-представительной монархии
15. Судебник 1550 г.
16. Церковная организация и церковное право в XV – XVII вв.
17. Соборное уложение 1649 г. как памятник права
18. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Государственные реформы в первой четверти XVIII в.
19. Правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.
20. Политика «просвещенного абсолютизма» в России. Государственная и законодательная деятельность Екатерины II
21. Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.
22. Эволюция системы государственного управления в первой четверти XIX в.
23. Правовое положение церкви в XVIII – первой половине XIX вв.
24. Внутренняя политика Николая I
25. Систематизация и развитие российского законодательства в первой половине XIX в.
26. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
27. Крестьянская реформа 1861 г.
28. Земская и городская реформы 60-70-х гг. XIX в.
29. Судебная реформа 1864 г.
30. Военная реформа второй половины XIX в.
31. Финансовая, тюремная и полицейская реформы
32. Контрреформы 1880 – 1890 гг.
33. Развитие права во второй половине XIX в. – начале XX вв.
34. Изменения в государственном строе в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г.  
Государственная Дума
35. Выборы и деятельность I - IV Государственных Дум
36. Аграрная реформа 1906 г.

37. Государственный аппарат в годы Первой мировой войны
38. Февральская революция и российская государственность в феврале–октябре 1917 г.
39. Законодательная деятельность Временного правительства
40. Создание нового Советского государственного аппарата в конце 1917 – начале 1918 гг. Проблема учредительного Собрания
41. Создание Советского права в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Конституция РСФСР 1918 г.
42. Изменения в государственной системе органов власти и управления в годы гражданской войны 1918 – 1920 гг.
43. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Национально-государственное строительство
44. Развитие права в период гражданской войны 1918 – 1920 гг.
45. Изменения в государственном аппарате и политической системе в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)
46. Создание СССР. Конституция 1924 г.
47. Развитие права. Кодификационная работа в 1921 – 1929 гг.
48. Политическая система и государственный аппарат в конце 1920-х–1930-е гг.
49. Конституция СССР 1936 г.
50. Расширение СССР и его развитие как союзного государства в 1930-е–начале 1940-х гг.
51. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
52. Изменения в правовой системе Советского государства в период Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.
53. Развитие государственно-правовой системы СССР в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
54. Советское государство и право с середины 1950-х по середину 1960-х гг.
55. Эволюция государственно-политической системы во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
56. Конституция СССР 1977 г.
57. Развитие советского права во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
58. Изменения в политической, государственной и правовой системе периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
59. Распад СССР как федеративного государства. Развитие российской государственности после 1991 г.
60. Развитие российской правовой системы после 1991 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.

### **3.2. Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Раздел II. Русское государство и право IX – XVII вв.**

1. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства
2. Общественный строй Киевской Руси. Правовое положение отдельных категорий населения
3. Органы государственной власти и управления Киевской Руси
4. «Русская Правда» как памятник древнерусского права
5. Общая характеристика периода феодальной раздробленности
6. Общественный и государственный строй Владимирского и Галицко-Волынского княжеств, Новгорода и Пскова
7. Новгородская и Псковская судные грамоты

8. Влияние золотоордынского владычества на развитие отечественного государства и права
9. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Социальная структура общества
10. Судебник 1497 г.
11. Предпосылки формирования сословно-представительной монархии
12. Общественный и государственный строй сословно-представительной монархии
13. Соборное уложение 1649 г.

### **Раздел III. Государство и право Российской империи в период абсолютизма XVIII-середина XIX вв.**

14. Предпосылки и особенности образования российского абсолютизма  
Государственные реформы Петра I.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II.
16. Указ о единонаследии 1714 г.: условия владения, пользования и распоряжения движимым и недвижимым имуществом.
17. Артикул Воинский 1715 г., его характеристика как юридического акта.
18. Основные тенденции развития судебного процесса по указам 1697 г. «Об отмене в судебных делах очных ставок», «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1715 г., указу 1723 г. «О форме суда».
19. Кризис феодально-крепостнического строя и развитие буржуазных отношений.
20. Общественный и государственный строй в I половине XIX в.
21. Систематизация российского законодательства.
22. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

### **Раздел IV. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии**

23. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ.
24. Подготовка и отмена крепостного права.
25. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
26. Судебная реформа 1864 г.
27. Военная реформа второй половины XIX в.
28. Финансовая, тюремная и полицейская реформы
29. Контрреформы 1880 – 1890 гг.
30. Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг.: причины, последствия.
31. Изменения в государственном строе. Манифест 17 октября 1905 г. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.
32. Основные государственные законы 1906 г.
33. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
34. Крушение самодержавной монархии в ходе Февральской революции. Образование Петроградского Совета и Временного комитета Государственной Думы.
35. Временное правительство: деятельность, кризисы власти, изменения в составе.
36. Петроградский Совет и его взаимоотношения с Временным правительством.
37. Государственное и Демократическое совещания. Провозглашение России республикой.

### **Раздел V. Этапы развития советского государства и права. Государство и право современной России**

38. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов.
39. Создание Советского государственного аппарата.
40. Политика Советского государства в области экономики в конце 1917 – 1920 гг.
41. Конституция РСФСР 1918 года.
42. Формирование социалистического права.



43. Национальное строительство в годы революции и гражданской войны.
44. Развитие права в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
45. Новая экономическая политика.
46. Изменения в государственном аппарате и политической системе в период НЭПа.
47. Образование и развитие СССР.
48. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.
49. Кодификация советского права 1920-х гг.
50. Разработка и принятие Конституции 1936 г. и Конституции РСФСР 1937 г.
51. Расширение СССР и его развитие как союзного государства.
52. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.
53. Репрессивные органы и правовая система в конце 1920-х – 1930-х гг.
54. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны.
55. Изменения в гражданском, уголовном, трудовом, колхозном, семейном праве и процессе в годы Великой Отечественной войны.
56. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
57. Развитие права в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
58. Развитие государственно-политической системы в период либерализации общественных отношений
59. Меры по восстановлению законности в середине 1950-х гг.
60. Кодификация советского законодательства в середине 1950-х гг.
61. Изменения в государственном аппарате в условиях «кризиса государственного социализма».
62. Конституция СССР 1977 г.
63. Развитие советского права в 1970-1980-е гг.
64. Предпосылки, содержание и итоги перестройки в экономике.
65. Цели и этапы политической реформы.
66. Общественно-политическая борьба в период «перестройки».
67. События августа 1991 г. и ликвидация СССР.
68. Попытки либерализации социалистической правовой системы в 1980-е гг.
69. Социально-экономические преобразования и их последствия на рубеже XX-XXI вв.
70. Государственно-политическое развитие на рубеже XX-XXI вв.
71. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 г.
72. Коренные изменения в правовой системе РФ.

### **3.3 Тестовые задания**

#### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся**

1.

I.

S: Укажите, что составляет предмет истории отечественного государства и права:

-: современное государство и право;

-: политическая система общества;

+: основные закономерности возникновения и развития государства и права у народов нашей страны в определенный исторический период.

2.

I.

S: Период самостоятельных феодальных государств Древней Руси охватывает:

+: XII – XIV вв.;

-: IX – XII вв.;

-: XV – XVII вв.

3.

I.

S: Период с февраля по октябрь 1917 г. в истории отечественного государства и права получил название:

- : социалистической революции;
- +: буржуазно-демократической республики;
- : абсолютизма.

4.

I.

S: Древнерусское государство по форме правления являлось:

- : республикой;
- : абсолютной монархией;
- +: раннефеодальной монархией.

5.

I.

S: Какая из редакций Русской Правды была первой?

- : сокращенная;
- : пространная;
- +: краткая.

6.

I.

S: Как называлась категория зависимых крестьян, взявших заем и обязанных своей работой в хозяйстве заимодавца вернуть долг?

- +: закупы;
- : смерды-общинники;
- : холопы.

7.

I.

S: Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- : «вира»;
- : смертная казнь;
- +: «поток и разграбление».

8.

I.

S: Высшими должностными лицами в Новгородской республике были:

- : тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- +: посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- : посадник, тысяцкий, архиепископ, царь.

9.

I.

S: Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), это:

- +: Судебник 1497 г.;
- : указ 1714 г. о единонаследии;
- : Судебник 1498 г.

10.

I.

S: Официальный титул царя глава государства Московского стал носить с:

- : 1549 г.;
- : 1548 г.;
- +: 1547 г.

11.

I.

S: Назовите центральные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.

-: государь, совет при государе, вече, съезды удельных феодалов;

-: император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии;

+: царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы;

-: император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров.

12.

I.

S: В каком году в России учреждается патриаршество и русская церковь получает полную самостоятельность?

+: 1589 г.;

-: 1584 г.;

-: 1591 г.

13.

I.

S: Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г., были:

-: восстание;

-: клевета;

+: крамола.

14.

I.

S: Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному Уложению?

-: земли черных волостей;

+: поместья;

-: земли под пашню.

15.

I.

S: В семейном праве по Соборному Уложению допускался развод при:

-: измене одного из супругов;

-: фактическом отсутствии одного из супругов в семье в течение 1 года;

+: уходе одного из супругов в монастырь.

16.

I.

S: В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства была завершена принятием:

+: Указа о единонаследии (1714 г.);

-: «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.);

-: «Жалованной грамоты крестьянству» (1714 г.).

17.

I.

S: К 1715 г. сложилась система местного управления и администрации:

-: двухзвенная: уезд – губерния;

-: двухзвенная: провинция – губерния;

+: трехзвенная: уезд – провинция – губерния.

18.

I.

S: «Устав воинский» (1716 г.) регламентировал:

-: роль Сената и роль верховного главнокомандующего – царя;

+: состав и организацию армии, отношения командиров и подчиненных, обязанности армейских чинов;

-: роль Сената и Военной канцелярии.

19.

I.

S: По регламенту Главного магистрата (1721 г.) городское сословие стало делиться на:

- : «регулярных граждан» (состоящих из трех гильдий);
- : «подлых людей» (состоящих из двух гильдий);
- +: «регулярных граждан» (состоящих из двух гильдий) и «подлых людей».

20.

I.

S: В ознаменование победы в Северной войне Сенат присвоил Петру 1 звание:

- : «Отца Отечества»;
- : «Отца Отечества Всероссийского»;
- +: «Отца Отечества, Императора Всероссийского».

21.

I.

S: Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:

- : систему приказов;
- : фискалитет;
- +: систему коллегий.

22.

I.

S: Новый способ формирования вооруженных сил по реформе Петра I:

- : народное ополчение;
- +: рекрутские наборы;
- : стрелецкое войско.

23.

I.

S: В период правления Екатерины II принципы «просвещенного абсолютизма» укрепляются:

- +: провозглашением идеи «законной монархии»;
- : провозглашением идеи правового государства;
- : провозглашением монархии.

24.

I.

S: Название нормативного акта, изданного Екатериной II в 1766 г.:

- : Именной указ;
- : Манифест;
- +: Наказ.

25.

I.

S: Нормативный правовой акт, принятый в 1802 г.:

- +: «Об учреждении министерств»;
- : «Жалованная грамота дворянству»;
- : Устав благочиния.

26.

I.

S: Когда было принято решение ввести в действие Свод законов Российской Империи?

- : 2 марта 1824 г.;
- +: 1 января 1835 г.;
- : 2 февраля 1830 г.

27.

I.

S: В Своде законов первой половины XIX в. различалось верховное и подчиненное управление. Каким органом управления являлся Государственный совет?

- +: верховным;
- : подчиненным;
- : обособленным.

28.

I.

S: Конечная цель участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве по судебной реформе 1864 г.:

- : определение конкретной меры наказания;
- + : вынесение вердикта;
- : назначение адвокатов.

29.

I.

S: По крестьянской реформе 1861 г. выкуп за землю брался с учетом:

- : реальной стоимости земли;
- : платежеспособности крестьянина;
- + : чтобы обеспечить помещикам суммы дореформенных оброчных платежей.

30.

I.

S: Согласно «Основным государственным законам» 1906 г. кто осуществлял законодательную власть?

- : император;
- + : император совместно с Государственным советом и Государственной Думой;
- : Государственная Дума;
- : Государственный совет и Государственная Дума.

31.

I.

S: Какая форма правления установилась в России после изменений в государственном строе, осуществленных в ходе первой русской революции?

- : абсолютная монархия;
- : сословно-представительная монархия;
- + : конституционная монархия.

32.

I.

S: Когда император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила?

- + : в марте 1917 г.;
- : в июле 1916 г.;
- : в октябре 1917 г.

33.

I.

S: Какую власть представляло Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917 г.?

- + : исполнительную и законодательную;
- : исполнительную;
- : законодательную.

34.

I.

S: На II Всероссийском съезде Советов после свержения Временного правительства было образовано правительство Советской республики, которое получило название:

- : ВЧК;
- : ВСНХ;
- + : СНК.

35.

I.

S: Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

- : Декларация прав народов России;
- : Декрет об образовании ВЧК;
- +: Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

36.

I.

S: По Конституции 1918 г. высшим органом государственной власти в стране являлся:

- +: Съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
- : ВЦИК;
- : Совет Народных Комиссаров.

37.

I.

S: Какие первоначальные меры прямого воздействия на практике применялись органами ВЧК по отношению к контрреволюционерам?

- : расстрел как мера наказания;
- +: лишение контрреволюционеров продовольственных карточек, опубликование списков врагов народа, конфискация имущества и т.д.;
- : органами ВЧК велось только предварительное расследование и на практике никаких мер воздействия не применяли.

38.

I.

S: Использование наемного труда в крестьянских хозяйствах разрешил:

- : декрет о земле 1917 г.;
- +: Земельный кодекс РСФСР 1922 г.;
- : Гражданский кодекс 1922 г.

39.

I.

S: Институты профессиональной адвокатуры и прокуратуры, отмененные по декрету о суде № 1, были восстановлены:

- : Конституцией РСФСР 1918 г.;
- : Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1923 г.;
- +: Положениями об адвокатуры и прокуратуре 1922 г.

40.

I.

S: В годы гражданской войны (1918-1920 гг.) был образован чрезвычайный государственный орган, которому была предоставлена «вся полнота прав в деле мобилизации сил и средств страны в интересах обороны»:

- +: Совет рабоче-крестьянской обороны;
- : Реввоенсовет республики;
- : Рабкрин.

41.

I.

S: Автором «проекта автономизации» во время политического объединения советских республик в единое государство в 1922 г. был:

- : Ленин;
- +: Сталин;
- : Калинин;
- : Орджоникидзе.

42.

I.

S: Конституция 1924 г.:

- : запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
- +: не запрещала, так как считалось, что ни одна республика не захочет отделиться от Союза;
- : не запрещала, так как выход какой-либо республики не имел большого значения.

43.

I.

S: Конституция СССР 1936 г. закрепила новую избирательную систему:

- : всеобщее избирательное право только для трудящихся;
- : всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения;
- +: всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

44.

I.

S: Одними из основных нормативных актов колхозного права являлись:

- +: Примерный устав сельскохозяйственной артели (1 марта 1930 г.);
- : постановление ЦИК и СНК 30 января 1930 г. о кредитной реформе;
- : постановление ЦИК и СНК 25 июня 1930 г. о революционной законности.

45.

I.

S: Особое совещание, созданное в 1934 г. при НКВД, занималось вопросами:

- : борьбы с преступностью среди несовершеннолетних
- : организации социалистического соревнования
- +: применения в административном порядке к лицам, признаваемым общественно-опасными, ссылки и высылки, заключения в исправительно-трудовые лагеря сроком на 5 лет.

46.

I.

S: В ноябре 1942 г. была образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:

- +: установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников;
- : мобилизация трудоспособного населения;
- : реорганизация работы наркоматов.

47.

I.

S: Кто, согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.), имел право на наследство в первоочередном порядке?

- : трудоспособные родители;
- +: дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы;
- : братья, сестры.

48.

I.

S: Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, была отменена в:

- : 1946 г.;
- : 1953 г.;
- +: 1956 г.

49.

I.

S: В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе общества:

- : бесклассового;
- + : развитого социалистического;
- : рыночного социализма.

50.

I.

S: СССР прекратил свое существование в:

- + : 1991 г.;
- : 1988 г.;
- : 1990 г.

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Раздел I. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России**

#### **1. Укажите, что составляет предмет истории отечественного государства и права:**

- : современное государство и право;
- : политическая система общества;
- + : основные закономерности возникновения и развития государства и права у народов нашей страны в определенный исторический период.

#### **2. Период самостоятельных феодальных государств Древней Руси охватывает:**

- + : XII – XIV вв.;
- : IX – XII вв.;
- : XV – XVII вв.

#### **3. Период с февраля по октябрь 1917 г. в истории отечественного государства и права получил название:**

- : социалистической революции;
- + : буржуазно-демократической республики;
- : абсолютизма.

### **Раздел II. Русское государство и право IX – XVII вв.**

#### **4. Древнерусское государство по форме правления являлось:**

- : республикой;
- : абсолютной монархией;
- + : раннефеодальной монархией.

#### **5. Какая из редакций Русской Правды была первой?**

- : сокращенная;
- : пространная;
- + : краткая.

#### **6. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:**

- : «вира»;
- : смертная казнь;
- + : «поток и разграбление».

#### **7. Высшими должностными лицами в Новгородской республике были:**

- : тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- + : посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- : посадник, тысяцкий, архиепископ, царь.

#### **8. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), это:**

- + : Судебник 1497 г.;
- : указ 1714 г. о единонаследии;
- : Судебник 1498 г.

#### **9. Официальный титул царя глава государства Московского стал носить с:**

- : 1549 г.;
- : 1548 г.;



+ : 1547 г.

**10. Назовите центральные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.**

- : государь, совет при государе, вече, съезды удельных феодалов;

- : император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии;

+ : царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы;

- : император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров.

**11. В каком году в России учреждается патриаршество и русская церковь получает полную самостоятельность?**

+ : 1589 г.;

- : 1584 г.;

- : 1591 г.

### **Раздел III. Государство и право Российской империи в период абсолютизма XVIII-середина XIX вв.**

**12. В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства была завершена принятием:**

+ : Указа о единонаследии (1714 г.);

- : «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.);

- : «Жалованной грамоты крестьянству» (1714 г.).

**13. «Устав воинский» (1716 г.) регламентировал:**

- : роль Сената и роль верховного главнокомандующего – царя;

+ : состав и организацию армии, отношения командиров и подчиненных, обязанности армейских чинов;

- : роль Сената и Военной канцелярии.

**14. В ознаменование победы в Северной войне Сенат присвоил Петру I звание:**

- : «Отца Отечества»;

- : «Отца Отечества Всероссийского»;

+ : «Отца Отечества, Императора Всероссийского».

**15. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:**

- : систему приказов;

- : фискалитет;

+ : систему коллегий.

**16. Новый способ формирования вооруженных сил по реформе Петра I:**

- : народное ополчение;

+ : рекрутские наборы;

- : стрелецкое войско.

**17. Название нормативного акта, изданного Екатериной II в 1766 г.:**

- : Именной указ;

- : Манифест;

+ : Наказ.

**18. Нормативный правовой акт, принятый в 1802 г.:**

+ : «Об учреждении министерств»;

- : «Жалованная грамота дворянству»;

- : Устав благочиния.

**19. Когда было принято решение ввести в действие Свод законов Российской Империи?**

- : 2 марта 1824 г.;

+ : 1 января 1835 г.;

- : 2 февраля 1830 г.

#### **Раздел IV. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии**

**20. Конечная цель участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве по судебной реформе 1864 г.:**

- : определение конкретной меры наказания;
- + : вынесение вердикта;
- : назначение адвокатов.

**21. Согласно «Основным государственным законам» 1906 г. кто осуществлял законодательную власть?**

- : император;
- + : император совместно с Государственным советом и Государственной Думой;
- : Государственная Дума;
- : Государственный совет и Государственная Дума.

**22. Какая форма правления установилась в России после изменений в государственном строе, осуществленных в ходе первой русской революции?**

- : абсолютная монархия;
- : сословно-представительная монархия;
- + : конституционная монархия.

**23. Какую власть представляло Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917 г.?**

- + : исполнительную и законодательную;
- : исполнительную;
- : законодательную.

#### **Раздел V. Этапы развития советского государства и права. Государство и право современной России**

**24. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:**

- : Декларация прав народов России;
- : Декрет об образовании ВЧК;
- + : Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**25. По Конституции 1918 г. высшим органом государственной власти в стране являлся:**

- + : Съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
- : ВЦИК;
- : Совет Народных Комиссаров.

**26. Институты профессиональной адвокатуры и прокуратуры, отмененные по декрету о суде № 1, были восстановлены:**

- : Конституцией РСФСР 1918 г.;
- : Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1923 г.;
- + : Положениями об адвокатуре и прокуратуре 1922 г.

**27. Конституция 1924 г.:**

- : запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
- + : не запрещала, так как считалось, что ни одна республика не захочет отделиться от Союза;
- : не запрещала, так как выход какой-либо республики не имел большого значения.

**28. Одними из основных нормативных актов колхозного права являлись:**

- + : Примерный устав сельскохозяйственной артели (1 марта 1930 г.);
- : постановление ЦИК и СНК 30 января 1930 г. о кредитной реформе;
- : постановление ЦИК и СНК 25 июня 1930 г. о революционной законности.

## **29. В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе общества:**

- : бесклассового;
- +: развитого социалистического;
- : рыночного социализма.

## **30. СССР прекратил свое существование в:**

- +: 1991 г.;
- : 1988 г.;
- : 1990 г.

### **3.4 Доклад**

1. Обзор журнала «История государства и права»
2. Русская Правда как источник права.
3. Земские соборы на Руси.
4. Соборное Уложение 1649 г. как памятник феодального права.
5. Уголовное право Московской Руси.
6. Формирование российской прокуратуры.
7. Административно-территориальные преобразования в годы правления Петра I и Екатерины II.
8. «Табель о рангах» – закон о государственной службе.
9. «Артикул Воинский» и «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г.
10. М.М. Сперанский и его Конституционный проект.
11. Крестьянская реформа 1861 г.
12. Судебная реформа 1864 г. в России.
13. Манифест 17 октября 1905 г. – шаг к конституционной монархии.
14. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
15. Судебная реформа 1922 г.
16. Первая Конституция СССР.
17. Новая редакция УК РСФСР 1926 г.: укрепление законности и первые шаги к ее подрыву.
18. Перестройка в СССР: замысел, осуществление, последствия.
19. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

### **3.5. Типовые задачи**

1. Закуп Д. сбежал от своего хозяина, и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты в отношении закупа Д.?  
(При решении задачи найдите соответствующие статьи Пространной редакции Русской Правды)
2. В Москве в 1499 г. к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Какие наказания преступникам должен был вынести суд?  
(При решении задачи найдите соответствующие статьи Судебника 1497 г.)

3. Марфа уплатила чародею за то, чтобы он навел порчу на соперницу Ольгу. Когда Ольга стала чахнуть, нашлись люди, которые донесли на Марфу и чародея. Должны ли Марфа и чародей понести какое-либо наказание?

(При решении задачи найдите соответствующие статьи Артикула Воинского 1715 г.)

4. Крестьянин П. в 1864 г. выкупил у помещика свою усадьбную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 г. он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда П., ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

5. Кузнец тюменского завода «Механик» Иванов И.И. в 1940 г., ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

(Проанализируйте Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.)

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017; Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.**

**4.2. Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Пыльцина М.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Пыльцина М.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

На кафедре у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля