

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
Махина С.Н.



31.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.03 «История государства и права зарубежных стран»
для направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
профиль Государственно-правовой
квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	+	+	+	+
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>Знать: основные этапы исторического развития и их сущность; основные даты и исторические факты; национальные и культурные особенности и основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права отдельных стран мира для возможности использования исторического опыта в современной жизни.</p>	1-4	<p>Государственно-правовое развитие стран Древнего Востока; Античное государство и право; Франкское государство и право; Средневековое государство и право Франции, Англии, Германии; Возникновение и развитие буржуазного государства в Англии, Франции, Германии; Формирование государственности и в США; Образование англосаксонской и континентальной систем права; Государственное развитие</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	тестирование, доклад, устный опрос, решение задач	Задачи п. 3.5	Задачи п. 3.5	Задачи п. 3.5
	Тест п. 3.3 А.					Тест п. 3.3 А.	Тест п. 3.3 А.	
	Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4					Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4	Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4	
<p>Уметь: работать в коллективе с учетом особенностей его структуры; анализировать причины конфликтов на межнациональной, межконфессиональной и расовой основах и актуальные проблемы современных зарубежных стран, что важно в условиях развивающихся международных отношений.</p>								
<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>								

			Великобритании, США, Франции, Германии в Новейшее время; Правовая система Новейшего времени.					
ОПК-2	<p>Знать: основные правовые категории и понятия; эволюцию ведущих государств в соответствующие исторические эпохи; роль государственно-правовых институтов в жизни общества; выделять общие закономерности государственно-правового развития различных стран.</p>	1-4	<p>Государственно-правовое развитие стран Древнего Востока; Античное государство и право; Франкское государство и право; Средневековое государство и право Франции, Англии, Германии; Возникновение и развитие буржуазного государства в Англии, Франции, Германии; Формирование государственности в США; Образование англосаксонской и континентальной систем права; Государственное развитие</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,</p>	<p>тестирование, доклад, устный опрос, решение задач</p>	<p>Задачи п. 3.5 Тест п. 3.3 А. Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4</p>	<p>Задачи п. 3.5 Тест п. 3.3 А. Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4</p>	<p>Задачи п. 3.5 Тест п. 3.3 А. Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4</p>
	<p>Уметь: выделять особенности исторического развития различных стран; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p>							
	<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: в оценке знаковых событий в истории различных стран и составлении собственного суждения по ним; проведении сравнительного анализа различных правовых явлений на основе работы с правовыми документами</p>							

			Великобритании, США, Франции, Германии в Новейшее время; Правовая система Новейшего времени.					
ПК-2	Знать: место всеобщей истории государства и права в системе юридических наук; основы правовой культуры; роль государства и права в политической системе общества, общественной жизни.	1-4	Государственно-правовое развитие стран Древнего Востока; Античное государство и право; Франкское государство и право; Средневековое государство и право Франции, Англии, Германии; Возникновение и развитие буржуазного государства в Англии, Франции, Германии; Формирование государственности в США; Образование англосаксонской и континентальной систем права; Государственное развитие	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	тестирование, доклад, устный опрос, решение задач	Задачи п. 3.5 Тест п. 3.3 А. Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4	Задачи п. 3.5 Тест п. 3.3 А. Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4	Задачи п. 3.5 Тест п. 3.3 А. Вопросы для опроса п. 3.2. Доклады п. 3.4
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-правовую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; на основе выделенных закономерностей исторического развития прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: в выявлении и оценивании значения важнейших правовых институтов; сборе и обработке правовой информации; использовании историко-правовых знаний в различных сферах деятельности.							

			Великобритании, США, Франции, Германии в Новейшее время; Правовая система Новейшего времени.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	Знать: основные этапы исторического развития и их сущность; основные даты и исторические факты; национальные и культурные особенности и основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права отдельных стран мира для возможности использования исторического опыта в современной жизни.	Практическое занятие, самостоятельная работа	экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.
	Уметь: работать в коллективе с учетом особенностей его структуры; анализировать причины конфликтов на межнациональной, межконфессиональной и расовой основах и актуальные проблемы современных зарубежных стран, что важно в условиях развивающихся международных отношений.					
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.					
ОПК-2	Знать: основные правовые категории и понятия; эволюцию ведущих государств в соответствующие исторические эпохи; роль государственно-правовых институтов в жизни общества; выделять общие закономерности государственно-правового развития различных стран.	Практическое занятие, самостоятельная работа	экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.
	Уметь: выделять особенности исторического развития различных стран; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; эффективно выполнять задачи					

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: в оценке знаковых событий в истории различных стран и составлении собственного суждения по ним; проведении сравнительного анализа различных правовых явлений на основе работы с правовыми документами</p>					
ПК-2	<p>Знать: место всеобщей истории государства и права в системе юридических наук; основы правовой культуры; роль государства и права в политической системе общества, общественной жизни.</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-правовую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; на основе выделенных закономерностей исторического развития прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.	Вопросы к экзамену п. 3.1. тест п. 3.3. (Б. разд. 1-4) задачи п. 3.5.
	<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: в выявлении и оценивании значения важнейших правовых институтов; сборе и обработке правовой информации; использовании историко-правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>					
	<p>Знать: место всеобщей истории государства и права в системе юридических наук; основы правовой культуры; роль государства и права в политической системе общества, общественной жизни.</p>					

2.4. Критерии оценки экзамена

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.5. Критерии оценки устного опроса

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой теме
5	Отлично	обучающийся полно излагает материал, понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, может привести необходимые примеры; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	Хорошо	с обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета

		в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет государственно-правовыми понятиями
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных государственно-правовых понятий
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть

	<p>обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой государственно-правовых понятий
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2.8. Критерии оценки решения типовых задач

Оценка	Характеристика решения задачи
Не удовлетворительно	Задача понята неправильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки и значительные сложности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача не решена
Удовлетворительно	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом задача решена не полно или в чрезмерно общем виде
Хорошо	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ
Отлично	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок. Верно установлены параметры и содержание правового регулирования, выбор соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов осуществлен полно и грамотно. Задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран
2. Древневосточная деспотия как форма рабовладельческих государств стран Древнего Востока
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона
4. Законник царя Хаммурапи – памятник древневавилонского права
5. Общественный и государственный строй Древней Индии
6. Законы Ману: памятник древнеиндийского права
7. Возникновение государства в Афинах (реформы Солона и Клисфена)
8. Государственное устройство Афинской рабовладельческой демократии в V-IV вв. до н. э.
9. Основные черты права Древней Греции
10. Общественное и государственное устройство Спарты
11. Образование государства в Древнем Риме
12. Общественный и государственный строй Древнего Рима в Царский период
13. Общественный и государственный строй Римской республики
14. Особенности общественного и государственного устройства Римской империи в период принципата
15. Особенности общественного и государственного устройства Римской империи в период домината
16. Римское право: сущность, этапы эволюции, источники
17. Франкское королевство: общественный и государственный строй
18. Правовые памятники франков. Салическая правда
19. Сеньориальная монархия во Франции: общественный и государственный строй
20. Сословно-представительная монархия во Франции: специфика общественного строя и государственного механизма
21. Абсолютная монархия во Франции
22. Право средневековой Франции
23. Англосаксонская раннефеодальная монархия
24. Нормандское завоевание Англии и его влияние на общественный и государственный строй
25. Сословно-представительная монархия в Англии
26. Английский абсолютизм и его особенности
27. Право феодальной Англии
28. "Священная Римская империя германской нации": особенности общества и государства
29. Сеньориальная монархия в Германии: общественный и государственный строй
30. Германский абсолютизм
31. Право Германии в Средние века
32. Католическая церковь и каноническое право
33. Арабский Халифат: общество, государство
34. Право в Арабском халифате

35. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, политические течения, периоды
36. Индепендентская республика в Англии
37. Реставрация монархии и оформление конституционной монархии в Англии
38. Развитие буржуазной государственности в Англии в XVIII-XIX вв.
39. Американская революция и формирование государственности США
40. Конституция США 1787 г. и первый цикл поправок к ней
41. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и ее государственно-правовые последствия
42. Великая Французская революция (1789-1794 гг.) и образование буржуазного государства
43. Якобинская диктатура во Франции
44. Консульство и империя Наполеона Бонапарта: общественный и государственный строй.
45. Легитимная и июльская монархия во Франции: общественный и государственный строй
46. Конституционные основы и государственный механизм 2 Республики во Франции
47. Государственный строй Второй империи во Франции
48. Конституционные основы и государственный механизм 3 Республики во Франции
49. Образование Германской империи и ее государственный строй
50. Основные черты континентальной системы буржуазного права Нового времени
51. Основные черты англо-саксонской системы буржуазного права Нового времени
52. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.
53. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
54. Германское гражданское уложение 1900 г.
55. "Новый курс" Ф. Рузвельта в США
56. Основные трансформации в государственном строе США в послевоенный период
57. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
58. Государственный механизм нацистской диктатуры в Германии
59. Крах фашистской диктатуры в Германии. Образование ФРГ и ГДР
60. Государственный механизм 4 республики во Франции
61. Государственный механизм 5 республики во Франции
62. Изменения в государственном строе Великобритании в XX в.
63. Основные тенденции в развитии права в Новейшее время
64. Гражданское и торговое право в XX в.
65. Трудовое и социальное законодательство Новейшего времени
66. Изменения в уголовном праве и процессе в XX в.

3.2. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Государственный строй Древнего Вавилона и его особенности
2. Социальная структура и правовое положение основных групп Древнего Вавилона
3. Источники права Древней Месопотамии.
4. Законы царя Хаммурапи
5. Варново-кастовый строй древней Индии
6. Государственный строй Древней Индии.
7. Влияние религии на общественный и государственный строй, правовую систему Древней Индии

8. Источники права Древней Индии. Законы Ману
9. Становление Афинского государства. Реформы Тесея, Солона, Клисфена
10. Социальная структура Афин в V – IV вв. до н.э;
11. Государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э. Афинская демократия и ее упадок
12. Право Древних Афин.
13. Спартанский полис
14. Социальная структура Спарты и ее особенности
15. Государственный строй Спарты и его специфика
16. Кризис военно-аристократической системы Спарты
17. Право Спарты
18. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия
19. Древний Рим в период республики: общественный и государственный строй
20. Империя в Древнем Риме
21. Римское общество и государство в период принципата
22. Общественный и государственный строй Рима в период доминанта.
23. Реформы Диоклетиана и Константина
24. Источники римского права и их характеристика
25. Возникновение раннефеодального государства франков
26. Общественный строй франков
27. Государственный строй Франкского королевства
28. Салическая правда – памятник раннефеодального права
29. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии
30. Формирование сословно-представительной монархии во Франции
31. Абсолютная монархия во Франции
32. Правовая система Франции: этапы развития и характеристика
33. Англосаксонская раннефеодальная монархия
Нормандское завоевание Англии и его влияние на общественный и государственный строй.
34. Политическое и юридическое значение Великой хартии вольностей
35. Сословно-представительная монархия в Англии: общественный и государственный строй
36. Английский абсолютизм: общественное устройство и государственный механизм
37. Английское феодальное право и его особенности
38. Образование феодального государства в Германии.
39. «Священная Римская империя германской нации». Золотая булла 1356 г.
40. Сословно-представительная монархия в Германии и ее особенности
41. Германский абсолютизм и его особенности
42. Феодальное право Германии
43. Католическая церковь и каноническое право
44. Возникновение Арабского халифата. Общественный и государственный строй Арабского халифата
45. Влияние ислама на общество, государство, право
46. Мусульманское право
47. Буржуазная революция в Англии: предпосылки, политические течения и особенности
48. Основные этапы революции и изменения в государственном устройстве Англии
49. Индепендентская республика в Англии

50. Реставрация монархии и оформление конституционной монархии в Англии
51. Избирательные реформы и оформление партийно-политической системы Великобритании в XIX в. Английский парламентаризм
52. Американская революция: предпосылки, характер, политические течения и своеобразие.
53. Декларация независимости 1776 г.
54. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации и Вечного союза» 1781 г.
55. Подготовка и принятие Конституции США 1787 г.
56. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и ее государственно-правовые последствия
57. Государственное развитие США в XIX – начале XX вв.
58. Великая французская революция: предпосылки, политические течения, основные этапы и особенности.
59. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г.
60. Якобинская диктатура и ее законодательство
61. Консульство и империя Наполеона Бонапарта: государственный строй и политический режим
62. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г.
63. Третья республика во Франции. Конституционные законы
64. Учреждения Германского союза
65. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Конституция Пруссии 1850 г.
66. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
67. Изменения в государственном строе и политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв.
68. Основные черты континентальной системы буржуазного права Нового времени
69. Основные черты англо-саксонской системы буржуазного права Нового времени
70. Кодификация французского права. Французский Гражданский кодекс 1804 г.
71. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1900 г.
72. Развитие государственно-монополистического капитализма в США. Экономический кризис 1929 г.
73. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта и его значение
74. Новые поправки к Конституции США и реформа избирательного права
75. Изменения в политико-государственном механизме Третьей республики после Первой мировой войны
76. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
77. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
78. Развитие политической системы Франции в 60-90 гг. XX в.
79. Фашизм как социально-политический феномен. Понятие, природа и типология фашизма
80. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
81. Зарождение национал-социализма в Германии и его специфика как разновидности фашизма. Механизм нацистской диктатуры
82. Падение нацистской диктатуры. Образование ФРГ и ГДР
83. Основные изменения в гражданском и торговом праве
84. Развитие трудового и социального законодательства
85. Либерализация уголовного права и процесса

3.3. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

1.

I:

S: Форма государства в странах Древнего Востока:

- + : деспотия;
- : республика;
- : полис.

2.

I:

S: Какое наименование носили государства Древнего Египта?

- : полисы;
- : номархи;
- + номы.

3.

I:

S: Представители, какой группы древневавилонского общества обладали полной правосубъектностью?

- + : авилум;
- : вардум;
- : мушкенум.

4.

I:

S: Структура Законов Хаммурапи:

- : состоит из пролога и основной части;
- : нет деления на части, только текст, разбитый на 128 параграфов;
- + : пролог, основной текст, разбитый на 282 параграфа, и эпилог.

5.

I:

S: Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Пуруши:

- + : брахманы;
- : шудры;
- : шеффены.

6.

I:

S: Особенностью древнеиндийского рабства было...

- + : ограничение государством произвола хозяина по отношению к рабам;
- : жестокое обращение с рабами;
- : индийское рабство не отличалось от рабства в других государствах;

7.

I:

S: Остракизм – это:

- : членовредительское наказание за оскорбление;
- + : процедура изгнания;
- : особый порядок судебного расследования.

8.

I:

S: Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало:

- : специальному судебному органу – гелизе;

-: совету пятисот;
+: каждому гражданину Афин.

9.

I:

S: Реформу, в соответствии с которой все афинские граждане независимо от происхождения были разделены по имущественному положению на четыре разряда, провел:

+: Солон;

-: Тезей;

-: Писистрат.

10.

I:

S: Кому принадлежала фактическая власть в Спарте:

+: герусии;

-: архагетам;

-: апелле.

11.

I:

S: Комиции в Древнем Риме – это:

-: магистратуры;

+: народные собрания;

-: территориальные округа Рима.

12.

I:

S: Какое название дано периоду Римской империи, для которого характерна форма правления переходная от республики к монархии?

+: принципат;

-: эпоха царей;

-: доминат.

13.

I:

S: В каком году произошел раздел Римской империи на Западную и Восточную?

+: 395 г. н.э.;

-: 476 г. н.э.;

-: 243 г. до н.э.

14.

I:

S: Назовите основную причину рецепции римского права?

+: оно давало готовые формулы для юридического выражения производственных отношений товарного хозяйства, а также явилось мастерски разработанной основой европейского гражданского права;

-: римское право завоевало мир потому, что римляне завоевали его;

-: оно распространилось в силу политического и экономического взаимодействия Рима с другими государствами.

15.

I:

S: Отметьте правильную последовательность развития древнеримского государства.

-: период империи, республиканский период, царский период;

+: царский период, республиканский период, период империи;

-: республиканский период, царский период, период империи.

16.

I:

S: Развитие феодальной государственности включает следующие этапы:

-: ленно-вассальная монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия;

+: раннефеодальная монархия, ленно-вассальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия;

-: раннефеодальная монархия и сословно-представительная монархия.

17.

I:

S: Каноническое право – это:

-: право, источником которого являлись акты королей;

+: право католической церкви;

-: право городов.

18.

I:

S: Полная собственность на землю:

+: аллод;

-: прекарий;

-: бенефиций.

19.

I:

S: Вергельд – это:

+: штраф за убийство;

-: наказание за похищение женщин;

-: штраф за порубку леса.

20.

I:

S: Назовите сословно-представительный орган, существовавший во Франции:

-: Парижский Парламент;

-: уитанагемот;

+: Генеральные Штаты.

21.

I:

S: Французский абсолютизм характеризуется тем, что...

-: наряду с сильной королевской властью существовал парламент;

+: вся полнота власти сосредоточивалась в руках монарха, занимавшего пост пожизненно и в порядке престолонаследия, не существовало представительств от сословий, была образована постоянная армия;

-: абсолютизм сложился только в пределах отдельных княжеств.

22.

I:

S: В отношении выражения и изложения юридических норм Франция делилась...

+: на 2 части;

-: на 3 части;

-: не делилась вообще.

23.

I:

S: Судебное решение в рамках «права справедливости» выносилось на основе:

+: представлений короля или лорда-канцлера о справедливом;

-: местных обычаев;

-: судебного прецедента.

24.

I:

S: Институт доверительной собственности, возникший в средневековой Англии:

- +: траст;
- : иммунитет;
- : остракизм.

25.

I:

S: Укажите отличительную черту сословно-представительной монархии в Англии:

- : отсутствие сословно-представительного органа;
- +: юридическое оформление прав и привилегий сословий;
- : утверждение принципа: «Король царствует, но не управляет».

26.

I:

S: Английский абсолютизм называют...

- : «классическим»;
- +: «незавершенным»;
- : «княжеским».

27.

I:

S: Имперские города существовали в:

- +: средневековой Германии;
- : франкском государстве;
- : Древнем Китае.

28.

I:

S: Судебник Карла V «Каролина» содержал нормы:

- +: уголовного права;
- : регулирующие государственные правоотношения;
- : гражданского права.

29.

I:

S: «Золотая булла» 1356 г. установила...

- +: феодальную раздробленность;
- : право императора без суда и следствия заключать подданных в тюрьму;
- : единую денежную единицу на территории всего государства.

30.

I:

S: Партикуляризм права – это...

- +: отсутствие общей правовой системы в стране;
- : господство юридических норм римского права;
- : наличие в правовой системе общей основы, обусловленной сходством феодальных отношений.

31.

I:

S: Дигесты – это...

- : основные установления действующего римского права;
- : краткое руководство по вопросам правоприменения;
- +: обширное собрание сочинений римских юристов и комментарии действующего права.

32.

I:

S: Что из перечисленного не является источником мусульманского права?

- : сунна;
- : иджма;

+: кутюм.

33.

I:

S: Какая форма правления сформировалась в Арабском халифате:

-: конституционная монархия;

+: теократическая монархия;

-: республика.

34.

I:

S: Как называлось одно из движений в рамках пуританизма, которое объединяло ремесленников и свободных крестьян, требовавших установления республики?

-: пресвитерианство;

-: индипендентство;

+: левеллеры.

35.

I:

S: Протекторат Кромвеля утвердился в...

-: 1648 году;

+: 1653 году;

-: 1655 году.

36.

I:

S: Чартизм в Англии – это...

+: политическое рабочее движение;

-: направление в общественно-политической мысли;

-: название политической партии.

37.

I:

S: В каком году началась Война за независимость в США?

-: 1876 г.;

-: 1774 г.;

+: 1775 г.

38.

I:

S: В каком году была принята Конституция США?

+: 1787 г.;

-: 1878 г.;

-: 1767 г.

39.

I:

S: Какие принципы легли в основу Конституции США?

-: республиканизм, федерализм, разделение властей;

-: признание прав и свобод человека прирожденными и неотъемлемыми;

+: все перечисленное.

40.

I:

S: Конгресс США состоит из:

-: палаты лордов и палаты общин;

-: сената и законодательного собрания;

+: сената и палаты представителей.

41.

I:

S: День взятия Бастилии – это ...

- : 12 июня 1788 года;
- +: 14 июля 1789 года;
- : 15 мая 1790 года.

42.

I:

S: Важнейшим документом французской революции, принятым Учредительным собранием, является...

- : Декларации независимости;
- +: Декларация прав человека и гражданина;
- : Билль о правах.

43.

I:

S: В каком году Наполеон Бонапарт был объявлен пожизненным консулом с правом назначения преемника и была провозглашена империя?

- +: 1802 г.;
- : 1800 г.;
- : 1801 г.

44.

I:

S: Национальный Конвент – это:

- +: высший орган в период первой республики во Франции;
- : нижняя палата парламента Германии по Конституции 1871 г.;
- : высший исполнительно-распорядительный орган, созданный Клизфеном в Древних Афинах вместо совета 400.

45.

I:

S: Декрет о максимуме в период якобинской диктатуры предполагал:

- : установление максимального срока работы в Конвенте;
- : установления максимальной продолжительности рабочего дня;
- +: установления максимальных цен и размера заработной платы.

46.

I:

S: Конституция какой страны первоначально не закрепляла права и свободы?

- +: Конституция США;
- : Конституция Франции 1793 г.;
- : Основной Закон ФРГ 1949 г.

47.

I:

S: Священная Римская империя германской нации прекратила свое существование:

- : в 1814 г.;
- +: 1806 г.;
- 1794 г.

48.

I:

S: Конституция Германской империи 1871 г. закрепила:

- : унитарную модель государства;
- +: договорную федерацию;
- : конфедеративную модель государства.

49.

I:

S: Течение в Английской буржуазной революции, объединяющее крупную буржуазию и верхушку джентри и выступающее за конституционную монархию:

+ : пресвитериане;

- : левеллеры;

- : роялисты.

50.

I:

S: Буржуазное право провозгласило:

+ : права и свободы граждан;

- : корпоративные и сословные ограничения;

- : наследственность депутатских мест в парламентах.

51.

I:

S: Институциональная система – это принцип построения:

+ : Кодекса Наполеона 1804 г.;

- : Саксонского зеркала XIII в.;

- : Германского гражданского уложения 1900 г.

52.

I:

S: Основной источник англосаксонской системы права:

+ : судебный прецедент;

- : акты парламента;

- : закон.

53.

I:

S: Континентальная система права отличается:

+ : логикой построения и точностью юридических определений;

- : распространением в Англии и США;

- : отсутствием кодификаций.

54.

I:

S: Становление права Нового времени связано с:

- : переходом от монархии к республике;

- : ликвидацией сословных привилегий;

+ : переходом от феодального общества к буржуазному.

55.

I:

S: Конституция 1958 г. Франции провозглашала:

- : Четвертую республику;

- : парламентскую монархию;

+ : Пятую республику.

56.

I:

S: Основная цель «Нового курса» Рузвельта – это:

+ : контроль государства за развитием экономики;

- : запрещение забастовок;

- : установление льгот для частного предпринимательства.

57.

I:

S: Закон Вагнера регулирует:

+ : трудовые отношения и деятельность профсоюзов в США;

- : права и свободы граждан США;

-: трудовые отношения во Франции в XVIII в.

58.

I:

S: Веймарская Конституция провозгласила форму правления:

-: монархию;

-: ограниченную монархию;

+: республику.

59.

I:

S: «Ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента более двух раз...», это положение содержится:

-: в первоначальном тексте Конституции США;

+: в XXII поправке к Конституции США;

-: вообще не содержится в Конституции США.

60.

I:

S: Гитлер был назначен на пост рейхсканцлера;

+: 30 января 1933 г.;

-: 1 августа 1934 г.;

-: 5 ноября 1937 г.

61.

I:

S: Объединение Германии произошло в:

-: 1991 г.

+: 1990 г.

-: 1988 г.

62.

I:

S: Партийную систему Великобритании определяют как:

+: бипартийную;

-: многопартийную;

-: однопартийную.

63.

I:

S: Вестминстерский статут 1931 г. ...

-: признавал за доминионами право самостоятельно заключать договоры с иностранными государствами;

-: признавал за доминионами статус автономных государств Британской империи;

+: закреплял объединение английских доминионов в Британское содружество наций и определял взаимоотношения его членов.

64.

I:

S: «Государство Виши» – это...

-: название северной и северо-восточной части оккупированной Франции;

+: название юго-восточных и южных районов Франции, где были сохранены институты французской государственности;

-: название освободительного движения во Франции.

65.

I:

S: Конференция, которая устанавливала в Германии временный оккупационный режим, для чего территория страны была разделена на 4 зоны, состоялась...

+: в Потсдаме в 1945 году;

-: в Тегеране в 1945 году;

-: в Москве в 1945 году.

66.

I:

S: Какая отрасль права появилась только в XX веке?

-: торговое право;

+: трудовое право;

-: уголовное право.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1. История государства и права Древнего мира

1. Форма государства в странах Древнего Востока:

+: деспотия;

-: республика;

-: полис.

2. Представители, какой группы древневавилонского общества обладали полной правосубъектностью?

+: авилум;

-: вардум;

-: мушкенум.

3. Структура Законов Хаммурапи:

-: состоит из пролога и основной части;

-: нет деления на части, только текст, разбитый на 128 параграфов;

+: пролог, основной текст, разбитый на 282 параграфа, и эпилог.

4. Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Пуруши:

+: брахманы;

-: шудры;

-: шеффены.

5. Остракизм – это:

-: членовредительское наказание за оскорбление;

+: процедура изгнания;

-: особый порядок судебного расследования.

6. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало:

-: специальному судебному органу – гелизе;

-: совету пятисот;

+: каждому гражданину Афин.

7. Кому принадлежала фактическая власть в Спарте:

+: герусии;

-: архагетам;

-: аппеле.

8. Комиции в Древнем Риме – это:

-: магистратуры;

+: народные собрания;

-: территориальные округа Рима.

9. В каком году произошел раздел Римской империи на Западную и Восточную?

+: 395 г. н.э.;

-: 476 г. н.э.;

-: 243 г. до н.э.

10. Назовите основную причину рецепции римского права?

- + оно давало готовые формулы для юридического выражения производственных отношений товарного хозяйства, а также явилось мастерски разработанной основой европейского гражданского права;
- римское право завоевало мир потому, что римляне завоевали его;
- оно распространилось в силу политического и экономического взаимодействия Рима с другими государствами.

Раздел 2. История государства и права Средних веков

11. Развитие феодальной государственности включает следующие этапы:

- ленно-вассальная монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия;
- + раннефеодальная монархия, ленно-вассальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия;
- раннефеодальная монархия и сословно-представительная монархия.

12. Каноническое право – это:

- право, источником которого являлись акты королей;
- + право католической церкви;
- право городов.

13. Вергельд – это:

- + штраф за убийство;
- наказание за похищение женщин;
- штраф за порубку леса.

14. Назовите сословно-представительный орган, существовавший во Франции:

- Парижский Парламент;
- уитанагемот;
- + Генеральные Штаты.

15. Французский абсолютизм характеризуется тем, что...

- наряду с сильной королевской властью существовал парламент;
- + вся полнота власти сосредоточивалась в руках монарха, занимавшего пост пожизненно и в порядке престолонаследия, не существовало представительств от сословий, была образована постоянная армия;
- абсолютизм сложился только в пределах отдельных княжеств.

16. В отношении выражения и изложения юридических норм Франция делилась...

- + на 2 части;
- на 3 части;
- не делилась вообще.

17. Судебное решение в рамках «права справедливости» выносилось на основе:

- + представлений короля или лорда-канцлера о справедливом;
- местных обычаев;
- судебного прецедента.

18. Английский абсолютизм называют...

- «классическим»;
- + «незавершенным»;
- «княжеским».

19. Имперские города существовали в:

- + средневековой Германии;
- франкском государстве;
- Древнем Китае.

20. Судебник Карла V «Каролина» содержал нормы:

- + уголовного права;
- регулирующие государственные правоотношения;

-: гражданского права.

21. «Золотая булла» 1356 г. установила...

+: феодальную раздробленность;

-: право императора без суда и следствия заключать подданных в тюрьму;

-: единую денежную единицу на территории всего государства.

22. Что из перечисленного не является источником мусульманского права?

-: сунна;

-: иджма;

+: кутюм.

-: республика.

Раздел 3. История государства и права Нового времени

23. Как называлось одно из движений в рамках пуританизма, которое объединяло ремесленников и свободных крестьян, требовавших установления республики?

-: пресвитерианство;

-: индипендентство;

+: левеллеры.

24. Протекторат Кромвеля утвердился в...

-: 1648 году;

+: 1653 году;

-: 1655 году.

25. В каком году была принята Конституция США?

+: 1787 г.;

-: 1878 г.;

-: 1767 г.

26. Какие принципы легли в основу Конституции США?

-: республиканизм, федерализм, разделение властей;

-: признание прав и свобод человека прирожденными и неотъемлемыми;

+: все перечисленное.

27. Важнейшим документом французской революции, принятым Учредительным собранием, является...

-: Декларации независимости;

+: Декларация прав человека и гражданина;

-: Билль о правах.

28. В каком году Наполеон Бонапарт был объявлен пожизненным консулом с правом назначения преемника?

+: 1802 г.;

-: 1800 г.;

-: 1801 г.

29. Конституция какой страны первоначально не закрепляла права и свободы?

+: Конституция США;

-: Конституция Франции 1793 г.;

-: Основной Закон ФРГ 1949 г.

30. Священная Римская империя германской нации прекратила свое существование:

-: в 1814 г.;

+: 1806 г.;

- 1794 г.

31. Конституция Германской империи 1871 г. закрепила:

-: унитарную модель государства;

+: договорную федерацию;

-: конфедеративную модель государства.

32. Буржуазное право провозгласило:

- + : права и свободы граждан;
- : корпоративные и сословные ограничения;
- : наследственность депутатских мест в парламентах.

33. Основной источник англосаксонской системы права:

- + : судебный прецедент;
- : акты парламента;
- : закон.

34. Континентальная система права отличается:

- + : логикой построения и точностью юридических определений;
- : распространением в Англии и США;
- : отсутствием кодификаций.

Раздел 4. История государства и права Новейшего времени

35. Конституция 1958 г. Франции провозглашала:

- : Четвертую республику;
- : парламентскую монархию;
- + : Пятую республику.

36. Основная цель «Нового курса» Рузвельта – это:

- + : контроль государства за развитием экономики;
- : запрещение забастовок;
- : установление льгот для частного предпринимательства.

37. Веймарская Конституция провозгласила форму правления:

- : монархию;
- : ограниченную монархию;
- + : республику.

38. «Ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента более двух раз...», это положение содержится:

- : в первоначальном тексте Конституции США;
- + : в XXII поправке к Конституции США;
- : вообще не содержится в Конституции США.

39. Гитлер был назначен на пост рейхсканцлера:

- + : 30 января 1933 г.;
- : 1 августа 1934 г.;
- : 5 ноября 1937 г.

40. Объединение Германии произошло в:

- : 1991 г.
- + : 1990 г.
- : 1988 г.

41. Партийную систему Великобритании определяют как:

- + : бипартийную;
- : многопартийную;
- : однопартийную.

42. Вестминстерский статут 1931 г. ...

- : признавал за доминионами право самостоятельно заключать договоры с иностранными государствами;
- : признавал за доминионами статус автономных государств Британской империи;
- + : закреплял объединение английских доминионов в Британское содружество наций и определял взаимоотношения его членов.

43. «Государство Виши» – это...

- : название северной и северо-восточной части оккупированной Франции;

+ : название юго-восточных и южных районов Франции, где были сохранены институты французской государственности;

- : название освободительного движения во Франции.

44. Конференция, которая устанавливала в Германии временный оккупационный режим, для чего территория страны была разделена на 4 зоны, состоялась...

+ : в Потсдаме в 1945 году;

- : в Тегеране в 1945 году;

- : в Москве в 1945 году.

3.4 Темы докладов

1. Становление государственной организации на Древнем Востоке
2. Роль религии в государственно-правовых системах стран Древнего Востока
3. Специфика древневосточной социальной структуры
4. Полис как форма античной государственности
5. Армия в системе государственных органов Древнего Рима
6. Дигесты Юстиниана как памятник византийской правовой мысли
7. Великая Хартия Вольностей в Англии 1215 г.
8. Генеральные Штаты во Франции
9. Английское "общее право"
10. Папство и католическая церковь
11. Основные этапы избирательного права Англии в XIX в.
12. Разработка и принятие Конституции США 1787 г.
13. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. во Франции
14. Германское Гражданское уложение 1900 г.
15. "Новый курс" Ф. Рузвельта в США
16. Верховный суд США в правовой системе современного американского государства
17. Государственно-правовые аспекты объединения ФРГ и ГДР
18. Основные черты государственности и правовых систем европейских стран – членов Варшавского блока
19. Распад "социалистического лагеря" в Восточной Европе
20. "Строительство объединенной Европы": государственно-правовые аспекты

3.5. Типовые задачи

1. После смерти А. остались четверо детей: двое (Б. и В.) от законной жены и двое (Г. и Д.) - от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после А. наследства Г. и Д., потребовав причитающуюся им долю, получили отказ. Как разрешить этот спор по Законам Хаммурапи?

2. Гильдебрант был уличен в краже двухгодовалой свиньи и поджоге амбара с хлебом у своего недруга Адальберта. Какое наказание он должен нести по Салической правде?

3. В 20-е годы XIX в. в одном из французских департаментов, перед судом предстали два безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож. Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 г.? Какие обстоятельства отягчают совершенную им кражу?

4. В начале 1863 г. в одну из Нью-Йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он рассказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского юнкера, но поселился в Америке, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомстедах от 20 мая 1862 г. Проанализируйте содержание гомстед-акта и объясните, сможет ли Франц Шульц получить участок на так называемой «свободной земле» и на каких условиях?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;
- Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Пыльцина М.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Пыльцина М.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

На кафедре у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля.