

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории, философии и социально--политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
В.Н. Плаксин



31.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.10.02 «Социология права»

для направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

профиль Государственно-правовой

квалификация (степень) выпускника бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения учебной дисциплины
«Социология права»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	+	+	+	+
ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	+	+	+	+
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	+	+	+	+
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<p>знать: общенаучные и социологические методы исследования, а также особенности их применения в зависимости от поставленной задачи и ситуации; правовое поведение людей и способы его проявления; недостатки системы права и пути ее совершенствования</p> <p>уметь: пользоваться методами анализа, синтеза, индукции, дедукции, логического мышления, структурно-функционального, системного анализа, применять методы наблюдения, опроса, анализа документов,</p>	1. Социология как наука	способность работать на благо общества и государства	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.
		2. Общество как социальная система				3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.

<p>эксперимента, сравнения для решения поставленных задач</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений в учебной деятельности, применительно к постановке и решению задач в профессиональной сфере</p>	<p>3. Методология и методика эмпирического социологического исследования</p>				<p>3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>	<p>3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>	<p>3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>
	<p>4. Социология права</p>				<p>3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.</p>	<p>3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.</p>	<p>3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.</p>

ОПК-4	<p>знать: виды и закономерности социальных процессов и явлений; социальную структуру общества; формы социального взаимодействия; факторы социального развития; направления социальных изменений в современном глобальном мире; социальные процессы и изменения в социальных системах; формы девиантного поведения и его причины; природу криминальной личности; структуру, типологию, динамику юридических конфликтов</p> <p>уметь: ориентироваться в системе социальных и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе</p>	1. Социология как наука	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.
		2 Общество как социальная система				3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.

	правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций иметь навыки и /или опыт деятельности: по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений	3. Методология и методика эмпирического социологического исследования				3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.	3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.	3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.
		4. Социология права				3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.	3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.	3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.
ОПК-6	знать: структуру общества и взаимосвязь его элементов; влияние социальных, политических, правовых, экономических, этнических, конфессиональных факторов на личность, группу и организацию уметь: анализировать статусно-ролевые взаимоотношения в группе,	1. Социология как наука	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.

<p>предвидеть и разрешать возникающие противоречия и конфликты иметь навыки и /или опыт деятельности: по формированию навыков работы в коллективе при получении новых знаний в области социологии, а также при решении поставленных задач</p>	<p>2 Общество как социальная система</p>				<p>3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.</p>	<p>3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.</p>	<p>3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.</p>
	<p>3. Методология и методика эмпирического социологического исследования</p>				<p>3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>	<p>3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>	<p>3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>
	<p>4. Социология права</p>				<p>3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.</p>	<p>3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.</p>	<p>3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.</p>

ПК-2	<p>знать: концепции и типологию личности, основы социальных действий и отношений, особенности социальных, в том числе правовых норм, проявляющихся в культуре народов России</p> <p>уметь: ориентироваться в системе социальных (в том числе правовых) норм и отношений, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина, защитой чести и достоинства личности</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: по формированию навыков соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	1. Социология как наука	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-28. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.
		2 Общество как социальная система				3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 29-122. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.
		3. Методология и методика эмпирического социологического исследования				3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.	3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.	3.2 тест А: 123-148. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.
		4. Социология права				3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические	3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические	3.2 тест А: 149-158. 3.3 Практические

						задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.	задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.	задачи: 31-33. 3.5 Доклад: 41-70. 3.7 Дискуссия: 11-15.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<p>знать: общенаучные и социологические методы исследования, а также особенности их применения в зависимости от поставленной задачи и ситуации; правовое поведение людей и способы его проявления; недостатки системы права и пути ее совершенствования</p> <p>уметь: пользоваться методами анализа, синтеза, индукции, дедукции, логического мышления, структурно-функционального, системного анализа, применять методы наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента, сравнения для решения поставленных задач</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений в учебной деятельности, применительно к постановке и решению задач в профессиональной сфере</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.
ОПК-4	<p>знать: виды и закономерности социальных процессов и явлений; социальную структуру общества; формы социального взаимодействия; факторы социального развития; направления социальных изменений в современном глобальном мире; социальные процессы и изменения в социальных системах; формы</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.

	<p>девиантного поведения и его причины; природу криминальной личности; структуру, типологию, динамику юридических конфликтов</p> <p>уметь: ориентироваться в системе социальных и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений</p>					
ОПК-6	<p>знать: структуру общества и взаимосвязь его элементов; влияние социальных, политических, правовых, экономических, этнических, конфессиональных факторов на личность, группу и организацию</p> <p>уметь: анализировать статусно-ролевые взаимоотношения в группе, предвидеть и разрешать возникающие противоречия и конфликты</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: по формированию навыков работы в коллективе при получении новых знаний в области социологии, а также при решении поставленных задач</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.
ПК-2	<p>знать: концепции и типологию личности, основы социальных действий и отношений, особенности социальных, в том числе правовых норм, проявляющихся в культуре народов России</p> <p>уметь: ориентироваться в системе социальных (в том числе правовых) норм и отношений, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина, защитой чести и достоинства личности</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: по формированию навыков соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-33.

2.4 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Социология права» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающимися. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Социология права» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

Практические (ситуационные) задачи (задания) – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.7 Критерии оценки

не предусмотрен.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет понятийным аппаратом.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

2.9 Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; 	15

	- самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме	25
Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	45
Оформление	- выполнение требований по оформлению в полной мере; - наличие иллюстративного материала; - творческий подход	15

Оценка «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» - от 80 до 89 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 60 до 79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

2.10 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Социология права»

3.1 Вопросы к зачёту

1. Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура.
2. Предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Классическая западная социология и ее основные школы и направления.
4. Российская социологическая мысль: этапы развития.
5. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
6. Основные элементы общества и их характеристики.
7. Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.
8. Социальные организации, их признаки, виды, характеристики.
9. Социальный контроль и механизм его осуществления в обществе.
10. Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре.
11. Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры.
12. Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.
13. Личность как субъект и объект социальных отношений.
14. Основные концепции личности.
15. Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация.
16. Типология личности.
17. Социальный статус личности и ее социальные роли.
18. Девиантное поведение личности.
19. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
20. «Отчуждение» личности: понятие, причины, виды отчуждения.
21. Понятие социальной структуры общества и ее природы.
22. Социальная стратификация: сущность, основные критерии.
23. Теория социальной стратификации и изменение в современном российском обществе.
24. Социальная мобильность и ее виды.
25. Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России.
26. Социальные изменения (понятие, причины, факторы).
27. Социальные процессы и их виды.
28. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности.
29. Революции, революции и реформы в развитии общества.
30. Социальные конфликты и пути их разрешения.
31. Социальные движения и их виды.
32. Методы социологического исследования.
33. Программа социологического исследования.
34. Опросные методы сбора социологической информации.

35. Предмет социологии права как науки. Влияние общей социологии на формирование социологии права.
36. Историческое развитие социологии права.
37. Социальное назначение и социальные функции права.
38. Правовое сознание и правовое поведение.
39. Личность в системе правоотношений.
40. Право и общественное мнение.
41. Социология правонарушений.
42. Социология функционирования правоохранительных органов.
43. Социология правового конфликта.
44. Социология законодательства. Влияние социальных факторов на правотворчество.
45. Конкретные методы сбора эмпирической информации в социологии права.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Социология как наука

1

I:

S: Термин «социология» появился

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- +: в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

2

I:

S: Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?

- : М. Вебером;
- +: О. Контом;
- : К. Марксом;
- : Э. Дюркгеймом.

3

I:

S: Предмет социологии как науки:

- : существует независимо от ученых-социологов;
- : определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- : определяется мнением большинства ученых-социологов;
- +: существует в субъективном представлении ученых-социологов.

4

I:

S: Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- : М. Веберу;
- : Э. Гидденсу;
- +: П. А. Сорокину;
- : В.А. Ядову.

5

I:

S: Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- : социальная динамика;

- : социальная механика;
- : социальная статика;
- + : социальная физика»

6

I:

S: Методологическая функция социологии выражается в:

- : разработке конкретных рекомендаций, выполнении заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц;
- : разработке и выдвижении идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития;
- + : способах, приемах, процедурах и операциях, с помощью которых изучаются социальные явления;
- : проверке, контроле, замере, подтверждении (опровержении) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества.

7

I:

S: Эмпирическая функция социологии выражается в:

- : разработке конкретных рекомендаций, выполнении заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц;
- : разработке и выдвижении идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития;
- : способах, приемах, процедурах и операциях, с помощью которых изучаются социальные явления;
- + : проверке, контроле, замере, подтверждении (опровержении) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества.

8

I:

S: Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:

- : математика;
- : биология;
- + : социология;
- : астрономия.

9

I:

S: В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

- : этапа предшественников социологии;
- : этапа возникновения социологии;
- + : классического этапа социологии;
- : современного этапа социологии.

10

I:

S: Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- : М. Ковалевского;
- : Т. Парсонса;
- : Е. де Роберти;
- + : П. Сорокина.

11

I:

S: В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- : этапа предшественников социологии;
- : этапа возникновения социологии;

- : классического этапа социологии;
- +: современного этапа социологии.

12

I:

S: Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- a) М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : П. Сорокин.

13

I:

S: Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- : влияния индустриализации на среду обитания;
- : влияния миграции на условия жизни работников;
- : влияния урбанизации на культурную среду;
- +: влияния условий труда на рост производительности

14

I:

S: Какое, из приведенных утверждений, наиболее правильное. Современная социология - это:

- : комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- +: многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- : комплекс социологических теорий среднего уровня;
- : комплекс общесоциологических теорий.

15

I:

S: Структурный функционализм выступает:

- +: общесоциологической теорией;
- : социологической теорией среднего уровня;
- : отраслевой социологической теорией;
- : эмпирическим социологическим знанием.

16

I:

S: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

17

I:

S: С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- +: Г. Спенсер.

18

I:

S: В надиндивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- : М. Вебер;
- + : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

19

I:

S: В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- + : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

20

I:

S: В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- + : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

21

I:

S: Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

- + : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : О. Конт;
- : Т. Парсонс.

22

I:

S: Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- : принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- + : независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- : происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- : культурная и политическая природа.

23

I:

S: Создателем теории социального конфликта считают:

- : О. Конта;
- : М. Вебера;
- + : К. Маркса;
- : П. Сорокина.

24

I:

S: Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

- + : социального действия;
- : социального контакта;
- : социального процесса;
- : социальной факта.

25

I:

S: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- : аффективное действие;
- : традиционное действие;
- +: целерациональное действие;
- : ценностно-рациональное действие.

26

I:

S: Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : О. Конт;
- +: Т. Парсонс.

27

I:

S: Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:

- : О. Конт;
- : К. Маркс;
- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм.

28

I:

S: Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- : К. Маркс;
- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Г. Спенсер.

Общество как социальная система

29

I:

S: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- +: для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

30

I:

S: Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- : аномией общества;
- : дисфункциями общества;
- +: культурным лагом.

31

I:

S: Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- : культурным лагом;

- + : культурными универсалиями;
- : социальными нормами,
- : социальными ценностями.

32

I:

S: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- + : субкультурой;
- : элитарной культурой.

33

I:

S: Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

- : индивид;
- : личность;
- : индивидуальность;
- + : человек.

34

I:

S: Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- : индивид;
- : индивидуальность;
- + : личность;
- : человек.

35

I:

S: Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:

- : биологическую природу личности;
- + : биосоциальную природу личности;
- : психологическую природу личности;
- : социальную природу личности.

36

I:

S: Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

- + : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- : социальный статус.

37

I:

S: Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- + : социальный статус.

38

I:

S: Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

- : индивид;
- + : индивидуальность;
- : личность;
- : человек.

39

I:

S: Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, - это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- + : социальный престиж;
- : статусный набор.

40

I:

S: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- + : социальная роль;
- : социальный престиж.

41

I:

S: Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- + : социализацией личности.

42

I:

S: Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:

- + : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- : социализацией личности.

43

I:

S: Ролевой конфликт личности - это:

- : внутригрупповой конфликт;
- + : внутриличностный конфликт;
- : межгрупповой конфликт;
- : конфликт между личностью и группой.

44

I:

S: Типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

- + : Р. Мертон;
- : В.Г. Немировский;
- : Э. Фромм;
- : В.А. Ядов.

45

I:

S: Простейшим проявлением социальных связей выступают:

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- +: социальные контакты;
- : социальные отношения.

46

I:

S: Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах,- это:

- : социальные действия;
- +: социальные контакты;
- : социальные отношения.
- : социальные факты.

47

I:

S: Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

- : контакты заинтересованности;
- : контакты обмена;
- +: пространственные контакты.

48

I:

S: Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют:

- +: контактами заинтересованности;
- : контактами обмена;
- : пространственными контактами.

49

I:

S: Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие,- это:

- : социальный процесс;
- : социальная общность;
- +: социальная связь;
- : социальный факт.

50

I:

S: Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:

- : контакта заинтересованности;
- +: контакта обмена;
- : пространственного контакта.

51

I:

S: Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- +: социальным взаимодействием;
- : социальным движением;
- : социальным процессом;
- : социальным фактом

52

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

- + биологическая система;
- культурная система;
- личностная система;
- социальная система.

53

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

- биологическая система;
- культурная система;
- + личностная система;
- социальная система,

54

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

- биологическая система;
- личностная система;
- культурная система;
- + социальная система.

55

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

- биологическая система;
- + культурная система;
- личностная система;
- социальная система.

56

I:

S: Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется:

- социальным движением;
- социальным изменением;
- + социальным отношением;
- социальным процессом.

57

I:

S: Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

- + социальные отношения;
- социальные признаки;
- социальные теории;
- социальные факты.

58

I:

S: Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:

- бюрократическими;
- + партнерскими;
- патерналистскими;
- фратерналистскими.

59

I:

S: Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, называются:

- : бюрократическими;
- : партнерскими;
- + : патерналистскими;
- : фратерналистскими.

60

I:

S: Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются:

- + : бюрократическими;
- : партнерскими;
- : патерналистскими;
- : фратерналистскими.

61

I:

S: Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как:

- : социальной группы;
- : социально-культурной реальности;
- : социальной общности;
- + : социальной системы.

62

I:

S: Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

- : социальной группы;
- : социальной общности;
- + : социальной структуры;
- : социального статуса.

63

I:

S: Социальная система характеризуется:

- : социальной сплоченностью;
- : социальным статусом;
- + : социальной структурой;
- : социальным конфликтом.

64

I:

S: Социальная структура характеризуется:

- : горизонтальной упорядоченностью;
- : вертикальной упорядоченностью;
- + : горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;
- : отсутствием упорядоченности.

65

I:

S: Отражением уровня экономического развития общества выступает:

- : социально-демографическая структура;
- + : социально-классовая структура;
- : социально-конфессиональная структура;
- : социально-этническая структура.

66

I:

S: Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

- + : социально-демографическую структуру;
- : социально-классовую структуру;
- : социально-профессиональную структуру;
- : социально-этническую структуру.

67

I:

S: Лидерство выступает проявлением:

- + : групповой динамики;
- : социализации личности;
- : социальной стратификации;
- : социальной мобильности.

68

I:

S: Первичные социальные группы характеризуются:

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- + : эмоционально-психологическими особенностями.

69

I:

S: Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:

- : социально-демографической структуры общества;
- : социально-конфессиональной структуры общества;
- + : социально-профессиональной структуры общества;
- : социально-этнической структуры общества.

70

I:

S: Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- + : социальная группа;
- : социальная общность;
- : социальный класс;
- : социальная страта.

71

I:

S: Работники универсама «Россия» представляют собой:

- + : вторичную социальную группу;
- : неформальную социальную группу;
- : номинальную социальную группу;
- : первичную социальную группу.

72

I:

S: Общественное разделение труда выступает основой:

- : социальной адаптации;
- : социального контроля;
- : социальной мобильности;
- + : социального неравенства.

73

I:

S: Общественное распределение результатов труда выступает основой:

- : социальной интеграции;
- : социального контроля;

- : социальной мобильности;
- + : социальной стратификации.

74

I:

S: Социальная стратификация выражает:

- : социальную адаптацию;
- + : социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

75

I:

S: Сорокин П.А. выделял:

- : один вид социальной стратификации;
- : два вида социальной стратификации;
- + : три вида социальной стратификации;
- : четыре вида социальной стратификации.

76

I:

S: Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

- : социальной группой;
- : социальной общностью;
- : социальной категорией;
- + : социальным классом.

77

I:

S: Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:

- : критерий стратификации;
- : основа стратификации;
- + : профиль стратификации;
- : роль стратификации.

78

I:

S: К открытому историческому типу стратификации относится:

- : кастовое общество;
- + : классовое общество;
- : рабство;
- : сословное общество.

79

I:

S: Маргинальные слои населения характеризуются:

- : высоким социальным статусом;
- + : неопределенным социальным статусом;
- : низким социальным статусом;
- : отсутствием социального статуса.

80

I:

S: Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

- + : вертикальной мобильности;
- : горизонтальной мобильности;
- : групповой мобильности;

–: межпоколенной мобильности.

81

I:

S: Старение нации является характерной особенностью социальной структуры:

–: только российского общества;

–: всех современных обществ;

+ : ряда современных стран;

–: только постсоветских стран.

82

I:

S: Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:

–: высший слой общества;

–: низший слой общества;

–: олигархический слой общества;

+ : средний слой общества.

83

I:

S: Социальный институт – это:

–: искусственно-целевое образование;

+ : культурно-историческое образование;

–: локально-случайное образование;

–: профессионально-ориентированное образование.

84

I:

S: Социальная организация - это:

+ : искусственно-целевое образование;

–: культурно-историческое образование;

–: локально-случайное образование;

–: профессионально-ориентированное образование.

85

I:

S: Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:

–: социальные группы;

+ : социальные институты;

–: социальные общности;

–: социальные организации.

86

I:

S: Социальные институты представляют собой:

+ : системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;

–: случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

87

I:

S: В своем главном назначении социальные институты общества призваны.

–: способствовать реализации важнейших национальных программ и проектов;

+ : удовлетворять важнейшие общественные потребности людей.

88

I:

S: Важнейшим признаком социальной организации выступает:

- : взаимопомощь;
- : деперсонализация;
- : самовозобновляемость;
- + : целеориентированность.

89

I:

S: Примером социального института общества является:

- : Верховный суд России;
- : Международный институт трудовых и социальных отношений;
- + : профессиональный союз;
- : районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца.

90

I:

S: Примером социальной организации является:

- : банковская система;
- : Вооруженные силы;
- + : ООО «Воронежский пекарь»;
- : студенческое волонтерское движение.

91

I:

S: Наука относится:

- + : к институтам культуры;
- : политическим институтам;
- : правовым институтам;
- : экономическим институтам.

92

I:

S: Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:

- + : М. Вебер;
- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

93

I:

S: Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- : М. Вебер;
- : Т. Веблен;
- + : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

94

I:

S: Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:

- + : М. Вебер;
- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

95

I:

S: Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:

- : вступления в профсоюзную организацию;
- : повышения в должностной иерархии;

+: проявлении индивидуальных личностных качеств;

–: успешной сдачи служебной аттестации.

96

I:

S: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

–: клановой;

+: нуклеарной;

–: расширенной;

–: родственной.

97

I:

S: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:

–: моногамией;

–: полигамией;

+: экзогамией;

–: эндогамией.

98

I:

S: Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:

а) моногамией;

+; полигамией;

–: экзогамией;

–: эндогамией.

99

I:

S: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:

–: моногамией;

–: полигамией;

–: экзогамией;

+; эндогамией.

100

I:

S: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:

–: матриархальной семьей;

–: неотрадиционной семьей;

–: патриархальной семьей;

+; эгалитарной семьей.

101

I:

S: Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:

–: к примитивному обществу;

–: первобытному обществу;

+; доиндустриальному обществу;

–: индустриальному обществу.

102

I:

S: Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- : неформальную власть социальной организации;
- : организационное пространство социальной организации;
- + : организационную культуру социальной организации;
- : формальную власть социальной организации.

103

I:

S: Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

- : Э. Дюркгейму;
- + : О. Конту;
- : К. Марксу;
- : П. Сорокину.

104

I:

S: Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- + : К. Марксу;
- : П. Сорокину.

105

I:

S: Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

- + : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- : П. Сорокину.

106

I:

S: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- + : П. Сорокину.

107

I:

S: Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

- : веберовской интерпретации социальных изменений;
- : историческому материализму (марксистской традиции);
- : конфликтологическому направлению в социологии;
- + : социально-эволюционному направлению в социологии.

108

I:

S: Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

- : веберовской интерпретации социальных изменений;
- + : историческому материализму (марксистской традиции);
- : конфликтологическому направлению в социологии;
- : социально-эволюционному направлению в социологии.

109

I:

S: Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

- + : веберовской интерпретации социальных изменений;
- : историческому материализму (марксистской традиции);
- : конфликтологическому направлению в социологии;
- : социально-эволюционному направлению в социологии.

110

I:

S: Социальные изменения происходят:

- + : на макро- и микроуровне;
- : только на макроуровне;
- : только на микроуровне.

111

I:

S: В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- : имеет более узкое значение;
- + : имеет более широкое значение;
- : не связано по значению;
- : тождественно по значению.

112

I:

S: Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- : социальное движение;
- + : социальное изменение;
- : социальный контроль;
- : социальный процесс.

113

I:

S: Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- : маятниковость;
- + : направленность;
- : необратимость;
- : цикличность.

114

I:

S: Автором теории «стадий экономического роста» является:

- : Р. Арон;
- : Д. Белл;
- + : У. Ростоу;
- : А. Турен.

115

I:

S: К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- + : Р. Дарендорф;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс;
- : Н. Смелзер.

116

I:

S: Социальная революция и социальная эволюция - это:

- : антагонистические стороны социального развития;
- : взаимоисключающие стороны социального развития;
- + : взаимосвязанные стороны социального развития;
- : тождественные стороны социального развития.

117

I:

S: Глобализация современного мира связана с интернализацией:

- + : всех сторон жизни стран и народов;
- : культурных отношений стран и народов;
- : политических отношений стран и народов;
- : экономических отношений стран и народов.

118

I:

S: Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- + : социальное движение;
- : социальное развитие;
- : социальный контроль;
- : социальный прогресс.

119

I:

S: Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:

- : на стадии формирования движения;
- + : на стадии мобилизации движения;
- : на стадии формализации движения;
- : на завершающей стадии движения.

120

I:

S: Примером социального движения является:

- : Российский союз молодежи;
- + : социальное волонтерство;
- : Всемирная федерация профсоюзов;
- : экономическая система.

121

I:

S: Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

- : молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;
- : молодежь выступает объектом социальных изменений;
- + : молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;
- : молодежь выступает субъектом социальных изменений.

122

I:

S: Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:

- + : негативную сторону глобализации;
- : недопустимость глобализации;
- : позитивную сторону глобализации;
- : противоречивость глобализации.

Методология и методика эмпирического социологического исследования

123

I:

S: Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- : теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- : выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
- : описании механизмов поведения больших групп людей;
- + : поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

124

I:

S: Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

- : аналитическим;
- : пилотажным;
- : прикладным;
- + : фундаментальным.

125

I:

S: Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

- : аналитическим;
- + : пилотажным;
- : прикладным;
- : фундаментальным.

126

I:

S: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромодели обследуемой совокупности, называют:

- + : выборочным;
- : сплошным;
- : монографическим;
- : точечным.

127

I:

S: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

- : выборочным;
- + : монографическим;
- : сплошным;
- : точечным.

128

I:

S: Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

- + валидностью;
- методом;
- методикой;
- репрезентативностью.

129

I:

S: Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

- валидностью;
- методом;
- + методикой;
- репрезентативностью.

130

I:

S: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

- аналитическим;
- оперативным;
- + полевым;
- сплошным.

131

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

- внешнее проявление социального явления;
- документ;
- организованная социальная ситуация;
- + человек.

132

I:

S: Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:

- анкетного опроса;
- интервью;
- + социометрического опроса;
- экспертного опроса.

133

I:

S: Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- валидность;
- гетерогенность;
- гомогенность;
- + репрезентативность.

134

I:

S: Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:

- закрытым;
- контактным;
- + открытым;
- сложным.

135

I:

S: Понятие «закрытый вопрос» означает:

- : вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- : вопрос, на который не существует ответа;
- + : вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
- : вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

136

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

- + : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

137

I:

S: Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

- : активное продуцирование гипотез;
- + : локальность изучаемой ситуации;
- : оперативность получения информации;
- : совместимость с другими методами.

138

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- + : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

139

I:

S: Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:

- : количественным анализом;
- : контент-анализом;
- + : традиционным анализом;
- : формализованным анализом.

140

I:

S: Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

- : интервальной;
- : метрической;
- : номинальной;
- + : ранговой.

141

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;

+: организованная социальная ситуация;

–: человек.

142

I:

S: Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

–: интервальной;

–: метрической;

+; номинальной;

–: ранговой.

143

I:

S: Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:

+; гистограммой;

–: диаграммой;

–: кумулятой;

–: полигоном.

144

I:

S: Начальным этапом прикладного социологического исследования является:

–: обработка и анализ данных;

–: подготовка отчета о результатах;

–: разработка программы исследования;

+; согласование темы исследования.

145

I:

S: Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:

–: обработка и анализ данных;

+; подготовка отчета о результатах;

–: разработка программы исследования;

–: формулировка выводов и рекомендаций.

146

I:

S: Примером качественного метода социологического исследования является:

–: анкетирование;

–: контент-анализ;

–: стандартизированное интервью;

+; фокус-группа.

147

I:

S: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

–: условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

+; наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

–: исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

–: исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

148

I:

S: Репрезентативностью социологического исследования называется:

- : величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- + : совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступить в качестве «представителя» генеральной совокупности.

Социология права

149

I:

S: Общая часть социологии права:

- : знакомит с основными понятиями и категориями общей социологии;
- + : знакомит с основными понятиями и категориями данной дисциплины;
- : переводит фундаментальные понятия общей социологии в различные отрасли права;
- : переводит фундаментальные понятия общей социологии права в различные отрасли права.

150

I:

S: В зависимости от объектов познания социологии права различают:

- : гендерную социологию;
- : социологию здорового образа жизни;
- + : социологию правосознания и правового поведения;
- : социологию семьи.

151

I:

S: Кто из основоположников социологии вывел общую и частные закономерности преступности:

- : О. Конт;
- : Э. Дюркгейм;
- : Г. Спенсер;
- + : А. Кетле.

152

I:

S: Кто из основоположников социологии негативно относился к праву, полностью отрицая его:

- + : О. Конт;
- : Э. Дюркгейм;
- : Г. Спенсер;
- : А. Кетле.

153

I:

S: Кто является создателем реалистической концепции права, согласно которой право представляет собой не абстрактную логическую конструкцию, а живую составляющую общественных отношений:

- : Л. Дюги;
- : Г. Еллинек;
- + : Р. Иеринг;
- : М. Вебер.

154

I:

S: Какая функция социологии права заключается в осуществлении исследований правовой реальности в социальном контексте и накоплении знаний о ней:

- : теоретико-методологическая;
- : практическая;
- +: познавательная;
- : прогностическая.

155

I:

S: Какое понимание права было свойственно марксизму:

- : право как естественное право, установленное Богом;
- : право как порождение здравого человеческого разума;
- : право как порождение национальной природы определенного народа, возникающее из стихийно складывающихся норм общения людей;
- +: право как орудие господства одного класса над другим.

156

I:

S: Какое понимание права было свойственно исторической школе права:

- : право как естественное право, установленное Богом;
- : право как порождение здравого человеческого разума;
- +: право как порождение национальной природы определенного народа, возникающее из стихийно складывающихся норм общения людей;
- : право как орудие господства одного класса над другим.

157

I:

S: Какое понимание права было свойственно теологической концепции права:

- +: право как естественное право, установленное Богом;
- : право как порождение здравого человеческого разума;
- : право как порождение национальной природы определенного народа, возникающее из стихийно складывающихся норм общения людей;
- : право как орудие господства одного класса над другим.

158

I:

S: Кто из мыслителей расширенно понимал социологию права, считая что она изучает всю социальную действительность и включает в себя всю совокупность социальных институтов, норм поведения, а также принятых обществом символов, ценностей, идиологов, коллективных предрассудков:

- +: Ж. Гурвич;
- : Л. Леви-Брюль;
- : Н. Луман;
- : Ю. Хабермас.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1: Термин «социология» появился

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- +: в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

2: Структурный функционализм выступает:

- +: общесоциологической теорией;
- : социологической теорией среднего уровня;
- : отраслевой социологической теорией;
- : эмпирическим социологическим знанием.

3: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

4: С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- +: Г. Спенсер.

5: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

6: В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- +: М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

7: Создателем теории социального конфликта считают:

- : О. Конта;
- : М. Вебера;
- +: К. Маркса;
- : П. Сорокина.

8: Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- : принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

- +: независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- : происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- : культурная и политическая природа.

9: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- : аффективное действие;
- : традиционное действие;
- +: целерациональное действие;
- : ценностно-рациональное действие.

10: Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : О. Конт;
- +: Т. Парсонс.

11: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- +: для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

12: Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- : культурным лагом;
- +: культурными универсалиями;
- : социальными нормами,
- : социальными ценностями.

13: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- +: субкультурой;
- : элитарной культурой.

14: Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- +: социальный статус.

15: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- +: социальная роль;
- : социальный престиж.

16: Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- + : социализацией личности.

17: Простейшим проявлением социальных связей выступают:

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- + : социальные контакты;
- : социальные отношения.

18: Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- + : социальным взаимодействием;
- : социальным движением;
- : социальным процессом;
- : социальным фактом

19: Первичные социальные группы характеризуются:

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- + : эмоционально-психологическими особенностями.

20: Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- + : социальная группа;
- : социальная общность;
- : социальный класс;
- : социальная страта.

21: Социальная стратификация выражает:

- : социальную адаптацию;
- + : социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

22: Социальный институт – это:

- : искусственно-целевое образование;
- + : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

23: Социальная организация - это:

- + : искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

24: Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:

- + : М, Вебер;

- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

25: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- : клановой;
- + : нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

26: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:

- : моногамией;
- : полигамией;
- : экзогамией;
- + : эндогамией.

27: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;
- : патриархальной семьей;
- + : эгалитарной семьей.

28: Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- : неформальную власть социальной организации;
- : организационное пространство социальной организации;
- + : организационную культуру социальной организации;
- : формальную власть социальной организации.

29: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- + : П. Сорокину.

30: Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- : социальное движение;
- + : социальное изменение;
- : социальный контроль;
- : социальный процесс.

31: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

- + : выборочным;
- : сплошным;
- : монографическим;

–: точечным.

32: Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

+: валидностью;

–: методом;

–: методикой;

–: репрезентативностью.

33: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

–: аналитическим;

–: оперативным;

+: полевым;

–: сплошным.

34: Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

+: внешнее проявление социального явления;

–: документ;

–: организованная социальная ситуация;

–: человек.

35: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

–: внешнее проявление социального явления;

+: документ;

–: организованная социальная ситуация;

–: человек.

36: Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

–: интервальной;

–: метрической;

–: номинальной;

+: ранговой.

37: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

–: внешнее проявление социального явления;

–: документ;

+: организованная социальная ситуация;

–: человек.

38: Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

–: интервальной;

–: метрической;

+: номинальной;

–: ранговой.

39: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- + : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

40: Репрезентативностью социологического исследования называется:

- : величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- + : совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.

41: Общая часть социологии права:

- : знакомит с основными понятиями и категориями общей социологии;
- + : знакомит с основными понятиями и категориями данной дисциплины;
- : переводит фундаментальные понятия общей социологии в различные отрасли права;
- : переводит фундаментальные понятия общей социологии права в различные отрасли права.

42: В зависимости от объектов познания социологии права различают:

- : гендерную социологию;
- : социологию здорового образа жизни;
- + : социологию правосознания и правового поведения;
- : социологию семьи.

43: Кто из основоположников социологии вывел общую и частные закономерности преступности:

- : О. Конт;
- : Э. Дюркгейм;
- : Г. Спенсер;
- + : А. Кетле.

44: Кто является создателем реалистической концепции права, согласно которой право представляет собой не абстрактную логическую конструкцию, а живую составляющую общественных отношений:

- : Л. Дюги;
- : Г. Еллинек;
- + : Р. Иеринг;
- : М. Вебер.

3.3 Практические задачи

Задача 1.

На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

Задача 2.

Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист

Социолог.....

Задача 3.

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. (Цит. по: История буржуазной социологии XIX–XX вв. – М., 1979. – С. 44).

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. (Цит. по: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 29).

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. в 46 т. – Том. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

Задача 4.

В чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России.

Задача 5.

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

Задача 6.

В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

Задача 7.

Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
- необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

Исключите неправильное суждение.

Задача 8.

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

Задача 9.

Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Задача 10.

Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

Задача 11.

Проанализируйте различия в правах и обязанностях мужчин и женщин в современном российском обществе.

Задача 12.

Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?

Задача 13.

Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

Задача 14.

На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

Задача 15.

Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

Задача 16.

Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

Задача 17.

Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

Задача 18.

Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»?

Задача 19.

Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

Задача 20.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия: а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

Определения:

- супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;
 - брак, характеризующийся образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;
 - брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;
 - общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;
 - супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;
 - брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;
 - семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;
 - семья, состоящая из родителей и их детей;
 - семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;
 - семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;
 - брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.
- Как вы понимаете выражение: «Семья - ячейка общества»?

Задача 21.

Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

Задача 22.

Выделите пять важнейших критериев стратификации:

- а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

Задача 23.

Определите тип мобильности, дайте полное описание:

- научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;
- человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

Задача 24.

Установите, какому понятию какое определение соответствует:

Понятия	Определения
Статус	Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
Роль	Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
Главный статус	Совокупность всех статусов данного индивида

Социальный статус	Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
Личный статус	Социальное положение человека в обществе
Статусный набор	Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
Приписываемый статус	Место статуса в иерархии
Общественное разделение труда	Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие
Достижимый статус	Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
Ранг	Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
Несовпадение статусов	Динамическая характеристика статуса

Задача 25.

Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

Задача 26.

Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их исследования. Заполните таблицу.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
Анкетирование		
Интервьюирование		
Наблюдение		
Анализ документов		

Задача 27.

При проведении социологического исследования часто употребляются понятия: "метод", "методика", "техника", "процедура". Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

Задача 28.

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Предмет исследования – это ...
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это ...
3. Программа – это ...
4. Квантификация – это ...
5. Гипотеза – это ...
6. Контент-анализ – это ...
7. Корреляция – это ...
8. Наблюдение – это ...
 1. наличие статистических взаимосвязанных признаков;
 2. предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
 3. прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
 4. определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;

5. методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
6. изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
7. метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
8. документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

Задача 29.

Постановке гипотез можно научиться. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт.

Используйте его, оглянитесь на окружающую вас действительность и попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях. Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи. Превратите их в гипотезы и придумайте 1-2 новые (социологические). Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой - опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.
4. _____
5. _____

Задача 30.

Вам предоставляется возможность побыть в роли социолога, взглянуть на мир его глазами и задать социологические вопросы. Какие социологические вопросы вы задали бы?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задача 31.

Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?

- аномия;
- усиление остроты социальных конфликтов;
- слабость институтов социального контроля;
- либерализация экономики;
- маргинализация общества;
- традиции общества;
- кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень.

Задача 32.

Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных и люмпенизированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

Задача 33.

Раскройте содержание понятий: аномия; девиация; социальный контроль; социальная система, социальные нормы; социальные санкции, поощрения; девиантное поведение; делинквентное поведение; самоконтроль, правовое государство, гражданское общество.

3.4 Коллоквиум

не предусмотрен.

3.5 Доклад

1. Социология как междисциплинарная наука.
2. Функции и роль социологии в жизни человека и общества.
3. Законы и категории социологии.
4. Социология и социальные проблемы современности.
5. Социология как прогнозирование общества.
6. Основные школы и направления современной американской социологии.
7. Модели общественного устройства в современном мире и их эффективность.
8. «Открытое» и «закрытое» общество как формы взаимодействия социальной системы и окружающей среды.
9. Индустриальное общество, его черты и особенности.
10. Постиндустриальное общество: от теории – к практике.
11. Общественно-экономическая формация как система.
12. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования на современном этапе.
13. Организация и дезорганизация как состояние социальных систем.
14. Реформы в России: совершенствование, модернизация или становление новой системности.
15. Культура как социальное явление.
16. Культура личности.
17. Культура как социальный механизм общества.
18. Культура и рынок: проблемы взаимодействия.
19. Личность как субъект общественных отношений.
20. Концепция личности З. Фрейда.
21. Социальный статус личности и его формирование.
22. Личность в тоталитарном обществе.
23. Личность и научно-технический прогресс.
24. Личность в малой группе: взаимовлияние и взаимодействие.
25. Девиантное поведение личности: причины и масштабы.
26. Социальные проблемы личности в российском обществе на современном этапе.
27. Социальные ценности и социальные ориентации личности.
28. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
29. Теория социальной стратификации и ее значение для познания общества.
30. Роль социальной структуры в общественной жизни.
31. Марксистско-ленинское учение о классах.
32. Средний класс в социальной структуре общества.
33. Социальная мобильность как фактор социальных изменений.
34. Социальные институты, их место и роль в общественной жизни.
35. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
36. Религия как социальный институт.
37. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
38. Место и роль России в условиях мировой нестабильности.
39. Гипотеза в социологическом исследовании.
40. Основные методы сбора социологической информации.
41. Огюст Конт и юридическая социология.
42. Историческая школа права и ее влияние на возникновение юридической

- социологии.
43. «Преступление» и «наказание» Чезаре Беккариа и юридическая социология.
 44. Психологическое направление в социологии и Габриэль Тард.
 45. Уголовная социология Энрико Ферри.
 46. «Свободное право», его критики и сторонники.
 47. Идеальные типы права в интерпретации Макса Вебера.
 48. Преступление как нормальное социальное явление в социологической теории Эмиля Дюркгейма.
 49. Право в структурном функционализме Толкотта Парсонса.
 50. Методологические возможности системного подхода Т. Парсонса
 51. Концепция «изменчивого» позитивного права Никласа Лумана.
 52. Право как социальный институт.
 53. Динамика ценностей населения в современных условиях.
 54. Роль материалов судебных дел в анализе социальных конфликтов и нравов.
 55. Виды социального давления на правоохранительные органы и правовой процесс.
 56. Понятие эффективности права.
 57. Эффективность правосудия.
 58. Профессиональная деформация.
 59. Развитие представлений о социальной норме и девиантности.
 60. Характеристика девиантности в современной России.
 61. Концепция аномии и ее развитие.
 62. Основные социологические теории анализа преступности.
 63. Особенности социологического подхода в изучении преступности.
 64. Социальная опасность коррупции.
 65. Специфика юридического конфликта.
 66. Проявление юридического конфликта в сфере экономики.
 67. Проявление юридического конфликта в сфере политики и идеологии.
 68. Ложный конфликт.
 69. Способы разрешения юридического конфликта.
 70. Методология и методы исследования права как социального феномена.

3.6 Эссе

1. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Кино как социальный институт.
4. Мое отношение к реалити-шоу.
5. Молодежные "тусовки" и субкультуры.
6. Причины бедности в России.
7. Проблема неполной семьи.
8. Проблема религиозной идентичности.
9. Проблемы одиночества и уединения в городе.
10. Религиозно-политический экстремизм.
11. Религиозные меньшинства в национальных государствах.
12. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.
13. Самоубийство как девиантное поведение.
14. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетности семей.
15. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
16. Социальное иждивенчество: пути смягчения.
17. Социальный конфликт и его разрешение.
18. Феномен курения. Социологические аспекты.

19. Церковь как социальная организация и социальный институт.
20. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.

3.7 Дискуссия

1. Дискуссия о «научности» социологии.
2. Специфика развития социологии в России.
3. Социальный контроль в условиях глобализации.
4. Современная семья.
5. Стратификационная система в России.
6. Глобализация и национальная идентичность.
7. Социальная мобильность в России.
8. Эмиграция и иммиграция в условиях глобализации.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Можно ли доверять результатам социологических исследований?
11. Эволюция социальных норм и санкций.
12. Девиантность как социальное явление.
13. Недостатки существующей системы права.
14. Теории конфликтного состояния общества.
15. Право и общественное мнение. Возможности манипулирования общественным мнением.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Галка Н.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование (дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе)
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Галка Н.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Находятся на кафедре у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля