

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.Н. Плаксин

«31» августа 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Б1.В.01 «Профессиональная этика юриста»  
для направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
профиль Государственно-правовой  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины  
«Профессиональная этика юриста»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	+	+
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	+	+
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3	<p><b>знать:</b> основные понятия, категории и принципы этики</p> <p><b>уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в применении профессиональных норм и правил служебного поведения и соблюдении принципов этики юриста в конкретных жизненных ситуациях</p>	1-2	основные понятия и категории этики	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Доклад, Тестирование, практические задачи	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания
ОПК-4	<p><b>знать:</b> основные этические принципы</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, правильно толковать и использовать профессиональные юридические этические кодексы</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в выборе и аргументации этической модели поведения в сфере профессионального и</p>	1-2	основные этические принципы	Лекция, семинар, самостоятельная работа,	Доклад, тестирование, практические задачи	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания

	внеслужебного поведения в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу					задания		задания
ПК-2	<p><b>знать:</b> основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, а также осуществления профессиональной деятельности с точки зрения норм этики и морали</p>	1-2	основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Лекция, семинар, самостоятельная работа,	Доклад, тестирование практические задачи	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания	Зад. 3.3. Доклад зад. 3.2. Тестирование Тест А зад. 3.4. ситуационные задачи и задания

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания
					Пороговый уровень (удовл.)
ОПК-3	<p><b>знать:</b> основные понятия, категории и принципы этики</p> <p><b>уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в применении профессиональных норм и правил служебного поведения и соблюдении принципов этики юриста в конкретных жизненных ситуациях</p>	1-2	Лекция, практ. занятие, самостоятельная работа	зачет	Зад. 3.1. Зад. 3.2. (Б) Зад. 3.4.
ОПК-4	<p><b>знать:</b> основные этические принципы</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, правильно толковать и использовать профессиональные юридические этические кодексы</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в выборе и аргументации этической модели поведения в сфере профессионального и внеслужебного поведения в целях сохранения и укрепления доверия</p>	1-2	Лекция, практ. занятие, самостоятельная работа,	зачет	Зад. 3.1. Зад. 3.2. (Б) Зад. 3.4.

	общества к юридическому сообществу				
ПК-2	<p><b>знать:</b> основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, а также осуществления профессиональной деятельности с точки зрения норм этики и морали</p>	1-2	Лекция, практ. занятие, самостоятельная работа	зачет	Зад. 3.1. Зад. 3.2. (Б) Зад. 3.4.

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Профессиональная этика юриста» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Профессиональная этика юриста» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6 Критерии оценки коллоквиума – не предусмотрены

## 2.7 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями мониторинга финансовых рынков</li></ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий мониторинга</li></ul>

	финансовых рынков
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий мониторинга финансовых рынков</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления об алгоритме мониторинга финансовых рынков</li> </ul>

### **2.8. Критерии оценки решения ситуационной задачи или задания**

**Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

**Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

**Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста»**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
5. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
6. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
7. Моральная свобода выбора.
8. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.



9. Моральное сознание и моральная практика.
10. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Особенности профессии юриста и их моральное значение.
12. Моральное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
13. Моральное содержание уголовно-процессуального законодательства.
14. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как моральная цель доказывания.
15. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
16. Методы изучения профессиональной этики юриста.
17. Этика производства следственных действий.
18. Моральные требования к деятельности судебной власти.
19. Моральное содержание судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Судебный этикет
23. Моральные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Моральное содержание презумпции невиновности.
25. Моральное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Моральное содержание правовых норм.
31. Моральные начала гражданского судопроизводства.
32. Моральные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их моральное содержание.
34. Соотношение правовых норм морали.
35. Моральные основы деятельности следователя.
36. Моральные основы деятельности адвоката.
37. Моральные основы деятельности юриста.
38. Особенности профессиональной деятельности прокурора и нравственность.
39. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
40. Нравственные основы отдельных следственных действий (допрос, очная ставка, освидетельствование, обыск и т.д.).

### **3.2 Тестовые задания**

#### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов**

I:

S:Этика – это ... :

- :область философской науки, предметом которой является мораль
- :форма общественного сознания и его реализации на практике
- :практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок

I:

S:Мораль – это ... :

- :область философской науки, предметом которой является мораль
- :форма общественного сознания и его реализации на практике
- :практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок

I:

S:Нравственность – это ... :

- :область философской науки, предметом которой является мораль
- :форма общественного сознания и его реализации на практике
- :практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок

I:

S:Категории этики – это ... :

- :общие понятия, отражающие существенные стороны и моменты морали и составляющие теоретический аппарат этики как науки
- :понятия, отражающие стороны морали и составляющие практический аппарат этики как учебного предмета
- :общие понятия, отражающие существенные стороны этики и составляющие теоретический аппарат этики как науки

I:

S:Перечислите категории этики:

- :добро и зло
- :справедливость
- :долг, честь, совесть

I:

S:Профессиональная честь – это ... :

- :сознательное и добросовестное выполнение личностью предъявляемых к ней требований
- :общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности
- :признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга

I:

S:Социальные нормы – это ... :

- :общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определённой ситуации
- :правила и образцы поведения в отдельно взятой группе
- :образцы поведения социальной группы в обществе

I:

S:Перечислите уровни этического знания:

- :описательный уровень
- :нормативно-критический уровень
- :теоретический уровень
- :нормативно-педагогический уровень

I:

S:В системе этической науки выделяют:

- :этическую аксиологию
- :деонтологию
- :профессиональную этику

I:

S:Основателем этики признаётся:

- :Платон

- :Сократ
- :Сенека
- :Птолимей

I:

S:Перечислите этапы в истории развития этики как науки:

- :античная этика
- :средневековая этика
- :этика Нового времени
- :современная этика

I:

S:Перечислите основные функции морали:

- :регулятивная
- :воспитательная
- :познавательная
- :коммуникативная

I:

S:В структуре морали принято различать образующие ее элементы:

- :моральные нормы
- :моральные принципы
- :нравственные идеалы
- :моральные критерии

I:

S:Моральные нормы — это ... :

- :одна из форм выражения нравственных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание нравственности, существующей в том или ином обществе
- :социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
- :понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества

I:

S:Моральные принципы – это ... :

- :одна из форм выражения нравственных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание нравственности, существующей в том или ином обществе
- :социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
- :понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества

I:

S:Мораль и право – это ... :

- :элементы человеческой культуры, выступающие во взаимодействии, характер которого определяется классовой структурой общества
- :важнейшие элементы культуры, определяющиеся конкретно-историческими условиями и социально-классовой структурой общества

-:важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии, характер которого определяется конкретно-историческими условиями и социально-классовой структурой общества

I:

S:Кому принадлежит следующее высказывание: «Право рекомендует то, что одобрено обычаем, т.е. продиктовано нравственностью»:

- :Канту
- :Сократу
- :Гельвецию
- :Цицерону

I:

S:Перечислите общие черты в морали и праве:

- :форма общественного сознания
- :единые цели, задачи, требования моральных и правовых отношений
- :обязательное соблюдение норм и принципов морали и права
- :совпадение форм моральных и правовых отношений

I:

S:Перечислите моральные принципы:

- :принцип коллективизма
- :принцип гуманизма
- :принцип единства справедливости и законности

I:

S:Перечислите духовные барьеры личности:

- :моральный барьер
- :эстетический барьер
- :нравственный барьер
- :правовой барьер

I:

S:Профессиональная этика – это ... :

- :часть профессиональной этики, изучающая совокупность моральных норм, однозначно регламентирующих должное поведение личности в определенной профессиональной сфере и носящих конкретно-императивный характер
- :часть профессиональной этики, изучающая совокупность моральных норм, поведение личности в профессиональной сфере
- :область этической науки, изучающая систему моральных норм и принципов, действующих в специфических условиях взаимоотношений людей в сфере определенной профессии

I:

S:Перечислите нравственные качества, которыми должны обладать сотрудники правоохранительных органов:

- :отношение к окружающим: гордость своей профессией, скромность, справедливость, правдивость, доброжелательность
- :отношение к выполнению служебных обязанностей: мужество, выдержка, самообладание, стойкость, смелость
- :отношение к Родине, обществу, государству: патриотизм, преданность, верность долгу

I:

S:Перечислите задачи профессиональной этики юриста:

решение проблем, связанных с необходимостью полного, широкого внедрения общих принципов и норм морали в уголовный процесс

-:всестороннее раскрытие нравственной сущности уголовно-процессуального закона; содействие дальнейшему совершенствованию процессуальных норм

-:исследование роли нравственных начал в обеспечении законности в уголовном процессе;

раскрытие высоконравственного смысла принципа законности в деятельности всех участников уголовного процесса

-:исследование проблемы взаимоотношений общественных и личных интересов в уголовном процессе

I:

S:Юридическая этика – это ... :

-:вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения

-:часть профессиональной этики, изучающая совокупность моральных норм, однозначно регламентирующих должное поведение личности в определенной профессиональной сфере и носящих конкретно-императивный характер

-:область этической науки, изучающая систему моральных норм и принципов, действующих в специфических условиях взаимоотношений людей в сфере определенной профессии

I:

S:Перечислите элементы структура профессиональной этики юриста:

-:нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности

-:нравственные отношения в сфере права и правоприменения

-:особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов

I:

S:Перечислите основные методы органов правоохранительной деятельности:

-:профилактика правонарушений

-:принудительные санкции

-:поощрительная система

I:

S:Какие факторы снижают авторитет правоохранительных органов:

-:недостаточное ресурсное обеспечение

-:низкий уровень культуры общения с гражданами

-:слабый профессионализм

-:поборы и коррупция

I:

S:Кем и когда был принят Европейский Кодекс полицейской этики:

-:март 2000г., ООН

-:июль 2002г., Советом Европы

-:сентябрь 2001г., Советом Европы

I:

S:Нравственная культура – это ... :

- : характеристика личности человека с точки зрения ее целостного нравственного развития, сознания и поведения
- : личностный уровень общего образования, владения языком, общественной подготовки
- : духовный потенциал личности в действии

I:

S: В чем заключается роль этики в решении практических вопросов нравственного воспитания человека:

- : является результатом осмысления природы и многообразных проявлений морали, общественной и индивидуальной нравственности
- : является существенным элементом нравственного опыта и духовной культуры людей
- : является результатом проявлений индивидуальной нравственности

I:

S: Нравственное воспитание – это ... :

- : целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, моральных качеств и чувств
- : условие и средство формирования морального фактора в деятельности правоохранительных органов
- : формирование у каждого сотрудника прочных моральных убеждений

I:

S: Перечислите аморальные служебные поступки сотрудников правоохранительной деятельности:

- : незаконное задержание
- : взяточничество
- : рукоприкладство и подлог
- : злоупотребление служебным положением

I:

S: В чем заключается воспитательная роль служебного коллектива:

- : в организованности
- : в морально-психологическом климате в коллективе
- : в показателях служебной деятельности
- : в дисциплине коллектива

I:

S: Перечислите средства нравственного воспитания:

- : профессиональная деятельность
- : СМИ
- : ритуалы
- : читательские конференции

I:

S: Нравственное самовоспитание – это ... :

- : повышение эффективности деятельности и рациональное использование власти
- : активный, сознательный, целеустремленный процесс формирования и развития сотрудником положительных и искоренение отрицательных качеств в соответствии с общественными потребностями
- : главное направление воспитательной работы

I:

S:Перечислите методы нравственного самовоспитания:

- :самонаблюдение
- :самоконтроль
- :самоанализ
- :самооценка
- :социологический анализ

I:

S:Кому принадлежат следующие слова: «Мораль – хорошее снотворное для пылкого сердца и скорого разума»:

- :А.Н. Радищеву
- :Л.Н. Толстому
- :Г.Р. Державину

I:

S:Какие правила можно отнести к личным правилам самооценки:

- :«экономить время»
- :«экономить деньги»
- :«не зазнаваться»
- :«избегать дурных привычек»

I:

S:Моральный выбор – это ...:

- :столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов
- :сознательный акт принятия человеком решения и выбор способа реагирования в ситуации
- :осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками

I:

S:Какие типы поведения сотрудников правоохранительных органов можно выделить в рискованных ситуациях:

- :тип авантюрного поведения
- :«гамлетизм»
- :«действие в неведении»

I:

S:Нравственный конфликт – это ...:

- :осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения
- :столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов
- :столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора

I:

S:Какие виды нравственных конфликтов существуют у сотрудников правоохранительных органов:

- :общественный конфликт
- :внешний конфликт
- :внутренний конфликт

I:

S:Перечислите известные вам концепции о соотношении цели и средств:

- :прагматическая
- :макиавеллистская
- :абстрактного гуманизма

I:

S:Перечислите особенности нравственно допустимого поведения сотрудников правоохранительных органов:

- :укладывается в рамки нравственности
- :устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное
- :важен психологический опыт

I:

S:Служебный коллектив – это ...:

- :специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями или интересами, с обозначенными функциями
- :объединение людей, в котором каждый из его членов связан функциями
- :сформированное объединение, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями

I:

S:К функциям служебного коллектива относятся:

- :социально-политическая
- :нравственно-педагогическая
- :морально-этическая

I:

S:Перечислите базовые установки, ориентирующие личность сотрудника на ценности, определяющие характер служебной деятельности:

- :установка на право (закон)
- :установка на политические идеи
- :установка на исполнительность
- :установка на нравственные ценности

I:

S:Перечислите типы руководства служебным коллективом:

- :властно-командный
- :демократический
- :свободный

I:

S:Перечислите правила поведения руководителя:

- :не давайте обещаний, если не уверены, что вы выполните их
- :держите с людьми себя ровно
- :будьте простым и доступным в общении
- :будьте невосприимчивы к лестям

I:

S:Перечислите правила поведения подчиненного:

- :необходимо уважать начальника, а не угождать ему
- :необходимо быть скромным, а не смиренным



- :необходимо быть правдивым, но тактичным
- :необходимо проявлять разумную инициативу

I:

S:Профессиональная нравственная деформация – это ...:

- :негативное изменение нравственных ценностей и ориентиров у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности, проявляющиеся в искаженном отношении к служебному долгу
- :изменения личностных качеств в лучшую сторону под влиянием опыта профессиональной деятельности
- :изменение профессиональных возможностей сотрудника в положительную сторону под влиянием условий профессиональной деятельности

I:

S:Перечислите основные критерии профессиональной нравственной деформации:

- :злоупотребление властью
- :халатное отношение к функциональным обязанностям
- :формирование двойной морали
- :бытовое разложение, пьянство

I:

S:Перечислите признаки профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительной деятельности:

- :правовой нигилизм
- :поддержка ложной корпоративной солидарности
- :моральная нечистоплотность
- :нравственная распушенность

I:

S:Какие элементы можно отнести к структуре профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:

- :деформация профессиональной деятельности
- :деформация служебных и внеслужебных отношений
- :деформация морального знания
- :деформация личности

I:

S:Перечислите сферы, в которых наступает профессиональная нравственная деформация:

- :нравственная
- :интеллектуальная
- :эмоциональная
- :гуманная

I:

S:Этикет – это ...:

- :проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия
- :воздействие общественного мнения и угрызания совести самого человека
- :устойчивый порядок поведения, совокупность правил вежливого обхождения в обществе

I:

S:Перечислите компоненты профессиональной речи сотрудников:

- :нормативный

- :коммуникативный
- :этический

I:

S:Культура общения сотрудников правоохранительной деятельности – это ...:

- :общение сотрудников с лицами, ставшими заложниками
- :такая степень развития его коммуникативных качеств, которая позволяет эффективно и компетентно устанавливать взаимоотношения с людьми в процессе профессиональной деятельности
- :умение ведения переговоров в условиях, основанных на сочувствии и сопереживании

I:

S:Психологическое принуждение – это ...:

- :воздействие на психику человека с целью заставить выполнять что-либо вопреки его воли
- :законодательная регламентация методов и способов работы
- :воздействие на человека с целью заставить его дать показания

I:

S:К видам психологического воздействия можно отнести:

- :косвенное психологическое воздействие
- :правомерное психологическое воздействие
- :неправомерное психологическое воздействие

I:

S:Что представляет собой основное назначение стадии возбуждения уголовного дела:

- :круглосуточный прием сообщений о преступлениях и их соответствующее оформление
- :проверка наличия в поступившей в правоохранительные органы информации о личности преступника
- :проверка наличия в поступившей в правоохранительные органы информации признаков преступления

I:

S:Явка с повинной – это ...:

- :прием и регистрация преступления
- :добровольное сообщение лицом о совершенном им самим же преступлении
- :проверка наличия основания для возбуждения уголовного дела

I:

S:Правовые презумпции – это ...:

- :выработанные человеческой практикой научно обоснованные достоверные знания, которые используются для исследования определенных обстоятельств
- :равенство прав участников стороны обвинения и защиты в процессе доказывания
- :тактические приемы, которые используются при производстве в рамках доказывания следственных действий

I:

S:К уголовно-процессуальным презумпциям относят:

- :презумпция знания гражданами законов
- :презумпция правосубъектности обвиняемого
- :презумпция невозможности дальтоника свидетельствовать о цветах наблюдаемого им предмета

-:презумпция невиновности обвиняемого

I:

S:Где и когда был принят Кодекс профессиональной этики адвоката:

-:на первом Всероссийском съезде адвокатов, 31 января 2003 г.

-:на втором Всероссийском съезде адвокатов, 5 марта 2005 г.

-:на пятом Всероссийском съезде адвокатов, 12 апреля 2007 г.

I:

S:К самым интересным судебным символам относятся:

-:мантя судей

-:Фемида

-:Немезида

I:

S:К символам судебной власти относят:

-:государственный флаг РФ на здании суда

-:изображение государственного герба РФ и государственный флаг РФ в зале судебных заседаний

мантя судей

I:

S:Установление истины – это ...:

-:непременное условие справедливого правосудия по уголовному делу

-:тактические приемы, которые используются при производстве в рамках доказывания следственных действий

-:проверка наличия основания для возбуждения уголовного дела

I:

S:Презумпция невиновности – это ...:

-:воздействие общественного мнения и угрызения совести самого человека

-:признание достоинства и ценности личности

-:умение ведения переговоров в условиях, основанных на сочувствии и сопереживании

I:

S:Судебная ошибка – это ...:

-:осуждение виновного

-:оправдание виновного вопреки истинному положению дел

-:осуждение невиновного

I:

S:Что является предметом профессиональной этики юриста:

-:нравственность служебной деятельности

-:поведение сотрудников правоохранительных органов

-:адвокат, следователь и их поведение

I:

S:Идеальное поведение – это ...:

-:тип поведения, который должен быть основой человеческих отношений

-:тип положительного поведения, который имеет условия своей реализации в обществе

-:тип поведения, отражающий те человеческие ценности, к которым надо стремиться

I:

S:Перечислите виды норм нравственности:

- :норма - идеал
- :норма - мера
- :антинорма
- :норма - справедливость
- :норма - желание

I:

S:Антинорма – это ...:

- :абсолютизация нравственных ценностей, на совокупности которых основывается вся классическая этика и все принципы нравственности
- :вариант поведения, который возможен только в экстремальных, специфических условиях
- :образец поведения, соизмеримый с конкретными условиями и возможностями той реальной ситуации, в которой сотрудник выполняет свою задачу

I:

S:Норма – идеал – это ...:

- :абсолютизация нравственных ценностей, на совокупности которых основывается вся классическая этика и все принципы нравственности
- :вариант поведения, который возможен только в экстремальных, специфических условиях
- :образец поведения, соизмеримый с конкретными условиями и возможностями той реальной ситуации, в которой сотрудник выполняет свою задачу

I:

S:К субъектам нравственного воспитания относят:

- :государственную среду
- :социальную среду
- :профессиональную среду

I:

S:Интерииоризация – это ...:

- :изучение нравственных норм и принципов
- :перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека
- :воспитание нравственных качеств и чувств и приобретение моральных потребностей и привычек

I:

S:Моральный потенциал – это ...:

- :совокупность возможностей человека, социальной общности, общества в целом
- :мера проявления нравственных качеств личности
- :проявление на практике моральной стороны духовных сил общества

I:

S:Перечислите правила критики подчиненного:

- :должна быть деловой и предметной
- :должна быть доброжелательной
- :должна иметь свой четко очерченный объект
- :требует конкретного подхода

I:

S:Перечислите формы делового общения сотрудников правоохранительных органов:

- :повседневное служебное общение
- :специфические формы общения в служебном коллективе
- :экстремальные формы служебного общения
- :специфические формы общения

I:

S:К специфическим формам общения сотрудников правоохранительных органов относят:

- :публичные контакты с журналистами
- :выступления по радио
- :деловая переписка

### **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

I:

S:Какие типы поведения сотрудников правоохранительных органов можно выделить в рискованных ситуациях:

- :тип авантюрного поведения
- :«гамлетизм»
- :«действие в неведении»

I:

S:Нравственный конфликт – это ...:

- :осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения
- :столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов
- :столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора

I:

S:Какие виды нравственных конфликтов существуют у сотрудников правоохранительных органов:

- :общественный конфликт
- :внешний конфликт
- :внутренний конфликт

I:

S:Перечислите известные вам концепции о соотношении цели и средств:

- :прагматическая
- :макиавеллистская
- :абстрактного гуманизма

I:

S:Перечислите особенности нравственно допустимого поведения сотрудников правоохранительных органов:

- :укладывается в рамки нравственности
- :устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное
- :важен психологический опыт

I:

S:Служебный коллектив – это ...:

- :специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями или интересами, с обозначенными функциями
- :объединение людей, в котором каждый из его членов связан функциями
- :сформированное объединение, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями

I:

S:К функциям служебного коллектива относятся:

- :социально-политическая
- :нравственно-педагогическая
- :морально-этическая

I:

S:Перечислите базовые установки, ориентирующие личность сотрудника на ценности, определяющие характер служебной деятельности:

- :установка на право (закон)
- :установка на политические идеи
- :установка на исполнительность
- :установка на нравственные ценности

I:

S:Перечислите типы руководства служебным коллективом:

- :властно-командный
- :демократический
- :свободный

I:

S:Перечислите правила поведения руководителя:

- :не давайте обещаний, если не уверены, что вы выполните их
- :держите с людьми себя ровно
- :будьте простым и доступным в общении
- :будьте невосприимчивы к лести

I:

S:Перечислите правила поведения подчиненного:

- :необходимо уважать начальника, а не угождать ему
- :необходимо быть скромным, а не смиренным
- :необходимо быть правдивым, но тактичным
- :необходимо проявлять разумную инициативу

I:

S:Профессиональная нравственная деформация – это ...:

- :негативное изменение нравственных ценностей и ориентиров у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности, проявляющиеся в искаженном отношении к служебному долгу
- :изменения личностных качеств в лучшую сторону под влиянием опыта профессиональной деятельности
- :изменение профессиональных возможностей сотрудника в положительную сторону под влиянием условий профессиональной деятельности

I:

S:Перечислите основные критерии профессиональной нравственной деформации:

- :злоупотребление властью
- :халатное отношение к функциональным обязанностям
- :формирование двойной морали
- :бытовое разложение, пьянство

I:

S:Перечислите признаки профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительной деятельности:

- :правовой нигилизм
- :поддержка ложной корпоративной солидарности
- :моральная нечистоплотность
- :нравственная распущенность

I:

S:Какие элементы можно отнести к структуре профессиональной нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:

- :деформация профессиональной деятельности
- :деформация служебных и внеслужебных отношений
- :деформация морального знания
- :деформация личности

I:

S:Перечислите сферы, в которых наступает профессиональная нравственная деформация:

- :нравственная
- :интеллектуальная
- :эмоциональная
- :гуманная

I:

S:Этикет – это ...:

- :проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия
- :воздействие общественного мнения и угрызания совести самого человека
- :устойчивый порядок поведения, совокупность правил вежливого обхождения в обществе

I:

S:Перечислите компоненты профессиональной речи сотрудников:

- :нормативный
- :коммуникативный
- :этический

I:

S:Культура общения сотрудников правоохранительной деятельности – это ...:

- :общение сотрудников с лицами, ставшими заложниками
- :такая степень развития его коммуникативных качеств, которая позволяет эффективно и компетентно устанавливать взаимоотношения с людьми в процессе профессиональной деятельности
- :умение ведения переговоров в условиях, основанных на сочувствии и сопереживании

I:

S:Психологическое принуждение – это ...:

- :воздействие на психику человека с целью заставить выполнять что-либо вопреки его воли

- :законодательная регламентация методов и способов работы
- :воздействие на человека с целью заставить его дать показания

I:

S:К видам психологического воздействия можно отнести:

- :косвенное психологическое воздействие
- :правомерное психологическое воздействие
- :неправомерное психологическое воздействие

I:

S:Что представляет собой основное назначение стадии возбуждения уголовного дела:

- :круглосуточный прием сообщений о преступлениях и их соответствующее оформление
- :проверка наличия в поступившей в правоохранительные органы информации о личности преступника
- :проверка наличия в поступившей в правоохранительные органы информации признаков преступления

I:

S:Явка с повинной – это ...:

- :прием и регистрация преступления
- :добровольное сообщение лицом о совершенном им самим же преступлении
- :проверка наличия основания для возбуждения уголовного дела

I:

S:Правовые презумпции – это ...:

- :выработанные человеческой практикой научно обоснованные достоверные знания, которые используются для исследования определенных обстоятельств
- :равенство прав участников стороны обвинения и защиты в процессе доказывания
- :тактические приемы, которые используются при производстве в рамках доказывания следственных действий

I:

S:К уголовно-процессуальным презумпциям относят:

- :презумпция знания гражданами законов
- :презумпция правосубъектности обвиняемого
- :презумпция невозможности дальтоника свидетельствовать о цветах наблюдаемого им предмета
- :презумпция невиновности обвиняемого

I:

S:Где и когда был принят Кодекс профессиональной этики адвоката:

- :на первом Всероссийском съезде адвокатов, 31 января 2003 г.
- :на втором Всероссийском съезде адвокатов, 5 марта 2005 г.
- :на пятом Всероссийском съезде адвокатов, 12 апреля 2007 г.

I:

S:К самым интересным судебным символам относятся:

- :мантя судей
- :Фемида
- :Немезида

I:



S:К символам судебной власти относят:

- :государственный флаг РФ на здании суда
- :изображение государственного герба РФ и государственный флаг РФ в зале судебных заседаний
- мантя судей

I:

S:Установление истины – это ...:

- :непременное условие справедливого правосудия по уголовному делу
- :тактические приемы, которые используются при производстве в рамках доказывания следственных действий
- :проверка наличия основания для возбуждения уголовного дела

I:

S:Презумпция невиновности – это ...:

- :воздействие общественного мнения и угрызания совести самого человека
- :признание достоинства и ценности личности
- :умение ведения переговоров в условиях, основанных на сочувствии и сопереживании

I:

S:Судебная ошибка – это ...:

- :осуждение виновного
- :оправдание виновного вопреки истинному положению дел
- :осуждение невиновного

I:

S:Что является предметом профессиональной этики юриста:

- :нравственность служебной деятельности
- :поведение сотрудников правоохранительных органов
- :адвокат, следователь и их поведение

### **3.3 Темы докладов**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий.
4. Этические воззрения современности.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
7. Соотношение целей и средств их достижения позиции моральных норм современности.
8. «Золотое правило нравственности».
9. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
10. Значение и роль этикета в работе юриста.
11. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
12. Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов.
13. История образования и функционирования Европейской комиссии по правам человека.
14. История образования и функционирования Европейского суда по правам человека.
15. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.

16. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
17. Влияние нравственного кризиса в обществе на состояние законности в государстве.
18. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
19. Этический смысл презумпции невиновности и добросовестности.
20. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
21. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
22. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
23. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра происшествия.
24. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
25. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
26. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
27. Нравственные основы использования гипноза при допросе.
28. Нравственные основы избрания меры пресечения.
29. Политика и мораль в России.
30. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика

### 3.4 Ситуационные задачи и задания

**Задание 1.** На основе анализа ситуаций примите решение.

#### Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### Ситуация 2.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

**Задание 2.** Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

**Задание 3.** Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям

#### Ситуация 1

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

#### Ситуация 2

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

**Задание 4.** Распределите нижеприведённые понятия, характеризующие взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания (политикой, правом, религией, эстетикой, искусством), согласно приведённой после их перечисления таблице.

*Сотрудничество, принуждение, смирение, законность, господство, достоинство, изящность, ожесточение, предрассудки, властолюбие, целесообразность, прогресс, патриотизм, милосердие, покаяние, санкция, клевета, репрессии, плюрализм, предписание, сострадание, идейность, музыкальность, предвзятость, филантропия, миролюбие, равенство, свобода, раскаяние, цинизм, доказательство, скептицизм, духовность, демагогия, классовость, вероломство, солидарность, вандализм, гарантия, обвинение, демократизм, интернационализм, корысть, терпимость, фанатизм, аскетизм, конформизм, тщеславие, коварность, безверие, признание, оправданность, конфликтность, агрессивность, равнодушие, лицемерие, страх, гласность, уравнищенность, предательство, спекуляция, вымогательство, восхищение (картиной художника), подозрение, разногласие, доверие, благочестие, надменность, паразитизм, спесь, фетишизм (сверхъестественные свойства реальных предметов), покорность, тотемизм (сверхъестественные связи отдельных предметов), законы красоты, детерминированность, концепция, революционность, тенденция, мировоззрение, мотивировка, принуждение, судьба, правопорядок, настрой, легитимность, угнетение, порок, магия (связь с идеей сверхъестественного).*

Схема выполнения задания

Морально-политические	Морально-правовые	Морально-религиозные	Морально – эстетические
-----------------------	-------------------	----------------------	-------------------------

Из нижеприведённых моральных категорий выберите понятия, которые характеризуют моральную норму деятельности человека, его моральные качества, моральные принципы и моральные идеалы, и запишите их столбиками в соответствующую составленную вами таблицу. Чертой подчеркните отрицательные моральные категории.

Гуманизм, бескорыстие, интернационализм, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, совесть, доброта, честность, доброжелательность, мужество, самоотверженность, взаимопомощь, честь, нравственный долг, моральная ответственность, товарищество, коллективизм, дисциплинированность, достоинство, справедливость, сознательность, человеколюбие, принципиальность, добросовестность, единство слова и дела, целеустремлённость, преданность делу, решительность, верность идеалу, аккуратность, скромность, инициативность, политическая бдительность, самоуважение, тактичность, самокритичность, вежливость, бережливость, галантность, великодушие, равнодушие, безответственность, расхлябанность, лживость, чёрствость, беспринципность, приспособленчество, злость, конкуренция, иждивенчество, предательство, стяжательство, приобретательство, человеконенавистничество, упрямство, индивидуализм, эгоизм, самоуверенность, высокомерие, зависть, цинизм, карьеризм,

трусость, бесхарактерность, агрессивность, неряшливость, беззастенчивость, грубость, лень, рационализм, настороженное недоверчивое отношение к людям, бахвальство (хвастовство), безынициативность (пассивность), лицемерие, уступчивость, мелочность, оптимизм, снисходительность, фальшь, брезгливость, постоянство, недовольство, сплочённость, солидарность, исполнительность, преданность, инертность, застенчивость, уважение, гордость, неприязнь, непримиримость (к врагам), откровение, тунеядство, зло, добро, порядочность, пренебрежение, верность, скрытность, ответственность, угроза, отмщение, долг, искренность, гнев, человечность, одобрение, самодовольство, престиж, посягательство, самолюбие, осторожность, благородство, стеснительность, стеснение, ложь, сконфуженность, измена, отвага, совместимость, презрение, терпимость, непримиримость, страх, стыд, безверие, неуверенность, отчуждённость, пассивность, привязанность, подлость, развязанность, откровенность, почитание, непоколебимость, доверие, удовлетворение, деликатность, предупредительность, простота, непринуждённость, страстность, щедрость, внимательность, кроткость, сочувствие, сострадание, сопереживание, зазнайство, самохвальство, надменность, спесивость, заносчивость, вспыльчивость, честолюбие.

#### **Задание 5.**

1. *Фамилия, имя, группа* \_\_\_\_\_.

2. Мои основные (ключевые) моральные понятия (назовите не менее 6 понятий, над каждым словом укажите ваш уровень их понимания: понятия-представления, понятия-признаки-характеристики, понятия-убеждения. Из этих понятий подчеркните волнистой чертой те понятия, которые являются одновременно и базовыми опорными словами общей морали).

3. Дайте (перечислите) признаки - характеристики (не менее 4 признаков) следующих основных понятий общей морали: гуманность, долг, совесть, честь, справедливость, ответственность, достоинство, честность (подберите признаки-характеристики к двум понятиям по выбору).

4. Какие понятия морали бытуют и являются в вашей семье основными и наиболее важными, на ваш взгляд (назовите не менее четырёх).

5. Назовите моральные понятия, характеризующие ваши нравственные отношения с другими людьми (перечислите не менее 5).

6. Назовите моральные понятия, характеризующие ваше отношение к вещам (не менее 3).

7. Какие моральные понятия вы можете назвать в вашем общении с учителями (не менее 5).

8. Мои главные моральные качества (назвать 5 - 7, можно и отрицательные).

9. Назовите (перечислите) по 5 положительных и отрицательных личных качеств, которыми, по вашему мнению, обладают современные студенты.

10. Мои главные личные моральные принципы (наиболее общие линии при совершении поступков и принятии решений, указать 2 - 3).

11. В чём вижу моральный идеал (т. е. моральную задачу для жизни):

а) для себя лично (назвать 2 - 3); б) для людей (назвать 2 - 3).

12. Составьте моральное правило поведения (из трёх любых понятий о нормах поведения на ваш выбор).

#### **Задание 6.**

1. Фамилия, имя, группа \_\_\_\_\_.
2. Напишите 5 моральных требований к человеку в обществе в соответствии с определением морали и её характеристиками.
3. Что такое «моральный минимум» человека?
4. Перечислите общие базовые понятия морали.
5. Что понимается под моральным сознанием человека?
6. Назовите все основные формы морального сознания человека и приведите на каждую из них пример (в скобках после названия каждой формы морального сознания).
7. Назовите основные уровни понимания моральных понятий человеком, подтвердите их примерами на любом моральном понятии (понятие выбирается самим участником).
8. Какие имеются наиболее важные пути выработки морали у человека в обществе (перечислите)?
9. Назовите главные компоненты, которые лежат в основе моральной регуляции жизни людей в обществе?
10. В чём разница между понятиями «моральная деятельность» и «моральные отношения» человека?
11. Назовите какой-либо возможный вид моральной деятельности человека (можно и свой личный любимый вид деятельности), составьте к нему моральное правило, а в составленном правиле выделите (подчеркните) моральные понятия, которые составляют основу морального правила.
12. Приведите примеры моральных видов деятельности в работе:
  - а) учебной;
  - б) культурно-массовой;
  - в) организационной;
  - г) общественной;
  - д) профессиональной;
  - е) спортивно-туристской;
  - ж) хозяйственной (по выбору 3 примера).
13. Назовите 5 моральных понятий, в которых «отражаются» моральные отношения (личности к обществу, общества к личности, отношения в семье, отношения дружбы, студента к учёбе).
14. Приведите примеры трёх основных видов моральных отношений (в скобках, после примера, укажите их вид).
15. Приведите 3 примера разных моральных суждений (в скобках укажите их вид, т. е. название).
16. Что означает понятие «моральная санкция»? Приведите пример.

**Задание 7.** Ознакомьтесь с названными ниже видами моральных отношений и распределите их согласно существующей классификации на 3 вида (группы):

а) по содержанию моральных отношений: они касаются обязанностей человека к обществу в целом, к группам людей и их объединениям, к отдельным конкретным людям (индивидам) и к самому себе;

б) по формам моральных отношений: они связаны с выполнением долга и проявляются в формах морального сознания; различаются в зависимости от того, каким

образом выступает перед человеком моральное требование, которое происходит от базового «долг» и выражается через формы морального сознания человека:

- 1) может быть в виде общих и обязательных для всех нравственных норм (правил);
- 2) в виде формирования в себе моральных качеств личности;
- 3) может строить образ жизни и выбирать линию поведения в соответствии с более общими моральными принципами;
- 4) может подчинять свою деятельность осуществлению какой-либо конечной и высшей цели – морального идеала (например, стремлению к преобразованию общества на подлинно моральных началах или достижению личного совершенства и т. п.);

в) по способу общественной связи: они возникают между людьми в совместной моральной деятельности и касаются видов осознания и регулирования поведения людей через оценку действий и виды санкций за несоблюдение моральных норм и правил.

Переделайте выписанные виды моральных отношений на виды моральной деятельности (привести 15 примеров моральной деятельности, взяв по 5 примеров из каждой группы выписанных моральных отношений).

**Примечание.** Для выполнения работы используйте приводимые в конце текста образцы выполнения заданий.

Подозрение соседа в совершении плохого поступка. Учёт коллективного мнения. Стремление к выгоде. Страдание от горя. Стремление к общей пользе при выполнении дела. Чванство в общении с окружающими людьми. Подчинение общественной дисциплине. Испытание человеком неловкости. Дружба. Стремление к личному совершенству. Самоконтроль человека за своим поведением. Заботливость к родителям. Независимость от других в принятии решения. Законопослушность человека. Почтение к старшим. Постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми. Зависть к успеху товарища. Взаимопомощь в трудную минуту. Нежность в общении. Консерватизм. Принципиальность. Умение считаться с мнением окружающих. Ответственность за поступок. Противопоставление себя другим. Подчинение старшим по должности на работе. Адаптация к конкретным условиям. Страх.

Обязанность перед родителями. Скептицизм. Оптимизм. Подчинение своей жизни достижению идеала. Подача хорошего примера другим. Скромность в жизни. Обязательство перед кем-либо. Гордость своей Родиной. Подражание брату в поведении. Миротлюбивая оценка поступка. Благодарность за помощь. Любовь к матери. Своевременность поздравления с праздником. Навязывание людям своих желаний. Анонимный донос на товарища. Недовольство социальными порядками в обществе. Возмущение на грубый телефонный звонок. Верность своей стране. Игнорирование правил поведения. Бестактность в разговоре о здоровье. Употребление унижительных кличек и прозвищ. Человек не может совершить плохой поступок по своей натуре. Мягкотелость в оценке поступков других людей. Мстительность. Требования нравственных правил становятся личной обязанностью человека. Отказ дать займы деньги. Не решился публично осудить проявившееся нахальство. Доброжелательное

обращение. Уверенность в успехе дела. Осуждение нечестного богатства. Сострадание. Самостоятельность. Эгоизм. Нравственное раскрепощение человека. Приспособленчество. Разумный риск в деле. Показная справедливость. Удовлетворение выполненной работой. Милосердие к несчастным. Вульгарное обращение. Стремление к общей пользе. Цинизм. Пропаганда единых общечеловеческих нравственных требований в обществе. Рыцарство в общении с женщинами. Интерес учителя к обучению детей. Сознательность в выполнении задания учеником. Любовь к родной природе. Стремление к новым порядкам. Стыд за сделанное. Пессимизм в жизни. Радость студента хорошей оценке. Помощь в учёбе отстающим. Стимулирование (поощрение) хорошей добросовестной работы человека. Уверенность писателя в том, что юмористические книги развивают у людей кругозор и остроумие. Откровение в совершённом поступке. Уважение старших. Терпимость к чужим мнениям. Дружелюбие при встрече.

#### Схема выполнения задания

<b>По содержанию отношений</b>	<b>По формам отношений</b>	<b>По способу общественной связи</b>
Обязанность к обществу, его частям, группам, людям (индивидам), к самим себе	Требования морального долга отражаются в видах и формах морального сознания	В совместной деятельности, связанной с моральной оценкой действий, санкций
Верность своей Родине. Обязательность труда	Скромность Забота о достоинстве	Честное подчинение порядкам на улице. Щедрость

**Задание 8.** Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

- сказать правду или солгать;
  - поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;
  - присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);
  - и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).
- После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним.

Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

**Задание 9.** Охарактеризуйте письменно тезис «Искусство является великим учителем жизни, учителем нравственности».

**Задание 10.** Прокомментируйте и дайте оценку высказыванию видного русского юриста А.Ф. Кони: «Можно также настойчиво желать, чтобы в выполнении форм и обрядов, которыми сопровождается отправление правосудия вносился вкус, чувство мер и такт, ибо суд есть только судилище, но и школа».

**Задание 11.** Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

#### Ситуация 1.

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов.

Начальник следственного отдела собрал экстренно совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов.

Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступал к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации? Как нужно было себя вести?

#### Ситуация 2.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказал грубые суждения к замечаниям подчиненных.

Какова этическая характеристика такого метода руководства?



**Задание 12.** Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Иванов передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Сидорову. Сидоров на допросе отрицал факт получения портфеля от Иванова.

Каким образом следователь может косвенно внушить Иванову, что Сидоров «рассказал правду»?

Ситуация 2.

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако, он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

**Задание 13.** Из приведенного ниже материала составьте текст, который характеризовал бы высокий уровень общения сотрудника.

1. Мне нравится высказывать кому-либо свои рассуждения.
2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
3. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
4. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня ухудшается настроение.
5. Чтобы быть удовлетворенным, я должен кому-то помочь.
6. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди людей.
7. Мои друзья основательно мне надоели.
8. Когда я занят делом, присутствие людей меня раздражает.
9. Мне приятно помочь другим, если даже это доставляет мне значительные трудности.
10. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, если даже он не прав.
11. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда я нахожусь среди людей.
12. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
13. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, зато близких.
14. Я люблю бывать среди людей.
15. Я долго переживаю после ссоры с близкими.
16. У меня определено больше близких друзей, чем у многих других.
17. Я больше доверяю собственной интуиции в мнении о людях, чем суждениям о них со стороны других.

18. Я придаю большое значение материальному благополучию, чем радости общения с близкими мне людьми.
19. Я сочувствую людям, у которых нет близких людей.
20. По отношению ко мне люди были часто неблагодарны.

**Задание 14.** Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Из оперативных источников стало известно, что в квартире Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств?

Ситуация 2.

В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие основание подозревать Демина в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Демину, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоиискателя и служебно-розыскной собаки. Работником милиции, участвующим в обыске, следователь дал указание остаться на засаде на ночь и наблюдать за поведением Демина. Около трех часов ночи, Демин и его сожительница Волошина вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны.

Раскройте этическую основу тактического приема следователя. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трупоиискатель, которого в следственном отделе не было?

Ситуация 3.

При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Конкин хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Конкина из гостиной, а затем с помощью понятых и работников милиции переставил в комнате мебель. После этого Конкина ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Конкин беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.

Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, так как в санкции прокурора было «произвести обыск»? Правомерными ли и этичными ли

были действия понятых, участвующих в передвижении мебели? Имеет ли право Конкин обжаловать действия следователя, понятых и работников милиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?

**Задание 15.** Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Следователь принял к производству уголовное дело, возбужденное по факту хищения 3 кг платины из лаборатории НИИ. В ходе расследования были допрошены работники лаборатории. В их числе, младший научный сотрудник Медведев. Он характеризовался как исполнительный работник, общительный и чуткий человек. После обыска, проведенного у лаборантки Чернышевой, Медведев пришел к следователю и заявил, что украл платину, так как ему нужны были деньги для покупки автомобиля. Однако, он отказался указать, кому продана платина. Спустя неделю, платина была обнаружена в мусорном ящике института. Выяснилось, что брусок драгоценного металла выбросила новая уборщица Горшкова, приняв его за отходы.

Каков возможный этический механизм самооговора Медведева?

Ситуация 2.

Головкину предъявлено обвинение в совершении квартирной кражи. На допросе он признал себя виновным и рассказал о совершении нескольких квартирных краж. О двух из них следователю известно не было. В одном случае обвиняемый не мог вспомнить номер дома. У следователя возникли сомнения в правдивости показаний Головкина.

Какими нравственными мотивами мог руководствоваться Головкин, оговаривая себя? Какие этические меры может применить следователь к Головкину?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;
- Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Филоненко Н.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Филоненко Н.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

##### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Находятся на кафедре у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля.