

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.12 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: доцент, кандидат политических наук Галка Надежда Анатольевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

**Врио заведующего кафедрой**

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

**Председатель методической комиссии**

подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Перегудов Александр Викторович, к. ист. н., доцент кафедры политической истории ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения «Социологии» – сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлияния всех сфер жизни общества и его структурных компонентов, также понимание того, как возникли и функционируют социальные институты; расширить и конкретизировать знания обучающихся о сущности общества, его структуре, закономерностях, формах его функционирования, о практике познания социальных явлений и процессов.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся социологическое мышление предусматривающее адекватное понимание существующих социальных проблем, источников их возникновения, а также механизмов их эффективного разрешения;
- обучить их приемам и методам исследования и анализа общества, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, социальных действий, связей и отношений индивидов;
- способствовать формированию у обучающихся навыков комментирования и толкования социальных процессов и явлений.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является становление, развитие и функционирование общества как социальной системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, социальные институты и социальные организации; изучение социальных отношений, связей и взаимодействий между людьми во всех сферах жизнедеятельности общества и его структур.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Социология» относится к Блоку 1, обязательной части – Б1.О.12.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Социология» основывается на знаниях и умениях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Освоение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование идентификатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.2 социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий
	<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.2 руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.2 по формированию готовности к кооперации и сотрудни-

	честву с обучающимися
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	3.3 ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.3 видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.3 по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	54,75	54,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	53,25	53,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	54,5	54,5
лекции	28	28
практические занятия	26	26
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	26,5	26,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	26,75	26,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	10,75	10,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	97,25	97,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	10,5	10,5
лекции	6	6
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	70,5	70,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	26,75	26,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

##### *Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет*

Социология – наука об обществе. Объект и предмет социологии. Ее место в системе естественных и гуманитарных наук. Понятие «социальное» Основные категории и законы социологии. Структура, уровни и функции социологии. Роль и значение социологии в жизни современного общества

##### *Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки*

Предпосылки возникновения социологии как науки. Классический период в становлении и развитии социологии. Позитивизм в социологии. Психологическая школа. Социология марксизма. Концепция социологизма. Теория общественной солидарности. Социологическое определение "механической" и «органической» солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Теория «идеальных типов» и социального действия. Феномен бюрократии. Социология в России: этапы, традиции, направления, особенности ее формирования и развития. Современные социологические теории.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

### *Подраздел 2.1. Социальная статика*

Социологическое понимание общества. Общество как объект системного анализа. Типология обществ. Понятие «социальной системы и ее элементов. Социальная структура и стратификация общества. Культура как социальное явление и социальный механизм. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные институты и социальные организации. Семья как социальный институт. Религия как социокультурный институт.

### *Подраздел 2.2. Социальная динамика*

Социальные изменения, их сущность и роль в обществе. Инновация. Социальный прогресс (понятие, признаки, виды). Социальная эволюция. Социальная революция, реформа. Социальные движения и их виды. Процессы мобильности как изменения социальных статусов людей. Миграционные процессы в мире, их особенности в современной России. Понятие социального кризиса и кризиса социальных систем. Типы социальных кризисов. Социальная модернизация. Пути преодоления социальных кризисов. Социальные конфликты и пути их разрешения.

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### *Подраздел 3.1. Программа социологического исследования*

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Методология, метод, методика, техника и процедура исследования. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборка. Выборочная совокупность. Генеральная совокупность. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

### *Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования*

Методология эмпирического социологического исследования. Методы анализа документов (качественный и количественный). Методы опроса (анкетирование и интервьюирование). Методы наблюдения, его особенности и виды. Метод эксперимента: виды, особенности использования.

### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

#### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Социология как наука и предмет ее изучения</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет	2	-	2	2
Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки	2	-	-	4
<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
Подраздел 2.1. Социальная статика	8	-	14	4
Подраздел 2.2. Социальная динамика	8	-	6	4

<b>Раздел 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>
Подраздел 3.1. Программа социологического исследования	4	-	2	6
Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования	4	-	2	6,5
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Социология как наука и предмет ее изучения</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет	2	-	-	4
Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки	-	-	-	10
<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
Подраздел 2.1. Социальная статика	4	-	-	22
Подраздел 2.2. Социальная динамика	-	-	2	22
<b>Раздел 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12,5</b>
Подраздел 3.1. Программа социологического исследования	2	-	-	6
Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования	-	-	2	6,5
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>70,5</b>

## 4.3. Перечень разделов, подразделов и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Разделы, подразделы дисциплины	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Социология как наука и предмет ее изучения</b>	Социология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. Н.А. Галка, Т.Л. Скрыпникова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ,	<b>6</b>	<b>14</b>
Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет		2	4
Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки		4	10
<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	Социология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. Н.А. Галка, Т.Л. Скрыпникова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ,	<b>8</b>	<b>44</b>
Подраздел 2.1. Социальная статика		4	22

Подраздел 2.2. Социальная динамика	2021. – 40 с.	4	22
<b>Раздел 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования</b>		<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
Подраздел 3.1. Программа социологического исследования		6	6
Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования		6,5	6,5
Всего		<b>26,5</b>	<b>70,5</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет	УК-5	32
Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки	УК-5	32
		У2
		Н2
Подраздел 2.1. Социальная статика	УК-3	31
		У1
		Н1
	УК-5	32
		У2
		Н2
Подраздел 2.2. Социальная динамика	УК-3	31
		У1
		Н1
	УК-5	32
		У2
Подраздел 3.1. Программа социологического исследования	УК-5	32
		У2
Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования	УК-5	32
		У2

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 85%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

**Критерии оценки устного опроса**

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

**Критерии оценки решения задач**

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>
1	Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура.	УК-5	32
2	Классическая западная социология: ее основные школы и направления.	УК-5	32
3	Российская социологическая мысль: этапы развития.	УК-5	32
4	Понятие социальной системы. Общество как социальная система.	УК-5	32, У2
5	Основные элементы общества и их характеристики.	УК-5	32, У2
6	Социальные общности и группы как	УК-5	32, У2

	элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.		
7	Социальные организации, их признаки, виды, характеристики.	УК-5	32, У2
8	Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре.	УК-5	32, У2
9	Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры.	УК-5	32, У2
10	Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.	УК-5	32, У2
11	Личность как субъект и объект социальных отношений.	УК-3	31, У1
12	Основные концепции личности.	УК-3	31, У1
13	Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация.	УК-3	31, У1
14	Типология личности.	УК-3	31, У1
15	Социальный статус личности и ее социальные роли.	УК-3	31, У1
16	Девиантное поведение личности.	УК-3	31, У1
17	Понятие социальной структуры общества и ее природы.	УК-5	32, У2
18	Социальная стратификация: сущность, основные критерии.	УК-5	32, У2
19	Социальная мобильность и ее виды.	УК-5	32, У2
20	Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России.	УК-5	32, У2
21	Социальные изменения (понятие, причины, факторы)	УК-5	32, У2
22	Социальные процессы и их виды	УК-5	32, У2
23	Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности.	УК-5	32, У2
24	Революции, революции и реформы в развитии общества.	УК-5	32, У2
25	Социальные конфликты и пути их разрешения	УК-5	32, У2
26	Социальные движения и их виды	УК-5	32, У2
27	Методы социологического исследования.	УК-5	32, У2
28	Программа социологического исследования	УК-5	32, У2
29	Опросные методы сбора социологической информации	УК-5	32, У2
30	Понятие и виды выборки в социологическом эмпирическом исследовании.	УК-5	32, У2

**5.3.1.2. Задачи к экзамену**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>
1	На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.	УК-5	У2, Н2
2	Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать? Психолог.....Экономист ....Социолог.....	УК-5	У2, Н2
3	В чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России.	УК-5	У2, Н2
4	Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.	УК-5	У2, Н2
5	Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?	УК-3	У1, Н1
6	Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).	УК-3	У1, Н1
7	Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?	УК-3	У1, Н1
8	Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.	УК-3	У1, Н1
9	Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.	УК-3	У1, Н1
10	Вам предоставляется возможность побыть в роли социолога, взглянуть на мир его глазами и задать социологические вопросы. Какие социологические вопросы вы задали бы?	УК-3	У1, Н1

**5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.4. Вопросы к зачету– «Не предусмотрены»**

**5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»**

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

## 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Термин «социология» появился	УК-5	32
2	Структурный функционализм выступает:	УК-5	32
3	Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию способствует какая функция социологии?	УК-5	32
4	С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:	УК-5	32
5	В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:	УК-5	32
6	В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:	УК-5	32
7	Создателем теории социального конфликта считают:	УК-5	32
8	Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:	УК-5	32
9	Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:	УК-5	32
10	Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:	УК-5	32
11	Резкое возрастание роли знания и информации характерно:	УК-5	32
12	Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:	УК-5	32
13	Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:	УК-5	32
14	Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:	УК-3	31
15	Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:	УК-3	31
16	Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:	УК-3	31

17	Простейшим проявлением социальных связей выступают:	УК-3	31
18	Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:	УК-3	31
19	Первичные социальные группы характеризуются:	УК-3	31
20	Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:	УК-3	31
21	Социальная стратификация выражает:	УК-5	32
22	Социальный институт – это:	УК-5	32
23	Социальная организация - это:	УК-5	32
24	Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:	УК-5	32
25	Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:	УК-5	32
26	Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:	УК-5	32
27	Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:	УК-5	32
28	Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:	УК-5	32
29	Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:	УК-5	32
30	Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:	УК-5	32
31	Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:	УК-5	32

32	Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:	УК-5	32
33	Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:	УК-5	32
34	Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:	УК-5	32
35	Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:	УК-5	32
36	Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:	УК-5	32
37	Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:	УК-5	32
38	Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:	УК-5	32
39	Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:	УК-5	32
40	Репрезентативностью социологического исследования называется:	УК-5	32

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Почему социологию называют междисциплинарной наукой?	УК-5	32
2	Можно ли назвать социологию «наукой всех наук»?	УК-5	У2
3	Почему социологию называют «зеркалом общества»?	УК-5	У2
4	Какое место занимает социология в личностном и профессиональном становлении человека?	УК-5	У2
5	Когда и почему была запрещена социология в СССР? Когда и почему она снова возродилась как самостоятельная наука?	УК-5	32
6	Какие основные социологические теории вы знаете? Расскажите о них.	УК-5	32
7	Докажите, что общество - это социаль-	УК-5	У2

	ная система. Какие вы знаете важнейшие подсистемы общества? Как они взаимодействуют между собой?		
8	Каковы отличительные признаки элитарной, массовой и народной культур? Приведите примеры.	УК-5	У2
9	Определите свой ролевой набор и дайте характеристику ваших ролей.	УК-3	У1
10	К какой социальной страте вы относите себя и свою семью? Обоснуйте свой ответ.	УК-3	31
11	Какие новые слои и группы появились в современном российском обществе в связи с переходом к рыночным отношениям?	УК-5	32
12	Что такое «средний класс»? Существует ли он сейчас в России?	УК-5	У2
13	Что такое социальный статус и престиж в обществе? Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в России социальным престижем и почему?	УК-3	У1
14	Объясните понятие «социальный кризис». Почему они возникают? Приведите примеры социальных кризисов.	УК-5	32
15	Объясните понятие «гипотеза в социологическом исследовании».	УК-5	32
16	Где и когда используется метод социального эксперимента?	УК-5	32
17	Что представляет собой метод социометрии и для чего он применяется?	УК-5	32
18	Какие достоинства и недостатки присутствуют у метода наблюдения?	УК-5	32
19	Какие достоинства и недостатки имеются у метода опроса?	УК-5	32
20	В чем «плюсы» и «минусы» метода социального эксперимента?	УК-5	32

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции (например, спортивный комитет, который не занимается организацией спортивной жизни; комитет по делам национальностей, который не оказывает влияния на решение межнациональных проблем)? Ответ аргументируйте.	УК-5	У2, Н2
2	Р. Мертон, указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной систе-	УК-5	У2, Н2

	мы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей ведет к снижению значения его служебной роли, что ведет к вырождению его отдельных функций в «символическую» ритуальную деятельность, т.е. деятельность, не направленную на достижение рациональной цели. Приведите примеры дисфункций социальных институтов, существующих сейчас в России.		
3	Правда ли, что: 1) статус чемпиона мира, доктора наук или рок-звезды можно приобрести благодаря собственным усилиям? 2) приписываемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий? 3) статус «муж» является достигаемым? 4) «актер» – смешанный статус? 5) никто не в силах изменить пол, расу, национальность? 6) «мужчина» – прирожденный статус? 7) «король» – достигаемый статус?	–УК-5	У2, Н2
4	Объясните, почему каждая социальная организация является социальной общностью, но далеко не каждая социальная общность является социальной организацией. Аргументируйте свой ответ.	УК-5	У2, Н2
5	Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость исходя из определения: социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей.	УК-3	У1, Н1
6	Охарактеризуйте основные социальные качества личности. Объясните, как эти социальные качества взаимодействуют друг с другом.	УК-3	У1, Н1
7	Объясните, почему социализация продолжается не только в младенческом и подростковом возрасте, но протекает на протяжении всей жизни человека.	УК-3	У1, Н1
8	Дайте краткое содержание следующих концепций понимания личности в социологии и назовите их авторов. Ролевая концепция. Поведенческая концепция. Деятельностная концепция. Фрейдистская концепция.	УК-3	У1, Н1
9	Выпишите все типы социальных норм, которые вам известны и напротив каждого типа поставьте виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.	УК-3	У1, Н1
10	Проанализируйте на примере любого социального конфликта элементы содержания конфликтной ситуации (описание конфликта, участники конфликта, предмет конфликта, объект конфликта, микро- и макросреда).	УК-3	У1, Н1

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ –**  
«Не предусмотрены»

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –**  
«Не предусмотрены»

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий	11-16	-	-	-
У1	руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем	11-16	5-10	-	-
Н1	по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися	-	5-10	-	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
32	ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и раз-	1-10, 17-30	-	-	-

---

	вития социальных явлений и процессов				
У2	видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	4-10, 17-30	1-4	-	-
Н2	по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений	-	1-4	-	-

## 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий	14-20	10	-
У1	руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем	-	9, 13	5-10
Н1	по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися	-	-	5-10
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов	1-13, 21-33, 35-40	1, 5-6, 11, 14-20	-
У2	видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	34	2-4, 7-8, 12	1-4
Н2	по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений	-	-	1-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Добреньков, В.И. Социология [электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 624 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-003522-2. – Режим доступа: <URL:http://znanium.com/go.php?id=1007975>.	Учебное	Основная
2	Оришев, А.Б. Социология [электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Б. Оришев. – М.: Издательский Центр РИОР: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – ISBN 9785369014578. – Режим доступа: <URL:http://znanium.com/go.php?id=1012407>.	Учебное	Основная
3	Плаксин, В.Н. Социология. Курс лекций для высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. Воронеж, ВГАУ, 2014. – 244с.	Учебное	Дополнительная
4	Добреньков В.И. Методы социологического исследования [электронный ресурс]: Учебник / Добреньков, Кравченко - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2021 - 768 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
5	Кукушкина Е.И. История социологии [электронный ресурс]: Учебник / Кукушкина - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 464 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
6	Социология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. Н.А. Галка, Т.Л. Скрипникова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 40 с.	Методическое	
7	70934 Социологические исследования (Социс) [журнал].	Периодическое	
8	70677 Общественные науки и современность [журнал].	Периодическое	
9	70652 Социально-гуманитарные знания [журнал].	Периодическое	
10	70790 Полис (Политические исследования) [журнал]	Периодическое	

### 6.2. Ресурсы сети Интернет

#### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>
---	-----------------------------	---

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
4	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
5	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
6	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
7	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Сайт Фонда Общественное Мнение	<a href="http://fom.ru/">http://fom.ru/</a>
2	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>
3	Институт геополитики профессора Дергачева / Аналитический и образовательный портал	<a href="http://www.dergachev.ru/index2.html">http://www.dergachev.ru/index2.html</a>
4	Социологические исследования (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>
5	Политические исследования (ПОЛИС): научный и культурно-просветительский журнал	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	200, 248, 165	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, мультимедийный проектор, проекционный экран, мультимедийный блок с сенсорным экраном, акустическая система.
1	4, 2, 7	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

			в электронную информационно-образовательную среду
1	Компьютерные классы, библиотека	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп .	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
9	библиотека	Помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Философия	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
История	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

