

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Врио декана ГПФ Перцев В.А.
«_18_» ____05____2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника Бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы

профессор, доктор педагогических наук

Щелёва Г.М.

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Князева Ольга Николаевна к. пед. н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методика профессионального обучения» - изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере агрономии.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.19.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | З1 | Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности |
| | | У1 | Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся. |
| | | Н1 | Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объ- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ясняет современные тенденции их развития |
|--|--|--|--|

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр 5 | Семестр 6 | Всего |
|--|--------------|--------------|----------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч | 5/180 | 3/108 | 8/288 |
| Общая контактная работа*, ч | 42,15 | 38,75 | 80,9 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 137,85 | 69,25 | 207,1 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы) | 42 | 38 | 80 |
| лекции | 22 | 20 | 42 |
| практические занятия | 20 | 18 | 38 |
| лабораторные работы | - | - | - |
| групповые консультации | - | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч | 129 | 51,5 | 180,5 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы) | 0,15 | 0,25 | 0,4 |
| курсовая работа | - | - | - |
| курсовой проект | - | - | - |
| зачет | 0,15 | - | 0,15 |
| экзамен | - | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 8,85 | 17,75 | 26,6 |
| выполнение курсового проекта | - | - | - |
| выполнение курсовой работы | - | - | - |
| подготовка к зачету | 8,85 | | 8,85 |
| подготовка к экзамену | - | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | Зачёт | Экзамен | Зачёт, экзамен |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Семестр 7 | Семестр 8 | Все го |
|---|--------------|--------------|-----------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч | 5/180 | 3/108 | 8/288 |
| Общая контактная работа*, ч | 8,15 | 8,75 | 16,9 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 171,85 | 99,25 | 271,1 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы) | 8 | 8 | 16 |
| лекции | 4 | 4 | 8 |

| | | | |
|--|-------|---------|----------------|
| практические занятия | 4- | 4 | 8 |
| лабораторные работы | - | - | - |
| групповые консультации | - | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч | 163 | 81,5 | 244,5 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы) | 0,15 | 0,25 | 0,4 |
| курсовая работа | - | - | - |
| курсовой проект | - | - | - |
| зачет | 0,15 | - | 0,15 |
| экзамен | - | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 8,85 | 17,75 | 26,6 |
| выполнение курсового проекта | - | - | - |
| выполнение курсовой работы | - | - | - |
| подготовка к зачету | 8,85 | - | 8,85 |
| подготовка к экзамену | - | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | Зачёт | Экзамен | Зачёт, экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения
История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат.

Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Основные составляющие государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности.

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.

История развития современной педагогики. Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи.

Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования.

Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы.

Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения

Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения**Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.**

История развития и этапы становления психологии профессионального обучения. Психологические принципы организации процесса профессионального обучения.

Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса.

Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Стили и виды педагогического поведения. Мотивы и профессиональная мотивация. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в процессе профессиональной педагогической деятельности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|-----------|--------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания | 22 | - | 20 | 129 |
| Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения. | 6 | - | 6 | 43 |
| Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. | 8 | - | 8 | 43 |
| Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования | 8 | - | 6 | 43 |
| Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности | 10 | - | 10 | 31,5 |
| Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики | 2 | - | 2 | 10 |
| Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования | 4 | - | 4 | 11,5 |
| Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения | 4 | - | 4 | 10 |
| Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения | 10 | - | 8 | 20 |
| Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии. | 4 | - | 4 | 10 |
| Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса | 6 | - | 4 | 10 |
| Всего | 42 | - | 38 | 180,5 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----------|------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания | 3 | - | 3 | 163 |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|--------------|
| Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения. | 1 | - | 1 | 50 |
| Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. | 1 | - | 1 | 63 |
| Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования | 1 | | 1 | 50 |
| Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности | 3 | - | 3 | 81,5 |
| Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики | 1 | - | 1 | 20 |
| Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования | 1 | - | 1 | 31,5 |
| Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения | 1 | | 1 | 30 |
| Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения | 2 | | 2 | 40 |
| Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии. | 1 | | 1 | 20 |
| Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса | 1 | | 1 | 20 |
| Всего | 8 | - | 8 | 244,5 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, час | |
|-------|---|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воро- | 43 | 50 |
| 2 | Понятийный аппарат методики профессионального обучения. | | 43 | 63 |
| 3 | Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования | | 43 | 50 |

| | | | | |
|-------|---|-------------------------------|-------|-------|
| 4 | История развития и становление педагогического знания | нежский ГАУ, 2021. – 31 с. | 10 | 20 |
| 5 | Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. | | 11,5 | 31,5 |
| 6 | Традиционные и инновационные образовательные технологии | | 10 | 30 |
| 7 | Психологические основы педагогического процесса | | 20 | 40 |
| Всего | | | 180,5 | 244,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения. | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии. | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 3.2. Психологические | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| основы педагогического процес- са | | |
|--------------------------------------|--|--|

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|--------------------------|------------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлет- ворительно | удовлетво- рительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|---|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шка- ле | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки на зачёте

| Оценка, уровень до- стижения компетен- ций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

| | |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|------------|
| 1 | Историко-педагогическое становление профессионального обучения | ОПК-6 | 31 |
| 2 | Педагогика как учебная дисциплина и наука | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 3 | Историческая эволюция педагогики | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 4 | Понятийный аппарат методики профессионального обучения | ОПК-6 | 31 |
| 5 | Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 6 | Общекультурное значение педагогики | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 7 | Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 8 | Образование как система и процесс | ОПК-6 | 31, У1 |
| 9 | Основные принципы непрерывного профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 10 | Современные педагогические технологии | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 11 | Информационные технологии обучения | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 12 | Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 13 | Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 14 | Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

| | | | |
|----|---|-------|------------|
| | личности педагога | | |
| 15 | Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|------------|
| 1 | Историко-педагогическое становление профессионального обучения | ОПК-6 | 31 |
| 2 | Педагогика как учебная дисциплина и наука | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 3 | Историческая эволюция педагогики | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 4 | Понятийный аппарат методики профессионального обучения | ОПК-6 | 31 |
| 5 | Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 6 | Общекультурное значение педагогики | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 7 | Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 8 | Образование как система и процесс | ОПК-6 | 31, У1 |
| 9 | Основные принципы непрерывного профессионального образования | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 10 | Современные педагогические технологии | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 11 | Информационные технологии обучения | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 12 | Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 13 | Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 14 | Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 15 | Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

5.3.1.4. Перечень тем курсовых работ

| № п/п | Тема курсовой работы |
|-------|---|
| 1 | Методологические основы профессионального образования |
| 2 | Профессиональное образование в России в XXI в. |
| 3 | Инженерная педагогика |
| 4 | Основные направления развития профессионального образования |

| | |
|----|---|
| 5 | Количественные методы в образовании |
| 6 | Методики образовательных исследований |
| 7 | Инновационная деятельность педагога профессионального обучения |
| 8 | Профессиональное становление педагога |
| 9 | Мотивы выбора педагогической профессии |
| 10 | Развитие личности педагога в образовательной системе |
| 11 | Профессиональное самовоспитание педагога |
| 12 | Условия построения целостного педагогического процесса |
| 13 | Индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе |
| 14 | Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко |
| 15 | Дополнительные формы организации образования |
| 16 | Исторический аспект использования различных форм образования |
| 17 | Инновации в методиках обучения |
| 18 | Актуальные проблемы современного образования |
| 19 | Россия и Болонский процесс |
| 20 | Методологические основы образовательных технологий |
| 21 | Совместная деятельность педагога и обучающихся в образовательном процессе |
| 22 | Выбор целесообразных методов и обоснованных средств обучения |
| 23 | Индивидуализация самостоятельной работы студентов. |
| 24 | Способы совершенствования самостоятельной работы студентов. |
| 25 | Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов. |
| 26 | Авторские технологии обучения. |
| 27 | Технология активного обучения. |
| 28 | Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования. |
| 29 | Профессиональное образование за рубежом на примере конкретных государств |
| 30 | Конституционно-правовые основы профессионального образования в России. |
| 31 | Принципы педагогического проектирования |
| 32 | Виды педагогических методических проектов |
| 33 | Организация воспитательного процесса в образовательных организациях |
| 34 | Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня. |

5.3.1.5. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Образование – это... | ОПК-6 | 31 |
| 2 | Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ... | ОПК-6 | 31 |
| 3 | Педагогическая отрасль знаний ... | ОПК-6 | 31 |
| 4 | Объект познания в педагогике профессионального обучения – это ... | ОПК-6 | 31 |
| 5 | Под педагогической концепцией в профессиональном обучении подразумевается ... | ОПК-6 | 31 |
| 6 | Верно ли, что педагогика професси- | ОПК-6 | 31 |

| | | | |
|----|--|-------|------------|
| | онального обучения – исключительно теоретическая наука? | | |
| 7 | Задачей педагогики высшей школы не является ... | ОПК-6 | 31 |
| 8 | Педагогическая технология предполагает ... | ОПК-6 | 31 |
| 9 | Научно-исследовательская практика магистров представляет собой ... | ОПК-6 | 31 |
| 10 | Дидактика высшей школы представляет собой ... | ОПК-6 | 31 |
| 11 | Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это | ОПК-6 | 31, У1 |
| 12 | К методикам профессионального обучения в высшей школе относятся ... | ОПК-6 | 31, У1 |
| 13 | Кто занимался исследованием методик обучения в высшей школе? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 14 | Самостоятельная работа (СР) магистров проводится с целью ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 15 | Педагогическая технология – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 16 | Единицей педагогического процесса является ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 17 | Разновидностями вузовской лекции являются ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 18 | Организационные принципы педагогического контроля – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 19 | Формами вузовской лекции являются ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 20 | Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 21 | На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 22 | Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 23 | Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 24 | Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 25 | Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 26 | Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это... | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 27 | Главной целью семинарских занятий в высшей школе является | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

| | | | |
|----|--|-------|------------|
| 28 | Практические занятия в высшей школе предназначены для ... | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 29 | Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами - ... | ОПК-6 | 31, У1 |
| 30 | Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя ... | ОПК-6 | У1 |
| 31 | Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя ... | ОПК-6 | У1 |
| 32 | Предмет психологии профессионального образования как науки – это ... | ОПК-6 | 31, У1 |
| 33 | Студенческий возраст в высшей школе совпадает ... | ОПК-6 | Н1 |
| 34 | Условием успешной деятельности обучающегося является ... | ОПК-6 | 31 |
| 35 | К основным направлениям развития личности студента в вузе не относятся ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 36 | Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 37 | Разработкой типологий личности студентов занимался ... | ОПК-6 | У1 |
| 38 | Успешность обучения зависит от ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 39 | С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося? | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 40 | К мотивам учебной деятельности не относятся ... | ОПК-6 | 31 |
| 41 | Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является | ОПК-6 | 31 |
| 42 | Ведущей потребностью личности является потребность в ... | ОПК-6 | 31 |
| 43 | Психологические основы педагогического общения зависят от ... | ОПК-6 | Н1 |
| 44 | Психология профессионального образования исследует ... | ОПК-6 | 31 |
| 45 | К теориям профессионального развития личности не относятся ... | ОПК-6 | 31 |
| 46 | Психологические требования к личности педагога включают в себя ... | ОПК-6 | 31 |
| 47 | Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ... | ОПК-6 | У1 |
| 48 | Фактором низкой успеваемости обучающихся является ... | ОПК-6 | 31 |
| 49 | Профессиональное мышление – это. | ОПК-6 | 31, Н1 |

| | | | |
|----|--|-------|------------|
| 50 | Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями | ОПК-6 | Н1 |
| 51 | Что из принципов образования является дидактическими принципами? | ОПК-6 | 31, У1 |
| 52 | Основные задачи образования – это ... | ОПК-6 | 31 |
| 53 | Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 54 | Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор ... | ОПК-6 | 31 |
| 55 | Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 56 | Составной частью системы профессионального образования выступает формирование ... | ОПК-6 | 31 |
| 57 | Психологические основы профессиональной деятельности изучались... | ОПК-6 | 31, У1 |
| 58 | К познавательной сфере обучающихся относятся ... | ОПК-6 | 31 |
| 59 | Критерием «хорошей» обучаемости человека является ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 60 | Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ... | ОПК-6 | У1 |
| 61 | Объект познания в педагогике высшей школы – это ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 62 | Предмет психологии профессионального образования как науки – это ... | ОПК-6 | 31 |
| 63 | Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 64 | Внутренняя мотивация обучающегося – это ... | ОПК-6 | У1 |
| 65 | Психологические основы педагогического общения зависят от ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 66 | Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 67 | Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 68 | Единицей педагогического процесса является ... | ОПК-6 | У1 |
| 69 | Что относится к основным задачам педагогики высшей школы? | ОПК-6 | 31 |
| 70 | Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это ис- | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

| | | | |
|----|--|-------|------------|
| | пользование. | | |
| 71 | Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 72 | Наглядные методики обучения можно использовать ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 73 | Наиболее многофункциональной методикой обучения является ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 74 | Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 75 | Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является ... | ОПК-6 | 31 |
| 76 | Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами содержание – это ... | ОПК-6 | 31, У1 |
| 77 | Что такое методика обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 78 | Что такое прием обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 79 | Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 80 | Какие виды игр используются в учебном процессе? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 81 | На основе чего составляется учебная программа по дисциплинам? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 82 | Конечный итог получения образования. | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 83 | В планируемые результаты обучения входит ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 84 | Образование в современном мире представляет собою ... | ОПК-6 | 31 |
| 85 | Педагогика изучает и решает проблемы ... | ОПК-6 | 31 |
| 86 | Объект познания в педагогике – это | ОПК-6 | 31 |
| 87 | Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что ... | ОПК-6 | 31, У1 |
| 88 | Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |

| | | | |
|-----|--|-------|------------|
| 89 | Различают следующие виды развития человека ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 90 | Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 91 | Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это ... | ОПК-6 | 31 |
| 92 | Кто впервые ввёл в педагогику термин «дидактика»? | ОПК-6 | 31 |
| 93 | Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу ... | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 94 | На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить методики ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 95 | Педагогический мониторинг – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 96 | Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ... | ОПК-6 | 31 |
| 97 | Авторитарный стиль общения у педагога характеризуется ... | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 98 | Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, текстом, речевым и звуковым сопровождением – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 99 | Современные лекции и семинары – это ... | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 100 | Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется ... | ОПК-6 | 31, У1 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Назовите истоки происхождения профессионального обучения | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 2 | Назовите этапы развития профессионального обучения | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 3 | Как педагогика входит в систему других наук? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 4 | Каковы философские основы современной педагогики? | ОПК-6 | 31 |
| 5 | Каковы предмет, цель, объект профессионального обучения? | ОПК-6 | 31, У1 |
| 6 | Каковы функции и задачи профессио- | ОПК-6 | 31, Н1 |

| | | | |
|----|---|-------|------------|
| | нальной педагогики? | | |
| 7 | Что такое профессиональная педагогика? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 8 | Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 9 | Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 10 | Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 11 | Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 12 | Каковы стили педагогического общения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 13 | Охарактеризуйте образование как систему и как процесс | ОПК-6 | 31 |
| 14 | Что такое педагогическая технология? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 15 | Какова классификация педагогических технологий? | ОПК-6 | 32, У1, Н1 |
| 16 | Какова классификация методик обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 17 | Что относится к традиционным технологиям обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 18 | Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний обучающихся? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 19 | Что относится к инновационным технологиям обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 20 | Как производится оценка качества результатов обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 21 | Охарактеризуйте электронные учебные пособия | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 22 | Каковы принципы соответствия человека профессиональной педагогической деятельности | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 23 | Что такое профессиональная компетентность педагога? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 24 | Что такое обучение? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 25 | Что такое воспитание? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 26 | Что такое развитие? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 27 | Охарактеризуйте образование как педагогический процесс. | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 28 | Что изучает дидактика? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 29 | Что представляют собой педагогические ценности? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 30 | Каковы аксиологические принципы образования? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 31 | Каковы культурно-гуманистические функции образования? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 32 | В чём состоят приёмы поощрения в педагогическом общении? | ОПК-6 | 31, Н1, У1 |

| | | | |
|----|---|-------|------------|
| 33 | Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 34 | Каковы основные социокультурные функции современного образования? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 35 | Какова возрастная динамика человека в процессе образования? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 36 | Представьте характеристики студенчества как возрастного периода? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 37 | Какова классификация дидактических средств обучения? | ОПК-6 | 31, У1, Н1 |
| 38 | Как формируется творческое мышления обучающихся? | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 39 | Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовской подготовки | ОПК-6 | 31, У1 |
| 40 | Что такое мировое образовательное пространство? | ОПК-6 | 31 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя? | ОПК-6 | 31, У1 |
| 2. | Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель? | ОПК-6 | У1, Н1 |
| 3. | Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему? | ОПК-6 | У1 |
| 4. | Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога? | ОПК-6 | 31, Н1 |
| 5. | Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося? | ОПК-6 | 31 |

| | | | |
|----|--|-------|----|
| 6. | Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель? | ОПК-6 | У1 |
| 7. | В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция? | ОПК-6 | Н1 |
| 8. | Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог? | ОПК-6 | У1 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-6 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1 | Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности | 1-15 | - | 1-15 | - |
| У1 | Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся | 4, 5, 7-12-15 | - | 4, 5, 7-12-15 | - |
| Н1 | Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития | 2-7, 9-15 | - | 2-7, 9-15 | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-6 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки знаний, умений и навыков |
| 31 | Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности | 1-25, 27, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 40-42, 44-46, 48, 49, 51-59, 61-63, 65-67, 69, 70-87, 90, 92, 94-100 | 1-13, 18, 23-28, 32, 29-31, 34, 35, 39, 40 | 1, 4, 5 |
| У1 | Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся | 11-13, 15-32, 36-39, 47, 51, 57, 60, 64, 67, 68, 70-74, 76-83, 87, 88, 90, 93-95, 98-100 | 5, 9, 12, 14-21, 22, 25, 26, 29-39, 39 | 1-3, 6, 8 |
| Н1 | Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития | 13-28, 33, 35-39, 43, 49, 50, 53, 55, 59, 61, 63, 65-67, 70-74, 77-83, 88-90, 93-95, 97, 98-99 | 1-3, 6-12, 14-21-29, 32-38 | 2, 4, 7 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|---|-------------|------------------------|
| 1 | Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=759898 . – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум] | Учебное | Основная |
| 2 | Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузковский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум] | Учебное | Основная |
| 3 | Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ- | Учебное | Основная |

| | | | |
|----|--|---------------|----------------|
| | ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум] | | |
| 4 | Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум] | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856 | Учебное | Дополнительная |
| 6 | Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 780 Кб) .— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— 58 с. <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m134639.pdf >. | Методическое | |
| 7 | Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с. | Методическое | |
| 8 | Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 31 с. | Методическое | |
| 9 | Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 31 с. | Методическое | |
| 10 | Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993 | Периодическое | |
| 11 | Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991 | Периодическое | |
| 12 | Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001 | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
|---|----------|------------|

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|----|---|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно–статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6 | Единая информационная система в сфере закупок | http://zakupki.gov.ru |
| 7 | Электронный сервис "Прозрачный бизнес" | https://pb.nalog.ru |
| 8 | ГАС РФ "Правосудие" | https://sudrf.ru/ |
| 9 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 10 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 11 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
| 12 | Росреестр: Публичная кадастровая карта | https://pkk5.rosreestr.ru/ |
| 13 | Федеральная государственная система территориального планирования | https://fgistp.economy.gov.ru/ |
| 14 | СТРОЙКонсультант | http://www.stroykonsultant.ru/ |
| 15 | Аграрная российская информационная система | http://www.aris.ru/ |
| 16 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|-------------------------------------|---|
| | Педагогический сайт | https://pedsite.ru |
| | Центр практической психологии обра- | http://cppo.ru |

зования

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование**7.1.1. Для контактной работы**

| № уч. корпус. | № ауд. | Статус аудитории | Перечень оборудования |
|---------------|--|--|---|
| 1 | а. 222,251 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1 | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |
| 1 | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| № уч. кор п. | № ауд. | Название аудитории | Перечень оборудования |
|--------------|--|--------------------------------------|--|
| 1 | а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.) | Помещение для самостоятельной работы | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения



| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Общая и профессиональная педагогика | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогические технологии | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

