

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.20 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

**Врио заведующего кафедрой**



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель дисциплины** «Теория и методика воспитательной работы» - формирование у обучающихся знаний о проектировании воспитательных процессов, о применении современных воспитательных технологий; ориентация на повышение качества воспитательной деятельности и ее целенаправленное осуществление в системе образования.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи дисциплины:**

- создание целостного представления о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- освоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- изучение сущности и специфики воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладение методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- формирование начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предметом дисциплины** «Теория и методика воспитательной работы» является раскрытие сущности, целей, закономерностей воспитания человека, роли образования и обучения в общественной и индивидуальной жизни, а также овладение навыками целенаправленной деятельности общества по воспитанию своих членов.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» относится к базовой части ОП (Б1.О.20) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	32	Закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии
		У2	Планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		Н2	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Организации и проведения воспитательных мероприятий

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Семестр	Всего
	4	5	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	4/144	3/108	7/252
Общая контактная работа, ч	58,15	44,75	102,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	85,85	63,25	149,1
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	58	42,5	100,5
лекции	30	22	52
практические занятия	28	20	48
лабораторные работы			
групповые консультации		0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	30,5	32,85	63,35
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	2,25	2,4
курсовая работа		2	2
курсовой проект			
зачет	0,15		0,15
экзамен		0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	<b>8,85</b>	<b>30,4</b>	<b>39,25</b>
выполнение курсового проекта			
выполнение курсовой работы		12,65	12,65

подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену		<b>17,75</b>	<b>17,75</b>
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	Экзамен, курсовая работа	Зачет/экзамен, курсовая работа

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Семестр	Всего
	4	5	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	4/144	2/72
Общая контактная работа, ч	8,15	14,75	22,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	99,85	129,25	229,1
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	8	12,5	20,5
лекции	4	6	10
практические занятия	4	6	10
лабораторные работы			
групповые консультации		0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	91	85,65	176,65
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	2,25	2,4
курсовая работа		2	2
курсовой проект			
зачет	0,15		0,15
экзамен		0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	<b>8,85</b>	<b>43,6</b>	<b>52,45</b>
выполнение курсового проекта		<b>25,85</b>	<b>25,85</b>
выполнение курсовой работы			
подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену		<b>17,75</b>	<b>17,75</b>
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	Экзамен, курсовая работа	Зачет/экзамен, курсовая работа

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса*

*Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса*

Воспитание как центральная категория педагогики, как общественное явление и как педагогическое явление. Основные функции, принципы и закономерности процесса воспитания.

*Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.*

Структура личности. Проблема соотношения воспитания, обучения и развития. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Ситуация успеха, самооценка и формирование Я-образов учащихся. Потенциалы личности. Бихевиористский подход к процессу воспитания личности.

*Подраздел 1.3. Воспитание как система.*

Компоненты воспитательной системы и источники ее развития. Этапы создания и развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы.

*Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.*

Спартанская и афинская системы воспитания. Система рыцарского воспитания. Система воспитания джентельмена. Система свободного естественного воспитания. Вальдорфская система воспитания. Воспитательная система сотрудничества. Воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Караковского, С.Ю. Курганова, А.А. Католикова. Школы глобального образования, справедливые сообщества, эффективные школы.

*Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум*

*Подраздел 2.1. Методика целеполагания.*

Значение целеполагания в воспитательном процессе. Понятие общей и индивидуальной цели воспитания, воспитательные задачи. Основные требования к процессу целеполагания. Методика целеполагания и способы ее реализации. Основные требования к целям воспитания. Проблема целей воспитания в истории педагогики. Цели гармоничного развития личности.

*Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.*

Соответствие содержания целям и задачам воспитания. Методика отбора содержания воспитания. Управление развитием личности и его основные задачи. Программы формирования базовых культур: «здоровье», «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». Формирование культуры жизненного самоопределения. Обеспечение идентификации личности через создание адекватного Я-образа.

*Подраздел 2.3. Виды воспитания.*

Классификация видов воспитания по содержанию, по институциональному признаку, по аспектам воспитательного процесса, по доминирующим принципам и стилю отношений педагога и воспитанников. Виды воспитания личности: умственное, физическое, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, нравственное и эстетическое. Формирование мировоззрения. Воспитательная функция религии. Сущность, содержание и методы православной педагогики.

*Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.*

Принципы проектирования воспитательных мероприятий. Условия поиска форм воспитательных мероприятий. Основные функции средств воспитания. Этапы проектирования воспитательных взаимодействий.

### *Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания*

#### *Подраздел 3.1. Методы воспитания.*

Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания и правила их предъявления: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения и правила их предъявления: упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, требование. Методы стимулирования поведения и деятельности, правила их предъявления: поощрение, наказание, соревнование. Методы оценки эффективности воспитательного процесса и правила их применения: педагогическое наблюдение, беседа, психологические опросы, самоанализ, самопознание, самовоспитание.

#### *Подраздел 3.2. Приемы воспитания.*

Понятие приема воспитания. Приемы организации деятельности и общения. Приемы, связанные с организацией диалога педагога и воспитанника. Приемы, которые связаны с формированием нравственных основ личности.

#### *Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.*

Понятие формы воспитательной работы. Функции, выполняемые формами воспитательной работы: организаторская, регулирующая и информационная. Классификация форм по разным основаниям. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

#### *Подраздел 3.4. Средства воспитания.*

Понятие средства воспитания. Причины, обуславливающие педагогические характеристики средств воспитания. Общение, как средство воспитания. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский. Правила педагогического общения. Педагогическая запущенность и трудновоситуемость. Девиантное поведение, воспитательная работа по его профилактике и коррекции. Учение как средство воспитания. Совместная продуктивная деятельность. Труд как средство воспитания. Требования по организации трудовой деятельности. Физический и интеллектуальный труд, «труд души». Игра как средство воспитания. Сущность коллективных игр. Методика организации коллективной игры.

#### *Подраздел 3.5. Личность воспитателя.*

Роль личности воспитателя при организации педагогического взаимодействия. Педагогическая культура воспитателя. Значение ценностных ориентаций педагога. Профессиональные качества и способности педагога. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность.

### *Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы*

#### *Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.*

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы учебных заведений. Воспитательные взаимодействия в профессионально-технических учебных заведениях. Мастер профессионального обучения и его роль в воспитании учащихся. Воспитательное взаимодействие в школах. Основные функции классного руководителя. Планирование процесса воспитания. Классный час и его роль в воспитании учащихся. Методика взаимодействия классного руководителя и родителей. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Работа с неблагополучными семьями. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

#### *Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.*

Понятие коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония и неконформизм. Диагностика межличностных предпочтений в группах – социометрия. Реализация воспитательных функций коллектива. Методика формирования коллектива группы.

#### *Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.*

Учет специфики национального характера в воспитании. Национальное самосознание. Методика воспитания межнациональной толерантности. Приемы, используемые для воспитания толерантности.

*Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.*

Понятие эффективности воспитательной работы. Диагностика воспитанности группы и каждого ее члена. Коэффициент сплоченности группы. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса</b>	8		8	13,35
Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса	4		4	3,35
Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.	4		4	4
Подраздел 1.3. Воспитание как система.	4		4	4
Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.	4		4	2
<b>Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум</b>	12		10	20
Подраздел 2.1. Методика целеполагания.	4		2	4
Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.	4		4	4
Подраздел 2.3. Виды воспитания.	2		4	6
Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.	2		4	6
<b>Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания</b>	20		20	20
Подраздел 3.1. Методы воспитания.	4		4	4
Подраздел 3.2. Приемы воспитания.	4		4	4
Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.	4		4	4
Подраздел 3.4. Средства воспитания.	4		4	4
Подраздел 3.5. Личность воспитателя.	4		4	4
<b>Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы</b>	12		10	10
Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.	4		2	2
Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.	2		2	2
Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.	2		2	4



Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.	4		2	2
Всего	52		48	63,35

## 4.2.2. очно-заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса</b>	4		4	76,65
Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса	1		1	16,65
Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.	1		1	20
Подраздел 1.3. Воспитание как система.	1		1	20
Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.	1		1	20
<b>Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум</b>	2		2	40
Подраздел 2.1. Методика целеполагания.	0,5		0,5	10
Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.	0,5		0,5	10
Подраздел 2.3. Виды воспитания.	0,5		0,5	10
Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.	0,5		0,5	10
<b>Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания</b>	3		3	40
Подраздел 3.1. Методы воспитания.	0,5		0,5	8
Подраздел 3.2. Приемы воспитания.	0,5		0,5	8
Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.	0,5		0,5	8
Подраздел 3.4. Средства воспитания.	0,5		0,5	8
Подраздел 3.5. Личность воспитателя.	1		1	8
<b>Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы</b>	1		1	20
Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.	0,5		0,5	6
Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.	0,5		0,5	6
Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.				4
Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.				4
Всего	10		10	176,65

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			Очная	заочная
1	<b>Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса</b>	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:</p> <p>1. Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 41 с.</p> <p>2. Теория и методика воспитательной работы: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.</p>	39,1	79,1
2	Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса		9,1	19,1
3	Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.		10	20
4	Подраздел 1.3. Воспитание как система.		10	20
5	Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.		10	20
6	<b>Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум</b>		40	40
7	Подраздел 2.1. Методика целеполагания.		10	10
8	Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.		10	10
9	Подраздел 2.3. Виды воспитания.		10	10
10	Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.		10	10
11	<b>Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания</b>		40	80
12	Подраздел 3.1. Методы воспитания.		8	16
13	Подраздел 3.2. Приемы воспитания.		8	16

14	Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.		8	16
15	Подраздел 3.4. Средства воспитания.		8	16
16	Подраздел 3.5. Личность воспитателя.		8	16
17	<b>Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы</b>		30	30
18	Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.		6	6
19	Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.		6	6
20	Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.		8	8
21	Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.		10	10
<b>Всего</b>			149,1	229,1

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<b>Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса</b>	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.3. Воспитание как система.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.	ОПК-4	32,У2,Н2
<b>Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум</b>	ОПК-4	32,У2,Н2

Подраздел 2.1. Методика целеполагания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 2.3. Виды воспитания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.	ОПК-4	32,У2,Н2
<b>Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания</b>	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 3.1. Методы воспитания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 3.2. Приемы воспитания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 3.4. Средства воспитания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 3.5. Личность воспитателя.	ОПК-4	32,У2,Н2
<b>Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы</b>	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.	ОПК-4	32,У2,Н2

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	Зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе

Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Воспитание как объект гуманитарных наук.	ОПК-4	32
2	Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.	ОПК-4	32
3	Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.	ОПК-4	32
4	Основные функции воспитательного процесса.	ОПК-4	32
5	Закономерности воспитательного процесса.	ОПК-4	32
6	Принципы и содержание воспитательного процесса.	ОПК-4	32
7	Правила педагога при реализации принципов воспитания.	ОПК-4	32
8	Законы развития личности.	ОПК-4	32
9	Воспитательный потенциал личности?	ОПК-4	32
10	Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.	ОПК-4	32
11	Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.	ОПК-4	32
12	Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.	ОПК-4	32
13	Методика создания воспитательной системы.	ОПК-4	32
14	Воспитание, его общие и индивидуальные цели.	ОПК-4	32
15	Методика целеполагания и требования к ее реализации.	ОПК-4	32
16	Проблема целей воспитания в истории педагогики.	ОПК-4	32

17	Гармоничное развитие личности и его цели	ОПК-4	32
18	Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.	ОПК-4	32
19	Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.	ОПК-4	32
20	Виды и управление воспитанием личности.	ОПК-4	32
21	Программа формирования базовых культур личности.	ОПК-4	32
22	Формирование культуры жизненного самоопределения.	ОПК-4	32
23	Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.	ОПК-4	32
24	Метод воспитания и его характеристики.	ОПК-4	32
25	Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.	ОПК-4	32
26	Методы оценки эффективности воспитательного процесса.	ОПК-4	32
27	Прием воспитания.	ОПК-4	32
28	Методы стимулирования поведения и деятельности.	ОПК-4	32
29	Организация воспитательного мероприятия в традиционной форме.	ОПК-4	32
30	Организация и проведение коллективного творческого дела.	ОПК-4	32
31	Средства воспитания. Общение как средство воспитания.	ОПК-4	32
32	Стили педагогического общения в воспитательном процессе вуза.	ОПК-4	32
33	Правила педагогического общения.	ОПК-4	32
34	Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.	ОПК-4	32
35	Профилактика и коррекция девиантного поведения.	ОПК-4	32
36	Влияние учения на воспитание личности. «Совместная продуктивная деятельность».	ОПК-4	32
37	Роль труда в воспитании личности.	ОПК-4	32
38	Сущность методики организации коллективной игры.	ОПК-4	32
39	Содержание методики педагогического воспитательного взаимодействия.	ОПК-4	32
40	Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.	ОПК-4	32
41	Основные функции классного руководителя.	ОПК-4	32
42	Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы.	ОПК-4	32
43	Особенности воспитания в профессионально-технических училищах.	ОПК-4	32
44	Планирование процесса воспитания.	ОПК-4	32
45	Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.	ОПК-4	32
46	Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в развитии учащихся.	ОПК-4	32
47	Тактики семейного воспитания.	ОПК-4	32
48	Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.	ОПК-4	32
49	Воспитательные функции коллектива.	ОПК-4	32
50	Методика формирования коллектива.	ОПК-4	32
51	Национальное своеобразие воспитания.	ОПК-4	32
52	Приемы формирования межнациональной толерантности в	ОПК-4	32

	процессе воспитания.		
53	Коэффициент сплоченности группы.	ОПК-4	32
54	Проявления индивидуальных различий детей при позитивном и негативном сценариях развития.	ОПК-4	32
55	Методика анализа эффективности воспитательной работы.	ОПК-4	32

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Воспитание как объект гуманитарных наук.	ОПК-4	32
2	Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.	ОПК-4	32
3	Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.	ОПК-4	32
4	Основные функции воспитательного процесса.	ОПК-4	32
5	Закономерности воспитательного процесса.	ОПК-4	32
6	Принципы и содержание воспитательного процесса.	ОПК-4	32
7	Правила педагога при реализации принципов воспитания.	ОПК-4	32
8	Законы развития личности.	ОПК-4	32
9	Воспитательный потенциал личности?	ОПК-4	32
10	Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.	ОПК-4	32
11	Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.	ОПК-4	32
12	Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.	ОПК-4	32
13	Методика создания воспитательной системы.	ОПК-4	32
14	Воспитание, его общие и индивидуальные цели.	ОПК-4	32
15	Методика целеполагания и требования к ее реализации.	ОПК-4	32
16	Проблема целей воспитания в истории педагогики.	ОПК-4	32
17	Гармоничное развитие личности и его цели	ОПК-4	32
18	Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.	ОПК-4	32
19	Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.	ОПК-4	32
20	Виды и управление воспитанием личности.	ОПК-4	32
21	Программа формирования базовых культур личности.	ОПК-4	32
22	Формирование культуры жизненного самоопределения.	ОПК-4	32
23	Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.	ОПК-4	32
24	Метод воспитания и его характеристики.	ОПК-4	32
25	Характеристика методов организации деятельности и опыта	ОПК-4	32



	общественного поведения.		
26	Методы оценки эффективности воспитательного процесса.	ОПК-4	32
27	Прием воспитания.	ОПК-4	32
28	Методы стимулирования поведения и деятельности.	ОПК-4	32
29	Организация воспитательного мероприятия в традиционной форме.	ОПК-4	32
30	Организация и проведение коллективного творческого дела.	ОПК-4	32
31	Средства воспитания. Общение как средство воспитания.	ОПК-4	32
32	Стили педагогического общения в воспитательном процессе вуза.	ОПК-4	32
33	Правила педагогического общения.	ОПК-4	32

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие	ОПК-4	32
2	Сущность воспитания и социализация личности	ОПК-4	32
3	Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике	ОПК-4	32
4	Концепция воспитания в современной России	ОПК-4	32
5	Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика)	ОПК-4	32
6	Гуманистическая психология как основа концепции воспитания	ОПК-4	32
7	Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.	ОПК-4	32
8	Физическое воспитание в образовательных учреждениях различного типа	ОПК-4	32
9	Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе	ОПК-4	32
10	Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи	ОПК-4	32
11	Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения	ОПК-4	32
12	Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье	ОПК-4	32
13	Эстетическое воспитание молодежи: влияние СМИ, массовой культуры	ОПК-4	32
14	Взаимоотношения школы и общества	ОПК-4	32
15	Молодежная субкультура как фактор воспитания	ОПК-4	32
16	Ученическое самоуправление в современном образовательном учреждении: цели, проблемы, средства и методы развития	ОПК-4	32
17	Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации	ОПК-4	32
18	Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации	ОПК-4	32

19	Асоциальное, девиантное поведение подростков. Перевоспитание педагогически запущенных детей	ОПК-4	32
20	Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.	ОПК-4	32
21	Проблема обучения родителей педагогической культуре	ОПК-4	32
22	Творческий характер воспитательной деятельности. Характеристика авторских систем воспитания	ОПК-4	32
23	Социализация личности как воспитание в широкой социальной среде	ОПК-4	32
24	Проблемы в воспитании современных подростков	ОПК-4	32
25	Цели и ценности воспитания в современной российской школе	ОПК-4	32
26	Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе	ОПК-4	32
27	Возможности коллективного воспитания в современной школе	ОПК-4	32
28	Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей	ОПК-4	32
29	Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей	ОПК-4	32
30	Конфликты в работе педагога: теория, методика и практика разрешения	ОПК-4	32
31	Проблема формирования основ нравственной культуры личности	ОПК-4	32
32	Факторы народного воспитания и их место в воспитательной системе образовательного учреждения	ОПК-4	32
33	Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы	ОПК-4	32
34	Создание ситуации успеха в проведении воспитательных мероприятий	ОПК-4	32
35	Психологический климат в коллективе и его роль в воспитательной работе	ОПК-4	32
36	Органы управления и самоуправления в воспитательной работе в системе профессионального образования	ОПК-4	32
37	Концептуальная основа воспитательной системы в сфере профессионального образования	ОПК-4	32
38	Методика работы с родителями. Психолого-педагогическая диагностика семьи, основы педагогического взаимодействия с родителями	ОПК-4	32
39	Методика и техника планирования воспитательной работы в группе	ОПК-4	32
40	Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе	ОПК-4	32
41	Использование методов психологической диагностики для оптимизации воспитательного процесса	ОПК-4	32
42	Воспитательные функции семьи в современном обществе	ОПК-4	32
43	Основные направления воспитательной работы в системе профессионального образования	ОПК-4	32
44	Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача	ОПК-4	32
45	Методика организации коллективно-творческой деятель-	ОПК-4	32

	ности в системе профессионального обучения		
--	--	--	--

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогика изучает и решает проблемы	ОПК-4	32
2	Задачей педагогики не является	ОПК-4	32
3	Педагогическая отрасль знаний	ОПК-4	32
4	Под педагогической концепцией подразумевается	ОПК-4	32
5	Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?	ОПК-4	32
6	В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит	ОПК-4	32
7	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя	ОПК-4	32
8	Процесс развития личности определяется следующими факторами	ОПК-4	32
9	Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это	ОПК-4	32
10	Различают следующие виды развития человека	ОПК-4	32
11	Процесс развития личности определяется следующими факторами	ОПК-4	32
12	Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя	ОПК-4	32
13	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя	ОПК-4	32
14	Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя	ОПК-4	32
15	Особенности процесса воспитания	ОПК-4	32
16	Под воспитанием подразумевается	ОПК-4	32
17	Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью	ОПК-4	32
18	Воспитательный процесс имеет следующие этапы	ОПК-4	32
19	К основным видам воспитательной деятельности относится	ОПК-4	32
20	Структура компонентов системы воспитания предполагает	ОПК-4	32
21	К группе методов формирования сознания относится	ОПК-4	32
22	Педагогическая диагностика является частью	ОПК-4	32
23	Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это	ОПК-4	32
24	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение	ОПК-4	32
25	Принципы воспитывающего обучения ввел	ОПК-4	32

26	Слово «воспитание» по смыслу близко к	ОПК-4	32
27	Основными элементами воспитательного процесса являются	ОПК-4	32
28	Программа воспитания – это	ОПК-4	32
29	Коллектив – это	ОПК-4	32
30	В педагогике основными методами воспитания являются: метод	ОПК-4	32
31	Содержание деятельности классного руководителя является	ОПК-4	32
32	Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме	ОПК-4	32
33	Слагаемые педагогической технологии воспитания определяется	ОПК-4	32
34	К объектам профессионального воспитания относят	ОПК-4	32
35	Концепции воспитания	ОПК-4	32
36	Закономерности воспитания	ОПК-4	32
37	Принципы воспитания	ОПК-4	32
38	Методы организации коллектива	ОПК-4	32
39	Дискуссия как метод убеждения – это	ОПК-4	32
40	Методы стимулирования	ОПК-4	32
41	Виды коллективов	ОПК-4	32
42	К задачам контроля относятся	ОПК-4	32
43	Личность – это	ОПК-4	32
44	Народная педагогика – это	ОПК-4	32
45	Самообразование – это	ОПК-4	32
46	Особенности процесса воспитания	ОПК-4	32
47	Направления воспитательной работы	ОПК-4	32
48	Становление первых школ на Руси приходится на	ОПК-4	32
49	Теории воспитания	ОПК-4	32
50	Эстетическое воспитание – это	ОПК-4	32
51	Задачи физического воспитания	ОПК-4	32
52	Классификация типов воспитания по М. И. Буянову	ОПК-4	32
53	К средствам воспитания относят	ОПК-4	32
54	Сторонники биопсихологической парадигмы воспитания	ОПК-4	32
55	Сторонники социального воспитания	ОПК-4	32
56	Конфессиональное воспитание – это	ОПК-4	32
57	Известные системы воспитания в мире	ОПК-4	32
58	Сторонники рационалистической модели образования	ОПК-4	32
59	Сторонники неинституциональной модели образования	ОПК-4	32
60	На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?	ОПК-4	32
61	Профессионально – воспитательный процесс – это	ОПК-4	32
62	Современный национальный воспитательный идеал определяется	ОПК-4	32
63	В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить	ОПК-4	32
64	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания	ОПК-4	32

	личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как		
65	Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др.) относится к	ОПК-4	32
66	Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление	ОПК-4	32
67	Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися	ОПК-4	32
68	Наибольший вклад в теорию и методику организации воспитательного коллектива внёс	ОПК-4	32
69	Что из нижеперечисленного не является признаком воспитательного коллектива?	ОПК-4	32
70	Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности групп учащихся. Такой подход называется	ОПК-4	32
71	Когда дети становятся старше и овладевают нормами целесообразного поведения, требования к ним	ОПК-4	32
72	Важным стимулом для осознанного выполнения единых педагогических требований служит	ОПК-4	32
73	Под педагогической диагностикой понимается	ОПК-4	32
74	Всестороннее развитие личности является	ОПК-4	32
75	Прогнозирование предполагает следующие методы	ОПК-4	32
76	Таксономией целей воспитания включает в себя	ОПК-4	32
77	К методам изучения коллектива относятся	ОПК-4	32
78	После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?	ОПК-4	32
79	Содержание воспитания включает в себя	ОПК-4	32
80	Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается	ОПК-4	32
81	Мезофакторы социализации подростков включают в себя	ОПК-4	32
82	К условиям формирования содержания воспитания относятся	ОПК-4	32
83	Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания	ОПК-4	32
84	Под методом воспитания понимается	ОПК-4	32
85	В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов	ОПК-4	32
86	Ведущим методом нравственного воспитания является	ОПК-4	32
87	Под КТД подразумевается	ОПК-4	32
88	К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести	ОПК-4	32
89	Под педагогической концепцией подразумевается	ОПК-4	32
90	Операциональное обеспечение педагогической идеи или	ОПК-4	32

	концепции называется		
91	В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит	ОПК-4	32
92	Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является	ОПК-4	32
93	Основная позиция педагога в технологии КТД	ОПК-4	32
94	Воспитание как педагогический процесс представляет собой	ОПК-4	32
95	Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность	ОПК-4	32
96	Под педагогической диагностикой подразумевается	ОПК-4	32
97	Планирование воспитания формулируется как	ОПК-4	32
98	К функциям педагогической диагностики относятся	ОПК-4	32
99	Основными требованиями педагогической диагностики являются	ОПК-4	32
100	Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это	ОПК-4	32

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Охарактеризуйте предмет дисциплины «Теория и методика воспитательной работы».	ОПК-4	32
2	Каковы признаки воспитания?	ОПК-4	32
3	В чем сущность закономерностей, принципов и целей воспитания?	ОПК-4	32
4	Каким образом воспитание выступает фактором личностного развития?	ОПК-4	32
5	В чем сущность индивидуального развития человека?	ОПК-4	32
6	Охарактеризуйте общие тенденции развития личности?	ОПК-4	32
7	Каковы половозрастные и индивидуальные особенности человека?	ОПК-4	32
8	Каким образом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности личности в процессе воспитания?	ОПК-4	32
9	Охарактеризуйте взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.	ОПК-4	32
10	Охарактеризуйте роль деятельности и общения в развитии личности?	ОПК-4	32
11	В чем заключается взаимосвязь воспитания и самовоспитания?	ОПК-4	32
12	Что общего и особенного в воспитании и обучении?	ОПК-4	32
13	В чем различие общей и индивидуальной цели воспитания?	ОПК-4	32
14	Каким образом изменяются цели воспитания в разные исторические эпохи?	ОПК-4	32
15	Охарактеризуйте задачи воспитания?	ОПК-4	32
16	Охарактеризуйте методику целеполагания.	ОПК-4	32

17	В чем сущность содержания воспитания?	ОПК-4	32
18	Охарактеризуйте различные подходы к содержанию воспитания?	ОПК-4	32
19	Каким образом осуществляется методика отбора содержания воспитания?	ОПК-4	32
20	Охарактеризуйте воспитательную работу в образовательных учреждениях различного типа.	ОПК-4	32
21	Что такое метод воспитания?	ОПК-4	32
22	Охарактеризуйте группы методов воспитания.	ОПК-4	32
23	Что представляют собой так называемые «антиметоды» воспитания?	ОПК-4	32
24	Каковы условия выбора метода воспитания?	ОПК-4	32
25	Охарактеризуйте понятие «средства воспитания».	ОПК-4	32
26	Приемы воспитания и особенности их использования.	ОПК-4	32
27	Перечислите классификацию видов воспитания.	ОПК-4	32
28	Охарактеризуйте классификацию видов воспитания.	ОПК-4	32
29	В чем особенности различных видов воспитания личности: умственного, физического, трудового, гражданского, экономического, экологического, правового, нравственного и эстетического.	ОПК-4	32
30	Охарактеризуйте понятие «формы воспитательной работы».	ОПК-4	32
31	Какова особенность классификации форм воспитания по разным основаниям.	ОПК-4	32
32	Охарактеризуйте методику организации и проведения мероприятия в традиционной форме.	ОПК-4	32
33	В чем особенность методики организации и проведения коллективного творческого дела?	ОПК-4	32
34	Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система.	ОПК-4	32
35	Выделите типы воспитательных систем.	ОПК-4	32
36	Охарактеризуйте основные компоненты воспитательной системы.	ОПК-4	32
37	Каковы этапы становления и развития воспитательной системы?	ОПК-4	32
38	Каким образом осуществляется управление воспитательной системой?	ОПК-4	32
39	Перечислите основные критерии эффективности воспитательной системы.	ОПК-4	32
40	Какова методика создания воспитательной системы?	ОПК-4	32
41	Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.	ОПК-4	32
42	Охарактеризуйте деятельность понятие детского воспитательного коллектива.	ОПК-4	32
43	Каковы основные признаки коллектива?	ОПК-4	32
44	Каково значение коллектива для развития и становления личности?	ОПК-4	32
45	Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОПК-4	32
46	Какова методика формирования детского коллектива?	ОПК-4	32
47	Охарактеризуйте понятие и функции семьи	ОПК-4	32

48	Какова характеристика семьи как воспитательного коллектива?	ОПК-4	32
49	Охарактеризуйте основные проблемы воспитания детей в семье?	ОПК-4	32
50	Перечислите просчеты семейного воспитания.	ОПК-4	32
51	Какова методика работы с семьей?	ОПК-4	32
52	Каковы особенности воспитательного процесса в сельской школе?	ОПК-4	32
53	Охарактеризуйте воспитательную работу в вузах и ссузах.	ОПК-4	32
54	Каковы особенности организации воспитательной работы в учреждениях интернатного типа?	ОПК-4	32
55	Охарактеризуйте учреждения дополнительного образования как институт воспитания.	ОПК-4	32
56	В чем отличие воспитательной работы в детских объединениях и организациях?	ОПК-4	32
57	Охарактеризуйте сущность педагогического взаимодействия.	ОПК-4	32
58	Перечислите условия для педагогического взаимодействия.	ОПК-4	32
59	Каковы основные стили педагогических отношений?	ОПК-4	32
60	Охарактеризуйте стратегии и способы педагогического взаимодействия.	ОПК-4	32
61	Каковы особенности педагогического взаимодействия на основе понимания, принятия, признания?	ОПК-4	32
62	Перечислите условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.	ОПК-4	32
63	В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?	ОПК-4	32
64	Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?	ОПК-4	32
65	Какова сущность процесса самовоспитания?	ОПК-4	32
66	В чем особенности стимулирования самовоспитания как педагогической задачи?	ОПК-4	32
67	Охарактеризуйте методику диагностики готовности детей к самовоспитанию.	ОПК-4	32
68	Какова роль личности воспитателя при организации педагогического взаимодействия?	ОПК-4	32
69	Охарактеризуйте педагогическую культуру воспитателя.	ОПК-4	32
70	Каково значение ценностных ориентаций педагога?	ОПК-4	32
71	В чем особенности профессиональных качеств и способностей педагога?	ОПК-4	32
72	Охарактеризуйте план и его особенности.	ОПК-4	32
73	Перечислите общие требования к планированию воспитательной работы.	ОПК-4	32
74	Каковы особенности программы воспитательной работы?	ОПК-4	32
75	В чем сущность методики планирования?	ОПК-4	32
76	Охарактеризуйте понятие эффективности воспитательной работы.	ОПК-4	32
77	Какова специфика диагностики воспитанности группы?	ОПК-4	32



78	Каким образом можно диагностировать коэффициент сплоченности группы?	ОПК-4	32
79	Охарактеризуйте методику анализа эффективности воспитательной работы?	ОПК-4	32
80	Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.	ОПК-4	32
81	Каковы правила взаимодействия с детьми разных национальностей.	ОПК-4	32
82	Каким образом осуществляется воспитание культуры межнационального общения?	ОПК-4	32
83	Каковы принципы толерантности?	ОПК-4	32
84	Охарактеризуйте условия воспитания культуры межнационального общения.	ОПК-4	32
85	В чем особенности национального своеобразия воспитания?	ОПК-4	32


### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А. В. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?	ОПК-4	Н2
2	В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал VI А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Прочитала текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В. 1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница? 2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?	ОПК-4	У2
3	Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех	ОПК-4	У2

	<p>одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).</p> <p>Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?</p>		
4	<p>К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».</p> <p>Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».</p> <p>Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?</li> <li>2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?</li> <li>3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?</li> </ol> <p>Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек - это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.</li> <li>2. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.</li> <li>3. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности.</li> <li>4. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую дей-</li> </ol>	ОПК-4	У2

	ствительность, но не самого себя.		
5	<p>Являются ли способности человека врожденными? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав ошибочность одного-двух ответов.</p> <p>1. Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека.</p> <p>2. Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей.</p> <p>3. Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности.</p> <p>4. Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности.</p>	ОПК-4	Н2
6	<p>К. Гельвеций утверждал: «Ум и таланты у людей всегда суть продукты их стремления и их особого положения. Наука о воспитании сводится, может быть, к тому, чтобы поставить людей в положение, которое заставило бы их приобрести желательные таланты и добродетели».</p> <p>Не отрицает ли К. Гельвеций роль природного фактора в становлении личности?</p> <p>На семинаре организаторов внеклассной воспитательной работы разгорелся спор вокруг вопроса: включить ли в понятие «всестороннее развитие личности» и политехническое образование?</p> <p>- Мне кажется, - отстаивал свою точку зрения А. И., - что политехническое образование - это уже из области профессиональной подготовки. Оно имеет какое-то отношение к общему воспитанию личности, но абсолютизировать...</p> <p>- Но ведь наша школа называется общеобразовательная политехническая. Политехническая! - возразила ему коллега.</p> <p>- Политехническая - это лишь название. А всестороннее развитие личности подразумевает умственное, физическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.</p> <p>1. В чем же сущность политехнического образования?</p> <p>2. Включитесь в спор и выскажите свою точку зрения по затронутому вопросу.</p>	ОПК-4	Н2
7	<p>Что вы понимаете под перевоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных.</p> <p>1. Перевоспитание - это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положительным действиям.</p> <p>2. Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сло-</p>	ОПК-4	У2

	<p>жившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.</p> <p>3. Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения.</p> <p>4. Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них.</p> <p>«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул - престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем - алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня.</p> <p>... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, понизим потенциал будущего поколения. А это опасно» (Амосов Н. М. Жизнь человека и условия ее прочности//Наука и жизнь, 1976. - № 9.- С. 68-69).</p> <p>1. Проанализируйте эту мысль Н. М. Амосова. Автор прав или заблуждается?</p> <p>2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?</p>		
8	<p>Приближались зимние каникулы. В педагогическом коллективе обсуждался план воспитательной работы с учащимися. Учительница III класса, молодая выпускница пединститута, делилась с коллегами, какие мероприятия она предполагает провести с ребятами:</p> <p>- Во-первых, мои дети любят кататься на лыжах. Организую с ними лыжный поход в районный центр. Во-вторых, будем читать книгу «Возвращение резидента». Они смотрели кинофильм, а это - продолжение событий. В-третьих ...</p> <p>- Подождите, Нина Ивановна,- перебила ее другая учительница.- Вы что же думаете? Что ваши дети такие уж акселераты, что и в десятикилометровый поход в районный центр махнут запросто? И будут следить за логической коллизией походов героев повести «Возвращение резидента»? Это смело.</p> <p>- Но мои дети развиты,- пыталась отстаивать свою позицию Нина Ивановна.</p> <p>1. Как вы относитесь к планам воспитательной работы</p>	ОПК-4	Н2

	<p>Нины Ивановны?</p> <p>2. Требования какого принципа воспитания были нарушены при определении воспитательных мероприятий?</p>		
9	<p>«На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. - Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто - трусишка, - сказал я детям.- Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». (Амонашвили Ш. А. Ходил ли ты, учитель, в коротких штанишках?//Учительская газета.- 1986.- 25 января.) Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.</p>	ОПК-4	У2
10	<p>Шестилетним первоклассникам дается задание: рассмотри рисунки и скажи, что за чем делал Юра, собираясь в школу.</p>  <p>1. Какой метод воспитания используется в данном случае? К какой группе методов воспитания он относится? 2. Какие качества формируются у учащихся? 3. Составьте фрагмент беседы по данным рисункам.</p>	ОПК-4	Н2

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	32	Закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии
		У2	Планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы

			учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		Н2	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Организации и проведения воспитательных мероприятий

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии	1-100	1-85	1-10
У2	Планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов	1-100	1-85	1-10
Н2	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Организации и проведения воспитательных мероприятий	1-100	1-85	1-10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Поляко-	Учебное	Основная

	ва ; под редакцией Ж. Е. Завадской. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 .- 260 с. - ISBN 978-985-503-871-0 ..		
2	Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГПУ, 2019 .- 88 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130564">https://e.lanbook.com/book/130564</a> > .— URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/130564.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/130564.jpg</a> >.	Учебное	Основная
3	Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021 .- 188 с - ISBN 978-5-534-11023-4 : 489.00 . URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475707">https://urait.ru/bcode/475707</a> >.	Учебное	Основная
4	<u>Бугаева, Т.П.</u> Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [электронный ресурс]: Монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010 .- 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=264552">http://znanium.com/catalog/document?id=264552</a> > URL: <a href="https://znanium.com/cover/0441/441765.jpg">https://znanium.com/cover/0441/441765.jpg</a> >.	Учебное	Дополнительная
5	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400-Педагогика / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Слостенина - М.: Академия, 2004 - 368 с.	Учебное	Дополнительная
6	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. О.В. Василенко] - Воронеж: ВГАУ, 2016 - 196 с.	Учебное	Дополнительная
7	Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 41 с.	Методическое	Дополнительная
8	Теория и методика воспитательной работы: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.	Методическое	Дополнительная
9	Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Науч-	Периодическое	

	но-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		
10	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
11	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
4	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
5	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
6	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
7	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvm.ru/wps/portal/gov">http://www.govvm.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>



## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения


№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	истории, философии и социально-политических дисциплин	

## Приложение 1

### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях

