

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.21 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Разработчик рабочей программы: к.э.н., доцент Шевцова Н.М.

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.21 Менеджмент в образовательной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) № 124 от 22.02.2018

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол № 0 от 17.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой



( Е.В. Закшевская)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.) протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

**Рецензент рабочей программы:** Поветкина Татьяна Евгеньевна к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

# 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является усвоение обучающимися основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления.

## 1.2. Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины: раскрыть сущность и дать характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента.

## 1.3. Предмет дисциплины

Предметом менеджмента системы образования является управление людьми и социально-экономическими процессами в сфере образования.

## 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина относится к базовым дисциплинам с индексом Б1.О.21. Она изучается в третьем семестре на очном отделении и в восьмом семестре на заочном отделении.

## 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины связано с такими предметами как «Педагогическая педагогика», «Психология профессионального образования», «Социальная психология».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	содержание	код	содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З1	принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации
		У1	подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности
		Н1	идентификации и коррекции управленческих проблем в образовательных организациях
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З1	способы, методы и особенности управления образовательными организациями
		У1	оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности
		Н1	организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость дисциплины/з.ед	108/3	108/3
Общая контактная работа	40,75	40,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	67,25	67,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	40,5	40,5
лекции	14	14
практические занятия	26	26
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	49,5	49,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
Зачёт с оценкой	0,25	0,25
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	17,75	17,75
выполнение курсовой работы		
выполнение курсового проекта		
подготовка к зачёту с оценкой	17,75	17,75
подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

#### 3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	семестр	Всего
	5	
Общая трудоёмкость дисциплины/з.ед	108/3	108/3
Общая контактная работа	10,75	10,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	97,25	97,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы		

групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	79,5	79,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
Зачёт с оценкой	0,25	0,25
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	17,75	17,75
выполнение курсовой работы		
выполнение курсового проекта		
подготовка к зачёту	17,75	17,75
подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Система образования в РФ.*

*Подраздел 1.1 Общие основы управления образованием.*

Основные понятия и принципы общей теории управления. История развития управления. Сущность теории управления образованием. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

*Подраздел 1. 2. Система образования в РФ*

Принципы государственной политики в области образования. Закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием. Систематизация знаний об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре.

*Подраздел 1.3. Факторы, влияющие на образование.*

Определение внешней среды. Факторы прямого и косвенного воздействия. Особенности внешней среды. SWOT-анализ образовательного учреждения

*Подраздел 1.4. Инновации в образовании*

Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Особенности инновационного управления.

*Раздел 2. Управление образовательными учреждениями*

*Подраздел 2.1. Функции и методы менеджмента*

Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Руководство как самостоятельная функция управления. Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические.

*Подраздел 2.2. Управление образовательными учреждениями.*

Сущность управления образованием. Специфические характеристики управления системой образования в РФ. Основные принципы и формы и управления педагогическими системами. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями, негосударственными образовательными учреждениями, учреждениями среднего специального, профессионального образования

*Подраздел 2.3. Эффективность управления*

Основные понятия эффективности управления. Характеристика понятия «производительность». Взаимосвязь понятий «эффективность», «производительность», «качество». Факторы, влияющие на эффективность управления. Показатели эффективности управления

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Раздел 1. Система образования в РФ.	8	16		30
2.	Подраздел 1.1 Общие основы управления образованием.	2	4		8
3.	Подраздел 1. 2. Система образования в РФ	2	4		10
4.	Подраздел 1.3. Факторы, влияющие на образование	2	4		6
5.	Подраздел 1.4. Инновации в образовании	2	4		6
6.	Раздел 2. Управление образовательными учреждениями	6	10		19,5
7.	Подраздел 2.1. Функции и методы менеджмента	2	4		6
8.	Подраздел 2.2. Управление образовательными учреждениями.	2	4		6
9.	Подраздел 2.3. Эффективность управления	2	2		7,5
	Итого	14	26		49,5

##### 4.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Раздел 1. Система образования в РФ.	2	3		46
2.	Подраздел 1.1 Общие основы управления образованием.	1	-		12
3.	Подраздел 1. 2. Система образования в РФ	1	1		12
4.	Подраздел 1.3. Факторы, влияющие на образование	-	1		10
5.	Подраздел 1.4. Инновации в образовании	-	1		12
6.	Раздел 2. Управление образовательными учреждениями	2	3		33,5
7.	Подраздел 2.1. Функции и методы менеджмента	1	1		10
8.	Подраздел 2.2. Управление образовательными учреждениями.	1	1		12

9.	Подраздел 2.3. Эффективность управления	-	1		11,5
	Итого	4	6		79,5

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вопрос	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			очная	заочная
1.	Проблемы в принятии решений	Менеджмент [электронный ресурс] Учебник / Гапонова О.С / Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Новороссийский ф-л ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" .— 1 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2019 .— 480 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01819-4 .— ISBN 978-5-16-107889-1 .— ISBN 978-5-16-015445-9 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=1032618>. с.179	8	12
2.	Организационное поведение	Теория менеджмента [электронный ресурс] / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова .— 1 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 .— 304 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-394-02404-7 .— <URL:http://znanium.com/go.php с.168	10	12
3.	Личностный потенциал персонала	Теория менеджмента [электронный ресурс] / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова .— 1 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 .— 304 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-394-02404-7 .— <URL:http://znanium.com/go.php с.290	6	10
4.	Самоменеджмент руководителя	Теория менеджмента [электронный ресурс] / А.К. Семенов : Учебник / Технологический университет Московской области ; Уральский государственный аграрный университет .— 3 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 .— 490 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-394-03696-5 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=1091518	6	12
5.	Социальная ответственность	Менеджмент [электронный ресурс] Учебник / Гапонова О.С / Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Новороссийский ф-л ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" .— 1 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2019 .— 480 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01819-4 .— ISBN 978-5-16-107889-1 .— ISBN 978-5-16-015445-9 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=1032618>. с.459	6	10
6.	Психология лидерства	Менеджмент [электронный ресурс] Учебник /	6	12

		Гапонова О.С / Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Новороссийский ф-л ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" .— 1 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2019 .— 480 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01819-4 .— ISBN 978-5-16-107889-1 .— ISBN 978-5-16-015445-9 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=1032618>. с.228		
7.	Эффективность и качество управления	Теория управления [электронный ресурс] : Учебник / Н. Б. Костина, Т. В. Дуран .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 252 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-012629-6 .— <URL:http://znanium.com/go.php? c.235	7,5	11,5
	Всего		49,5	79,5

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Общие основы управления образованием.	ОПК-7	З1
Система образования в РФ	ОПК-7	З1
Факторы, влияющие на образование	ОПК-7	З1
		У1
Инновации в образовании	ОПК-7	З1
Функции и методы менеджмента	ОПК-7	З1
		У1
		Н1
Управление образовательными учреждениями.	ОПК-7	З1
		У1
		Н1
Эффективность управления	ОПК-5	З1
		У1
		Н1

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

## 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

### Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при

	помощи преподавателя.
--	-----------------------

### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

#### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

Не предусмотрен

#### 5.3.1.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.	ОПК-7	31
2.	Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.	ОПК-7	31
3.	Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?	ОПК-7	31
4.	Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».	ОПК-7	31
5.	Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».	ОПК-7	31
6.	Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?	ОПК-7	31
7.	Каковы функции педагогического менеджмента?	ОПК-7	31
8.	Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?	ОПК-7	31
9.	Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.	ОПК-7	31
10.	Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.	ОПК-7	31
11.	В чем заключается суть личностно-ориентированного менеджмента?	ОПК-7	31
12.	Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.	ОПК-7	31
13.	Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом	ОПК-7	31

	менеджменте.		
14.	Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения.	ОПК-7	31
15.	Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.	ОПК-7	31
16.	Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.	ОПК-7	31
17.	Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?	ОПК-7	31
18.	В чем заключается сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса?	ОПК-7	31
19.	Какие современные информационные, коммуникативные технологии в образовании вы знаете?	ОПК-7	31
20.	Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.	ОПК-5	31
21.	Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса?	ОПК-7	31
22.	Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».	ОПК-7	31
23.	Показатели эффективности управления	ОПК-5	31

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Не предусмотрен

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрен

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Выберите правильное определение менеджера	ОПК-7	31
2.	Выберите должности относящиеся к менеджерам среднего звена	ОПК-7	31
3.	Какая из функций не является управленческой?	ОПК-7	31
4.	Какие принципы менеджмента относятся к общим?	ОПК-7	31
5.	Базисные инновации это	ОПК-7	31
6.	Структурированные управленческие решения - это	ОПК-7	31
7.	Какие из перечисленных методов не относятся к управленческим	ОПК-7	31
8.	Неформальные методы принятия решения подразумевают	ОПК-7	31
9.	К каким потребностям индивида относится чувство «уважение»	ОПК-7	31
10.	Базисные инновации это .	ОПК-7	31
11.	Авторитет «педантизма» подразумевает	ОПК-7	31
12.	Выберите правильное определение делегирования	ОПК-7	31
13.	Какие из перечисленных элементов относятся к «рассудочному влиянию»	ОПК-7	31
14.	Выберите правильное определение трудовых ресурсов	ОПК-7	31
15.	Какие из перечисленных элементов не входят в состав культурной среды	ОПК-7	31
16.	Внутриличностный конфликт это	ОПК-7	31
17.	Какие из элементов относятся к педагогическим способам	ОПК-7	31

	преодоления конфликтов		
18.	Какие факторы, снижают вероятность принятия качественного и эффективного управленческого решения	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
19.	Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом, – это:	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
20.	Выбор, основанный на методах экономического анализа, – это:	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
21.	От каких показателей зависит процесс разработки и принятия управленческого решения?	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
22.	При разработке управленческого решения поступает огромное количество качественной и количественной информации. Как это отразится на принятом управленческом решении:	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
23.	Что является главным критерием эффективности при принятии важных управленческих решений?	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
24.	Какова основная задача анализа управленческой ситуации?	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
25.	Анализ нескольких альтернативных вариантов развития ситуации способствует:	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
26.	Контроль - это:	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
27.	Контроль должен быть:	<i>ОПК-5</i>	<i>31</i>
28.	Когда исторически возник вопрос мотивации труда?	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
29.	Оперативные планы разрабатываются сроком на:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
30.	Под планированием понимают:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
31.	Организационное планирование осуществляется:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
32.	К средствам мотивации труда не относятся:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
33.	На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
34.	Менеджмент как наука – это:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
35.	Методы менеджмента - это:	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
36.	Система основных оценочных характеристик (параметров) деятельности учебного заведения, т.е. конкретные характеристики состояния образовательных учреждений, изменяющиеся в процессе его становления и развития.	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
37.	Признак, на основании которого проводится оценка деятельности образовательных учреждений по данному показателю	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
38.	Какой стиль мышления руководителя-педагога характеризуется большей степенью осознания проблемы в целом и стремлением использовать различные методы решения задачи	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
39.	Какой стиль мышления руководителя-педагога характеризуется сосредоточением на отдельных деталях проблемы	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
40.	Какой стиль мышления руководителя-педагога характеризуется проявлением стремления к установлению отношений между различными частями проблемы	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
41.	Какой компонент деятельности педагога включает в себя коммуникативную деятельность преподавателя, взаимодействие со студентами	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>
42.	Какая педагогическая деятельность выражается в умении	<i>ОПК-7</i>	<i>31</i>

	педагога определить направление воспитательной деятельности и конкретные цели и задачи, прогнозировать ее результат		
43.	Какая педагогическая деятельность связана с тем, что педагог осуществляя педагогический процесс, анализирует ход обучения и воспитания, выявляет в них положительные стороны и недостатки, сравнивает достигаемые результаты с теми целями и задачами, которые намечались, а также сопоставляет свою работу с опытом коллег	ОПК-7	31
44.	Назовите образование, которое в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации является обязательным и доступным на конкурсной основе:	ОПК-7	31
45.	Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:	ОПК-7	31
46.	Федеральному закону «Об образовании в РФ» соответствует следующая классификация образовательных организаций:	ОПК-7	31
47.	Наличие у образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:	ОПК-7	31
48.	Что такое «качество образования»?	ОПК-7	31
49.	Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, регламентирующий:	ОПК-7	31
50.	Формы получения образования:	ОПК-7	31
51.	Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?	ОПК-7	31
52.	Синоним «авторитарному» стилю	ОПК-7	31
53.	Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?	ОПК-7	31
54.	Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?	ОПК-7	31
55.	Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:	ОПК-7	31
56.	Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»	ОПК-7	31
57.	Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»	ОПК-7	31
58.	Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:	ОПК-7	31
59.	Основу содержания правового образования составляет:	ОПК-7	31
60.	Средством стимулирования деятельности педагогических работников выступает:	ОПК-7	31
61.	Педагогическое самообразование учителей предполагает овладение совокупностью	ОПК-7	31
62.	Реальную помощь при решении конфликтной ситуации оказывает:	ОПК-7	31
63.	Стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в	ОПК-7	31

	обмен на уступки другого, — это:		
64.	Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления — это:	ОПК-7	31
65.	В России начали уделять внимание вопросам управления образованием:	ОПК-7	31
66.	Краткие сопоставительные сведения в сфере образования содержит	ОПК-7	31
67.	Федеральная программа развития образования принимается:	ОПК-7	31
68.	Основное решение, принимаемое аттестационной комиссией, — это:	ОПК-7	31
69.	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как ...	ОПК-7	31
70.	Характеристика, отражающая степень готовности членов для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в ее развитии и саморазвитии, — это:	ОПК-7	31
71.	В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:	ОПК-7	31
72.	Образовательные учреждения могут быть:	ОПК-7	31
73.	На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?	ОПК-7	31
74.	Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?	ОПК-7	31
75.	Что может иметь образовательное учреждение, которое самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную	ОПК-7	31

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Что включает в себя понятие «менеджмент» и почему необходимо управление?	ОПК-7	31
2.	Типы и виды менеджмента	ОПК-7	31
3.	В чем особенность японской модели управления?	ОПК-7	31
4.	Черты западноевропейской модели управления	ОПК-7	31
5.	Особенности американского управления	ОПК-7	31
6.	Методы управления. Дайте характеристику организационно-административных методов управления	ОПК-7	31
7.	Что понимается под экономическими методами управления?	ОПК-7	31
8.	Охарактеризуйте социально-психологические методы управления.	ОПК-7	31
9.	Как вы понимаете самоуправление?	ОПК-7	31
10.	Основные принципы управления.	ОПК-7	31
11.	Планирование, как первостепенная функция управления	ОПК-7	31
12.	Функция организации в управлении	ОПК-7	31
13.	Контроль в управлении. Виды контроля	ОПК-5	31
14.	Что представляет собой «мотивация персонала»? Приведите	ОПК-7	31

	аргументы, подтверждающие, что менеджер должен постоянно уделять внимание проблемам мотивации. Объясните мотивацию в терминах, которые менеджер может принять в своей работе.		
15.	Поведение человека в организации. Формальные и неформальные группы	ОПК-7	31
16.	Факторы, влияющие на эффективность рабочей группы	ОПК-7	31
17.	Классификация форм власти.	ОПК-7	31
18.	Что понимается под авторитетом менеджера?	ОПК-7	31
19.	Виды ложного (псевдоавторитета) авторитета.	ОПК-7	31
20.	Лидерство в менеджменте	ОПК-7	31
21.	Основные стили управления (авторитарный, демократический, либеральный)	ОПК-7	31
22.	Дополнительные стили управления (матернализм (патернализм), оппортунизм, фасадизм).	ОПК-7	31
23.	Управленческие решения. Классификация управленческих решений	ОПК-7	31
24.	Что представляет собой коммуникация? Назовите виды коммуникаций. В чем их отличия?	ОПК-7	31
25.	Что может ухудшить качество коммуникаций? Барьеры в коммуникации.	ОПК-7	31
26.	Назовите элементы и этапы процесса коммуникаций.	ОПК-7	31
27.	Для чего необходимо проводить совершенствование коммуникаций в организациях, чем это вызвано?	ОПК-7	31
28.	Что такое конфликт? Что лежит в его основе?	ОПК-7	31
29.	Какие типы конфликтов Вам известны? Дайте их характеристику.	ОПК-7	31
30.	Назовите и поясните основные причины конфликтов.	ОПК-7	31
31.	Опишите основные стили отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта.	ОПК-7	31
32.	Что понимается под стрессом?	ОПК-7	31
33.	Факторы, вызывающие стресс. Способы борьбы стрессом	ОПК-7	31
34.	Объясните ваше понимание системного подхода в образовании	ОПК-7	31
35.	Назовите основные признаки, характеризующие объект как систему	ОПК-7	31
36.	Каковы характерные отличительные черты образовательной системы	ОПК-7	31
37.	Как ОУ взаимодействует с внешней средой?	ОПК-7	31
38.	Какие основные внутренние переменные ОУ следует учитывать руководству	ОПК-7	31
39.	В чем состоят преимущества централизованных и децентрализованных структур	ОПК-7	31
40.	Почему руководителю необходимо делегировать полномочия?	ОПК-7	31
41.	Каковы типичные ошибки руководителя при делегировании полномочий	ОПК-7	31
42.	Чем различается управление неформальной и формальной организацией	ОПК-7	31
43.	Показатели эффективности управления	ОПК-5	31

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	<p>Ирина Сергеевна Колесникова работает преподавателем в профессиональном училище уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работается? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то, ничего. Мне не досаждают. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Руководство училища никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Я с руководителями не особенно общаюсь».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?</li> <li>2. Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?</li> <li>3. Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?</li> <li>4. Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?</li> </ol>	ОПК-5	У1,Н1
2	<p>В ОУ имеется много различных планов. Но насколько они эффективны?</p> <p>В менеджменте для оценки эффективности плана широко применяется следующая формула:</p> $Эр = П \times К,$ <p>где Эр – эффективность плана;  П – степень принятия плана исполнителями;  К – качество плана, его профессионализм.</p> <p>Только при высоких степенях П и К на план можно возлагать определенные надежды. Проанализируйте любой план ОУ (годовой план работы ОУ, учебный план, план воспитательной работы и т. п.) на предмет его эффективности. Выводы прокомментируйте.</p>	ОПК-5	У1,Н1
3	<p>Педагогический совет обсуждает программу предстоящих преобразований. Директор школы, а следом за ним и приглашенный на учный консультант довольно обстоятельно и красноречиво рассказывают о грядущих переменах. Но педагоги реагируют как-то вяло. Сидят, понуро склонив головы, пряча в глазах кто недоумение, а кто и скептическую усмешку: мол, говорите-говорите, мы еще посмотрим, что из всего этого выйдет. И также вяло, как бы из-под палки, участвуют в обсуждении. Выступления сводятся к одному: раз надо, то будем стараться, что уж тут поделаешь.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем причина такой реакции?</li> <li>2. Изучите теоретические материалы по интеграционному потенциалу цели, представленные в статье Ю. А. Егоровой «Роль и функции цели в сфере управления образованием, образовательным учреждением и педагогической деятельности» [23] и другие источники.</li> </ol>	ОПК-7	У1,Н1

	3. Предложите свой вариант подготовки и проведения данного педсовета.		
4	Вы возложили на методиста ответственность за обучение молодых специалистов. Для этого вы предоставили ему определенные права. Некоторое время спустя, вы невольно становитесь свидетелем того, как он работает новичками, и обнаруживаете, что делает он это совершенно неправильно. Как вы поступите?	ОПК-7	У1,Н1
5	Вы поручаете выполнение задания своему заместителю по учебно-воспитательной работе, зная, что только он может хорошо его выполнить. Но вдруг узнаете, что тот перепоручил задание председателю цикловой комиссии, в результате чего задание к сроку не было выполнено. Вы вызываете к себе в кабинет обоих и говорите:_____	ОПК-7	У1,Н1
6	Ситуация: Директор колледжа высказал пожелание своему заместителю по учебной работе внести коррективы в режим организации образовательного процесса, связанные с долгожданным переходом на занятия в одну смену. «Вам необходимо подготовить предложения по организации образовательного процесса, собственно, чем вы и занимаетесь. Подумайте, как можно сделать это оперативно, и в то же время эффективно. Новую систему организации желательно ввести с 1 сентября. Давайте поступим так: 31 августа я жду от вас на почту предложения. Если идеи появятся раньше, подойдете, обсудим. Может быть, это поможет нам облегчить вам работу по организации образовательного процесса». Вопросы: 1. Какие ошибки допущены с точки зрения эффективного делегирования? 2. Предположите, какие могут быть последствия ошибок в делегировании. Обоснуйте ваше мнение.	ОПК-7	У1,Н1

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ**  
Не предусмотрено

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы**  
Не предусмотрено

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации			20,23	
У1	подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности				
Н1	идентификации и коррекции управленческих проблем в образовательных организациях				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	способы, методы и особенности управления образовательными организациями			1-19, 21-22	
У1	оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности				
Н1	организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности				

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации	18-27	5-13,43	
У1	подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности			1-2
Н1	идентификации и коррекции			1-2

	управленческих проблем в образовательных организациях			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	способы, методы и особенности управления образовательными организациями	1-17, 28-75	1-12, 14-42	
У1	оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности			3-6
Н1	организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности			3-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Басенко В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [электронный ресурс]: Учебное пособие / Южный институт менеджмента - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 384 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415045">http://znanium.com/go.php?id=415045</a>	Учебное
2.	Михайлина Г.И. Управление персоналом [электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Михайлина - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415303">http://znanium.com/go.php?id=415303</a>	Учебное
3.	Резник С. Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) [электронный ресурс]: Учебное пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=424020">http://znanium.com/go.php?id=424020</a>	Учебное
4.	Евтихов О. В. Эффективное лидерство [электронный ресурс]: Учебное пособие / Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации - Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнёва, 2012 - 132 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=536762">http://znanium.com/go.php?id=536762</a>	Учебное

5.	Блинов А. О. Теория менеджмента [электронный ресурс]: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=512829">http://znanium.com/go.php?id=512829</a>	Учебное
6.	Костина Н. Б. Теория управления [электронный ресурс]: Учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Уральский институт управления; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Уральский институт управления - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 252 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1002091">http://znanium.com/go.php?id=1002091</a>	Учебное
7.	Теория менеджмента [электронный ресурс] / А.К. Семенов : Учебник / Технологический университет Московской области ; Уральский государственный аграрный университет .— 3 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 .— 490 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-394-03696-5 .— <URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1091518">http://znanium.com/go.php?id=1091518</a>	Учебное
8.	Педагогические основы системы среднего профессионального образования. Система контроля знаний [электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Ю. Китов .— Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2019 .— 148 с. — ВО - Бакалавриат .— <URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357340">http://znanium.com/catalog/document?id=357340</a> > .	Учебное
9.	Менеджмент [электронный ресурс] Учебник / Гапонова О.С / Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Новороссийский ф-л ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" .— 1 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2019 .— 480 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01819-4 .— ISBN 978-5-16-107889-1 .— ISBN 978-5-16-015445-9 .— <URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1032618">http://znanium.com/go.php?id=1032618</a> >. с.179	Учебное
10.	Менеджмент в образовательной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н.М. Шевцова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021	Методическое
11.	АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-	Периодическое
12.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое
13.	Управление персоналом: деловой журнал / учредитель : ООО "Деловые коммуникации" - Москва: Деловые коммуникации, 2003-	Периодическое

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	Единая информационная система в сфере закупок	<a href="http://zakupki.gov.ru">http://zakupki.gov.ru</a>
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	<a href="https://pb.nalog.ru">https://pb.nalog.ru</a>
8	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
9	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
10	Федеральная государственная система территориального планирования	<a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>
11	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
12	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Не предусмотрены.

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

<p>демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия;</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.272</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	

## 7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 232 а
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 238
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 117, 118

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayerClassic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearningserver	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Не требуется согласования		

