

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Педагогические программные средства

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК
Квалификация выпускника бакалавр

Факультет экономический

Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
доцент кафедры информационного
обеспечения и моделирования
агроэкономических систем

Н.Н. Коконова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 124 от 22.02.2018).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 10 от 05.05.2022 г.).

Заведующий кафедрой:



А.В. Улезько

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)



Председатель методической комиссии _____ Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Алтухова Елена Владимировна к. п. н., доцент, заведующая кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Цель изучения дисциплины	4
1.2	Задачи изучения дисциплины	4
1.3	Предмет дисциплины.....	4
1.4	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.5	Взаимосвязь с другими дисциплинами.....	4
2	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
3.1	Очная форма обучения	5
3.2	Заочная форма обучения	6
4	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1	Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов	6
4.2	Распределение контактной и самостоятельной работы	7
4.3	Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	9
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.1	Этапы формирования компетенций	11
5.2	Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций	12
5.3	Материалы для оценки достижения компетенций	15
5.4	Система оценивания достижения компетенций	24
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
6.1	Рекомендуемая литература	25
6.2	Ресурсы сети Интернет.....	25
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1	Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование.....	26
7.2	Программное обеспечение	27
8	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ	27
	Приложение 1.....	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний о педагогических программных средствах, правилах их разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Познакомить обучающихся с видами педагогических программных средств и их дидактическими особенностями;

Показать возможности использования педагогических программных средств в учебном процессе;

Создать условия для формирования базовых умений разработки и создания педагогических программных средств;

Привить навыки проектирования, организации и эффективного использования различные видов педагогических программных средств в учебном процессе.

1.3 Предмет дисциплины

Особенности использования педагогических программных средств в образовательной деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические программные средства» является обязательной дисциплиной.

1.5 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Педагогические программные средства» связана с дисциплинами: Б1.О.31 Методика разработки электронных учебных материалов, Б1.О.40 Электронные образовательные ресурсы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З1	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов
		У1	формировать учебные и информационно-справочные материалы
		Н1	создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Всего зачетных единиц	3	3
Всего часов	108,0	108,0
в т.ч. контактная работа (КР)	42,65	42,65
самостоятельная работа (СР)	65,35	65,35
КР при проведении занятий всего	42,50	42,50
в т.ч. лекции	14	14
практические (ПЗ)	28	28
групповые консультации (ГК)	0,5	0,5
КР при промежуточной аттестации всего	0,15	0,15
в т.ч. защита курсового проекта		
сдача зачета с оценкой	0,15	0,15
сдача экзамена		
СР при проведении занятий	47,60	47,60
СР при промежуточной аттестации всего	17,75	17,75
в т.ч. выполнение курсового проекта		
подготовка к зачету с оценкой	17,75	17,75
подготовка к экзамену		
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3.2 Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Всего зачетных единиц	3	3
Всего часов	108,0	108,0
в т.ч. контактная работа (КР)	10,65	10,65
самостоятельная работа (СР)	97,35	97,35
КР при проведении занятий всего	10,50	10,50
в т.ч. лекции	4	4
практические (ПЗ)	6	6
групповые консультации (ГК)	0,5	0,5
КР при промежуточной аттестации всего	0,15	0,15
в т.ч. защита курсового проекта		
сдача зачета с оценкой	0,15	0,15
сдача экзамена		
СР при проведении занятий	79,6	79,6
СР при промежуточной аттестации всего	17,75	17,75
в т.ч. выполнение курсового проекта		
подготовка к зачету с оценкой	17,75	17,75
подготовка к экзамену		
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития

Подраздел 1.1 Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества .

Подраздел 1.2. Информатизация образования: понятие, цели и направления. Преимущества и недостатки информатизации образования. Этапы информатизации образования в России.

Подраздел 1.3 Правовые основы процесса

Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация

Подраздел 2.1 Программные педагогические средства

Понятие, специфика и состав.

Подраздел 2.2 Классификация педагогических программных средств.

Подраздел 2.3 Виды педагогических программных средств.

Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств

Подраздел 3.1 Принципы разработки педагогических программных средств.

Подраздел 3.2 Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

Подраздел 4.1 Основные факторы управления.

Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами. Программное управление. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств.

Подраздел 4.2 Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.

Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы*Подраздел 5.1* Назначение и стандартные функции АОС.

Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.

Подраздел 5.2 Основные виды АОС и их краткая характеристика.**Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)***Подраздел 6.1* Назначение и стандартные функции АИС.

Модули и инструменты АИС. Примеры АИС: назначение и возможности

Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)*Подраздел 7.1* Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.*Подраздел 7.2* Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.*Подраздел 7.3* Примеры систем тестирования**Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании***Подраздел 8.1* Понятие и классификация ССС.*Подраздел 8.2* Функции ССС, достоинства и проблемы использования.*Подраздел 8.3* Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.**4.2 Распределение контактной и самостоятельной работы**

Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития			
<i>Подраздел 1.1</i> Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества	0,5		3
<i>Подраздел 1.2.</i> Информатизация образования: понятие, цели и направления. Преимущества и недостатки информатизации образования. Этапы информатизации образования в России.	0,5		3
<i>Подраздел 1.3</i> Правовые основы процесса	0,5		3
Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация			
<i>Подраздел 2.1</i> Программные педагогические средства	1		3
<i>Подраздел 2.2</i> Классификация педагогических программных средств.	1		3
<i>Подраздел 2.3</i> Виды педагогических программных средств.	1		3
Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств			
<i>Подраздел 3.1</i> Принципы разработки педагогических программных средств.	0,5	2	3
<i>Подраздел 3.2</i> Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	1	2	3
Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах			
<i>Подраздел 4.1</i> Основные факторы управления.	0,5		3
<i>Подраздел 4.2</i> Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.	0,5		3
Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы			
<i>Подраздел 5.1</i> Назначение и стандартные функции АОС.	1	14	9

<i>Подраздел 5.2</i> Основные виды АОС и их краткая характеристика.	1		3
Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)			
<i>Подраздел 6.1</i> Назначение и стандартные функции АИС.	1		3
Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)			
<i>Подраздел 7.1</i> Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.	1	2	3
<i>Подраздел 7.2</i> Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.	1	4	5,25
<i>Подраздел 7.3</i> Примеры систем тестирования	1	2	3
Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании			
<i>Подраздел 8.1</i> Понятие и классификация ССС.	1		3
<i>Подраздел 8.2</i> Функции ССС, достоинства и проблемы использования.	0,5		3
<i>Подраздел 8.3</i> Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.	0,5	2	3

Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития			
<i>Подраздел 1.1</i> Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества			5
<i>Подраздел 1.2</i> Информатизация образования: понятие, цели и направления. Преимущества и недостатки информатизации образования. Этапы информатизации образования в России.			5
<i>Подраздел 1.3</i> Правовые основы процесса			5
Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация			
<i>Подраздел 2.1</i> Программные педагогические средства	0,5		5
<i>Подраздел 2.2</i> Классификация педагогических программных средств.	0,5		5
<i>Подраздел 2.3</i> Виды педагогических программных средств.	0,5		5
Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств			
<i>Подраздел 3.1</i> Принципы разработки педагогических программных средств.	0,5		5
<i>Подраздел 3.2</i> Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	0,5		5
Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах			
<i>Подраздел 4.1</i> Основные факторы управления.			5
<i>Подраздел 4.2</i> Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.			5
Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы			

Подраздел 5.1 Назначение и стандартные функции АОС.	0,25	3	7,25
Подраздел 5.2 Основные виды АОС и их краткая характеристика.	0,25		5
Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)			
Подраздел 6.1 Назначение и стандартные функции АИС.	0,25		5
Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)			
Подраздел 7.1 Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.	0,25		5
Подраздел 7.2 Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.	0,25	3	5
Подраздел 7.3 Примеры систем тестирования			5
Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании			
Подраздел 8.1 Понятие и классификация ССС.	0,25		5
Подраздел 8.2 Функции ССС, достоинства и проблемы использования.			5
Подраздел 8.3 Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.			5

4.3 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема лекции	Учебно-методическое обеспечение	Объем часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития			
Подраздел 1.1 Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Московский региональный социально-экономический институт - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 304 с.	3	5
Подраздел 1.2 Информатизация образования: понятие, цели и направления. Преимущества и недостатки информатизации образования. Этапы информатизации образования в России.		3	5
Подраздел 1.3 Правовые основы процесса		3	5
Всего по разделу 1		9	15
Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация			
Подраздел 2.1 Программные педагогические средства	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический	3	5
Подраздел 2.2 Классификация педагогических программных средств.		3	5
Подраздел 2.3 Виды педагогических программных средств.		3	5

	государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с.		
Всего по разделу 2		9	15
Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств			
<i>Подраздел 3.1</i> Принципы разработки педагогических программных средств.	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с.	3	5
<i>Подраздел 3.2</i> Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с.	3	5
Всего по разделу 3		6	10
Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС			
<i>Подраздел 4.1</i> Основные факторы управления.	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с.	3	5
<i>Подраздел 4.2</i> Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с.	3	5
Всего по разделу 4		6	10
Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы			
<i>Подраздел 5.1</i> Назначение и стандартные функции АОС.	Подколзин Р.В. Высокоуровневые методы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: (для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика в менеджменте) / Р.В. Подколзин, Н.Н. Кононова, Л.И. Литвинова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014	9	7,25
<i>Подраздел 5.2</i> Основные виды АОС и их краткая характеристика.	Подколзин Р.В. Высокоуровневые методы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: (для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика в менеджменте) / Р.В. Подколзин, Н.Н. Кононова, Л.И. Литвинова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014	3	5
Всего по разделу 5		12	12,25
Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)			
<i>Подраздел 6.1</i> Назначение и стандартные функции АИС.	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Московский региональный соци-	3	5

	ально-экономический институт - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 304 с.		
Всего по разделу 6		3	5
Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)			
<i>Подраздел 7.1</i> Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.	Подколзин Р.В. Высокоуровневые методы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: (для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика в менеджменте) / Р.В. Подколзин, Н.Н. Кононова, Л.И. Литвинова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014	3	5
<i>Подраздел 7.2</i> Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.		5,25	5
<i>Подраздел 7.3</i> Примеры систем тестирования		3	5
Всего по разделу 7		11,25	15
Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании			
<i>Подраздел 8.1</i> Понятие и классификация ССС.	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с.	3	5
<i>Подраздел 8.2</i> Функции ССС, достоинства и проблемы использования.		3	5
<i>Подраздел 8.3</i> Образовательные блогги: понятие, виды, примеры.		3	5
Всего по разделу 8		9	15
Всего		65,25	97,25

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД
	ОПК-2
Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития	

<i>Подраздел 1.1</i> Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества	31
<i>Подраздел 1.2.</i> Информатизация образования: понятие, цели и направления. Преимущества и недостатки информатизации образования. Этапы информатизации образования в России.	31
<i>Подраздел 1.3</i> Правовые основы процесса	31
Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация	
<i>Подраздел 2.1</i> Программные педагогические средства	31
<i>Подраздел 2.2</i> Классификация педагогических программных средств.	31
<i>Подраздел 2.3</i> Виды педагогических программных средств.	31
Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств	
<i>Подраздел 3.1</i> Принципы разработки педагогических программных средств.	31,У1,Н1
<i>Подраздел 3.2</i> Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	31,У1,Н1
Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах	
<i>Подраздел 4.1</i> Основные факторы управления.	31
<i>Подраздел 4.2</i> Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.	31,У1
Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы	
<i>Подраздел 5.1</i> Назначение и стандартные функции АОС.	31
<i>Подраздел 5.2</i> Основные виды АОС и их краткая характеристика.	31
Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)	
<i>Подраздел 6.1</i> Назначение и стандартные функции АИС.	31
Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)	
<i>Подраздел 7.1</i> Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.	31
<i>Подраздел 7.2</i> Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.	31,У1,Н1
<i>Подраздел 7.3</i> Примеры систем тестирования	31
Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании	
<i>Подраздел 8.1</i> Понятие и классификация ССС.	31
<i>Подраздел 8.2</i> Функции ССС, достоинства и проблемы использования.	31
<i>Подраздел 8.3</i> Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.	31,У1

5.2 Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки
------------	--------

Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--	---------------------	-------------------	--------	---------

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки при защите курсового проекта

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Отлично, высокий	Структура и содержание курсового проекта (работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, все выводы и предложения достоверны и аргументированы; студент показал полные и глубокие знания по изученной проблеме, логично и аргументировано ответил на все вопросы, связанные с защитой курсового проекта (работы)
Хорошо, продвинутый	Структура и содержание курсового проекта (работы) в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, но отдельные выводы и предложения вызывают сомнения и не до конца аргументированы; студент твердо знает материал по теме исследования, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с защитой курсового проекта (работы)
Удовлетворительно, пороговый	Структура и содержание курсового проекта (работы) не полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах допущены не грубые логические и алгоритмические ошибки, оказавшие несущественное влияние на результаты расчетов, отдельные выводы и предложения вызывают сомнения и не до конца аргументированы; студент показал знание только основ материала по теме исследования, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Структура и содержание курсового проекта (работы) не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические или алгоритмические ошибки, повлиявшие на результаты расчетов и достоверность сделанных выводов и предложений; студент не знает основ материала по теме исследования, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3 Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

5.3.1.2. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Информатизация общества: понятие, предпосылки. Информационное общество	ОПК-2	31
2	Эволюция информатизации образования в России	ОПК-2	31
3	Классификация программных педагогических средств	ОПК-2	31
4	Этапы проектирования программных педагогических средств:	ОПК-2	31
5	Отбор и структурирование содержания учебного материала	ОПК-2	31
6	Определение ППС. Демонстрационные модели.	ОПК-2	31
7	Определение ППС. Автоматизированная обучающая система (АОС). Компьютерной обучающей программой. Компьютерная учебная среда (мир).	ОПК-2	31
8	Экспертно-обучающая система. Электронный учебник.	ОПК-2	31
9	Демонстрационные программы	ОПК-2	31
10	Контролирующие программы.	ОПК-2	31
11	Электронные учебники. Виды и типы ЭУ.	ОПК-2	31
12	Виды тестов.	ОПК-2	31
13	Этапы разработки компьютерных тестов. Типы компьютерных тестов	ОПК-2	31
14	Обучающие программы	ОПК-2	31
15	Обучающие функции профессиональных программных средств	ОПК-2	31
16	Обучающие среды	ОПК-2	31
17	Экспертно-обучающие системы в образовании	ОПК-2	31
18	Компьютерные имитаторы технологического оборудования.	ОПК-2	31
19	Учет психофизиологических особенностей обучаемых и технических возможностей компьютера.	ОПК-2	31
20	Приоритет стратегии обучения	ОПК-2	31
21	Психологическая и педагогическая эргономичность.	ОПК-2	31
22	Принципы разработки ППС. Функциональная полнота Мотивационная обеспеченность. Принцип дидактической адекватности. Принцип целенаправленности.	ОПК-2	31
23	Принципы разработки ППС. Принцип гуманизации и демократизации. Принцип научности.. Принцип систематичности и последовательности.	ОПК-2	31
24	Принципы разработки ППС. Принцип сознательности, активности и самостоятельности. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности.	ОПК-2	31
25	Разработка педагогического сценария. Планирование педагогического сценария. Подготовка рабочей программы курса. Выбор учебного материала.	ОПК-2	У1
26	Разработка педагогического сценария. Создание электронного текста. Подготовка методического пособия для изучения курса. Графическое	ОПК-2	У1

	представление педагогического сценария. Определение целей использования ППС.		
27	Разработка педагогического сценария. Анализ и отбор учебного материала. Примерная схема анализа урока. Структурирование и систематизация учебного материала.	ОПК-2	У1
28	Требования к ППС. Дидактические требования к ППС. Методические требования к ППС. Эстетические требования к ППС.	ОПК-2	31
29	Требования к ППС. Программные требования к ППС. Требования к оформлению документации. Экспертно - аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.	ОПК-2	31
30	Управление учебно-познавательной деятельности в программно – педагогических средствах. Цель как системообразующий фактор управления.	ОПК-2	31
31	Управление учебно-познавательной деятельности в программно – педагогических средствах. Управление составом и функциональным строением программно-педагогических средств.	ОПК-2	31
32	Управление учебно-познавательной деятельности в программно – педагогических средствах. Основные факторы управления.	ОПК-2	31
33	Программное управление. Ориентация на активную познавательную деятельность обучающегося.	ОПК-2	31
34	Критерии познавательной активности обучаемых. Пассивное и активное обучение.	ОПК-2	31
35	Направления и условия эффективного развития познавательной активности у обучаемых.	ОПК-2	31
36	Развитие познавательных способностей обучающихся	ОПК-2	31
37	Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.	ОПК-2	31
38	Автоматизированные обучающие системы.	ОПК-2	31
39	Назначение АОС.	ОПК-2	31
40	Стандартные функции АОС.	ОПК-2	31
41	Основные подсистемы АОС.	ОПК-2	31
42	Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.	ОПК-2	31
43	Авторские инструментальные средства (АИС). Модули АИС.	ОПК-2	31
44	Авторские инструментальные средства (АИС). Инструментальная среда. Классификация КСО, краткий их обзор.	ОПК-2	31
45	Примеры АИС: назначение и возможности	ОПК-2	31
46	Инструментальные программные средства общего назначения	ОПК-2	31
47	Инструментальные программные средства специального назначения	ОПК-2	31
48	Программные средства профессионального уровня.	ОПК-2	31
49	Принципы интеграции образования.	ОПК-2	31
50	Информационные технологии в образовании.	ОПК-2	31
51	Общая дидактическая роль средств обучения.	ОПК-2	31
52	Традиционное обучение.	ОПК-2	31
53	Программно-педагогические средства обучения.	ОПК-2	31
54	Использование дидактических средств при разработки информационных ресурсов.	ОПК-2	31
55	Комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств.	ОПК-2	31

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов

Не предусмотрено

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрено

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Укажите последовательность информационных революций че-	ОПК-2	31

	ловчества:		
2.	Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей индивидов, их групп и объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов и технологий называется:	ОПК-2	31
3.	Укажите основные признаки информационного общества:	ОПК-2	31
4.	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется	ОПК-2	31
5.	Область научно-практической деятельности человека, направленная на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания:	ОПК-2	31
6.	Направлениями информатизации образования являются:	ОПК-2	31
7.	При данном направлении информатизация образования реализуется снизу по инициативе работников системы образования и охватывает только наиболее актуальные сферы образовательной деятельности.	ОПК-2	31
8.	Стратегическими целями информатизации образования являются:	ОПК-2	31
9.	Средствами информатизации образования являются:	ОПК-2	31
10.	Укажите основные мероприятия, проводимые в рамках ЦП «Развития образования в Воронежской области на 2018-2021 гг»:	ОПК-2	31
11.	Информатизация образования России началась в 1985 г. с принятием правительственных следующих решений:	ОПК-2	31
12.	Укажите этапы информатизации образования в России в хронологической последовательности:	ОПК-2	31
13.	Информатизация образования России началась в #### г. с принятием	ОПК-2	31
14.	Процесс подготовки студентов технических специальностей информатике в России начался в:	ОПК-2	31
15.	Процесс подготовки студентов гуманитарных специальностей информатике в России начался в:	ОПК-2	31
16.	Принятие первой Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации и региональных программ информатизации систем среднего образования было осуществлено в:	ОПК-2	31
17.	Покажите основные последствия присоединение России в 2002 г. к Болонскому соглашению:	ОПК-2	31
18.	Укажите основные последствия принятия и действия национального проекта «Образование»:	ОПК-2	31
19.	Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется	ОПК-2	31
20.	В состав ИПС входят:	ОПК-2	31
21.	Рекомендации преподавателю по применению обучающей программы и вспомогательных средств в учебном процессе относятся к:	ОПК-2	31
22.	Описание внутренней структуры обучающей программы; инструкции по ее эксплуатации; сведения о необходимом составе технических средств и др. относятся к:	ОПК-2	31

23.	Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется	ОПК-2	31
24.	В состав ППС входят:	ОПК-2	31
25.	Рекомендации преподавателю по применению обучающей программы и вспомогательных средств в учебном процессе относятся к:	ОПК-2	31
26.	Описание внутренней структуры обучающей программы; инструкции по ее эксплуатации; сведения о необходимом составе технических средств и др. относятся к:	ОПК-2	31
27.	По методическому назначению выделяют следующие типы ППС:	ОПК-2	31
28.	По функциональному назначению выделяют следующие типы ППС:	ОПК-2	31
29.	По целевой группе пользователей выделяют следующие типы ППС:	ОПК-2	31
30.	По целевому назначению ППС подразделяют на:	ОПК-2	31
31.	Укажите соответствие вида ППС по целевому назначению и его функции:	ОПК-2	31
32.	По степени активности учащихся выделяют следующие типы ППС	ОПК-2	31
33.	Укажите соответствие типов ППС по степени активности учащихся их видам:	ОПК-2	31
34.	К принципам проектирования ППС относят принципы:	ОПК-2	31
35.	Практическими формами реализации принципов структурирования и их наглядного представления являются:	ОПК-2	31
36.	Система кадров, отражающая содержание учебных элементов (понятий, вопросов, тем, разделов и т.д.) и раскрывающая смысловые связи между ними, называется:	ОПК-2	31
37.	Согласно данному принципу, ППС должны в интегрированном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы.	ОПК-2	31
38.	Согласно данному принципу, ППС устанавливает приоритет факторов, оказывающих непосредственное воздействие на механизмы самоорганизации и саморегулирования соответствующих педагогических систем	ОПК-2	31
39.	Согласно данному принципу, учебный процесс должен обладать свойством разделения на подпроцессы, каждый из которых имеет специфические особенности, отвечающие познавательным потребностям конкретного обучаемого	ОПК-2	31
40.	Согласно данному принципу, должна разрабатываться такая технология процесса передачи обучаемым информации, которая создает для них оптимальные условия для обобщенного усвоения представляемых знаний	ОПК-2	31
41.	С применением ППС цели обучения должны отвечать требованиям:	ОПК-2	31
42.	Дидактическими принципами отбора материалы для использования в ППС являются принципы:	ОПК-2	31
43.	В основу структурирования содержания обучения с ППС лежит:	ОПК-2	31

44.	Укажите этапы проектирования ППС в порядке очередности:	ОПК-2	31
45.	Укажите соответствие элементов графа и их дидактического назначения:	ОПК-2	31
46.	Укажите в порядке последовательности уровни усвоения содержания учебного материала (по В.П.Беспалько):	ОПК-2	31
47.	Данное действию – это деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения, навыки)	ОПК-2	31
48.	Самостоятельное воспроизведение и применение информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия относится к уровню усвоения знаний:	ОПК-2	31
49.	Выполняемое на любом множестве объектов путем самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы для деятельности, в процессе которой добывается объективно новая информация, относится к уровню усвоения знаний	ОПК-2	31
50.	ППС как дидактическая система должна отвечать следующим требованиям	ОПК-2	31
51.	На этапе подготовки программно-методической документации в структуре ППС выделяют:	ОПК-2	31
52.	Руководство по установке обучающей программы на компьютер, инструкция по эксплуатации, методика испытаний относится к:	ОПК-2	31
53.	При использовании ППС формам обучения присущи такие свойства как:	ОПК-2	31
54.	Типами управления познавательной деятельностью являются:	ОПК-2	31
55.	Недостатками традиционного обучения с точки зрения эффективности управления познавательной деятельностью является:	ОПК-2	31
56.	Субъектом обучения является:	ОПК-2	31
57.	Обучение – это информационный процесс по:	ОПК-2	31
58.	Укажите последовательность этапов в декомпозиции процесса обучения (познания):	ОПК-2	31
59.	Способность декомпонировать прикладную задачу на типовые, сформировав их математическую постановку, и интерпретировать результаты их решения, исходя из целей исходной задачи относится к этапу:	ОПК-2	31
60.	Планирование и реализация оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время или максимального объема знаний за заданное время является:	ОПК-2	31
61.	Объектом управления в процессе управления познавательной деятельностью является:	ОПК-2	31
62.	Управляющим звеном в процессе управления познавательной деятельностью является:	ОПК-2	31
63.	Глобальная цель познавательной деятельности определяется	ОПК-2	31
64.	Средством управлением в познавательной деятельности являются:	ОПК-2	31
65.	Структура обучения с использованием ППС носит:	ОПК-2	31
66.	Выделяют типы управления познавательной деятельностью:	ОПК-2	31
67.	Если, учебная деятельность контролируется и корректируется после каждого взаимодействия с каждым учебным элементом, то такой тип управления является:	ОПК-2	31
68.	Выделяют виды информационного процесса в обучении:	ОПК-2	31

69.	Если в процессе обучения учитывается мотивация ученика, его начальный уровень знаний и индивидуальный темп учебной деятельности, то такой процесс называется:	ОПК-2	31
70.	Разделяют по субъекту управления обучением управление:	ОПК-2	31
71.	Тип управления, характеризуемый 3 характеристиками управления обучением (разомкнутое—замкнутое; процесс направленный—рассеянный; управление ручное—автоматическое) образуют	ОПК-2	31
72.	Различают дидактические системы:	ОПК-2	31
73.	Комбинированная дидактическая система, в которой управление процессом обучения строится с преимущественным использованием циклического направленного автоматического программного управления, называется:	ОПК-2	31
74.	Программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения на базе ИТ, называются:	ОПК-2	31
75.	Функциями автоматизированных обучающих систем являются:	ОПК-2	31
76.	В структуру автоматизированных обучающих систем входят:	ОПК-2	31
77.	Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала называется:	ОПК-2	31
78.	Дистанционное обучение позволяет:	ОПК-2	31
79.	Имитаторы, тренажеры относятся к ??? АОС	ОПК-2	31
80.	Укажите соответствие алгоритмического построение АОС	ОПК-2	31
81.	К нелинейным алгоритмам АОС относятся:	ОПК-2	31
82.	Если учащемуся, согласно методике, последовательно предъявляются слайды, то такие АОС имеют ??? алгоритмы	ОПК-2	31
83.	Если алгоритмы предполагают повторный возврат к слайдам, отражающим темы, которые учащийся недостаточно усвоил, то такие алгоритмы АОС относятся к ??? типу	ОПК-2	31
84.	Если алгоритмы предполагают наличие слайдов выбора, но в зависимости от принятого решения учащимся выбирается та или иная последовательность и возврата обратно не предполагается, то такие алгоритмы АОС относятся к ??? типу.	ОПК-2	31
85.	Если по результатам решения принятого учащимся для ответа на вопрос слайда, АОС изменяет последовательность предъявления слайда, однако на N-ом шаге возможен возврат к предыдущим слайдам, то данный алгоритм АОС относится к ??? типу.	ОПК-2	31
86.	Трудоемкость раскрытия некоторых тем и невозможность гарантированного закрепления полученных знаний является недостатком ??? алгоритмов автоматизированных обучающих систем.	ОПК-2	31
87.	К видам автоматизированных обучающих систем относят:	ОПК-2	31
88.	e-Learning Server 3000 предназначен для:	ОПК-2	31
89.	АОС делятся на:	ОПК-2	31
90.	Разомкнутые АОС подразделяют на:	ОПК-2	31
91.	Замкнутые АОС подразделяют на:	ОПК-2	31
92.	Тестирующие обучающие системы разделяют на комплексы:	ОПК-2	31
93.	Если не учитываются отклики учащихся на поставленные во-	ОПК-2	31

	просы и не корректируется последовательность предъявления учебного материала по степени усвоения, а только выполняется определенная заранее заданная программным путем последовательность изложения урока, вопросов, то такие АОС являются:		
94.	Программное и информационное обеспечение, используемое для разработки и представления учебных материалов в требуемой форме, называется:	ОПК-2	31
95.	Авторским инструментальным средам характерны следующие свойства:	ОПК-2	31
96.	Авторские инструментальные среды делятся на:	ОПК-2	31
97.	Авторская инструментальная среда «Дельфин» состоит из:	ОПК-2	31
98.	Авторская инструментальная среда «Система Урок» состоит из:	ОПК-2	31
99.	Авторская инструментальная среда «Прометей» предназначена для:	ОПК-2	31
100.	Авторская инструментальная среда «Прометей» применяется для:	ОПК-2	31
101.	Модулями авторских инструментальных сред являются:	ОПК-2	31
102.	Средства визуального проектирования, интерфейса, автоматизация создания отладки курса, реализация управления проектом и администрирования и др. относятся к модулю в составе авторской инструментальной среды:	ОПК-2	31
103.	Переходы, навигация, оглавления, поиск и др являются средством какого модуля в составе авторской инструментальной среды	ОПК-2	31
104.	Управление связями между компонентами, стратегией обучения, генерация последовательности тестов, сбор и обработка статистика о ходе обучения относятся к модулю в составе авторской инструментальной среды	ОПК-2	31
105.	В данном модуле АИС «Система Урок» создаются учебные модули (лекционные, аудиторные, самостоятельные, тест-контроль, лабораторные практикумы и компьютерные тренажеры)	ОПК-2	У1
106.	В данном модуле АИС «Система Урок» автоматизируется управление учебным занятием и производится детальный анализ накопленных результатов обучения и качества учебного материала.	ОПК-2	У1
107.	Примерами авторских инструментальных сред являются:	ОПК-2	31
108.	Авторская инструментальная среда eAuthor СВТ позволяет использовать:	ОПК-2	31
109.	Лучшей на сегодняшний день визуальной средой разработки интерактивных мультимедийных обучающих приложений является:	ОПК-2	31
110.	Инструментальные среды разработки компьютерных средств обучения делятся на:	ОПК-2	31
111.	Инструментальные среды общего назначения делятся на:	ОПК-2	31
112.	Специальные инструментальные среды делятся на:	ОПК-2	31
113.	Данная авторская инструментальная среда позволяет создавать онлайн-обучение для iPhone Apple, Google Android :	ОПК-2	У1
114.	Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа резуль-	ОПК-2	У1

	татов		
115.	Функциями тестирования являются:	ОПК-2	31
116.	Преимуществами тестирования являются:	ОПК-2	31
117.	Недостатками тестирования являются:	ОПК-2	31
118.	Составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и статистическим требованиям, называется:	ОПК-2	31
119.	В состав тестового задания входит:	ОПК-2	31
120.	Тестовые задания делятся на:	ОПК-2	31
121.	Тестовые задания открытого типа делятся на задания:	ОПК-2	31
122.	Тестовые задания закрытого типа делятся на задания:	ОПК-2	31
123.	Тестовые задания ### типа предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания.	ОПК-2	31
124.	Основными требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям, являются:	ОПК-2	31
125.	Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Как называется совокупность взаимосвязанных данных, управляемых СУБД?»	ОПК-2	31
126.	Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Какие цели и задачи выполняет информатика в школе, по мнению Ершова?»	ОПК-2	31
127.	Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Таким образом, данное устройство предназначено для управления работой всех компонентов компьютера и обеспечения должного взаимодействия различных компонентов друг с другом, когда управление осуществляется с помощью импульсных сигналов»	ОПК-2	31
128.	К моделям оценки результатов тестирования относят:	ОПК-2	31
129.	В данной модели оценки результатов тестирования сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого.	ОПК-2	У1
130.	В данной модели оценки результатов тестирования вместо четких характеристик тестовых заданий и ответов используются их аналоги (сложность задания, правильность ответа и т.п.)	ОПК-2	У1
131.	Виртуальная площадка, связывающая людей с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть, и сети документов, называется:	ОПК-2	31
132.	Сетевые социальные сервисы делятся на:	ОПК-2	31
133.	Социальные сетевые сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов, называются:	ОПК-2	31
134.	Социальные сетевые сервисы, экспертную и рекомендательную работу в которых выполняют сами пользователи, используя механизм совместной фильтрации, называют:	ОПК-2	31
135.	Веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообщать изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами, называют:	ОПК-2	31
136.	Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке, называют:	ОПК-2	31
137.	Социальные сетевые сервисы, позволяющие пользователям	ОПК-2	31

	хранить свои коллекции закладок на Web-страницы, называют:		
138.	К проблемам использования социальных сетевых сервисов относят:	ОПК-2	31
139.	Малое количество сетевых педагогических сообществ, запрет доступа к социальным сервисам внутри некоторых учебных заведений относятся к ??? проблемам.	ОПК-2	31
140.	Некомпетентность значительной части педагогов в вопросах использования социальных сетей в образовании является ???? проблемой.	ОПК-2	31
141.	Отсутствие понимания большинством педагогов педагогической целесообразности использования сервисов в своей работе является ??? проблемой	ОПК-2	31
142.	Функциями сетевых социальных сервисов являются:	ОПК-2	31
143.	В сферу действия психологической функции социальных сетевых сервисов относят частые функции:	ОПК-2	31
144.	В сферу действия информационной функции социальных сетевых сервисов относят	ОПК-2	31
145.	Несогласованность развития технических, программных и педагогических средств; инертность педагогических методик на развитие информационных технологий является ??? проблемой.	ОПК-2	31
146.	Блог, написанный человеком, имеющим отношение к образованию, называется:	ОПК-2	31
147.	Образовательные блоги бывают:	ОПК-2	31
148.	Сервис, предоставляющий пользователю «под ключ» движок и позволяющий вести блог без необходимости самостоятельно заниматься обслуживанием и программированием, называется:	ОПК-2	31
149.	Блог-платформы разделяют на:	ОПК-2	31
150.	Высокая функциональность, наличие собственного доменного имени, большой выбор тем для блога являются преимуществами создания блога на ???? блог-платформе.	ОПК-2	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Педагогические программные средства: понятие, виды, примеры	ОПК-2	31
2.	Проектирование ППС: этапы, структурирование материала.	ОПК-2	У1
3.	Электронный учебник: виды, принципы создания, примеры.	ОПК-2	У1
4.	Контролирующие программы: определение, примеры, принцип построения вопросов в тестовой программе АСТ-тест.	ОПК-2	31
5.	Обучающие программы: определение, примеры.	ОПК-2	31
6.	Автоматизированная обучающая система: понятие, примеры, принцип работы.	ОПК-2	31
7.	Авторские инструментальные средства: определение, примеры, этапы разработки.	ОПК-2	31
8.	Требования, предъявляемые к разработке ППС.	ОПК-2	31
9.	Разработка педагогического сценария.	ОПК-2	У1
10.	Использование традиционных и программно-педагогических средств в процессе обучения.	ОПК-2	У1
11.	Виды электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31

12.	Технологии обучения, используемые при работе с электронными образовательными ресурсами.	ОПК-2	31
13.	Авторское право на электронные образовательные ресурсы.	ОПК-2	31
14.	Приведите пример традиционных критериев оценки электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Проектирование ППС	ОПК-2	У1
2.	Разработка электронного учебника по темам	ОПК-2	Н1
3.	Разработка контролирующие программы (создание тестов в системе АСТ-тест)	ОПК-2	Н1
4.	Создание презентационного материала	ОПК-2	Н1
5.	Создание обучающие программы.	ОПК-2	Н1
6.	Создание АИС с использованием Web-технологий	ОПК-2	Н1
7.	Создание презентационного материала	ОПК-2	Н1
8.	Создание (компоновка) электронного образовательного ресурса	ОПК-2	Н1

5.4 Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	31	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов
		У1	формировать учебные и информационно-справочные материалы
		Н1	создания и использования электронных образовательных ресурсов.

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Код	Содержание компетенций и индикаторов	Номера вопросов и задач		
		вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты				
31	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов	1-104,107-112,115-128,131-150	1,4-8,11-14	
У1	формировать учебные и информационно-справочные материалы	105,106,113-114,129-130	2-3,9-10	1
Н1	создания и использования электронных образовательных ресурсов.			2-8

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев – Москва: Дашков и К, 2018. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513047	Эл	Основная
2.	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Московский региональный социально-экономический институт - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Эл	Основная
3.	Кононова Н. Н. Педагогические программные средства [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе. Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / [Н. Н. Кононова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	Эл	Основная
4.	Абрамян М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам: монография / М.Э.Абрамян; Южный федеральный университет. —Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. —260с. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36494284	Эл	Дополнительная

6.2 Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Размещение
1.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	http://www.cnsnb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	В Интрасети

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1.	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2.	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3.	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5.	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
6.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7.	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/система-кодекса
8.	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	«Российское образование» Федеральный портал.	http://www.edu.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, MS Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1

Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 117, 118
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00)

7.2 Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами:

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
Б1.О.18 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем	
Б1.О.31 Методика разработки ЭУМ		

