

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.34 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: доцент, Халитова Екатерина Юрьевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Макушина Ольга Петровна кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению профессиональной компетенцией в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области ее практических применений.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Социальная психология» является одной из важнейших составляющих при подготовке студентов высших учебных заведений. Содержащейся в ней учебный материал не только является обобщением Дисциплин «Психология групп» и «Психология общения», но и сохраняет относительно самостоятельное значение, обусловленное спецификой учебных задач.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.34 «Социальная психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Общая психология;
- Б1.О.30 Психология профессионального образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, для направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профес-

			сионально-педагогических задач.
		У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	7	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	4/144	4/144
Общая контактная работа, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	91,25	91,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,5	52,5
лекции	18	18
практические занятия	34	34
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	73,5	73,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	4/144	4/144
Общая контактная работа, ч	10,75	10,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	133,25	133,25

Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,5	10,5
лекции		
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	115,5	115,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.

Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.

Динамика становления предмета социальной психологии. Особенности отношений с социологией и психологией. Полемика о предмете социальной психологии в России. Перспективы развития социальной психологии.

Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.

История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Особенности психологии народов и психологии масс XIX века. Особенности развития социальной психологии в XX веке. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии.

Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Значение методологических проблем в современной науке. Основные характеристики научного социально-психологического исследования. Методология и методика исследования. Особенности и ограничения основных методов социально-психологического исследования.

Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.

Социальное значение социально-психологических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Статус прикладного исследования. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований практической социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.

Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.

Методологические аспекты связи общественных и личных отношений. Психологическая сущность межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Функции общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.

Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.

Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).

Значение взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Схема наблюдений Р. Бейлса. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Понятие социальной перцепции. Исследование рефлексии в социальной психологии. Проблемы межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Проблема повышения коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.

Раздел 3. Социальная психология групп.

Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Групповые нормы, ценности, санкции, структура. Классификация групп в социальной психологии.

Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших социальных групп. Социальные классы как большие группы. Способы социально-психологического воздействия в большой группе. Психологические особенности этнических групп.

Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Этапы изучения малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы группообразования. Феномен групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Принятие группового решения.

Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.

Групповая динамика как процесс развития группы. Психоаналитическая традиция изучения малой группы. Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Психологическая теория коллектива. Стадии развития коллектива, их социально-психологическое содержание.

Раздел 4. Личность в социальной психологии.

Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Теоретические традиции в исследованиях личности в зарубежной социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.

Сущность понятия социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

Подраздел 4.3. Социальная установка личности.

Исследования социальной установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение аттитюдов.

Подраздел 4.4. Личность в группе.

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в группе. Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности личности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				

<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>			4	4
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>			4	4
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				
<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	2			4
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>			4	4
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>	2			6
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>			4	4
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>	2			4
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>			4	4
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>	2			6
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>			4	6
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	2			4
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>	2		4	4
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>			4	6
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>	2			6
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	3,5
Всего	18		34	73,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>			2	6
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>				8
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>				6
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>				5,5
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				

<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>				6
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>				8
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>				8
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>				6
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>			2	6
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>				8
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>				8
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>				6
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>				8
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>				6
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>				8
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>				6
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	6
Всего			6	115,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение		
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.		
2	<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>		4	6
3	<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>		4	8
4	<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>		4	6
5	<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>		4	5,5
6	<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>			

7	<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>		4	6
8	<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>		4	8
9	<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>		6	8
10	<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>		4	6
11	<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>			
12	<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>		4	6
13	<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>		4	8
15	<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>		6	8
16	<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>		6	6
17	<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>		4	8
18	<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>			
19	<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>		4	6
20	<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>		6	8
21	<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>		6	6
22	<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>		3,5	6
Всего			73,5	115,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	ОПК-7	З4
		У4
		Н4
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>	ОПК-7	У4

Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	У4
Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.	ОПК-7	У4
Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Раздел 3. Социальная психология групп.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Раздел 4. Личность в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.	ОПК-7	У4
Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.3. Социальная установка личности.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.4. Личность в группе.	ОПК-7	У4

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
----------------------------------------	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Перспективы развития социальной психологии.	ОПК-7	34
3	Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации.	ОПК-7	34
4	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
5	Методы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
6	Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
7	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).	ОПК-7	34
8	Общение как обмен действиями (интерактивная сторона).	ОПК-7	34
9	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона).	ОПК-7	34
10	Психология воздействия в общении (убеждение, внушение, заражение и подражание).	ОПК-7	34
11	Группа, как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты развития группы.	ОПК-7	34
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
13	Этнические социальные группы и их особенности.	ОПК-7	34
14	Масса и её психологические характеристики.	ОПК-7	34
15	Психология толпы. Понятие, классификация, поведение толпы.	ОПК-7	34
16	Психологические особенности индивида в толпе. Лидер в толпе. Механизмы управления толпой.	ОПК-7	34
17	Социальная психология малых групп: понятие, классификация.	ОПК-7	34
18	Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства, стиль лидерства, методики выявления лидеров в малой группе.	ОПК-7	34
19	Групповая динамика и её психологические механизмы.	ОПК-7	34
20	Социально-психологические проблемы исследования личности. Понятие о личности. Теории развития личности.	ОПК-7	34

21	Социализация личности. Понятие, механизмы и институты социализации.	ОПК-7	34
22	Психология организованных социальных групп. Психология семьи. Понятие брак и семья. Типы семьи. Психология супружеских взаимоотношений.	ОПК-7	34
23	Влияние семьи на становление личности. Типы и задачи семейного воспитания. Семья и подросток.	ОПК-7	34
24	Социальная психология асоциального поведения. Его причины и виды. Характеристики личности с отклоняющимся поведением.	ОПК-7	34
25	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
26	Личность в группе.	ОПК-7	34
27	Социальная психология конфликта. Типология, характеристика основных видов конфликтов.	ОПК-7	34
28	Причины конфликта. Портрет конфликтной личности. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.	ОПК-7	34
29	Методы активного социально-психологического обучения и развития. Понятие, классификация, основные характеристики.	ОПК-7	34
30	Практические приложения социальной психологии.	ОПК-7	34
31	Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.	ОПК-7	34
32	Исследование рефлексии в социальной психологии.	ОПК-7	34
33	Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-	ОПК-7	34

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
---	------------	-------------	-----

1	<p>Социальная психология – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрасль психологии, изучающая совокупность методов и приемов развития коммуникативных качеств, умения анализировать поведение членов свое, анализировать социальные ситуации - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические группы и характеристики самих групп - отрасль психологии, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей и животных 	ОПК-7	34
2	<p>Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная психология является частью психологии - социальная психология является частью социологии - социальная психология развивается на стыке социологии и психологии - социальная психология автономна от психологии и социологии - вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным 	ОПК-7	34
3	<p>Непосредственными создателями психологии масс были</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Лацарус, Г. Штейнталь - С. Сигеле и Г. Лебон - Г. Лебон и Г. Штейнталь - В. Макдаугал - Г. Тард 	ОПК-7	34
4	<p>Значение психологии народов заключается в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы - в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели - в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием 	ОПК-7	34
5	<p>Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является</p> <ul style="list-style-type: none"> - идея наказания - идея поощрения - идея подкрепления - идея измерения - идея циркулярности воздействия - идея неизбежности влияния 	ОПК-7	34
6	<p>В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные стимулы, порождаемые другими индивидами - образы ситуации, возникающие у индивида - стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей - стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей 	ОПК-7	34

	- стремление к удовлетворению вторичных потребностей		
7	Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого) - К. Леонгард - Я.Л. Морено - Дж. Кеттел - Ж. Годфруа	ОПК-7	34
8	Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в - стремлении личности к совершенству - стремлении индивида к редукации напряжения - диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения - игнорировании биологических потребностей - игнорировании социального давления - идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости	ОПК-7	34
9	Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является - проблема общения - проблема принятия решения - проблема свободы воли - проблема ответственности - проблема структуры поведения - проблема индивидуального сознания	ОПК-7	34
10	В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как - эмоции - интеллект - воля - характер	ОПК-7	34
11	Общение – это - процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов - процесс установления и развития контактов между людьми - восприятие и взаимный обмен информацией - все ответы верны	ОПК-7	34
12	Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется - аттракция - импритинг - интроспекция - рефлексия	ОПК-7	34
13	В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как - обмен транзакциями между индивидами - согласование поведения индивидов в группе - обмен символами и выработка единых значений и смыслов - совместное принятие решения в группе - ценностный обмен	ОПК-7	34
14	К невербальным видам коммуникации относятся	ОПК-7	34

	<ul style="list-style-type: none"> - оптико-кинетическая система знаков - паралингвистическая система знаков - экстралингвистическая система знаков - все ответы верны 		
15	<p>В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен транзакциями между индивидами - согласование поведения индивидов в группе - обмен символами и выработка единых значений и смыслов - совместное принятие решения в группе - ценностный обмен 	ОПК-7	34
16	<p>К невербальным видам коммуникации относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптико-кинетическая система знаков - паралингвистическая система знаков - экстралингвистическая система знаков - все ответы верны 	ОПК-7	34
17	<p>В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоции - интеллект - воля - характер 	ОПК-7	34
18	<p>Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество - кооперация - избегание - компромисс - альтруизм - приспособление 	ОПК-7	34
19	<p>Термин «интерактивная сторона общения» обозначает</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей - аспект коммуникативного процесса - внутреннюю, психологическую структуру деятельности - активность членов группы по поддержанию ее целостности 	ОПК-7	34
20	<p>Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - компромисс - сотрудничество - альтруизм - адаптация - совместимость - избегание 	ОПК-7	34
21	<p>Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкуренция - избегание - кооперация 	ОПК-7	34

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество - справедливость - приспособление 		
22	<p>Психологическое заражение – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - особый механизм социального восприятия - особый механизм воздействия - специфическая форма социальной памяти - один из феноменов группообразования 	ОПК-7	34
23	<p>Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальная группа - устойчивая группа - референтная группа 	ОПК-7	34
24	<p>Общность людей, в которой регулятором поведения выступают общие цели, интересы, мнения, традиции, обычаи, единые формы понимания и реагирования на общественные события, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - малая социальная группа - большая социальная группа - организованная социальная группа - реальная социальная группа 	ОПК-7	34
25	<p>Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - масса - толпа - этническая группа - малая группа 	ОПК-7	34
26	<p>Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном взаимодействии, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая социальная группа - малая социальная группа - развитая социальная группа - реальная социальная группа 	ОПК-7	34
27	<p>Отличие руководства от лидерства заключается в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается - руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций - процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств 	ОПК-7	34
28	<p>Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая динамика - идиосинкразический кредит - аттракция - референтность 	ОПК-7	34
29	Податливость человека давлению группы и принятие им	ОПК-7	34

	<p>группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - конформность - интериоризация - подражание - самоопределение личности в группе 		
30	<p>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - инцидент - противоречие - конфликтная ситуация - конфликт - конфликтные действия 	ОПК-7	34
31	<p>Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - его целенаправленный, неаргументированный характер - передача информации, основанная на ее некритичном восприятии - процесс внушения имеет одностороннюю направленность - все ответы верны 	ОПК-7	34
32	<p>Под социальной перцепцией понимается</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная детерминация перцептивных процессов - процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности) - культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов - зависимость восприятия от внутригрупповых отношений 	ОПК-7	34
33	<p>Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - предубеждение - установка - стереотип - образ мира 	ОПК-7	34
34	<p>В социальной психологии социализация понимается как</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат социального развития человека - совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе - сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является) - сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно- исторического опыта человечества) - все ответы верны 	ОПК-7	34
35	<p>Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего</p> <ul style="list-style-type: none"> - через средства массовой информации - через социальные ситуации реальной жизни - в воспитании и обучении 	ОПК-7	34

	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе общения индивида в неформальных группах - через искусство - все ответы верны 		
36	<p>Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка - эффект бумеранга - эффект ореола - эффект первичности 	ОПК-7	34
37	<p>А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивный, аффективный, оценочный - оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный - аффективный, эмоциональный, поведенческий - когнитивный, аффективный, поведенческий 	ОПК-7	34
38	<p>Каузальная атрибуция – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс присвоения другому человеку причин его поведения - осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению - отождествление себя с другими 	ОПК-7	34
39	<p>В социальной психологии под рефлексией понимается</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание субъектом самого себя - осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению - бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека - принятие позиции другого человека; 	ОПК-7	34
40	<p>Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная рефлексия - когнитивный диссонанс - эмпатия - идеосинкразический кредит 	ОПК-7	34
41	<p>Аттракция – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - это механизм образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому субъекту - это механизм образования общего оценочного впечатления о человеке - это механизм образования устойчивых образов какого-либо явления 	ОПК-7	34
42	<p>Подражание как социально-психологический механизм</p> <ul style="list-style-type: none"> - особый способ воздействия, определенным образом объединяющий большие группы людей - процесс воздействия на рациональную и на эмоциональную сферы личности - выражается в следовании какому-либо примеру, образцу 	ОПК-7	34
43	<p>Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и раз-</p>	ОПК-7	34

	витые - Парыгин Б.Д. - Андреева Г.М. - Петровский А.В. - Шорохова Е.В.		
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.	ОПК-7	34
3	История социальной психологии, этапы ее развития за рубежом.	ОПК-7	34
4	Основные теоретические направления зарубежной социальной психологии.	ОПК-7	34
5	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.	ОПК-7	34
6	Основные закономерности общения и взаимодействия людей.	ОПК-7	34
7	Значение общения для развития общества, историческое развитие форм общения в человеческом обществе.	ОПК-7	34
8	Психологическая характеристика коммуникации, как средства передачи информации.	ОПК-7	34
9	Взаимодействие в контексте совместной деятельности.	ОПК-7	34
10	Эмоциональная сторона межличностного восприятия.	ОПК-7	34
11	Общая характеристика и типы стихийных групп.	ОПК-7	34
12	Механизмы воздействия людей в стихийных группах.	ОПК-7	34
13	Социальные движения.	ОПК-7	34
14	Психология межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
15	Малая группа как совокупный объект общения.	ОПК-7	34
16	Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
17	Социальные стереотипы и межэтнические отношения.	ОПК-7	34
18	Характеристика принятия группового решения.	ОПК-7	34
19	Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском.	ОПК-7	34
20	Влияние лидера на принятие группового решения.	ОПК-7	34
21	Социально психологическая характеристика феномена группового давления при принятии решения.	ОПК-7	34
22	Проблемы личности в социальной психологии.	ОПК-7	34
23	Социально-психологические качества личности.	ОПК-7	34
24	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
25	Личность в группе.	ОПК-7	34
26	Содержание процесса социализации.	ОПК-7	34
27	Периодизация развития личности и стадии социализации.	ОПК-7	34
28	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	ОПК-7	34
29	Основные сферы и институты социализации.	ОПК-7	34

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных всех возможных участников конфликта.	ОПК-7	У4, Н4
2	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ними. Как бы вы построили свое выступление?	ОПК-7	У4, Н4
3	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно как раньше заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	ОПК-7	У4, Н4
4	Приведите примеры характеризующие групповую динамику малой группы на разных этапах ее развития.	ОПК-7	У4, Н4
5	Из приведенных примеров выберите тот, который характеризуют поведение человека во взрослом эго-состоянии в рамках транзактного анализа: - девушка стесняется выступать на публике; - студент сдает экзамен по вождению сотруднику ГИБДД; - сотрудник рассказывает коллеге, как он вчера столкнулся с некорректным поведением на почте и был рассержен.	ОПК-7	У4, Н4
6	Приведите примеры рефлексии и эмпатии из своей повседневной жизни. Обоснуйте ответ. Дайте определение данным терминам.	ОПК-7	У4, Н4

5.3.2.4. Перечень тем рефератов

№	Содержание
1	Место и роль социальной психологии в системе научного знания: 1. Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е годы XX века. Предмет и задачи современной социальной психологии. 2. Основные этапы развития зарубежной социальной психологии. 3. Социальная психология как наука и научная дисциплина. 4. Перспективы социальной психологии. 5. Социально-психологические явления и феномены.
2	История формирования социально-психологических идей: 1. Становление и развитие социальной психологии в России. 2. Возникновение и развитие психологии как науки. 3. Социальная психология – прошлое, настоящее и будущее. 4. Предмет и исторические особенности становления социальной психологии. 5. История античной психологии. 6. Современное состояние развития социальной психологии в Европе.
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования: 1. Методы изучения документов на материальных носителях («архивный метод»). 2. Контентный анализ – общая характеристика, достоверность, валидность. 3. Интервью – общая характеристика, достоверность, валидность. 4. Роль, значение и сфера применимости вопросников. 5. Эксперимент в социальной психологии. 6. Корреля-

	ционное исследование. 7. Психологические особенности социально-психологического эксперимента. 8. Типичные ошибки экспериментатора и способы их контроля.
4	Прикладная (практическая) социальная психология: 1. Социально-психологическое знание и его значение в решении задач профессиональной деятельности практического психолога. 2. Направления социально-психологической работы при осуществлении профессиональной деятельности. 3. Практические приложения социальной психологии. 4. Программа социально-психологического исследования. 5. Этапы социально-психологического исследования и их характеристика.
5	Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения 1. Теоретический подход к пониманию общения в концепции интеракционизма. 2. Понятие общения в транзактной психологии. Схема транзактного анализа. 3. Речевые техники, способствующие организации собственного внимания и понимания партнера. 4. Техники выравнивания эмоционального напряжения. 5. Принципы аргументирования и техники аргументации. 6. Негативные техники общения – спекулятивные методы.
6	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) 1. Социально-психологическая общность как результат общения. 2. Социально-психологические механизмы общения. 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). 4. Вербальная коммуникация, ее сущность и значение. 5. Невербальная коммуникация и ее характеристика. 6. Коммуникативные барьеры: их природа и способы преодоления.
7	Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения): 1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2. Общение и психологическое воздействие. 3. Психологическое воздействие и манипулирование. 4. Различные формы и проявления взаимного влияния людей. Эмпатия. 5. Манипулирование и психологическое противостояние ему. 6. Речевое и неречевое общение. 7. Феноменология и структура общения.
8	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения): 1. Эмоциональный аспект социальной перцепции. Межличностная аттракция. 2. Межличностная обратная связь в общении. 3. Формирование первого впечатления: закономерности и эффекты. 4. Самоподача (самопрезентация) в общении. 5. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии. 6. Ошибки атрибуции в межличностном восприятии и познании.
9	Проблема группы в социальной психологии: 1. Групповые нормы и ценности. 2. Групповая стратификация. 3. Применение тестов для исследования группы. Этические требования к ним. 4. Понятие «группа» в общественных науках. Специфика социально-психологического подхода к изучению группы. 5. Психологические характеристики группы как совокупного субъекта деятельности.
10	Социально-психологические характеристики больших социальных групп: 1. Большая группа как социально-психологический феномен. 2. Психологические особенности этнических групп. 3. Масса и вождь. 4. Поведение индивидов в массе. 5. Психологические свойства толпы. 6. Психологические особенности индивида в толпе. 7. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. 8. Коммуникации в толпе.
11	Общие проблемы малой группы в социальной психологии: 1. Теоретические подходы к исследованию малых групп. 2. Образование малой группы. Феномен группового давления: исследовательские традиции и современные подходы. 3. Межличностные отношения в малой группе. 4. Психологические харак-

	теристики малой группы. 5. Внутригрупповые феномены в малой группе.
12	Динамические процессы в малой группе: 1. Групповая динамика по К. Левину. 2. Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. 3. Эффективность групповой деятельности: проблема критерия. 4. Макс Вебер о стилях руководства. 5. Методы оптимизации групповых решений («Мозговой штурм», «Групповая дискуссия»). 6. Теории происхождения лидерства. 7. Принятие группового решения в экстремальных условиях.
13	Социально-психологические аспекты развития малой группы: 1. Концепция социальной роли и статуса в группе. 2. Процессы групповой динамики в условиях длительной изоляции. 3. Методы оптимизации социально-психологического климата. 4. Особенности жизнедеятельности трудового коллектива, как представителя организованной социальной группы. 5. Социометрия как метод изучения групповой динамики. 6. Изменение групповой динамики как социальная техника.
14	Проблема личности в социальной психологии: 1. Концепции и модели самосознания личности. 2. Методы изучения личности. 3. Обзор личностных тестов. 4. Типология личности Р.Мертон. 5. Структура «Я», самость. Самосознание и возраст. 6. Образ «Я» и его развитие.
15	Социализация как психологический феномен: 1. Возрастной, профессиональный и культурный аспекты правовой социализации. 2. Трудности, нарушения и барьеры социализации. 3. Половая социализация. Основные стадии и трудности. 4. Социальный потенциал зрелой личности. 5. Особенности социализации в детской среде. 6. Объективные и субъективные предпосылки социализации. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.
16	Социальная установка личности: 1. Проблема аттитюда в социальной психологии. 2. Диспозиции личности и их влияние на процесс социализации. 3. Особенности развития и коррекции социальной установки личности. 4. Ценностные ориентации личности. 5. Социальный опыт и самопознание личности.
17	Личность в группе: 1. Социальные роли и личность. 2. Социально-психологическая компетентность личности, как важная составляющая профессиональной деятельности. 3. Социально-психологические качества личности и их значение в профессиональной карьере. 4. Социально-психологический тренинг, как практика развития коммуникативных качеств личности. 5. Развитие социально-психологической компетентности личности в процессе психологического тренинга. 6. Личность в системе внутригрупповых отношений. Социально-психологические качества личности

Критерии оценки рефератов:

«Зачтено» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;

- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;

- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;

- реферат содержит оригинальный критический анализ.

«Не зачтено» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;
- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;
- не соблюдены требования к оформлению реферата.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.
		У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.	1-8, 15-21, 29-36	1-15	1, 5
У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках	9-14, 37-39	20-29	2-3

	взаимодействия с участниками образовательных отношений.			
Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.	22-28, 40-43	16-19	4, 6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова .— Социальная психология детства, 2024-04-01 .— Электрон. дан. (1 файл).— Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 .— 432 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация).— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-4486-0840-7.	Учебное	Дополнительная
2	Резник, А. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Резник А. И. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018 .— 129 с. — Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-86045-977-9 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/112100> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/112100.jpg>.	Учебное	Основная
3	Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет; сост.: Е. В. Алтухова, О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова.— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1064 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана.— Режим доступа: для авторизованных пользователей.— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153463.pdf>.	Учебное	Основная
4	Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс] / Файзуллаева Е. Д. — Томск : ТГПУ, 2019 .— 136 с. — Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика .— <URL:https://e.lanbook.com/book/152692> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/152692.jpg>.	Учебное	Дополнительная
5	Социальная психология и общество : международное научное издание / Учредитель: Московский государственный психолого-педагогический университет .— Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020 .— Год основания: 2010 .— Выпусков в год: 4 .— ISSN 2221-1527 (печатная версия) .— ISSN 2311-7052 (электронная версия) .— <URL:https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634>.	Периодическое	Основное
6	Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.	Методическое	Основная

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux,

			LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение



№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Общая психология	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях