

---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Врио декана ГПФ Перцев В.А.  
« 18 » 05 2022

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой



Иконников С.А.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

**Целью** производственной практики, педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

### **1.2. Задачи практики**

- адаптация и подготовка обучающихся к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков, отработка педагогических технологий в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование системы педагогических умений: оформление необходимой учебной документации, основных видов планов работы педагога, осуществление методического планирования и проектирования, осуществление методических разработок учебных занятий, проведение различных видов занятий, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебных и учебно-методических пособий;
- освоение методики анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- применение информационных технологий в процессе прохождения практики;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Производственная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и

---

психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Н.6.	Иметь навыки определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в ходе практической подготовки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.8.	Уметь демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов профессиональной этики педагогического труда; применять на практике приемы, методы социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения знаний основных категорий педагогической этики, специфики морально-нравственных аспектов педагогического труда в будущей профессионально-педагогической деятельности; владения методами социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.2.	Уметь анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых требований, психолого-педагогических методик, учитывать принципы инклюзивного образования в практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.3.	Уметь разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.3.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки определения методов выявления индивидуально-психологических особенностей личности, анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.5.	Уметь отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования в ходе практической подготовки

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.7.	Уметь анализировать и выбирать научные подходы в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки применения специальных научных знаний в ходе практической подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.2.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.8.	Уметь анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки использования наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, педагогическая практика, очная форма обучения	15/540	0,25	1	539	400	Зачет с оценкой
Производственная практика, педагогическая практика, заочная форма обучения	15/540	0,25	0,5	539,5	378	Зачет с оценкой

#### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, педагогическая практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

Производственная практика, педагогическая практика предусматривает следующие этапы:

##### **1 этап. Подготовительный:**

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

##### **2 этап. Основной:**

- общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, расположением, режимом работы образовательной организации – базы практики;



- 
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
  - ознакомление с педагогическим коллективом, работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предметам;
  - изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
  - изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
  - изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.);
  - анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
  - изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
  - участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя (тьютора, куратора), учебно-методическую и др.;
  - проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий;
  - проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия;
  - выполнение индивидуального задания;
  - сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
  - проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
  - индивидуальные консультации с руководителем практики.

**3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	УК-2	Н.6
	ОПК-1	У.8
Основной этап	УК-2	Н.6
	ОПК-1	У.8, Н.8
	ОПК-3	У.2, Н.2
	ОПК-4	У.3, Н.3
	ОПК-5	У.3, Н.3
	ОПК-6	У.6, Н.6
	ОПК-7	У.5, Н.5
	ОПК-8	У.7, Н.7
	ОПК-9	У.2, Н.2
	ПК-1	У.8, Н.8
	Заключительный этап	УК-2
ОПК-1		У.8, Н.8
ОПК-3		У.2, Н.2
ОПК-4		У.3, Н.3
ОПК-5		У.3, Н.3
ОПК-6		У.6, Н.6
ОПК-7		У.5, Н.5
ОПК-8		У.7, Н.7
ОПК-9		У.2, Н.2
ПК-1		У.8, Н.8

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				

#### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Полное наименование учебного заведения, миссия, цели, задачи, история создания и развития	УК-2	Н.6
2.	Как можно определить круг задач в рамках поставленной цели для исследования базы практики?	УК-2	Н.6
3.	Какие специальности получают в обучающиеся в данном учебном заведении	УК-2	Н.6
4.	Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность	ОПК-1	У.8
5.	Какие нормативные акты учредительного характера действуют в организации	ОПК-1	У.8
6.	Какова структура организации	ОПК-7	У.5, Н.5
7.	Охарактеризуйте состав педагогического коллектива	ОПК-7	У.5, Н.5
8.	Дайте характеристику учебно-методической базы организации	ОПК-8	У.7
9.	Проанализируйте систему воспитательной работы организации	ОПК-7	У.5
10.	Содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения	ОПК-7	У.5
11.	Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении	ОПК-1	У.8
12.	Сущность и структура расписания учебного заведения	ОПК-8	У.7
13.	Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива	ОПК-6	У.6
14.	Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования	ОПК-7	У.5
15.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-1	У.8
16.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-1	У.8
17.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ОПК-1	У.8
18.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
19.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-6	У.6
20.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-3	У.2
21.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-7	У.5
22.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-4	У.3
23.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-7	У.5
24.	Что представляет собой профессиограмма личности преподавателя?	ОПК-7	У.5
25.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ОПК-8	У.7
26.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-1	У.8
27.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
28.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
29.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-3	У.2
30.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.5
31.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ОПК-3	У.2
32.	Произведите подробный анализ одного посещённого занятия с целью выявления и описания образовательных технологий и их элементов	ОПК-5	У.3

33.	Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей	ПК-1	У.8
34.	Дайте развернутую характеристику образовательной технологии и опишите особенности её внедрения в учебный процесс	ОПК-7	У.5
35.	Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса	ОПК-5	У.3
36.	Охарактеризуйте выбранную Вами для анализа образовательную технологию, назовите её особенности	ПК-1	У.8
37.	Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки	ОПК-7	У.5
38.	Опишите порядок и основные этапы анализа посещённых учебных занятий	ОПК-1	У.8
39.	В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?	ОПК-7	У.5
40.	Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы.	ОПК-1	У.8
41.	Охарактеризуйте понятие «образовательная технология»	ОПК-9	У.2
42.	Проанализируйте положительные и отрицательные стороны выбранной образовательной технологии	ОПК-8	У.7
43.	Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?	ПК-1	У.8
44.	Охарактеризуйте создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивирование их деятельность по освоению профессии, привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю	ОПК-4	У.3
45.	Охарактеризуйте использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.	ОПК-6	У.6

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Составьте план-график с привязкой к календарному графику выполнения индивидуального задания по практике	УК-2	Н.6
2.	<b>Задание:</b> Определите круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Н.6
3.	<b>Задание:</b> Составьте перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	ОПК-1	У.8, Н.8
4.	<b>Задание:</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определите нормы профессиональной этики и соответствующие нормативные акты	ОПК-1	У.8, Н.8
5.	<b>Задание:</b> Составьте схему основных документов, определяющих работу университета	ОПК-1	У.8, Н.8
6.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания	ОПК-3	У.2, Н.2
7.	<b>Задание:</b> Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по	ОПК-3	У.2, Н.2

	следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)		
8.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	УК-2	Н.6
9.	<b>Задание:</b> Составьте характеристику материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащённость заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы).	ОПК-9	У.2, Н.2
10.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей,	ОПК-3	У.2, Н.2
11.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).	ОПК-7	У.5, Н.5
12.	<b>Задание:</b> Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.	ОПК-3	У.2, Н.2
13.	<b>Задание:</b> Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.	ПК-1	У.8, Н.8
14.	<b>Задание:</b> Как выразалось участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3	У.2, Н.2
15.	<b>Задание:</b> Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3	У.2, Н.2
16.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.3, Н.3
17.	<b>Задание:</b> Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	ОПК-5	У.3, Н.3
18.	<b>Задание:</b> Проанализируйте использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	У.6, Н.6
19.	<b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с	ОПК-7	У.5, Н.5

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
20.	<b>Задание:</b> Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение	ОПК-5	У.3, Н.3
21.	<b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ОПК-1	У.8, Н.8
22.	<b>Задание:</b> Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских	ОПК-9	У.2, Н.2
23.	<b>Задание:</b> Определить формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-7	У.5, Н.5
24.	<b>Задание:</b> Проанализируйте содержание и методику проведения занятий практического обучения	ПК-1	У.8, Н.8
25.	<b>Задание:</b> Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-9	У.2, Н.2
26.	<b>Задание:</b> Разработайте план занятия практического обучения	ПК-1	У.8, Н.8
27.	<b>Задание:</b> Организация самостоятельной работы обучающихся и проведение текущего инструктажа	ОПК-6	У.6, Н.6
28.	<b>Задание:</b> Организация учета учебной работы, подведение итогов занятия	ОПК-5	У.3, Н.3
29.	<b>Задание:</b> Ознакомиться с организационно-правовой структурой организации, являющейся базой производственной практики: педагогической практики, провести аналитический обзор	ОПК-1	У.8, Н.8
30.	<b>Задание:</b> Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.6, Н.6
31.	<b>Задание:</b> Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.6, Н.6
32.	<b>Задание:</b> Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.6, Н.6
33.	<b>Задание:</b> Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.6, Н.6
34.	Разработать психолого-педагогическую характеристику обучающегося	ОПК-6	У.6, Н.6
35.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.8, Н.8
36.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ОПК-4	У.3, Н.3
37.	<b>Задание:</b> Провести анализ учебных занятий.	ПК-1	У.8, Н.8
38.	<b>Задание:</b> Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-4	У.3, Н.3
39.	<b>Задание:</b> Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы,	ОПК-9	У.2, Н.2

	необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки		
40.	<b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.	ПК-1	У.8, Н.8
41.	<b>Задание:</b> Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. <b>Задание:</b> все собранные сведения оформить в виде отчета.	ОПК-3	У.2, Н.2
42.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей (не менее пяти).	ПК-1	У.8, Н.8
43.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ воспитательной работы, одного воспитательного мероприятия.	ОПК-4	У.3, Н.3
44.	<b>Задание:</b> Подготовка и проведение двух-трех пробных занятий	ПК-1	У.8, Н.8
45.	<b>Задание:</b> Участие в подготовке и проведении одного воспитательного мероприятия	ОПК-4	У.3, Н.3
46.	<b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-4	У.3, Н.3
47.	<b>Задание:</b> Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.7, Н.7
48.	<b>Задание:</b> Разработать материалы по профорientационной работе	ОПК-3	У.2, Н.2
49.	<b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации.	ОПК-3	У.2, Н.2
50.	<b>Задание:</b> Принять участие (по возможности) в работе педагогического совета учебного заведения, совещания при директоре, совета по профилактике, в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в группе. Результаты наблюдений отразить в отчете.	ОПК-3	У.2, Н.2
51.	<b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-3	У.2, Н.2

#### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
Н.6.	Иметь навыки определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в ходе практической подготовки	1,2,3	1,2,8	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8.	Уметь демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов профессиональной этики педагогического труда; применять на практике приемы, методы социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	4,5,11,15,16,17,26,38	3,4,5,21,29	
Н.8.	Иметь навыки применения знаний основных категорий педагогической этики, специфики морально-	4,5,11,15,16,17,26,38	3,4,5,21,29	



	<p>нравственных аспектов педагогического труда в будущей профессионально-педагогической деятельности; владения методами социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки</p>			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>Индикаторы достижения компетенции ОПК-3</p>		<p>Номера вопросов и задач</p>		
<p>Код</p>	<p>Содержание</p>	<p>вопросы к зачету с оценкой</p>	<p>задачи для проверки умений и навыков</p>	<p>другие задания и оценочные средства</p>
<p>У.2.</p>	<p>Уметь анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых требований, психолого-педагогических методик, учитывать принципы инклюзивного образования в практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки</p>	<p>20,29,31</p>	<p>6,7,10,12,14,15,41,48,49,50,51</p>	
<p>Н.2.</p>	<p>Иметь навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том</p>	<p>20,29,31</p>	<p>6,7,10,12,14,15,41,48,49,50,51</p>	

	числе с учетом особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки	22,44	16,36,38,43,45	
Н.3.	Иметь навыки планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки	22,44	16,36,38,43,45	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения		Номера вопросов и задач		

компетенции ОПК-5				
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки	32,35	17,20,28	
Н.3.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки	32,35	17,20,28	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки	13,45,18,19,27,28	18,27,30,31,32,33,34	
Н.6.	Иметь навыки определения методов выявления индивидуально-психологических особенностей личности, анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических	13,45,18,19,27,28	18,27,30,31,32,33,34	

	категорий и понятий в ходе практической подготовки			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки	6,7,9,10,14,21,23,24,30,34,37,39	11,19,23	
Н.5.	Иметь навыки применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования в ходе практической подготовки	6,7,9,10,14,21,23,24,30,34,37,39	11,19,23	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.7.	Уметь анализировать и выбирать научные подходы в ходе практической подготовки	8,12,25,42	47	

Н.7.	Иметь навыки применения специальных научных знаний в ходе практической подготовки	8,12,25,42	47	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.2.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	41	9,22,25,39	
Н.2.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической	41	9,22,25,39	

	подготовки			
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8.	Уметь анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки	33,36,43	13,24,26,35,37,40,42	
Н.8.	Иметь навыки использования наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки	33,36,43	13,24,26,35,37,40,42	

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=990349">http://znanium.com/go.php?id=990349</a>	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=986761">http://znanium.com/go.php?id=986761</a>	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1019761">http://znanium.com/go.php?id=1019761</a>	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=924013">http://znanium.com/go.php?id=924013</a>	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=958352">http://znanium.com/go.php?id=958352</a>	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415241">http://znanium.com/go.php?id=415241</a>	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=929901">http://znanium.com/go.php?id=929901</a>	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1028557">http://znanium.com/go.php?id=1028557</a>		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1039198">http://znanium.com/go.php?id=1039198</a>	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1000 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf</a> >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=949407">http://znanium.com/go.php?id=949407</a>	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>



### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая сисподраздел Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

#### 6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

#### 6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

## 6.2. Программное обеспечение

### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения



№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено


### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

---

Педагогические программные средства	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	