

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Врио декана ГПФ Перцев В.А.  
«\_18\_» \_\_05\_\_2022

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.03(П) Производственная практика, профессионально-**  
**квалификационная практика**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой



Иконников С.А.

подпись

|

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

**Целью** производственной практики, профессионально-квалификационной практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

### **1.2. Задачи практики**

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- изучение организационно-управленческих вопросов в образовательной организации;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование у обучающихся системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающегося, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

---

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа», «Электронные образовательные ресурсы», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.9	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки
		Н.9	Иметь навыки владения по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.8	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
		Н.8	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.3	Уметь выбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.3	Иметь навыки применения приемов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки

	стандартов		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.4.	Уметь применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в учреждениях СПО в ходе практической подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.4.	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.7.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.6.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.9.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки использования способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.9.	Уметь применять методические модели, методики, технологий и приемов обучения, методики и технологии преподавания в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки владения методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения а процессе практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, профессионально-квалификационная практика, очная форма обучения	9/324	0,25	1	323	240	Зачет с оценкой
Производственная практика, профессионально-квалификационная практика, заочная форма обучения	9/324	0,25	0,5	323,5	227	Зачет с оценкой

#### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. В ходе практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста, а также умения и навыки, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической деятельности преподавателя структуры СПО. Студентам необходимо освоить следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика предусматривает следующие этапы:

**1 этап. Подготовительный:**

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

**2 этап. Основной:**

- составление индивидуального плана деятельности согласно программе практики;
- общее ознакомление с образовательной организацией – базой практики;
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых



---

методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;

- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).;

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;

- комплексный анализ не менее 3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем);

- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий (не менее 5);

- проведение и самоанализ 2-3 профориентационных мероприятия в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся;

- проведение и самоанализ 2-3 воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора;

- выполнение индивидуального задания;

- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;

- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;

- индивидуальные консультации с руководителем практики.

### **3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;

- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);

- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);

- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-1	У.9, Н.9
Основной этап	ОПК-1	У.9, Н.9
	ОПК-2	У.8, Н.8
	ОПК-3	У.3, Н.3
	ОПК-4	У.4, Н.4
	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.7, Н.7
	ОПК-7	У.6, Н.6
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.9, Н.9
Заключительный этап	ОПК-1	У.9, Н.9
	ОПК-2	У.8, Н.8
	ОПК-3	У.3, Н.3
	ОПК-4	У.4, Н.4
	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.7, Н.7
	ОПК-7	У.6, Н.6
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.9, Н.9

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	В чем заключается сущность поисковых исследовательских технологий в области современного профессионального образования?	ОПК-8	У.9, Н.9
2.	В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
3.	В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8

4.	Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.	ОПК-3	У.3, Н.3
5.	Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.	ОПК-8	У.9, Н.9
6.	Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания.	ОПК-1	У.9, Н.9
7.	Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики.	ОПК-3	У.3, Н.3
8.	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?	ОПК-6	У.7, Н.7
9.	Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения	ОПК-6	У.7, Н.7
10.	Назовите виды, методы и формы контроля результатов обучения	ОПК-5	У.4, Н.4
11.	Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
12.	Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?	ОПК-8	У.9, Н.9
13.	Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?	ОПК-8	У.9, Н.9
14.	Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
15.	Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?	ОПК-1	У.9, Н.9
16.	Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?	ОПК-1	У.9, Н.9
17.	Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов научного исследования.	ОПК-8	У.9, Н.9
18.	Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.	ОПК-8	У.9, Н.9
19.	Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.	ОПК-1	У.9, Н.9
20.	Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.	ОПК-3	У.3, Н.3
21.	Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
22.	Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.	ОПК-6	У.7, Н.7
23.	Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.	ОПК-6	У.7, Н.7
24.	Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.	ОПК-4	У.4, Н.4
25.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.6, Н.6
26.	Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.	ОПК-4	У.4, Н.4
27.	В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?	ОПК-4	У.4, Н.4
28.	Что представляет собой организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании?	ОПК-5	У.4, Н.4
29.	Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?	ОПК-2	У.8, Н.8
30.	Что следует понимать под профессиональной компетентностью?	ОПК-7	У.6, Н.6
31.	Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.7, Н.7
32.	В чем состоит сущность и содержание профессионального	ОПК-4	У.4, Н.4

	самовоспитания педагога?		
33.	Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.	ОПК-7	У.6, Н.6
34.	Назовите современные способы диагностики и корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей	ОПК-5	У.4, Н.4
35.	Определите современные способы контроля образовательных результатов с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5	У.4, Н.4
36.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-1	У.9, Н.9
37.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.6, Н.6
38.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-1	У.9, Н.9
39.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-7	У.6, Н.6
40.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.9, Н.9
41.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-1	У.9, Н.9
42.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.9, Н.9
43.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-1	У.9, Н.9
44.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.6, Н.6
45.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ОПК-7	У.6, Н.6

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	ОПК-7	У.6, Н.6
2.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу «Моя профессия – педагог», используя материалы практики и иные справочные материалы	ОПК-1	У.9, Н.9
3.	<b>Задание:</b> Составьте схему - примерный перечень форм и средств используемых классным руководителем, по предупреждению правонарушений среди обучающихся	ОПК-7	У.6, Н.6
4.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект общественных поручений обучающихся учебной группы.	ОПК-7	У.6, Н.6
5.	<b>Задание:</b> Составьте схему основных документов, определяющих работу образовательной организации	ОПК-1	У.9, Н.9
6.	<b>Задание:</b> Приведите примеры. Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к урокам? Назовите пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (примеры).	ПК-1	У.9, Н.9
7.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных видов профессиональной деятельности преподавателя структуры СПО.	ПК-1	У.9, Н.9
8.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект на тему: Какова структура психологического анализа урока?	ОПК-6	У.7, Н.7
9.	<b>Задание:</b> Составить схему нормативно-правовых актов в сфере образования: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1	У.9, Н.9

10.	<b>Задание:</b> Составьте схему нормативных документов регламентирующих вопросы воспитания детей и молодежи	ОПК-1	У.9, Н.9
11.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу действующих федеральных государственных образовательных стандартов в сфере СПО	ОПК-1	У.9, Н.9
12.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект по регулированию прав ребенка в РФ	ОПК-1	У.9, Н.9
13.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу норм профессиональной педагогической этики	ОПК-1	У.9, Н.9
14.	<b>Задание:</b> Как осуществляется профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определите нормы профессиональной этики и соответствующие нормативные акты	ОПК-1	У.9, Н.9
15.	<b>Задание:</b> Проанализируйте основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	ОПК-2	У.8, Н.8
16.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ОПК-2	У.8, Н.8
17.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.8, Н.8
18.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований	ОПК-2	У.8, Н.8
19.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.8, Н.8
20.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)	ОПК-2	У.8, Н.8
21.	<b>Задание:</b> Как выразалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	У.8, Н.8
22.	<b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-3	У.3, Н.3
23.	<b>Задание:</b> Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	У.3, Н.3
24.	<b>Задание:</b> Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-3	У.3, Н.3
25.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект характеристики	ОПК-3	У.3, Н.3

	педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания		
26.	<b>Задание:</b> Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)	ОПК-1	У.9, Н.9
27.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	ОПК-3	У.3, Н.3
28.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
29.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
30.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
31.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
32.	<b>Задание:</b> Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему	ОПК-4	У.4, Н.4
33.	<b>Задание:</b> Составьте план воспитательной работы в организации СПО	ОПК-4	У.4, Н.4
34.	<b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения	ОПК-5	У.4, Н.4
35.	<b>Задание:</b> Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	ОПК-5	У.4, Н.4
36.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу видов, методов и форм контроля результатов обучения, с целью проведения объективной оценки знаний обучающихся	ОПК-5	У.4, Н.4
37.	<b>Задание:</b> Составьте конспект методов диагностирования личности и детского коллектива	ОПК-5	У.4, Н.4
38.	<b>Задание:</b> Дайте оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-5	У.4, Н.4
39.	<b>Задание:</b> Проанализируйте способы преодоления затруднений в обучении на основе методов	ОПК-5	У.4, Н.4

	диагностирования образовательных результатов		
40.	<b>Задание:</b> Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение в организации-базе практики	ОПК-5	У.4, Н.4
41.	<b>Задание:</b> Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.7, Н.7
42.	<b>Задание:</b> Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.7, Н.7
43.	<b>Задание:</b> Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.7, Н.7
44.	<b>Задание:</b> Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.7, Н.7
45.	<b>Задание:</b> Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.7, Н.7
46.	<b>Задание:</b> Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-6	У.7, Н.7
47.	<b>Задание:</b> Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.7, Н.7
48.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.7, Н.7
49.	<b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.6, Н.6
50.	<b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-7	У.6, Н.6
51.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;	ОПК-8	У.9, Н.9
52.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.	ОПК-8	У.9, Н.9
53.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.9, Н.9
54.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ОПК-3	У.3, Н.3
55.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.9, Н.9
56.	<b>Задание:</b> Провести анализ проведенных учебных занятий.	ПК-1	У.9, Н.9

57.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий	ПК-1	У.9, Н.9
58.	<b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ПК-1	У.9, Н.9
59.	<b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации	ОПК-3	У.3, Н.3
60.	<b>Задание:</b> Проанализируйте содержание и методику проведения занятий	ПК-1	У.9, Н.9

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

## 4.4. Система оценивания достижения компетенций

### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки	6,15,16,19,36,38	2,5,9,10,11,12,13,14,26	
Н.9	Иметь навыки владения по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе	6,15,16,19,36,38	2,5,9,10,11,12,13,14,26	



	практической подготовки			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки	2,3,11,14,21,29	15-21	
Н.8	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке	2,3,11,14,21,29	15-21	

	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3	Уметь выбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки	4,7,20	22-25,27,54,59	
Н.3	Иметь навыки применения приемов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки	4,7,20	22-25,27,54,59	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО в ходе практической подготовки	24,26,27,32	28-33	
Н.4.	Иметь навыки использования основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в учреждениях СПО в ходе практической подготовки	24,26,27,32	28-33	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными	10,28,34,35	34-40	

	возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в ходе практической подготовки			
Н.4.	Иметь навыки проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в ходе практической подготовки	10,28,34,35	34-40	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.7.	Уметь использовать психолого-	8.9,22,23,31	8,41-48	

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки			
Н.7.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки	8,9,22,23,31	8,41-48	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки	25,30,33,37,39,44,45	1,3,4,49,50	
Н.6.	Иметь навыки применения техниками и приемами	25,30,33,37,39,44,45	1,3,4,49,50	

	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки	1,5,12,13,17,18	51-53	
Н.9.	Иметь навыки использования способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки	1,5,12,13,17,18	51-53	
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь применять методические модели, методики, технологий и приемов обучения, методики и технологии преподавания в ходе практической подготовки	40,41,42,43	6,7,55-58,60	

---

Н.9.	Иметь навыки владения методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения а процессе практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки	40,41,42,43	6,7,55-58,60	
------	---	-------------	--------------	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=990349">http://znanium.com/go.php?id=990349</a>	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=986761">http://znanium.com/go.php?id=986761</a>	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1019761">http://znanium.com/go.php?id=1019761</a>	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=924013">http://znanium.com/go.php?id=924013</a>	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=958352">http://znanium.com/go.php?id=958352</a>	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415241">http://znanium.com/go.php?id=415241</a>	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=929901">http://znanium.com/go.php?id=929901</a>	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная



	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1028557">http://znanium.com/go.php?id=1028557</a>		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1039198">http://znanium.com/go.php?id=1039198</a>	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, профессионально-квалификационная практика [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 860 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf</a> >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО"Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=949407">http://znanium.com/go.php?id=949407</a>	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>
---	-----------------------------	---

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая сисподраздел Гаранат	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

#### 6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

#### 6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

## 6.2. Программное обеспечение

### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения



№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено



### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

---

	дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Электронные образовательные ресурсы	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Педагогические программные средства	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	

