
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Врио декана ГПФ Перцев В.А.
« 18 » 05 2022

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская
работа

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №3 от 05.05.2022 г.)



Врио заведующего кафедрой _____ **Иконников С.А.**
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)



Председатель методической комиссии _____ **Юрьева А.А.**
подпись

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.2. Задачи практики

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

1.3. Место практики в образовательной программе

Практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Практика взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «Деловая культура и психология общения», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная. Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У.5.	Уметь достигать эффективности коммуникации преодолеть культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки преодоления стереотипов способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	У.4.	Уметь строить целевую, содержательную, методическую и процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки организации на основе

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		разработанных моделей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.8.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.9.	Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российского образования в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки применения основных положений научной организации педагогического труда в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.10.	Уметь применять результаты научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки применения результатов научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, научно-исследовательская работа, очная форма обучения	3/108	0,25	1	107	80	Зачет с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская работа, заочная форма обучения	3/108	0,25	0,5	107,5	76	Зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

2 этап. Основной:

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
- подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
- сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- индивидуальные консультации с руководителем практики;
- выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	УК-5	У.5, Н.5
Основной этап	УК-1	У.3, Н.3
	УК-5	У.5, Н.5
	ОПК-3	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.8, Н.8
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.10, Н.10
Заключительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	УК-5	У.5, Н.5
	ОПК-3	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.8, Н.8
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.10, Н.10

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Дайте определение науки как формы познания. Определите специфические черты науки	УК-1	У.3, Н.3
2.	Что такое научное исследование и его задачи	УК-1	У.3, Н.3
3.	Виды научно-исследовательской работы	УК-1	У.3, Н.3
4.	Назовите методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа	УК-5	У.5, Н.5
5.	Понятие и этапы исследования.	ОПК-3	У.4, Н.4
6.	Определите типы исследований.	ОПК-6	У.8, Н.8
7.	Факторы выбора темы исследования.	УК-5	У.5, Н.5
8.	Что такое объект и предмет исследования.	ОПК-3	У.4, Н.4
9.	Назовите принципы научного познания.	ОПК-8	У.9, Н.9
10.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ОПК-6	У.8, Н.8
11.	Назовите средства и методы научного исследования.	УК-5	У.5, Н.5
12.	Определите организацию процесса проведения исследования.	УК-5	У.5, Н.5
13.	Что означает фаза проектирования научного исследования.	УК-1	У.3, Н.3

14.	Назовите специфику организации коллективного научного исследования.	ОПК-6	У.8, Н.8
15.	Определите теоретические методы исследования.	ОПК-3	У.4, Н.4
16.	Каковы модели исследований.	ОПК-8	У.9, Н.9
17.	Что означают экспериментальные исследования.	ПК-1	У.10, Н.10
18.	Определите структурную организацию научного коллектива.	ОПК-3	У.4, Н.4
19.	Назовите разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.	ОПК-8	У.9, Н.9
20.	Каково назначение рецензии и требования, предъявляемые к ней	ОПК-6	У.8, Н.8
21.	Определите формы письменного оформления результатов исследований	ПК-1	У.10, Н.10
22.	Определите структуру научной статьи. Дайте характеристику видов научных статей	ПК-1	У.10, Н.10
23.	Что такое аннотация и каков порядок ее составления	ОПК-3	У.4, Н.4
24.	Дайте характеристику основных форм обсуждения результатов научного исследования (НПС, конференция, круглый стол, чтения и т.д.)	ОПК-8	У.9, Н.9
25.	Какова структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании	ОПК-6	У.8, Н.8
26.	Что такое обобщение и анализ результатов научного исследования	ОПК-6	У.8, Н.8
27.	Что означает интерпретация результатов научного эксперимента	ПК-1	У.10, Н.10
28.	Назовите виды научного эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент	ПК-1	У.10, Н.10
29.	Определите этапы научного исследования	ОПК-3	У.4, Н.4
30.	Что такое диагностический инструментарий. Критерии исследования	УК-1	У.3, Н.3

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Составьте список документов, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ.	УК-1	У.3, Н.3
2.	Задание: Что собой представляет аналитический обзор? Приведите пример аналитического обзора.	УК-1	У.3, Н.3
3.	Задание: Составьте список рецензируемых журналов в сфере психологии.	УК-1	У.3, Н.3
4.	Задание: Составьте список рецензируемых журналов в сфере педагогики.	УК-5	У.5, Н.5
5.	Задание: Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере психологии, индексируемых SCOPUS.	УК-5	У.5, Н.5
6.	Задание: Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере педагогики, индексируемых SCOPUS.	УК-5	У.5, Н.5
7.	Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области педагогики.	УК-1	У.3, Н.3
8.	Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области психологии.	УК-1	У.3, Н.3
9.	Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области воспитания.	УК-1	У.3, Н.3
10.	Задание: Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области педагогики.	УК-5	У.5, Н.5
11.	Задание: Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области психологии.	УК-5	У.5, Н.5
12.	Задание: Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с	ОПК-3	У.4, Н.4

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.		
13.	Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.4, Н.4
14.	Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.4, Н.4
15.	Задание: Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-6	У.8, Н.8
16.	Задание: Составьте перечень наиболее значимые конференции в области педагогики.	ОПК-6	У.8, Н.8
17.	Задание: Составьте перечень наиболее значимые конференции в области психологии.	ОПК-6	У.8, Н.8
18.	Задание: Дайте определение открытого доступа. Приведите примеры. Защищены ли авторские права при открытом доступе?	ОПК-3	У.4, Н.4
19.	Задание: Охарактеризовать типовую структуру научной статьи. Сделайте макет научной статьи по теме курсовой работы.	УК-1	У.3, Н.3
20.	Задание: Что нужно отражать во введении к научной статье? Напишите введение к научной статье.	ОПК-3	У.4, Н.4
21.	Задание: Какие требования к оформлению статей предъявляют рецензируемые журналы? Приведите пример.	ОПК-3	У.4, Н.4
22.	Задание: Что собой представляет индекс Хирша? Составьте схему определения индекса Хирша.	УК-1	У.3, Н.3
23.	Задание: Составьте план НИР для структурного подразделения базы практики.	УК-5	У.5, Н.5
24.	Задание: Определите правила оформления отчета по НИР и требования к структурным элементам отчета по НИР	УК-1	У.3, Н.3
25.	Задание: Какой набор коммуникативных средств можно использовать при организации учебно-воспитательного процесса, исходя из положений новейших научных теорий. Назовите положения данных теорий.	ОПК-6	У.8, Н.8
26.	Задание: Что означает научная организация педагогического труда. Назовите особенности такой организации труда.	ОПК-8	У.9, Н.9
27.	Задание: Что такое инновации в сфере педагогики. Назовите примеры инноваций.	ОПК-8	У.9, Н.9
28.	Задание: Теоретические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.10, Н.10
29.	Задание: Эмпирические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.10, Н.10
30.	Задание: Экспериментальный метод в педагогике	ПК-1	У.10, Н.10

4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки	1,2,3,13,30	1,2,3,7,8,19,22,24	
Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки	1,2,3,13,30	1,2,3,7,8,19,22,24	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь достигать эффективности коммуникации преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в ходе практической подготовки	4,11,12	4,5,6,10,11	
Н.5.	Иметь навыки преодолевать стереотипы способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от	4,11,12	4,5,6,10,11	

	ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) в ходе практической подготовки			
--	--	--	--	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь строить целевую, содержательную, методическую и процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки	5,8,15,23,29	12,13,14,18,20,21	-
Н.4.	Иметь навыки организации на основе разработанных моделей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в ходе практической подготовки	5,8,15,23,29	12,13,14,18,20,21	-

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе практической подготовки	6,10,14,20,25,26	15,16,17,25	-
Н.8.	Иметь навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей в ходе практической	6,10,14,20,25,26	15,16,17,25	-

	подготовки			
--	------------	--	--	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской образования в ходе практической подготовки	9,16,19,24	26,27	-
Н.9.	Иметь навыки применения основных положений научной организации педагогического труда в ходе практической подготовки	9,16,19,24	26,27	-

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.10.	Уметь применять результаты научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	28,29,30	-
Н.10	Иметь навыки применения результатов научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	28,29,30	-

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=990349	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=986761	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1019761	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=924013	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=958352	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=415241	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=929901	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028557		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1039198	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 761 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165911.pdf >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=949407	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАО СТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения


№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Социология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Возрастная физиология и психофизиология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

