

---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Врио декана ГПФ Перцев В.А.  
« 18 » 05 2022

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ **Иконников С.А.**  
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **Юрьева А.А.**  
подпись

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

**Целью** производственной практики, преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессионально-педагогических умений и навыков, овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, достижение поставленной вышеназванной цели демонстрируется студентом при защите письменного отчета по практике;

- овладение навыками постановки актуальных научных проблем для их решения в процессе проведения педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы

- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);

- пополнение практических и теоретических знаний по теме избранной выпускной квалификационной работы.

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы, его систематизация, анализ и обработка;

- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

- анализ результатов исследований и овладение методами представления результатов научно-исследовательской деятельности.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Производственная практика, преддипломная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа», «Электронные образовательные ресурсы», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные

---

практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, преддипломная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования, выпускающие кафедры).

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.10.	Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в ходе практической подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.9.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.5.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.5.	Уметь анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки моделирования

			воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.9.	Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.7.	Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки владения технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.10.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.3.	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.11.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		Н.11.	Иметь навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.*

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, преддипломная практика, очная форма обучения	12/432	0,25	1	431	310	Зачет с оценкой
Производственная практика, преддипломная практика, заочная форма обучения	12/432	0,25	0,5	431,5	302	Зачет с оценкой

---

### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний, предшествует завершению работы над выпускной квалификационной работой и является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе преддипломной практики студенты, должны пополнить практические знания по теме избранной выпускной квалификационной работы, завершить работу по выполнению ВКР.

Производственная практика, преддипломная практика предусматривает следующие этапы:

#### **1 этап. Подготовительный:**

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;

#### **2 этап. Основной:**

- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- проведение педагогического эксперимента и (или) проведение исследовательской работы с целью сбора литературного и фактического материала по теме ВКР;
- обработка результатов педагогического эксперимента и (или) собранного материала по теме ВКР;
- сбор, обработка и анализ нормативно-правовых актов по теме ВКР;
- подбор литературы и иных материалов по теме ВКР;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.
- составление предварительного макета ВКР.
- выполнение индивидуального задания.

#### **3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики, иные документы);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики, иные документы);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**



## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-1	У.10, Н.10
	ОПК-7	У.7, Н.7
Основной этап	ОПК-1	У.10, Н.10
	ОПК-2	У.9, Н.9
	ОПК-3	У.5, Н.5
	ОПК-4	У.5, Н.5
	ОПК-6	У.9, Н.9
	ОПК-7	У.7, Н.7
	ОПК-8	У.10., Н.10
	ОПК-9	У.3, Н.3
	ПК-1	У.11, Н.11
Заключительный этап	ОПК-2	У.9, Н.9
	ОПК-3	У.5, Н.5
	ОПК-4	У.5, Н.5
	ОПК-6	У.9, Н.9
	ОПК-7	У.7, Н.7
	ОПК-8	У.10., Н.10
	ОПК-9	У.3, Н.3
	ПК-1	У.11, Н.11

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики.	ОПК-3	У.5, Н.5
2.	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?	ОПК-6	У.9, Н.9
3.	Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения	ОПК-6	У.9, Н.9
4.	Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?	ОПК-2	У.9, Н.9

5.	Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?	ОПК-8	У.10., Н.10
6.	Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?	ОПК-8	У.10., Н.10
7.	Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.9, Н.9
8.	Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?	ОПК-1	У.10, Н.10
9.	Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?	ОПК-1	У.10, Н.10
10.	Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов научного исследования.	ОПК-8	У.10., Н.10
11.	Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.	ОПК-8	У.10., Н.10
12.	Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.	ОПК-1	У.10, Н.10
13.	Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.	ОПК-3	У.5, Н.5
14.	Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.9, Н.9
15.	Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.	ОПК-6	У.9, Н.9
16.	Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.	ОПК-6	У.9, Н.9
17.	Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.	ОПК-4	У.5, Н.5
18.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.7, Н.7
19.	Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.	ОПК-4	У.5, Н.5
20.	В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?	ОПК-4	У.5, Н.5
21.	Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?	ОПК-2	У.9, Н.9
22.	Что следует понимать под профессиональной компетентностью?	ОПК-7	У.7, Н.7
23.	Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.9, Н.9
24.	В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?	ОПК-4	У.5, Н.5
25.	Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.	ОПК-7	У.7, Н.7
26.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-1	У.10, Н.10
27.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.7, Н.7
28.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-1	У.10, Н.10
29.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-7	У.7, Н.7
30.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.11, Н.11
31.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-1	У.11, Н.11
32.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.11, Н.11
33.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-1	У.11, Н.11
34.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.7, Н.7
35.	Дайте определение и характеристику профессионально-	ОПК-7	У.7, Н.7

	педагогической направленности личности.		
36.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ОПК-6	У.9, Н.9
37.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.9, Н.9
38.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-3	У.5, Н.5
39.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.7, Н.7
40.	Охарактеризуйте понятие «образовательная технология»	ОПК-9	У.3, Н.3
41.	Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей	ПК-1	У.11, Н.11
42.	Дайте развернутую характеристику образовательной технологии и опишите особенности её внедрения в учебный процесс	ОПК-7	У.7, Н.7
43.	Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса	ОПК-9	У.3, Н.3
44.	Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки	ОПК-7	У.7, Н.7
45.	В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?	ОПК-7	У.7, Н.7
46.	Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы.	ОПК-1	У.10, Н.10

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.5, Н.5
2.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.5, Н.5
3.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.5, Н.5
4.	<b>Задание:</b> Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-6	У.9, Н.9
5.	<b>Задание:</b> Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-9	У.3, Н.3
6.	<b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия	ПК-1	У.11, Н.11

	преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.		
7.	<b>Задание:</b> Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. Задание: все собранные сведения оформить в виде отчета.	ОПК-3	У.5, Н.5
8.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей (не менее пяти).	ПК-1	У.11, Н.11
9.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ воспитательной работы, одного воспитательного мероприятия.	ОПК-4	У.5, Н.5
10.	<b>Задание:</b> Подготовка и проведение двух-трех пробных занятий	ПК-1	У.11, Н.11
11.	<b>Задание:</b> Участие в подготовке и проведении одного воспитательного мероприятия	ОПК-4	У.5, Н.5
12.	<b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-4	У.5, Н.5
13.	<b>Задание:</b> Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.10., Н.10
14.	<b>Задание:</b> Разработать материалы по профориентационной работе	ОПК-3	У.5, Н.5
15.	<b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации.	ОПК-3	У.5, Н.5
16.	<b>Задание:</b> Принять участие (по возможности) в работе педагогического совета учебного заведения, совещания при директоре, совета по профилактике, в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в группе. Результаты наблюдений отразить в отчете.	ОПК-3	У.5, Н.5
17.	<b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-3	У.5, Н.5
18.	<b>Задание:</b> Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3	У.5, Н.5
19.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
20.	<b>Задание:</b> Проанализируйте использование	ОПК-6	У.9, Н.9

	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
21.	<b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.7, Н.7
22.	<b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ОПК-1	У.10, Н.10
23.	<b>Задание:</b> Проанализируйте основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	ОПК-2	У.9, Н.9
24.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ОПК-2	У.9, Н.9
25.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.9, Н.9
26.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований	ОПК-2	У.9, Н.9
27.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.9, Н.9
28.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)	ОПК-2	У.9, Н.9
29.	<b>Задание:</b> Как выразалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	У.9, Н.9
30.	<b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-3	У.5, Н.5
31.	<b>Задание:</b> Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	У.5, Н.5
32.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.3, Н.3
33.	<b>Задание:</b> Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-3	У.5, Н.5
34.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект характеристики	ОПК-3	У.5, Н.5

	педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания		
35.	<b>Задание:</b> Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)	ОПК-1	У.10, Н.10
36.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	ОПК-3	У.5, Н.5
37.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
38.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
39.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
40.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
41.	<b>Задание:</b> Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему	ОПК-4	У.5, Н.5
42.	<b>Задание:</b> Составьте план воспитательной работы в организации СПО	ОПК-4	У.5, Н.5
43.	<b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения	ОПК-6	У.9, Н.9
44.	<b>Задание:</b> Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.9, Н.9
45.	<b>Задание:</b> Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.9, Н.9
46.	<b>Задание:</b> Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.9, Н.9
47.	<b>Задание:</b> Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.9, Н.9

48.	<b>Задание:</b> Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.9, Н.9
49.	<b>Задание:</b> Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-6	У.9, Н.9
50.	<b>Задание:</b> Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.9, Н.9
51.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.9, Н.9
52.	<b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.7, Н.7
53.	<b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-7	У.7, Н.7
54.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;	ОПК-8	У.10., Н.10
55.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.	ОПК-8	У.10., Н.10
56.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.10., Н.10
57.	<b>Задание:</b> Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских	ОПК-9	У.2, Н.2
58.	<b>Задание:</b> Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-9	У.2, Н.2
59.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ОПК-3	У.5, Н.5
60.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.11, Н.11
61.	<b>Задание:</b> Провести анализ проведенных учебных занятий.	ПК-1	У.11, Н.11
62.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий	ПК-1	У.11, Н.11
63.	<b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий,	ПК-1	У.11, Н.11

	образцов и др.)		
64.	<b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации	ОПК-3	У.5, Н.5
65.	<b>Задание:</b> Проанализируйте содержание и методику проведения занятий	ПК-1	У.11, Н.11

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

## 4.4. Система оценивания достижения компетенций

### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.10.	Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в ходе практической подготовки	8,9,12,26,28,46	22,35	
Н.10.	Иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в ходе практической подготовки	8,9,12,26,28,46	22,35	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства



				средства
У.9.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки	4,7,14,21	23,24-29	
Н.9.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки	4,7,14,21	23,24-29	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	1,13,38	1-3,7,14-18,30-34,36,59,64	

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки			
Н.5.	Иметь навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки	1,13,38	1-3,7,14-18,30-34,36,59,64	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ходе практической подготовки	17,19,20,24	9,11,12,19,32,37-42	
Н.5.	Иметь навыки моделирования воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного	17,19,20,24	9,11,12,19,32,37-42	

	поведения, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе практической подготовки			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки	2,3,15,16,23,36,37	4.20,43-51	
Н.9.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки	2,3,15,16,23,36,37	4.20,43-51	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.7.	Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов в ходе практической подготовки	18,22,25,27,29,34,35,39,42,44,45	21,52,53	
Н.7.	Иметь навыки владения технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности в ходе практической подготовки	18,22,25,27,29,34,35,39,42,44,45	21,52,53	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.10.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической	5,6,10,11	13,54-56	

	подготовки			
Н.10.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки	5,6,10,11	13,54-56	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	40,43	5,57,58	
Н.3.	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	40,43	5,57,58	
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки	другие

			умений и навыков	задания и оценочные средства
У.11.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	30-33,41	6,8,10,60-63,65	
Н.11.	Иметь навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	30-33,41	6,8,10,60-63,65	

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=990349">http://znanium.com/go.php?id=990349</a>	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=986761">http://znanium.com/go.php?id=986761</a>	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1019761">http://znanium.com/go.php?id=1019761</a>	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=924013">http://znanium.com/go.php?id=924013</a>	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=958352">http://znanium.com/go.php?id=958352</a>	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415241">http://znanium.com/go.php?id=415241</a>	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=929901">http://znanium.com/go.php?id=929901</a>	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1028557">http://znanium.com/go.php?id=1028557</a>		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1039198">http://znanium.com/go.php?id=1039198</a>	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, преддипломная практика [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 869 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165913.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165913.pdf</a> >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=949407">http://znanium.com/go.php?id=949407</a>	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>



### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая сисподраздел Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

#### 6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

#### 6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

## 6.2. Программное обеспечение

### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ



### 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических	

	дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Электронные образовательные ресурсы	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Педагогические программные средства	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	

